



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

JUSTIFICACIÓN	Fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, la sensibilidad ética y la formación de una conciencia moral autónoma, que les permita actuar con responsabilidad, respeto, solidaridad y justicia en los diferentes contextos de la vida escolar, familiar y social, en concordancia con los principios democráticos, los derechos humanos y los valores consagrados en la Constitución Política de Colombia
OBJETIVO DEL ÁREA	Según la Ley General de Educación, los objetivos del área son: • Promover la formación integral de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media, media técnica en técnico auxiliar en salud oral y tercera jornada con calidad académica y técnica en la aplicación de los valores institucionales. • Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo a las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista. • Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes que forjen los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La metodología del área se desarrollará siguiendo los criterios dados en el decreto 1290 de 2009, allí se tendrán en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo,
- Se implementarán estrategias que favorezcan una educación inclusiva y permita a la población con algún diagnóstico o talentos excepcionales alcanzar los logros del área. Se tendrá flexibilidad en la realización de actividades académicas y convivenciales.
- Su utilización es fácil para cualquier persona, independientes de sus capacidades y habilidades P2. Uso de flexibilidad: Se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial P3. Uso simple e intuitivo: Claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración

Algunas de las estrategias metodológicas que se implementarán en el área son:

- Canciones
- Reflexiones
- Acrósticos
- Sopa de letras
- Monólogos
- Estudios de caso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Tangram • Musidramas • Sociodramas • Poesías • Coplas • Plegables • Consultas • Exposiciones • Actividades Gamificadas
EVALUACIÓN	La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad. Política. Se realizará aplicando el Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional y el Sistema Institucional de Evaluación. Allí se definen los siguientes criterios: desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo, coevaluación e investigación. La evaluación se hará de forma continua, para permitir que los estudiantes, desde sus diferentes estilos de aprendizaje, pueda participar en un proceso de valoración y promoción integral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

RECURSOS

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, la biblioteca, en la cual se encuentran textos escolares, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias. Otros recursos fundamentales en el área son los medios audiovisuales como, el Video Beam, el televisor y los computadores. Se ampliarán las temáticas y conceptos de clase por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en Power Point.

El uso de los medios informáticos, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Se usarán contenidos digitales, herramientas de la Web 2.0 y estrategias de gamificación educativa. El proyecto Dinamarca Digital le ha brindado al área recursos de trabajo en el aula que ha permitido que los estudiantes afiancen sus labores escolares. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290].
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de mayo de 2015). Reglamentación de Cátedra de la paz. [Decreto 1038].



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

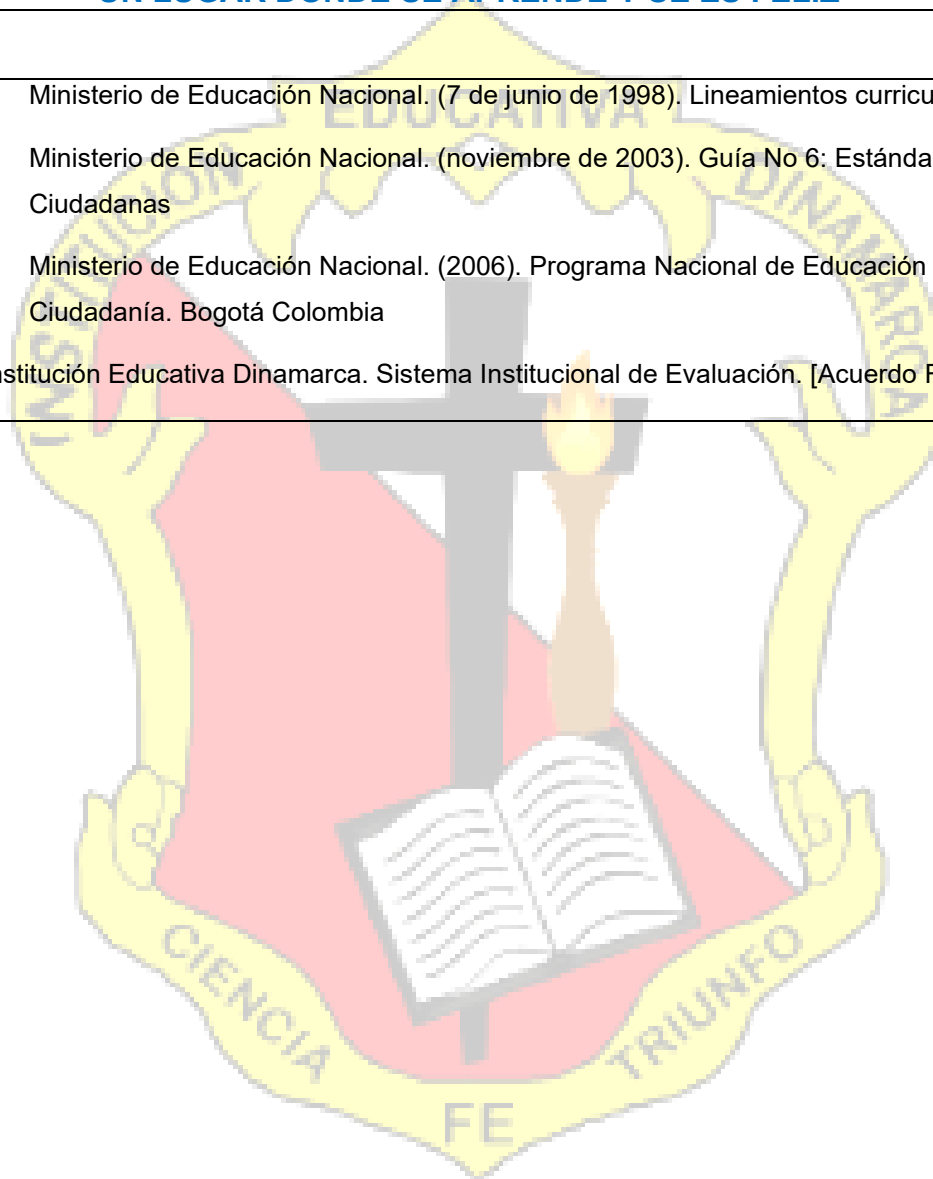
2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Ministerio de Educación Nacional. (7 de junio de 1998). Lineamientos curriculares de ética.
- Ministerio de Educación Nacional. (noviembre de 2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Bogotá Colombia

Institución Educativa Dinamarca. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N°11 de 2009].





INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

ÁREA	COMPETENCIA	DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)
ÉTICA Y VALORES	AUTONOMÍA	Capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones de manera voluntaria y sin presiones externas.	• Tomo de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás • Identifico las diferentes situaciones y contextos que requieren tomar decisiones con el aporte de familia, amigos y sociedad.
	AXIOLOGÍA	Comprende la importancia de los valores para la construcción de su identidad, los cuales se integran a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.	• Identifico los valores propuestos por la sociedad, la institución y la familia. • Reconozco los valores y los antivalores del medio que se habita, con la ayuda de su familia y el colegio para tomar decisiones asertivas.
	CÁTEDRA DE LA PAZ	Capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz	• Distingo conceptos básicos asociados a la paz. • Reconozco la necesidad afianzar prácticas cimentadas en valores para fortalecer la sana convivencia en los diferentes espacios que se habitan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

SOCIALES CIUDADANAS	Y	Habilidad para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno de ciudad.	- Reconozco la importancia que tienen las normas para la convivencia y la apropiación de éstas. - Describo las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno, aplicando las normas cívicas, institucionales, familiares y sociales.
PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO		Destreza para identificar problemas y plantear soluciones frente a su vida y el entorno que habita, partiendo de principios axiológicos que permiten el fortalecimiento de la sociedad.	- Describo situaciones problema de la vida escolar, familiar y del entorno, para darle solución, con la ayuda de sus pares, el profesor y la familia. - Realizo juicios valorativos desde el ser y quehacer, realizando un análisis desde el diario vivir, para establecer comportamientos y actitudes asertivas.
CREATIVIDAD		Habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas.	Reflexiono en los diferentes comportamientos y acciones para que estos sean beneficio para sí y los demás con conversaciones cotidianas exposición de ideas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

			• Construyo proyectos para la vida personal y social transformando su realidad y la de otros con los valores y principios de la institución, familiares y sociales.
	DOMINIO INTRA INTER PERSONAL	E Capacidad para reconocerse y aceptarse a sí mismo y sus relaciones con los demás.	• Identifico fortalezas y debilidades desde el trabajo propio, lo que otros opinan y las condiciones personales para el desarrollo personal e interpersonal. • Describo las distintas relaciones que establece el hombre con su prójimo, a partir de la observación y el análisis, generando estrategias para la buena convivencia en comunidad.
	COGNITIVO	Identificación conceptos de la ética y los valores ciudadanos que permiten comprender las problemáticas sociales	• Comprendo disciplinariamente la ética y los valores ciudadanos, mediante el desarrollo de una reflexión crítica y creativa, acerca de los fenómenos y las problemáticas que más afectan a la humanidad en el mundo de hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

			• Cultivo la capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz.
PROCEDIMENTAL	Aplicaciones referentes axiológicos y criterios éticos para la resolución de las problemáticas personales, familiares y sociales.		• Argumento cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás y promuevo las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. • Construyo acuerdos grupales de convivencia, desde la apropiación de las normas sociales y el reconocimiento de la dignidad de las personas.
ACTITUDINAL	Apropiación de herramientas de reflexión ética que le ayudan a direccionar la vida personal, familiar y social		• Demuestro interés por conocer e integrar las herramientas que ayudan a direccionar la conducta personal. • Valoro posturas autónomas y responsables que promueven el respeto a la autonomía del otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: ÉTICA ASIGNATURAS: Ética y valores GRADO: primero a tercero CICLO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	• Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. • La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. • Pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. • Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. • Diferentes rasgos de su ser y del contexto.
OBJETIVO DEL NIVEL	Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados 1°, 2°, 3° y CLEI I de la institución Educativa Dinamarca, estarán en la capacidad de reconocerse como seres sociales, únicos e individuales, reafirmando sus potencialidades para beneficio propio y del bien común.
OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO	Promover acciones lúdicas que lleven a aprender sus derechos y deberes desde sus vivencias para iniciar los primeros pasos en la autonomía, la socialización escolar, mediante el orden, el respeto y el compañerismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO PRIMERO

El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: expedición Currículo. Alcaldía de Medellín

Primer periodo

1. Autonomía. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar
2. Pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
3. Ser social y ciudadanía. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

Segundo periodo

4. Autonomía. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros
5. Pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.
6. Ser social y ciudadanía. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

Tercer periodo

7. Autonomía. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
8. Pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
9. Ser social y ciudadanía. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO	Generar estrategias didácticas que potencien valores como la sinceridad, la confianza, la amistad, y que lleven a reconocer dificultades que afectan la convivencia, promoviendo soluciones pacíficas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEGUNDO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer periodo 1. Autonomía. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social 2. Pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad 3. Ser social y ciudadanía. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco. Segundo periodo 4. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. 5. Pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. 6. Ser social y ciudadanía. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo Tercer periodo 7. Autonomía. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	8. Pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. 9. Ser social y ciudadanía. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo
OBJETIVO DEL GRADO TERCERO	Propiciar ambientes participativos por medio de estrategias didácticas, que les permitan apreciar los valores básicos para la convivencia, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO TERCERO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer periodo 1. Autonomía. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar 2. Pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. 3. Ser social y ciudadanía. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. Segundo periodo 4. Autonomía. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. 5. Pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

6. Ser social y ciudadanía. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores

Tercer periodo

7. Autonomía. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
8. Pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
9. Ser social y ciudadanía. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO PRIMERO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Mi identidad. • La autoestima. • Reconozco mis emociones. • ¿Por qué los seres humanos somos valiosos? • ¿Quién soy yo?	• Importancia del respeto • Cómo prevengo la adicción a la televisión • Valoro mi cuerpo: Que significa ser un niño o niña. • La norma • Situaciones que dañan la convivencia.	• Convivencia: Los buenos modales. • Cuido mi cuerpo: La alimentación saludable • El perdón. • La responsabilidad • Que son los derechos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Qué es la paz

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEGUNDO

PERIODO 1

- Mi biografía
- Mis cualidades
- Aprendo a ser solidario
- Conozco y aprecio mi familia
- Mis habilidades

PERIODO 2

- Símbolos de la paz
- Valores institucionales
- La adicción a los videojuegos
- La prudencia
- Transformación creativa de los sentimientos negativos

PERIODO 3

- Normas de urbanidad
- Esquema corporal, mundo emocional y capacidades.
- Cuido mi cuerpo: hábitos saludables (Higiene)
- Comunicación asertiva de sentimientos y emociones
- Cuido mi Institución
- Derechos de los Niños

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO TERCERO

PERIODO 1

- Autoconfianza
- El temperamento
- Aprendo la escucha activa

PERIODO 2

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de paz?
- La equidad

PERIODO 3

- Educación del carácter
- Derechos de la familia
- Hábitos de estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Esquema corporal, actividad y descanso• Supero mis dificultades | <ul style="list-style-type: none">• La adicción a los equipos electrónicos (Celulares, Tablet)• Valoro mi cuerpo: Diferencias de género• ¿Qué es la discriminación? | <ul style="list-style-type: none">• La empatía• Las normas de mi ciudad• Relaciones con la familia, la escuela y los amigos |
|--|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 1

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Uso de recursos multisensoriales • Trabajo colaborativo con roles diferenciados • Adaptación de tiempos y evaluación flexible.	• Evaluación oral • Dibujos, reflexiones y evidencias de participación a lo largo del período, valorando el proceso más que el resultado puntual. • Evaluación con apoyos visuales.	• Uso de textos simplificados, pictogramas, esquemas y ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión de conceptos éticos. • Explicaciones con frases cortas, evitando tecnicismos, y reforzando con ejemplos prácticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: ÉTICA ASIGNATURAS: Ética y valores GRADO: cuarto, quinto y aceleración CICLO 2 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	• Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. • La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. • Pertenece a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. • Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. Diferentes rasgos de su ser y del contexto.
OBJETIVO EL NIVEL	Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4°, 5° y CLEI II de la institución Educativa, estarán en la capacidad de reconocerse como seres sociales, únicos e individuales, reafirmando sus potencialidades para beneficio propio y del bien común.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO CUARTO	Motivar al estudiante por el conocimiento y la importancia de la práctica de la responsabilidad, autoestima, la gratitud, para obtener una mejor convivencia en su cotidianidad, por medio de cuentos, video clips y dramatizaciones.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO CUARTO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer periodo 1. Autonomía. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. 2. Pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. Segundo periodo 3. Autonomía. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social. 4. Pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. 5. Ser social y ciudadanía. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia. Tercer periodo 6. Autonomía. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. • Ser social y ciudadanía. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.
OBJETIVO DEL GRADO QUINTO	Fortalecer el proceso de crecimiento humano, a través de la práctica de valores como la justicia, la honestidad y autonomía desde la reflexión, el análisis y el compromiso con el desarrollo de su proyecto de vida.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO QUINTO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer periodo 7. Autonomía. Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. 8. Pensamiento moral y ético. Reconozco el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. 9. Ser social y ciudadanía. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Segundo periodo 10. Autonomía. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. 11. Pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

12. Ser social y ciudadanía. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global

Tercer periodo

13. Autonomía. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.

14. Pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.

15. Ser social y ciudadanía. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO CUARTO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Autocuidado • Manejo de las tensiones y el estrés • Soy un buen vecino • Acepto mis valores y mis defectos. • Importancia de los principios de vida	• ¿Cómo construir la paz? • Comunicación asertiva • Riesgos frente al uso del internet • Desarrollo del juicio moral. • El acoso escolar, como prevenirlo	• Construyo sociedad desde las diferencias • Derechos humanos • Hábitos saludables: el deporte • La reparación • Decido por mí mismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	EDUCATIVA	La puntualidad
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO QUINTO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- El autoconcepto. - Identifico mis límites. - La familia: espacio para la convivencia. - Constancia - La autonomía	- El altruismo - El colegio: espacio para la convivencia - Riesgos frente al consumo de la comida chatarra - La adolescencia - Importancia de la tolerancia - Identidad regional y nacional	- Condiciones necesarias para el diálogo - Derechos de los animales - Hábitos saludables: el cuidado del espíritu y el alma - Factores que favorecen la convivencia - La sana competencia - Dilemas morales
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO ACELERACIÓN		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
- Autocuidado - Manejo de las tensiones y el estrés	- Cómo construir la paz - Comunicación asertiva	- Construyo sociedad desde las diferencias - Derechos humanos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Soy un buen vecino• Acepto mis valores y mis defectos.<ul style="list-style-type: none">• Importancia de los principios de vida | <ul style="list-style-type: none">• Riesgos frente al uso del internet• Desarrollo del juicio moral.• El acoso escolar, como prevenirlo | <ul style="list-style-type: none">• Hábitos saludables: el deporte• La reparación• Decido por mí mismo• La puntualidad |
|--|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 2

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Incorporar materiales visuales (carteles, pictogramas, videos cortos) y auditivos (música, narraciones) para reforzar conceptos éticos. • Permitir que los estudiantes expresen sus ideas mediante dibujos, dramatizaciones o maquetas, no solo con escritura.	• Permitir respuestas mediante grabaciones de audio, videos cortos o aplicaciones interactivas, según las habilidades del estudiante. • Permitir que los estudiantes expresen sus reflexiones y aprendizajes en entrevistas o exposiciones breves, en lugar de solo pruebas escritas.	• Organizar actividades en pequeños grupos donde cada estudiante tenga un rol claro y adaptado a sus capacidades (por ejemplo: moderador, relator, ilustrador). • Diseñar estrategias personalizadas (guías paso a paso, acompañamiento docente, refuerzos visuales) según las características de cada estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: ÉTICA Y VALORES ASIGNATURAS: Ética GRADO: sexto a séptimo CICLO 3 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	• Conozco la riqueza de la diferencia. Normatividad universal compartida por todos. Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. Diversas formas de identidad y pertenencia. Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el Entorno social. • Descubro la pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. Los proyectos y actividades para el cambio. Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. La vida afectiva, familiar y en comunidad. Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. • Propongo habilidades propias para convivir con los otros. La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.
OBJETIVO EL NIVEL	• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales. • Valorar la salud y de los hábitos relacionados con ella; La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO SEXTO	• Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo a las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista. • Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SEXTO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo 1. Autonomía. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. 2. Pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. 3. Ser social y ciudadanía. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución Segundo periodo. 4. Autonomía. Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. 5. Pensamiento moral y ético. Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. 6. Ser social y ciudadanía. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	Tercer periodo 7. Autonomía. Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. 8. Pensamiento moral y ético. Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. 9. Ser social y ciudadanía. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás
OBJETIVO DEL GRADO SÉPTIMO	• Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales • Incentivar valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. • Formar estudiantes que integren los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO SÉPTIMO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo 1. Autonomía. Análisis de diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. 2. Pensamiento moral y ético. Análisis de cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

3. Ser social y ciudadanía. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.

Segundo Periodo

4. Autonomía. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
5. Pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarme
6. Ser social y ciudadanía. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes

Tercer Periodo

7. Autonomía. Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas
8. Pensamiento moral y ético. Seleccione diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana
9. Ser social y ciudadanía. Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SEXTO

PERIODO 1

PERIODO 2

PERIODO 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas• Reconociendo la diversidad• Establecimiento de vínculos• Reconozco mis derechos• Convivo de manera pacífica | <ul style="list-style-type: none">• Paz positiva y negativa• Preveo las consecuencias de mis actos• La familia como base de la sociedad• Construcción y cuidado de las Relaciones. Prevención del acoso y el abuso sexual• Reconozco el valor de la equidad.• Indiferencia y apatía e injusticia social. | <ul style="list-style-type: none">• Valoración de la dignidad humana• Expresión de afecto• Me controlo ante los disensos.• Formas de resolución de conflictos• Relaciones participativas y horizontales• Prevención de adicciones tóxicas |
|---|---|--|

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO SÉPTIMO

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Valoro mis sentimientos • Cómo puedo evitar el resentimiento y los deseos de venganza • Acojo al otro con respeto • Comprendo la situación de los otros	• Identidad y autenticidad • Trabajo en equipo • Factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad • Estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	• Alcances y límites de la libertad • Prevención de adicciones no tóxicas. • Habilidades para la vida • La negociación en los conflictos • Qué hacer frente a las formas de violencia escolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Formas de discriminación. Estrategias de Prevención• Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad | <ul style="list-style-type: none">• Uso responsable de las redes sociales. Prevención del sexting, grooming y el cyberbullying• Prevención de adicciones no tóxicas. | <ul style="list-style-type: none">• Cultura, comportamiento y equidad de género• Prevención de las violencias de género. |
|---|---|---|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 3

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Combinar recursos visuales, auditivos y kinestésicos (dramatizaciones, juegos de rol, música) para reforzar aprendizajes. • Permitir que los estudiantes trabajen en diferentes ambientes (aula, patio, rincón de lectura) según sus necesidades de concentración.	• Valorar la participación en dramatizaciones, juegos de roles o simulaciones de situaciones éticas. • Proponer pequeños proyectos (carteles, campañas de convivencia, murales) y evaluar el compromiso y la colaboración.	• Ofrecer distintas formas de acceder al contenido: debates, dramatizaciones, proyectos, murales, narraciones orales. • Incluir pictogramas, esquemas o imágenes en las preguntas para facilitar la comprensión de dilemas éticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: ÉTICA Y VALORES ASIGNATURAS: Ética GRADO: octavo a noveno CICLO 4 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanal
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	• Conozco los Principios, dilemas y conflictos morales. • Relaciono los juicios y los razonamientos morales y las acciones morales. • Analizo lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. Juicios, razonamientos, dilemas morales • Descubro La capacidad creativa y propositiva del ser humano
OBJETIVO DEL NIVEL	• Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. • Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO	• Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO OCTAVO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo • Autonomía. Afianzo los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento • Pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. • Ser social y ciudadanía. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. Segundo Periodo • Autonomía. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. • Pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. • Ser social y ciudadanía. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Tercer Periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	• Autonomía. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. • Pensamiento moral y ético. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. • Ser social y ciudadanía. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.
OBJETIVO DEL GRADO NOVENO	• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales • Desarrollar sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO NOVENO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo • Autonomía. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. • Pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Ser social y ciudadanía. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.

Segundo Periodo

- Autonomía. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
- Pensamiento moral y ético. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Ser social y ciudadanía. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

Tercer Periodo

- Autonomía. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
- Pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana
- Ser social y ciudadanía. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO OCTAVO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Reconozco y mantengo mi carácter, influencia de los grupos • Mantengo el equilibrio de mis relaciones. • Cómo enfrentar las emociones que me conducen al conflicto. • Responsabilidad social y penal de los menores • Aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad	• Comunicación asertiva • Libertad de expresión • Comprendo y valoro otras formas de vida • El colegio: un espacio para la convivencia • Proyecto de vida y planificación emocional, familiar y social	• Perdono y acepto el perdón • El diálogo como medio para la construcción de la paz • Vivo libre de prejuicios • Toma de decisiones • Prevención del acoso escolar • Salud sexual y reproductiva
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO NOVENO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Qué es la resiliencia • Reconozco que somos iguales • Mantengo relaciones fraternas	• Construyo la empatía • Desarrollo autonomía • Principios fundamentales de la No violencia • Formas pacíficas de mostrar el disenso	• Soy flexible ante los dilemas • Libertad y sexualidad • Mediación escolar • Importancia de la reparación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lazos afectivos que se establecen en la adolescencia.• La maternidad y paternidad en la adolescencia. | <ul style="list-style-type: none">• Actuó con responsabilidad ciudadana• Identidad y sexualidad | <ul style="list-style-type: none">• Aprecio la diversidad y la pluralidad.• Construcción de ambientes de respeto |
|--|--|---|

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 4

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Uso de textos simplificados, pictogramas, esquemas y ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión de conceptos éticos. • Brindar más tiempo para leer, reflexionar y responder, evitando la presión que dificulta la participación.	• Dar más tiempo para responder o realizar actividades, adaptando la duración de pruebas y tareas. • Incluir momentos en que los estudiantes evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros, con guías simples y adaptadas.	• Promover el acompañamiento de compañeros como apoyo en actividades, fomentando la inclusión y la empatía. • Combinar recursos visuales, auditivos y kinestésicos (dramatizaciones, juegos de rol, música) para reforzar aprendizajes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

IDENTIFICACIÓN	ÁREA: ÉTICA Y VALORES ASIGNATURAS: Ética GRADO: décimo a undécimo CICLO 5 INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
ESTÁNDARES CURRICULARES POR COMPETENCIAS	• Conozco los Problemas de orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. • Relaciono el desarrollo cognitivo y moral y las posiciones éticas y morales • Analizo lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. Juicios, razonamientos, dilemas morales • Descubro las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. • Reconstruyo las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.
OBJETIVO DEL NIVEL	Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes que forjen los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO	• Desarrollar la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses; e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno • Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO DÉCIMO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo 1. Autonomía. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. 2. Pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas 3. Ser social y ciudadanía. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. Segundo periodo 4. Autonomía. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. 5. Pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

	6. Ser social y ciudadanía. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional Tercer Periodo 7. Autonomía. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. 8. Pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. 9. Ser social y ciudadanía. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.
OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO	• Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN. • Fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO UNDÉCIMO	El área no tiene DBA. Los lineamientos se toman del Documento 3: Expedición Currículo. Alcaldía de Medellín Primer Periodo 1. Autonomía. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. 2. Pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

3. Ser social y ciudadanía. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.

Segundo periodo

4. Autonomía. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.
5. Pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura
6. Ser social y ciudadanía. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

Tercer Periodo

7. Autonomía. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
8. Pensamiento moral y ético. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.
9. Ser social y ciudadanía. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Objetivos de la ética y la moral • Actos humanos y dignidad humana • Conciencia y Juicio Moral • Desarrollo de competencias emocionales • Riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo	• Vivo con autonomía las normas. Aprendo a poner límites, • Código de Policía. • Desarrollo inteligencia vial • Tomo distancia de lo que escucho, leo y observo • Principales representantes de la no violencia en el mundo.	• Qué son los delitos sexuales, de género y feminicidios • Prevención de Adicciones Tóxicas y adicciones comportamentales • Ética y bienestar animal • Bioética y transhumanismo y ética planetaria • Educación para la paz. Paz Positiva
UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
• Razonamiento Moral y Toma de decisiones • Modelos éticos de vida desde la ética • Proyecto de vida como herramienta de construcción de la paz	• Elección de profesión u oficio. • Inteligencias múltiples • Ingreso a la vida universitaria • Plan de carrera	• Ingreso a la vida laboral • Ética profesional y responsabilidad social empresarial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

• Transformación creativa de sentimientos que conducen al conflicto • Derechos sexuales y reproductivos	• Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	• Proyecto de vida e impacto social. (Proyecto social y productivo) • Situaciones de riesgo frente al ejercicio de la vida sexual
---	--	---

ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5

Adecuaciones Metodológicas	Adecuaciones de Evaluación	Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje
• Explicaciones con frases cortas, evitando tecnicismos, y reforzando con ejemplos prácticos. • Permitir que los estudiantes trabajen en diferentes Organizar debates sobre dilemas éticos, pero con guías visuales, preguntas orientadoras y tiempos adaptados para facilitar la participación.	• Flexibilizar tiempos de lectura, reflexión y producción, permitiendo que cada estudiante avance a su ritmo. • Valorar la participación, el esfuerzo y la reflexión en cada actividad, más allá de los resultados escritos.	• Ofrecer distintas formas de acceder al contenido: debates, dramatizaciones, proyectos, murales, narraciones orales. • Presentar situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes (redes sociales, relaciones familiares, decisiones académicas) para analizar valores y consecuencias.