



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

JUSTIFICACIÓN

Para los estudiantes de educación media, la filosofía debe plantear respuestas a los problemas cotidianos, pues esta disciplina es un quehacer necesario que ayuda a darle sentido a la vida diaria. Además, la filosofía hace aportes relevantes a los fines generales de la educación, en tanto, la reflexión filosófica en su constante interrogar, aborda la pregunta por el ser humano con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos ético-político, estético y de conocimiento, tal y como lo expresa el documento 14° para las orientaciones del área y, las demás dimensiones que le son propias al ser humano, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los varios enfoques antropológicos que se apoyan en la historia y la cultura.

Por otro lado, como objeto de conocimiento, se parte de la concepción de la filosofía como ciencia de la comprensión, cuyo carácter hermenéutico se constituye en la base de toda construcción de sentido y, al mismo tiempo, como posibilidad de dar razones de las construcciones teóricas y de los procesos llevados a cabo por el ser humano en las relaciones establecidas por él en cada época y en cada contexto, se trata de acceder a la interpretación de los acontecimientos que constituyen la vida en sociedad, dentro de contextos culturales específicos. La filosofía centra su reflexión teórica, por un lado, en los modos como se desarrolla la contextualización de los saberes y, por otro lado, en la dilucidación de las distintas formas como el ser humano se aproxima al mundo y a los demás mediante el diálogo.

El objeto de aprendizaje es el desarrollo de las competencias filosóficas, dialógica, crítica y creativa, las cuales implican la capacidad de interpretar, argumentar y proponer, como expresiones de una misma realidad comunicativa, que se dan de manera simultánea y dinámica, en las diversas experiencias de interacción con la realidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL ÁREA	• Identificar y comprender las características, los planteamientos y los conocimientos básicos del pensamiento de los principales pensadores y escuelas de filosofía. • Aplicar los conocimientos filosóficos para la reflexión personal y social. • Leer comprensivamente e interpretar documentos de carácter filosófico. • Expresar posiciones personales argumentadas y autónomas frente a controversias y problemas personales, sociales, culturales, etc., de índole filosófica, a partir del análisis del pensamiento de algunos filósofos. • Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos. • Desarrollar competencias de razonamiento crítico para interpretar y analizar razonadamente textos argumentativos propios y ajenos y para proponer textos argumentativos sólidos. • Desarrollar habilidades básicas para comprender e interpretar críticamente problemas filosóficos relevantes, relacionándolos con las propuestas que al respecto han desarrollado los principales filósofos. • Promover un sentido crítico frente a los planteamientos propios y ajenos y frente a las situaciones personales y sociales.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	GRADOS 10° Y 11° El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

Estructura de clase:

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- **Desarrollo del tema:** lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- **Actividades de afianzamiento:** dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- **Evaluación:** autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

DESDE EL SER: se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.

DESDE EL SABER: se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	DESDE EL HACER: se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos. Para los estudiantes con diagnóstico y talentos excepcionales: Se recurre a la flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios, esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje (DUA), que son: Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes. Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe. Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.
EVALUACIÓN	GRADOS 10° Y 11° El proceso evaluativo se fundamenta en las directrices del decreto 1290, que determina la evaluación como un proceso continuo e integral, que valora los diferentes ámbitos que constituyen al ser humano. Por tal razón, prioriza en el desarrollo de competencias y la valoración de los talentos y ritmos particulares de los y las estudiantes, ofreciendo a su vez, diversas alternativas para la consecución de los objetivos de aprendizaje y la superación de las dificultades. Reflexiones: Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir. Trabajo en equipo: en base a los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver, se propondrán debates y exposiciones que construirán colaborativamente y presentarán al grupo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Lecturas de textos filosóficos: los textos filosóficos fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben tener y adquirir los textos para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos. Pruebas saber: cada estudiante durante el periodo académico, presentará pruebas y desarrollará preguntas tipo “Saber”, que darán cuenta del proceso asimilado durante el mismo y servirán de referente para el desarrollo de competencias, a partir de los contenidos propuestos. Participación individual: se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante las notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos y del desarrollo de las competencias. Trabajo individual: los estudiantes individualmente realizarán en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas. Autoevaluación y coevaluación: cada estudiante se autoevalúa y evaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. Para los estudiantes con diagnóstico y talentos excepcionales: se realizará el proceso evaluativo teniendo en cuenta los criterios anteriores y los definidos en el PIAR que se elabora para cada uno de ellos.
RECURSOS	Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales tienen como función, enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; textos filosóficos para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios, estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferentes tipos de actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen, tan indispensable para los estudiantes de hoy. Además de los anteriores, es importante el uso de los medios informáticos que, enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICS, con todos los recursos que éstas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que, están cambiando los viejos métodos de enseñanza.
BIBLIOGRAFÍA	Archila, L. Serrano, G. Torregrosa, E. 2000. Filosofía 10. Santillana. Bogotá. Aristóteles. 2002. Ética a Nicómaco. Alianza. Madrid. Documento 14°. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. 2010. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogotá. Gaarder, Jostein. 1994. El mundo de Sofía. Siruela. Madrid. García - Morente, Manuel. 2005. Lecciones preliminares de filosofía. Losada. Barcelona. Kirk, G. Raven, J. y Schofield, M. 1999. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid. Platón. 2001. El banquete. Alianza. Madrid. Schopenhauer, Arthur. 1998. Sobre la voluntad en la naturaleza. Alianza. Madrid. Spinoza, Baruch. 2000. Ética demostrada según el orden geométrico. Alianza. Madrid.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ÁREA	COMPETENCIA	DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)
FILOSOFÍA	CRÍTICA	Es el ejercicio del pensamiento crítico que se evidencia en el examen de las posturas ajenas, pero también en el de las propias, por lo que contribuye al desarrollo de la autocrítica necesaria para tomar distancia de las propias posiciones y de los marcos paradigmáticos desde los que ellas son formuladas. Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas.	Grado 10° - Reconozco, género y asumo las reflexiones en torno a mí mismo y la vida que proporciona la filosofía y otras formas del saber, a partir del análisis y producción textual. - Identifico, explico y aprecio las diversas corrientes de pensamiento latinoamericano, asumiendo una posición crítica frente al contexto histórico y social que le da origen. - Reconozco, explico y comparto las ideas y postulados de diversos pensadores en torno al amor y la amistad para generar mis propias reflexiones, apoyado en la lectura crítica y en la producción textual. Grado 11° - Comprendo, explico e interiorizo desde el ámbito sociológico e histórico el origen y función de la familia, el papel que la mujer ha desempeñado y los aportes de su pensamiento a la tradición filosófica, a partir del análisis crítico de textos. - Conozco, analizo y valoro las características de los principales problemas éticos y las concepciones filosóficas en torno a la felicidad y la libertad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	DIALÓGICA	Consiste en la apropiación del diálogo filosófico que debe basarse en la capacidad de reconocer los contextos y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores; gracias a ello es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y de la subjetividad de los demás.	Grado 10° • Identifico, comprendo y valoro las ideas y pensadores que han dado origen a la filosofía en la cultura occidental, estableciendo un diálogo que me permita generar un pensamiento autónomo. • Comprendo, construyo y valoro la relación entre ciencia, filosofía y las visiones acerca del conocimiento, la sabiduría y la verdad, apoyado en el análisis e interpretación crítica de textos Grado 11° • Comprendo, aplico y respeto algunos elementos de la lógica formal e informal, su importancia para el razonamiento filosófico y la argumentación, a partir del análisis y debate de argumentos. • Comprendo, relaciono y aprecio el concepto de religión, sus elementos constitutivos y las diferentes posiciones filosóficas que han reflexionado en torno a ésta. • Reconozco, argumento y valoro las teorías del liberalismo político y su relación con las estructuras sociales y políticas.
	CREATIVA	Es la capacidad para formular nuevas interpretaciones de textos, de obras artísticas, de hechos históricos y de condiciones sociales que	Grado 10°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

sirven como material de base para la reflexión filosófica. En el plano propositivo, la interpretación novedosa de problemas sociales y la formulación de soluciones

alternativas a tales problemas. Pues la Filosofía no se limita a describir la realidad, sino que debe ser fundamento para transformarla (Marx, 1845).

- Comprendo, aplico y asumo los presupuestos de la ecosofía desde prácticas experienciales que demuestren mi reflexión acerca de mí mismo, la sociedad y el cuidado de la naturaleza.

- Comprendo, escribo y asumo desde el lenguaje y la argumentación filosófica, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.

Grado 11º

- Comprendo, realizo y valoro las lecturas individuales y grupales, fortaleciendo el análisis y comprensión textual, para llegar a una o varias conclusiones.

- Explico, analizo y aprecio en qué consiste una obra de arte, cuáles son sus elementos constitutivos, su valor ideológico y cultural.

- Reconozco, construyo y valoro mis propios modos de expresión, para hacer visible mis concepciones personales y comprensión del mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DENTIFICACIÓN	ÁREA: Filosofía ASIGNATURAS: Filosofía GRADO: décimo a undécimo CICLO: 5 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	El área de filosofía no cuenta con estándares, se toman las indicaciones generales que ofrece el Documento 14°: “Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media” • Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. • Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. • Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. • Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. • Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. • Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia. • Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos. • Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos. • Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales. • Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas. • Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. • Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos. • Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones. • Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.
OBEJTIVO DEL NIVEL	Potenciar en los estudiantes la capacidad para asumir una posición crítica frente a los diversos pensamientos y el legado cultural de las diferentes épocas, periodos y representantes de la filosofía para reflexionar sobre el que hacer de la vida del ser humano y la suya propia.
OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO	Identificar los distintos acontecimientos históricos y geográficos de la humanidad en donde se desarrolló el pensamiento filosófico para una mejor identificación de los fenómenos a través de la historia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO DÉCIMO	El área de filosofía no cuenta con derechos básicos de aprendizajes orientados desde el Ministerio de Educación, los siguientes se construyen a partir de los propósitos de aprendizaje institucional y siguiendo las orientaciones del Documento 14°. 1. Comprende, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende ejercitándose. 2. Elabora concepciones personales sobre preguntas fundamentales en la historia de la filosofía y el pensamiento humano, teniendo en cuenta distintas formas del saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

3. Reconoce la actitud filosófica como un elemento propio de la condición humana en la relación con el mundo que lo rodea.
4. Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.
5. Asume compromisos consigo mismo y el cuidado de sí a partir de los elementos que le ofrece tanto la tradición filosófica como otras formas del saber.
6. Comprende, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, orden, origen y finalidad del universo y el lugar del ser humano en éste.
7. Analiza las circunstancias sociales, culturales e históricas que dan origen a las diversas formas de pensamiento latinoamericano y su importancia en el contexto filosófico.
8. Evalúa la incidencia del pensamiento filosófico, las concepciones epistemológicas y gnoseológicas en la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza.
9. Elabora e interpreta textos filosóficos, utilizando las diversas estrategias de argumentación y los mecanismos para la comprensión e interpretación textual.

OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO

Asumir una posición analítica sobre algunas dimensiones culturales y sociales que han contribuido a la transformación del pensamiento del ser humano en el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO UNDÉCIMO

1. Comprende, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.
2. Comprende el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido como la clave de la reflexión con espíritu filosófico.
3. Elabora e interpreta textos filosóficos, utilizando las diversas estrategias de argumentación y los mecanismos para la comprensión e interpretación textual.
4. Comprende, a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien.
5. Comprende, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología, y el problema de la relación entre fe y razón.
6. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica.
7. Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos.
8. Comprende, mediante argumentos, los problemas conceptuales que implican la definición de lo que es la obra de arte, la experiencia estética y la naturaleza del artista.
9. Asume una actitud crítica frente a su entorno político, social y personal construyendo una perspectiva propia frente a sus ideas y modos de comprender el mundo.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Origen histórico y aproximaciones al concepto de filosofía • Pensadores presocráticos y sus preguntas fundamentales. • Mayéutica socrática y cuidado de sí. • La pregunta por sí mismo como fuente de la sabiduría. • Lectura y análisis de textos filosóficos. -Pruebas de lectura crítica. • Producción escrita de textos filosóficos.	• Teoría platónica sobre el amor. • La <i>philia</i> como forma del amor: visiones aristotélicas sobre la amistad. • Ecosofía y ecología profunda. • Cuidado del entorno, de sí mismo y de los otros desde la perspectiva ecosófica. • Lectura y análisis de textos filosóficos. - Pruebas de lectura crítica. • Producción escrita de textos filosóficos.	• Filosofía y pensamiento latinoamericano: Movimiento nadaísta, pensadores colombianos: Fernando González... (otros) • Gnoseología y epistemología. • Tradición racionalista y empirista: sabiduría, conocimiento y verdad. • Lectura de textos filosóficos. -Pruebas de lectura crítica. • Herramientas para la reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar e interpretar a partir ensayos con lógica y coherencia.
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Sociología e historia • Origen y constitución de la familia, según el pensamiento de Engels.	• El concepto de ética y moral • Escuelas del pensamiento helenístico y su idea de felicidad.	• Filosofía política: Ideologías de izquierda: socialismo, comunismo y anarquismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

• La mujer en la historia de la filosofía. • Lógica Formal: argumentos inductivos y deductivos: el silogismo. • Lógica informal: falacias argumentativas. • Debates filosóficos. • Lectura de textos filosóficos. • Pruebas de lectura crítica. • Herramientas para la reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar e interpretar a partir ensayos con lógica y coherencia.	• Libertad positiva y negativa. • Existencialismo y libertad • Filosofía de la religión: formas religiosas a través de la historia: el tabú, la magia, el fetichismo, el animismo, el rito religioso. • Ideas filosóficas en torno a la religión: Nietzsche, Marx y Freud. • Lectura de textos filosóficos: Sobre la felicidad: Séneca. Las tres transformaciones del espíritu: Nietzsche. El mito de Sísifo: Camus.	• Estética o filosofía del arte: Concepto y características de una obra de arte. • Sentir, experiencia y gusto estético. • Apreciación e interpretación de obras de arte. • Lectura de textos filosóficos acerca del arte. • Elaboración e identificación de talentos y habilidades.
--	--	--

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
Las adecuaciones metodológicas se apoyan en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que propone múltiples formas de presentar la información (El "Qué"), teniendo en cuenta las barreras que presentan estudiantes con diversidades cognitivas,	Teniendo como punto de referencia el DUA, el proceso evaluativo tendrá en cuenta las Múltiples formas de acción y expresión (El "Cómo") de los estudiantes, en tanto no todos cuentan con las mismas habilidades para expresar sus desarrollos y aprendizajes la evaluación	Para permitir el acceso al aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas, se parte necesariamente de la descripción del contexto y entorno personal de los mismos para tratar de identificar sus condiciones particulares, los elementos sociales, familiares y emocionales que los caracterizan. De igual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

psicosociales o del aprendizaje, dado que cada uno de ellos es único, diferente y particular, el desarrollo y planeación de las clases debe tener en cuenta recursos múltiples que atiendan esta diversidad. En el caso de estudiantes con diagnósticos tales como: dislexia, discapacidad cognitiva leve o TEA, TDAH, trastorno psicosocial, entre otros, se recurrirá a la utilización de textos gráficos, cortos, resumidos y adaptados; películas, videos, audiolibros y podcasts; adaptación de espacios propicios para evitar distracciones o situaciones de vulnerabilidad; recursos interactivos que tengan en cuenta los modos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico y la generación de agendas visuales y delimitaciones temporales que garanticen orden y secuencialidad.. De igual manera, se realizarán adecuaciones para estudiantes con capacidades excepcionales, donde estos tengan la posibilidad de profundizar, si es el caso de presentarse en las competencias propias del área, a través del acceso a contenidos y actividades de mayor profundidad, que les permitan desplegar sus capacidades. En el caso de

se llevará a cabo a partir de las características particulares de los mismos. Se generarán posibilidades de salida desde evaluaciones flexibles y resumidas; realización de dibujos que expliquen un sistema de pensamiento o un concepto con ejemplos de la vida diaria. Se desarrollarán debates y diálogos de clase donde se defiendan una postura y se privilegie la evaluación oral para estudiantes con dificultades con la escritura. Se generarán plantillas y guías de evaluación que organicen y estructuren las ideas y pensamientos. Para potenciar los procesos metacognitivos, la autoevaluación será una herramienta fundamental, donde el estudiante se haga consciente de su proceso, sus avances y dificultades. De igual forma, se generarán espacios de coevaluación que brinden el reconocimiento entre pares y el refuerzo positivo. Tanto en el caso de estudiantes con inteligencias diversas y trastornos cognitivos o psicosociales, como en el caso de estudiantes con capacidades excepcionales, el proceso evaluativo se asumirá como un espacio para el reconocimiento del ser de cada uno de ellos en

forma, se tendrán en cuenta las recomendaciones y diagnósticos de los profesionales; en concordancia con esto, se definirá, a partir del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) los ajustes curriculares necesarios para cada estudiante en términos de contenidos y acceso a la información:

1. “Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y al vocabulario adecuándolas al nivel del estudiante, por ejemplo: reemplazar algunos términos por sinónimos, explicar el significado entre paréntesis o con notas de pie, seccionar o reescribir frases demasiado largas o complejas.
2. Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales o bien utilizando un enfoque práctico o vivencial.
3. Supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del estudiante. Es importante no suprimir contenidos que afecten a la comprensión global o idea principal del texto.” (Guía de Adecuaciones Curriculares para la Inclusión Educativa. 2024)
4. En el caso de estudiantes con habilidades excepcionales en el área, se brindarán herramientas, textos y prácticas filosóficas para su profundización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE FILOSOFÍA

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

expresarse en otros ámbitos o áreas del conocimiento, se flexibilizan tiempos, tareas y horarios para permitirle desarrollarse en éstas.

términos de su desarrollo y potenciación, no como mecanismo de numeración y clasificación.

Estas adecuaciones no implican un desconocimiento de los estándares, competencias o contenidos del área, sino un ejercicio consciente para que cada estudiante acceda desde su particularidad al conocimiento y desarrollo de habilidades.

