



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

JUSTIFICACIÓN	La educación preescolar en el niño(a) es importante porque es a la edad de cinco años cuando se inicia el proceso escolar, además le permite evolucionar en su desarrollo sensorio motriz, preoperacional y en el proceso de construcción de la norma. También va adquiriendo la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias, es una etapa de transformación tanto interna como externa, los cambios físicos y psíquicos del niño se ven acompañados por variaciones en lo que la sociedad espera de él. La escuela es el primer ente socializador del niño por lo tanto cumple funciones, entre ellas el brindarle afecto y seguridad, al mismo tiempo que le inculca valores y normas sociales. A medida que interactúa con los demás aprende a confrontar sus ideas frente a las acciones y situaciones planteadas en el ambiente escolar. Se pretende mediante el plan de estudios potenciar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades básicas, físicas y mentales retomando como ejes transversales el aprendizaje de la lengua materna, el pensamiento crítico-reflexivo, el respeto por la norma, preparándolos como agentes sociales y generando en ellos cambios significativos para su contexto.
OBJETIVO DEL ÁREA	Ley General de Educación 115 DE 1.994, El artículo 16 establece los objetivos del nivel preescolar. Promover el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años, en sus dimensiones física, socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual, mediante experiencias pedagógicas significativas, que favorezcan su bienestar, autoestima, autonomía, creatividad y socialización, respetando sus intereses, ritmos de aprendizaje y contextos culturales, con el fin de garantizar su ingreso exitoso a la educación básica.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.
EVALUACIÓN	Ley General de Educación 115 DE 1.994 - Artículo 14° La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, que tiene entre otros propósitos: - Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances. - Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos. - Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.
RECURSOS	Recursos Físicos: Aula, patio, sala de sistemas, biblioteca, espacios de ciudad. Recursos tecnológicos: Televisor, portátil, sonido. Recursos didácticos: material didáctico, libros, cuentos, rompecabezas, loterías, juguetes, fichas, marcadores, colores, crayones, lápices, punzones, plastilina, colbón, tijeras, vinilos, balones, lazos, colchonetas, bastones, juguetes. Talento humano: directivos docentes, docentes idóneos con formación necesaria para el nivel, niños y niñas, padres de familia.
BIBLIOGRAFÍA	Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). <i>Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar.</i> MEN, 1998.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- *Estándares Básicos de Competencias – Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN, 2006.

Manual de convivencia de la Institución Educativa Dinamarca.

Kami, C y Decries, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar, Madrid, Editorial Pablo del Río. 1.981. OMEP, ¿Qué debe entenderse por una educación preescolar de calidad? Informe seminario de Villa de Leyva, Colombia. Abril de 1.981 Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994).

Resolución 2343 de 1996.

Decreto 2247, septiembre 11 de 1.997, “educación inicial y preescolar para el final y comienzo del siglo”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1.997

Serie de lineamientos curriculares del preescolar. MEN. 1.998 ALVARADO, Sara Victoria.

La investigación en el nivel de educación preescolar, documento, Manizales, 1.998

Decreto 230 de 2.002. Estándares curriculares para la excelencia en la educación. MEN. 2.002

Plan de estudios de la educación preescolar (compilación) Ediciones SEM, Ltda. Primera edición, febrero de 2005.

Plan de aula preescolar. Ediciones SEM, Ltda. Primera edición, enero de 2.004 Enciclopedia Encarta 2.006. Kami, C y Decries, R. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Editorial

Pablo del Río. 1.981. OMEP, ¿Qué debe entenderse por una educación preescolar de calidad? Informe seminario de Villa de Leyva, Colombia. Abril de 1.981

Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Resolución 2343 de 1996. Decreto 2247, septiembre 11 de 1.997., “educación inicial y preescolar para el final y comienzo del siglo”, ponencia, Santafé de Bogotá, 1.997

Serie de lineamientos curriculares del preescolar. MEN. 1.998 ALVARADO, Sara Victoria.

La investigación en el nivel de educación preescolar, documento, Manizales, 1.998 Decreto 230 de 2.002.

Estándares curriculares para la excelencia en la educación.

MEN. 2002 plan de estudios de la educación preescolar (compilación) Ediciones SEM, Ltda. Primera edición, febrero de 2005.

Plan de aula preescolar. Ediciones SEM, Ltda. Primera edición, enero de 2.004 Enciclopedia Encarta 2.006.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ÁREA	COMPETENCIA	DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)
PREESCOLAR	ACTITUDINAL Y VALORATIVA Desarrolla autonomía en actividades cotidianas y escolares.	Capacidad para ejecutar por sí mismo tareas básicas del entorno escolar y del hogar	Se viste y alimenta solo. Organiza sus materiales. Cumple con rutinas establecidas.
	COGNITIVA • Establece relaciones lógico-matemáticas como clasificación y seriación. • Participa en situaciones problemáticas buscando soluciones creativas. • Muestra interés por comprender su entorno.	• Habilidad para observar, comparar y organizar elementos según atributos cuantificables. • Capacidad para resolver retos cotidianos aplicando pensamiento crítico y creativo. • Curiosidad activa por explorar, preguntar y conocer el mundo que lo rodea.	• Clasifica objetos por color, forma o tamaño. • Organiza secuencias. • Identifica cantidades básicas. • Propone soluciones ante un problema. • Utiliza materiales de forma innovadora. • Persevera ante un reto. • Realiza preguntas. • Observa fenómenos naturales o sociales. • Participa en actividades de exploración.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	COMUNICATIVA • Se comunica con claridad a través del lenguaje oral, gestual o corporal. • Comprende instrucciones simples y complejas. • Participa en conversaciones expresando opiniones e ideas.	• Capacidad de transmitir ideas, sentimientos y necesidades mediante distintos códigos expresivos. • Habilidad para escuchar, interpretar y ejecutar indicaciones de diferente nivel de dificultad. • Capacidad de interactuar verbalmente de forma recíproca con niños y adultos.	• Usa frases completas. • Se hace entender con sus pares y adultos. • Emplea gestos y señas de forma complementaria. • Sigue consignas orales. • Realiza actividades a partir de instrucciones. • Pregunta si no entiende. • Expresa su punto de vista. • Escucha a sus interlocutores. • Participa en diálogos espontáneos o guiados.
	CORPORAL • Controla su cuerpo en desplazamientos, giros y saltos. • Coordina movimientos finos como cortar y trazar.	• Coordinación global del cuerpo para realizar movimientos amplios con seguridad. • Habilidad para ejecutar movimientos precisos con las manos y dedos. • Capacidad para mantener posiciones corporales acordes a las exigencias del espacio escolar.	• Se desplaza con equilibrio. • Realiza saltos y giros. • Participa en juegos físicos. • Usa tijeras con precisión. • Rasga papel con dirección. • Toma el lápiz con pinza adecuada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Adopta posturas y movimientos adecuados durante actividades escolares.		- Se sienta correctamente en la silla. - Se desplaza sin interrumpir a otros. - Respeto normas de cuidado corporal.
	ESTÉTICA - Utiliza diferentes materiales para representar ideas y emociones. - Participa en actividades expresivas individuales y grupales.	- Capacidad de expresarse mediante técnicas plásticas (pintura, modelado, dibujo, etc.) - Capacidad de expresarse en contextos artísticos de manera espontánea o dirigida.	- Dibuja escenas relacionadas con su entorno. - Usa colores para expresar emociones. - Crea con plastilina o materiales variados. - Presenta producciones individuales. - Se integra a puestas en escena. - Aporta ideas en actividades artísticas grupales.
	ÉTICA Reconoce y expresa sus emociones en diferentes situaciones.	Habilidad para identificar, nombrar y comunicar sus propias emociones.	- Nombra emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, etc.). - Expresa verbal o gestualmente cómo se siente. - Escucha y respeta las emociones de otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

SOCIO AFECTIVA

Participa en actividades grupales mostrando respeto, colaboración y solidaridad.

Capacidad del niño para interactuar con otros en un ambiente armónico, expresando emociones y actuando con autonomía.

- Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa.
- Colabora en actividades grupales.
- Reconoce normas básicas de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión actitudinal y valorativa GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER). Entiendo el encuentro del espíritu humano con la subjetividad, la interioridad y la conciencia. Conozco algunas de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia. PROCEDIMENTAL (HACER) Crea y desarrolla un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer mi necesidad de trascendencia. ACTITUDINAL (SER) • Establezco y mantengo viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana. • Valoro los estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano.
OBJETIVO DEL NIVEL	Las niñas y los niños construyen su identidad como seres humanos, en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia y una comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Fomentar la autonomía, la identidad, la convivencia y el reconocimiento de normas y valores para el desarrollo de relaciones respetuosas y solidarias.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. 4. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. 5. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. 6. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. 7. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 8. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. 9. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. 10. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. 11. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- 12. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
- 13. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- 14. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
- 15. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Dios nos regala la vida. • Mi cuerpo es obra de Dios. • Somos iguales. • Dios me llama por mi nombre. • Juego con mis amigos. • El colegio es mi segundo hogar. • Celebremos la Semana Santa.	• Dios tiene una gran familia. • Mi familia. • Los diferentes tipos de familia. • Me comunico con Dios por medio de la oración. • La oración según nuestras creencias.	• La creación. • Celebraciones espirituales y culturales. • Conocemos celebraciones importantes para diferentes comunidades. • Símbolos y relatos de distintas tradiciones.

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina. • Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores. • Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes. • fragmentar instrucciones, con apoyos visuales. • Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos:	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas. • Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso • Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión cognitiva GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) • Identifico características de objetos, los clasifico y los ordeno de acuerdo con distintos criterios. • Interpreto imágenes, carteles, fotografías y distingo el lugar y función de los bloques del texto escrito, aún sin leerlo convencionalmente. PROCEDIMENTAL (HACER) • Comparo pequeñas colecciones de objetos y establezco relaciones como "hay más que...." "hay menos que..." "hay tantos como..." • Establezco relaciones con el medio ambiente, con los objetos de mi realidad y con las actividades que desarrollan las personas de mi entorno. ACTITUDINAL (SER) • Muestro curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la explotación, la comparación, la confrontación y la reflexión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Utilizo de manera creativa mis experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer mis necesidades.
OBJETIVO EL NIVEL	Las niñas y los niños indagan, exploran y resuelven problemas de la vida cotidiana para comprender y transformar el mundo que habitan.
OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Estimular el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la curiosidad, la atención y la capacidad para explorar y comprender el entorno.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	- Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. - Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. - Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. - Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. - Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. - Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. - Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

8. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
9. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas
10. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
11. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
12. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
13. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
14. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
15. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Noción de objeto: - Tamaños: grande, - mediano y pequeño;	- La familia - Tipos de familias. - Parentesco.	- La naturaleza: seres vivos y no vivos. - Los animales: animales domésticos, animales salvajes).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• alto, bajo.• Relación espacial:• arriba-abajo, encima - debajo, dentro-fuera, adentro-afuera, cerca - lejos.• Cuantificadores:• Muchos – pocos.• Lleno – vacío.• Conjuntos: en el círculo del 0 al 5• Números 1, 2, 3, 4, 5.• Nociones geométricas: Líneas rectas y curvas.• Relación de tiempo:• Fecha diaria.• Ordenación de eventos.• Ahora, antes, después. | <ul style="list-style-type: none">• Profesiones de los miembros de la familia.• La vivienda.• Tipos de viviendas.• Dependencias de la casa.• Mi barrio.• Las calles.• Sitios de interés.• Avances tecnológicos.• Medios de transporte.• Mi país.• Números: 6, 7, 8, 9, 0• Figuras geométricas: rectángulo, óvalo, rombo. | <ul style="list-style-type: none">• Utilidad Hábitat: las plantas, partes de la planta y clases de plantas• Utilidad Cuidados Los alimentos• Números del 1 al 20.• Número anterior y siguiente.• Secuencias de números.• Direccionalidad de número.• Conteo.• El universo (el sol, la luna, las estrellas)• La tierra• Seguridad vial: Señales de tránsito y normas del peatón• Mi ciudad: símbolos patrios• La decena (Suma y resta sencilla).• El reloj.• Los días de la semana. |
|---|---|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN COGNITIVA

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina. • Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores. • Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes. • fragmentar instrucciones, con apoyos visuales. • Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos.	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas. • Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso • Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión comunicativa GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) Comprendo textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves. Incorporo nuevas palabras a mi vocabulario y entiendo su significado. Interpreto textos icónicos: dibujos, pinturas, figuras. PROCEDIMENTAL (HACER) Formulo y respondo preguntas según mis necesidades de comunicación. Hago conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones. Desarrollo formas no convencionales de lectura y escritura y demuestro interés por ellas. ACTITUDINAL (SER) Comunico mis emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos. Participo en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles. Utilizo el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás. Disfruto con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL NIVEL	Las niñas y los niños expresan, imaginan y representan su realidad, apropian su lengua y son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones.
OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Desarrollar habilidades para expresarse, escuchar, comprender y dialogar, utilizando diversos lenguajes: oral, gestual, gráfico y corporal.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. 3. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. 4. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. 5. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. 6. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. 7. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. 8. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. 9. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 10. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

11. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
12. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
13. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
14. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
15. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Reconocimiento de los compañeros y la profesora. - Nombre con muestra. - Saludos y despedidas en inglés. - Partes del cuerpo en inglés. - Comandos en inglés. Sentado, de pie, abrir, cerrar. - Vocales (o, i,). Ejercicios de preescritura.	- Vocales: u, e. - Vocales mayúsculas y minúsculas. - Nombre y apellidos completos, utilizando la muestra. Inglés pronunciación: (Miembros de la familia, Colores secundarios, La casa, Los números (1 al 10, Secuencia de imágenes)	- Secuencia de imágenes - Identificación visual, auditiva y gráfica de las consonantes - m, p, s, l, t. - Narración de textos (personaje y lugar) - Inglés: Animales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Narración de cuentos.

EDUCATIVA

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina. • Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores. • Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes. • fragmentar instrucciones, con apoyos visuales. • Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos.	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas. • Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso • Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión corporal GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) • Reconozco las partes de mi cuerpo y las funciones elementales de cada una. • Relaciono mi corporalidad con la del otro y lo acepto en mis semejanzas y diferencias. PROCEDIMENTAL (HACER) • Realizo actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa. • Muestro armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo. • Me oriento en el espacio y ubico diferentes objetos relacionándolos entre sí y conmigo mismo, aplico esa orientación a situaciones de la vida diaria. • Respeto mi cuerpo y el de mis compañeros. ACTITUDINAL (SER) • Controla a voluntad los movimientos de mi cuerpo y de las partes del mismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Expreso y represento corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en mi entorno. • Participo, me integro y coopero en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con mi edad. • Tengo hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.
OBJETIVO EL NIVEL	Las niñas y los niños experimentan el descubrimiento de sí mismos, apropian el espacio y el territorio que habitan, y se expresan a través del cuerpo y el movimiento libre en el encuentro con los otros.
OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Promover el conocimiento, el cuidado y control del cuerpo a través del movimiento, la coordinación y la conciencia corporal en diferentes espacios.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	1. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. 2. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. 4. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. 5. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. 6. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

7. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
8. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
9. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
10. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
11. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
12. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
13. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Motricidad gruesa: • Desplazamientos. • Lateralidad: izquierda, derecha. • Mi cuerpo: Partes del cuerpo humano.	• Agilidad • Equilibrio • Ritmo • Relaciones espaciales:	• Direcciones temporales: Pasado, presente y futuro. • Ejercicios de desplazamiento. • Ritmo y danza



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Valoro y cuido mi cuerpo.• Diferencias de género.• Expresiones de la cara.• Mis sentidos.• Prendas de vestir y características.• La nutrición.• Normas preventivas de higiene y salud oral. | <ul style="list-style-type: none">• Lento, normal, rápido.• Temporalidad:• Ayer, hoy, mañana.• Desplazamientos y movimientos:• Hacia adelante, hacia atrás. Hacia la izquierda,• hacia la derecha. Diagonal.• Movimientos libres en colchonetas.• Expresión musical: (baile, danza, instrumentos musicales.) | <ul style="list-style-type: none">• Carrusel: juego, lúdica y recreación. |
|---|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN CORPORAL

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser:	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones.	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina.• Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores.• Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra. | <ul style="list-style-type: none">• Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes.• fragmentar instrucciones, con apoyos visuales.• Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos. | <ul style="list-style-type: none">• Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas.• Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso• Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial. |
|--|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión estética GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) Identifico y comparo cualidades de movimiento. Identifico mi esquema corporal. PROCEDIMENTAL (HACER) Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicar mi visión particular del mundo, utilizando materiales variados. ACTITUDINAL (SER) • Demuestro sensibilidad e imaginación en mi relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con mi entorno. • Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. • Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de la comunidad.
OBJETIVO DEL NIVEL	Las niñas y los niños expresan, imaginan y representan su realidad, se apropian de la comunicación demostrando sus ideas, sentimientos y emociones por medio del arte.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Potenciar la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión de emociones e ideas a través del arte, el juego dramático, la música y la expresión plástica.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. 2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. 3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. 4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. 5. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. 6. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. 7. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. 8. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 9. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. 10. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. 11. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

12. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
13. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
14. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
15. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
16. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas
17. Explora y experimenta con diferentes formas de expresión artística: pintura, dibujo, música, danza y teatro.
18. Desarrolla la creatividad e imaginación utilizando diferentes materiales y técnicas para expresar sus ideas y sentimientos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Colores primarios: (amarillo, azul y rojo) - Motricidad fina: dibujo libre, coloreado, garabateo, modelado, rasgado, arrugado, punzado, recortado, dactilopintura. - Dramatizaciones	- Colores secundarios (verde, anaranjado, morado). - Afianzamiento de: recortado, coloreado, punzado y doblado.	- Manualidades Colores: (blanco y gris) - Expresión musical.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Expresión artística a través del canto y la poesía.
- Cualidades de los objetos: texturas (grueso, delgado, áspero, suave, duro...)

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN ESTÉTICA

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina. • Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores. • Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes. • fragmentar instrucciones, con apoyos visuales. • Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos.	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas. • Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso • Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión ética GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) Manifiesto en mi actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas. PROCEDIMENTAL (HACER) Tomo decisiones a mi alcance por iniciativa propia y asumo responsabilidades que llevan al bienestar en el aula. ACTITUDINAL (SER) • Muestro a través de mis acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de mí mismo y disfruto el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión. • Participo, me integro y coopero en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar mi yo. • Disfruto de pertenecer a un grupo, manifiesto respeto por sus integrantes y gozo de aceptación. • Participo en la elaboración de normas para la convivencia y me adhiero a ellas. • Expreso y vivo mis sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizando a través de narraciones de historietas personales, proyectándome en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Colaboro con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en situaciones de juego y valoro la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.
OBEJTIVO DEL NIVEL	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia y una comunidad. Reconociendo diferencias con los demás.
OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Promover el respeto por la diversidad, el sentido de pertenencia, la solidaridad, el cuidado de sí mismo y de los demás, como base para la vida en comunidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	- Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. - Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. - Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. - Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. - Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. - Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. - Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. - Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

9. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
10. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
11. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
12. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
13. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
14. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
15. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
16. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Cómo soy y cómo veo a los demás. (autoimagen, reconocimiento de sí mismo, identidad, autoestima y emociones) - Valores: respeto, compartir y tolerancia.	- Oficios y profesiones. - Valores: colaboración, solidaridad y obediencia. - Fiestas patrias	Valores: honestidad, amistad y amor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Buenos modales.• Sentido de pertenencia. | <ul style="list-style-type: none">• Costumbre• Manejo de las emociones |
|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN ÉTICA

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina. • Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores. • Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas, utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes. • fragmentar instrucciones, con apoyos visuales. • Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos.	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas. • Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso • Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DENTIFICACIÓN	DIMENSION: Dimensión socio afectiva GRADO: preescolar CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	CONCEPTUAL (SABER) Creo mi propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarme con los demás. PROCEDIMENTAL (HACER) Desarrollo procesos de socialización y afectividad. ACTITUDINAL (SER) • Afianzo mi personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía. • Fortalezco mis relaciones con mis padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a mí. • Logro crear mi manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo. • Actúo, disiento y juzgo mis propias actuaciones y las de los demás. • Tomo mis propias determinaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Pongo emoción y sentimiento en todo lo que hago. • Logro mi desarrollo afectivo a través de la emotividad y sus diferentes manifestaciones. • Expreso mis emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor y entusiasmo. • Escojo, decido y valoro dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de mis propios valores y de solidaridad y participación.
OBEJTIVO DEL NIVEL	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia y una comunidad.
OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR	Fomentar la autonomía, la identidad, la convivencia y el reconocimiento de normas y valores para el desarrollo de relaciones respetuosas y solidarias.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PREESCOLAR	1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. 2. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. 3. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. 4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. 5. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. 6. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

7. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
8. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
9. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
10. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
11. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
12. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otro.
13. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
14. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PREESCOLAR

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Bienvenida a nuestro preescolar. • La norma • Conozcamos nuestra institución.	• La familia: • Normas de la familia. • Normas y modales de cortesía.	• Reciclaje: Separación de residuos. • Historia del pesebre. • Cuidado del medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cuidado de los materiales del salón de clase.• Símbolos de la institución• Palabras mágicas: Gracias, por favor, permiso, disculpe. | <ul style="list-style-type: none">• Deberes y derechos de los padres y los hijos.• Medios de transporte.• Normas de comportamiento en los medios masivos de transporte.• Normas para ser un buen vecino.• La tierra.• Medio ambiente.• Reciclaje. |
|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES - DIMENSIÓN SOCIO- AFECTIVA

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
NOTA Todas las adecuaciones deben ser evaluadas según los casos y necesidades particulares. Algunas pueden ser: • Anticipación: Uso de agendas visuales para estructurar la rutina.	• Adaptación de tiempo: Como brindar más minutos para completar tareas o evaluaciones. • Variación de actividades: Sustituir tareas manuales complejas por alternativas,	• Materiales adaptados: Uso de audiolibros, Braille o micas de colores. • Sistemas Aumentativos y Alternativos: Incorporar tableros de comunicación, pictogramas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Organización del aula: Ubicar al estudiante cerca del docente para reducir distractores.• Ajustes de tiempo dentro de la institución o tener compañía familiar, o maestro sombra. | <p>utilizar proyectos o carpetas, en lugar de exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none">• fragmentar instrucciones, con apoyos visuales.• Evaluación diferenciada: Permitir métodos de respuesta orales en lugar de escritos o gráficos. | <ul style="list-style-type: none">• Adaptaciones de infraestructura: Uso de atriles para libros, mobiliario ergonómico o rampas de acceso• Entorno sensorial: Uso de audífonos canceladores de ruido o elementos para la regulación sensorial. |
|--|---|---|