



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**

## **PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**

### **ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

#### **2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

#### **JUSTIFICACIÓN**

La enseñanza de la Economía y la Política en el currículo educativo actual es de vital importancia para la formación integral de ciudadanos críticos, participativos y responsables. En un mundo globalizado y en constante cambio, donde las decisiones económicas y políticas impactan directamente la calidad de vida de las personas y el desarrollo de las sociedades, es fundamental que los estudiantes adquieran las herramientas conceptuales y analíticas necesarias para comprender su entorno.

Desde una perspectiva económica, esta área permite a los estudiantes entender cómo se asignan los recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas, cómo funcionan los mercados, cuál es el papel del Estado en la economía, y cómo se generan y distribuyen la riqueza y la pobreza. Esta comprensión es crucial para que puedan tomar decisiones informadas como consumidores, productores, inversionistas y trabajadores, así como para analizar fenómenos como la inflación, el desempleo, la globalización y el desarrollo sostenible.

Por otro lado, la dimensión política faculta a los estudiantes para analizar las estructuras de poder, los sistemas de gobierno, los procesos de toma de decisiones públicas, los derechos y deberes ciudadanos, y los mecanismos de participación democrática. Promueve el pensamiento crítico sobre las ideologías, los conflictos sociales y la construcción de consensos, fomentando el respeto por la diversidad y la promoción de la justicia social.

La integración de la Economía y la Política en un mismo plan de área no es fortuita; ambas disciplinas están intrínsecamente ligadas. Las decisiones políticas tienen profundas implicaciones económicas, y las realidades económicas influyen en la configuración de los sistemas políticos. Al abordar ambas áreas de manera conjunta, se ofrece a los estudiantes una visión holística e interconectada de los fenómenos sociales, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades y en el ámbito global.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Finalmente, este plan de área busca desarrollar en los estudiantes habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones éticas, la argumentación fundamentada, el trabajo colaborativo y la empatía. Al dotarlos de estos conocimientos y habilidades, se contribuye a la formación de ciudadanos activos, informados y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBJETIVO DEL ÁREA</b>             | <p>Fomentar en los estudiantes una comprensión crítica e integral de los fundamentos, principios y dinámicas de la Economía y la Política, capacitándolos para analizar los fenómenos socioeconómicos y políticos a nivel local, nacional y global, y para participar de manera informada y responsable en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ESTRATEGIAS<br/>METODOLÓGICAS</b> | <p><b>Analizar críticamente las estructuras y procesos políticos colombianos:</b> Capacitar a los estudiantes para identificar, describir y evaluar el funcionamiento del Estado colombiano, sus instituciones, el sistema electoral, los partidos políticos y los mecanismos de participación ciudadana, comprendiendo su impacto en la sociedad y la economía local y nacional. Esto incluye la habilidad para comparar y contrastar diferentes modelos políticos y sus implicaciones.</p> <p><b>Interpretar las principales variables y teorías económicas:</b> Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender y explicar conceptos económicos fundamentales como la oferta y la demanda, la inflación, el desempleo, el producto interno bruto (PIB) y la distribución de la riqueza, aplicando teorías económicas básicas para analizar fenómenos socioeconómicos a nivel local (ej. Medellín), nacional y global.</p> <p><b>Evaluar el impacto de las políticas públicas en el desarrollo socioeconómico:</b> Fomentar en los estudiantes la habilidad para examinar y debatir cómo las decisiones y políticas gubernamentales (fiscales, monetarias, sociales, ambientales) influyen en la vida de los ciudadanos, la equidad, el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, tanto en el contexto colombiano como en el internacional.</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Promover la participación informada y responsable en el ámbito cívico y económico:</b> Inspirar a los estudiantes a desarrollar una actitud proactiva y ética frente a los desafíos políticos y económicos, incentivándolos a proponer soluciones, participar en debates constructivos y asumir roles de liderazgo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible, tanto en su entorno inmediato como en la esfera pública más amplia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>EVALUACIÓN</b> | <p>Las estrategias se centrarán en un aprendizaje activo, participativo y contextualizado, buscando conectar los conceptos con la realidad de los estudiantes y su entorno.</p> <p><b>1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Proyectos</b></p> <p><b>Diseño de situaciones problema:</b> Presentar a los estudiantes desafíos económicos o políticos actuales (locales, nacionales o globales) para que, en equipos, investiguen, analicen y propongan soluciones. Ejemplos: "El impacto del Metro de Medellín en la economía local", "Desafíos de la calidad del aire en el Valle de Aburrá: ¿Políticas públicas o responsabilidad individual?", "Cómo afecta la inflación global al costo de vida en Medellín".</p> <p><b>Proyectos de investigación-acción:</b> Realizar pequeñas investigaciones sobre temas de interés (ej., desigualdad en su comuna, impacto de un proyecto de infraestructura, análisis de un proceso electoral) que culminen en una presentación, un debate o una propuesta concreta.</p> <p><b>2. Debates y Foros de Discusión</b></p> <p><b>Dilemas económicos y políticos:</b> Organizar debates estructurados sobre temas controversiales que no tienen una única respuesta correcta (ej., privatización vs. nacionalización de servicios públicos, impacto de los acuerdos comerciales, papel del Estado en la economía, reformas políticas).</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

**Simulaciones:** Recrear escenarios como sesiones de concejo municipal, un debate presidencial o una negociación comercial, donde los estudiantes asumen roles y defienden posturas basadas en la investigación.

### 3. Estudio de Casos y Análisis Documental

**Casos reales:** Analizar eventos históricos o actuales de relevancia económica y política (ej., crisis económicas pasadas, procesos de paz, implementación de programas sociales, movimientos ciudadanos) utilizando noticias, artículos académicos, informes y videos.

**Análisis de fuentes primarias y secundarias:** Enseñar a los estudiantes a interpretar datos económicos (gráficos, tablas estadísticas, informes del DANE), textos constitucionales, leyes, discursos políticos y propuestas de política pública.

### 4. Visitas de Campo y Conferencias con Expertos

**Salidas pedagógicas:** Organizar visitas a instituciones relevantes (ej., Concejo de Medellín, Alcaldía, Bolsa de Valores de Colombia -si es posible virtual o presencial-, empresas de la región, museos históricos o centros de memoria).

**Charlas con especialistas:** Invitar a economistas, politólogos, líderes comunitarios, funcionarios públicos, empresarios o emprendedores locales para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.

### 5. Uso de TIC y Herramientas Digitales

**Simuladores económicos y financieros:** Utilizar plataformas que permitan experimentar con conceptos como inversión, presupuestos personales o gestión de recursos.

**Visualización de datos:** Emplear herramientas para crear infografías, mapas interactivos o líneas de tiempo que faciliten la comprensión de datos y procesos complejos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Noticias y redes sociales:</b> Fomentar el seguimiento crítico de la actualidad a través de medios de comunicación y redes sociales, analizando la información desde diversas perspectivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RECURSOS</b> | <p>La evaluación será formativa y sumativa, buscando no solo medir el conocimiento, sino también las habilidades de pensamiento crítico, análisis, argumentación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Participación en Debates y Foros:</b> Se evaluará la calidad de las intervenciones, la capacidad de argumentación, el respeto por las opiniones ajenas y la escucha activa.</li><li>• <b>Presentación de Proyectos de Investigación:</b> Se valorará la profundidad de la investigación, la claridad de la exposición, la originalidad, el uso de fuentes y la capacidad de análisis.</li><li>• <b>Análisis de Casos:</b> Evaluación de la identificación de problemáticas, la aplicación de conceptos, la coherencia de las soluciones propuestas y la capacidad de justificación.</li><li>• <b>Producción Escrita y Oral:</b> Elaboración de ensayos, informes, resúmenes, columnas de opinión, exposiciones orales que demuestren comprensión conceptual y capacidad de argumentación.</li><li>• <b>Quices y Pruebas Escritas:</b> Preguntas de selección múltiple, verdadero o falso, y desarrollo que evalúen la comprensión de conceptos, teorías y hechos políticos.</li><li>• <b>Autoevaluación y Coevaluación:</b> Espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, fomentando la metacognición y la responsabilidad.</li><li>• <b>Diarios de Campo/Bitácoras:</b> Registro personal de reflexiones sobre los temas vistos, análisis de noticias o eventos políticos, y preguntas que surjan del aprendizaje.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Recursos Digitales

- **Plataformas educativas online:** Simuladores económicos, videos explicativos (ej., de canales como Curiosamente, Aula 365, o documentales), infografías interactivas.
- **Bases de datos y sitios web especializados:** Sitios del DANE, Banco de la República, CEPAL, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional (FMI), Transparencia por Colombia, PNUD.
- **Noticieros y programas de análisis:** Televisión, radio y podcasts que traten temas de actualidad política y económica.
- **Películas y documentales:** Material audiovisual que ilustre conceptos o situaciones de manera didáctica (ej., "La crisis", "Inside Job", documentales sobre movimientos sociales).

##### Recursos Humanos y Entorno

- **Docentes especializados:** Con formación en Ciencias Políticas, Economía o áreas afines.
- **Expertos invitados:** Profesionales, académicos, líderes sociales o funcionarios públicos.
- **Comunidad local:** Realizar proyectos que involucren a la comunidad, como encuestas o entrevistas para recolectar información sobre su realidad económica o política.
- **Instituciones locales:** Alcaldía de Medellín, Concejo, universidades, empresas, organizaciones no gubernamentales (ONGs).



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Esta bibliografía es un punto de partida y puede complementarse con textos más específicos o actualizados, así como artículos de revistas académicas y publicaciones de entidades oficiales.

#### Para Economía

**Mochón, Francisco y Beker, Víctor A.** (Generalmente adaptaciones de sus obras para educación media). *Economía: Principios y Aplicaciones*. McGraw-Hill. (Existen versiones simplificadas y muy didácticas).

**Krugman, Paul y Wells, Robin.** *Introducción a la Economía*. Reverté. (Un texto universitario, pero secciones específicas son accesibles para estudiantes avanzados).

**Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D.** *Economía*. McGraw-Hill. (Clásico, útil para consulta de fundamentos).

**Banco de la República de Colombia.** Publicaciones y materiales educativos disponibles en su sitio web sobre política monetaria, inflación, etc.

**Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).** Informes y bases de datos sobre indicadores económicos de Colombia.

#### Para Ciencias Políticas

**Constitución Política de Colombia de 1991.** Texto fundamental para el estudio de la política colombiana.

**O'Donnell, Guillermo.** (Obras sobre democratización y sistemas políticos, adaptadas a nivel de secundaria).

**Sartori, Giovanni.** (Obras sobre democracia y partidos políticos, consultar versiones adaptadas o extractos).

**Valenzuela, J. Samuel y Linz, Juan J.** (Textos sobre sistemas presidenciales y parlamentarios).



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

**Uprimny, Rodrigo y López, Claudia.** (Obras sobre el sistema político colombiano, justicia, corrupción).

**Publicaciones de la MOE (Misión de Observación Electoral), Transparencia por Colombia, PNUD.** Materiales didácticos y análisis sobre procesos electorales y gobernabilidad en Colombia.

**Libros de consulta general y actualidad**

**Textos de historia de Colombia** que aborden periodos económicos y políticos clave.

**Artículos de investigación y opinión** de revistas y periódicos especializados en temas económicos y políticos actuales.

**Informes de organismos internacionales** (ONU, OEA, Banco Mundial, FMI) sobre desarrollo, derechos humanos, economía global.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**  
**PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**  
**ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**  
**2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

| ÁREA                            | COMPETENCIA          | DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Evidencia Matriz de Referencia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS | Político-democrática | Capacidad para analizar la situación política y social que vive el país, participando activamente en las actividades que se desarrollan en la institución, la ciudad y el país                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una actitud crítico-propositiva frente a la situación económica y política del país</li><li>• Participa democráticamente en las actividades sociales que se desarrollan en la institución</li><li>• Propone soluciones a los problemas sociales de nivel local, regional y nacional, interpretando las posibles causas</li><li>• Analiza e interpreta la situación política del país, asumiendo una actitud crítica</li></ul> |
|                                 | Comunicativa         | Implica la habilidad de los estudiantes para <b>expresar ideas, argumentos y análisis sobre fenómenos económicos</b> de manera clara, coherente y efectiva, tanto de forma oral como escrita. También incluye la capacidad de escuchar críticamente, interpretar mensajes y debatir con argumentos sólidos, utilizando el lenguaje técnico apropiado de la disciplina. | <p><b>Produce textos escritos</b> (ensayos, informes, análisis de noticias, resúmenes) que comunican conceptos y fenómenos económicos de forma organizada, con vocabulario técnico adecuado y coherencia argumentativa.</p> <p><b>Expone oralmente</b> ideas, análisis y posturas sobre temas económicos de manera fluida, clara y con un lenguaje apropiado para la audiencia, haciendo uso de ayudas visuales si es pertinente.</p>                                       |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**  
**PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**  
**ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**  
**2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p><b>Escucha activamente</b> y comprende los argumentos y puntos de vista de otros sobre asuntos económicos, identificando las ideas principales y los supuestos subyacentes en debates o presentaciones.</p> <p><b>Participa en debates y discusiones</b> sobre temas económicos con argumentos coherentes y respetuosos, contra argumentando de manera constructiva y aportando al diálogo.</p> <p><b>Interpreta y utiliza diferentes formatos y medios</b> (ej., infografías, gráficos estadísticos, tablas, presentaciones digitales, noticias económicas) para procesar y comunicar información económica de forma efectiva y precisa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Crítica</b> | <p>Se refiere a la capacidad de los estudiantes para <b>analizar de manera rigurosa y reflexiva</b> la información, las ideas, las teorías y las prácticas en el ámbito económico, <b>cuestionando supuestos, identificando sesgos, evaluando evidencias y formando juicios razonados</b> sobre la validez, la pertinencia y las implicaciones de los fenómenos y discursos económicos.</p> <p><b>Cuestiona y examina</b> la información económica proveniente de diversas fuentes (ej., medios de comunicación, informes oficiales, redes sociales, publicidad), identificando posibles sesgos, intereses, inconsistencias o imprecisiones.</p> <p><b>Diferencia entre hechos, opiniones y juicios de valor</b> en discursos, noticias o textos relacionados con la economía y las políticas económicas.</p> <p><b>Evalúa la validez y la relevancia</b> de los argumentos y las evidencias estadísticas, gráficas o cualitativas que sustentan diferentes posturas o teorías sobre problemas económicos.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA**  
**PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS**  
**ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**  
**2026**



**“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Identifica las relaciones de poder</b>, los intereses implícitos y las implicaciones éticas y sociales en los fenómenos económicos y en las decisiones de política económica.</p> <p><b>Formula preguntas pertinentes</b> y diseña estrategias básicas de investigación para profundizar en el conocimiento y análisis de problemas económicos complejos, buscando diferentes perspectivas.</p> <p><b>Elabora juicios razonados y bien fundamentados</b> sobre la eficiencia, equidad o sostenibilidad de procesos, modelos o políticas económicas específicas.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DENTIFICACIÓN</b>                                | <p><b>ÁREA:</b> Ciencias políticas y económicas</p> <p><b>ASIGNATURAS:</b> Ciencias Políticas y Económicas</p> <p><b>GRADO:</b> décimo a undécimo</p> <p><b>CICLO:</b> 5</p> <p><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 hora semanal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ESTÁNDARES CURRICULARES<br/>POR COMPETENCIAS</b> | <p><b>Estándar General:</b> "Análisis críticamente las causas y consecuencias de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales en diversos contextos."</p> <p><b>Cuestiona las fuentes de información</b> sobre temas económicos, identificando si hay intereses económicos o políticos detrás de la información presentada (ej., análisis de publicidad, discursos políticos).</p> <p><b>Evalúa la sostenibilidad y equidad</b> de diferentes modelos de desarrollo económico (ej., extractivismo, economía circular) y sus impactos en la sociedad y el ambiente.</p> <p><b>Contrasta diferentes teorías económicas</b> (ej., keynesianismo, neoliberalismo) analizando sus supuestos, limitaciones y el contexto histórico en el que surgieron.</p> <p><b>Identifica falacias argumentativas</b> y sesgos cognitivos en el análisis de problemas económicos y políticos.</p> <p><b>Propone soluciones creativas</b> a problemas económicos complejos, basándose en un análisis crítico de las causas y considerando múltiples perspectivas.</p> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBEJTIVO DEL NIVEL</b>                            | Desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica y analítica de los fenómenos económicos y políticos, tanto a nivel local como global, capacitándolos para participar de manera informada y responsable en la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO</b>                     | <p><b>Fundamentación y Análisis Local/Nacional</b></p> <p>Al finalizar el grado décimo, el estudiante estará en capacidad de:</p> <p><b>Identificar y explicar</b> los principios fundamentales de la <b>microeconomía y macroeconomía</b>, reconociendo los agentes económicos, los tipos de mercado y las principales variables macroeconómicas que operan en el contexto colombiano.</p> <p><b>Analizar las estructuras y el funcionamiento básico del sistema político colombiano</b>, incluyendo la Constitución Política, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana, con un enfoque particular en su aplicación y relevancia en el contexto de <b>Medellín y Antioquia</b>.</p> <p><b>Evaluar el impacto inicial de decisiones económicas y políticas</b> a nivel local y nacional en la vida cotidiana de las personas y en el desarrollo social, empezando a formular juicios críticos sobre la equidad y la eficiencia.</p> |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO DÉCIMO</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica cómo se mide la actividad económica de un país (PIB) y su importancia para comprender el crecimiento y desarrollo económico.</li><li>2. Analiza las causas y consecuencias de fenómenos macroeconómicos como la inflación y el desempleo en el contexto nacional.</li><li>3. Comprende el papel del dinero en la economía y el funcionamiento básico del sistema financiero</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>Reconoce la Constitución Política de Colombia como el marco fundamental de la organización del Estado y la garantía de los derechos y deberes ciudadanos.</li><li>Describe la estructura y el funcionamiento de las ramas del poder público y los órganos de control en Colombia, identificando su rol en la democracia.</li><li>Explica la importancia de los mecanismos de participación ciudadana y cómo estos contribuyen a la construcción de una sociedad más democrática y justa.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Aplicar y comparar críticamente diversas teorías y modelos económicos</b> para analizar fenómenos complejos como la globalización, las crisis económicas, el desarrollo sostenible y la desigualdad a escala nacional e internacional.</li><li><b>Interpretar y debatir</b> las dinámicas del poder, los derechos humanos, los conflictos y los procesos de construcción de paz en Colombia, vinculándolos con las estructuras políticas y económicas globales.</li><li><b>Proponer y argumentar soluciones creativas e informadas</b> a problemas socioeconómicos y políticos contemporáneos, considerando múltiples perspectivas y las implicaciones éticas y de sostenibilidad, con una visión de participación y transformadora en su entorno.</li></ul> |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES GRADO UNDÉCIMO</b> | <p>En Grado 11, los DBA buscan que los estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Analizar críticamente</b> las políticas económicas implementadas por el gobierno colombiano y el Banco de la República, evaluando sus posibles impactos en diferentes sectores y grupos sociales.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

2. **Debatir y argumentar** sobre problemáticas económicas complejas a nivel nacional y global, utilizando evidencia y modelos económicos básicos.
3. **Proponer soluciones informadas** a desafíos económicos y sociales, considerando las interrelaciones entre los fenómenos económicos, políticos y sociales.
4. **Evaluar** las implicaciones éticas y sociales de las decisiones económicas, tanto a nivel individual como colectivo.
5. **Desarrollar una postura informada** sobre el papel de Colombia en la economía mundial y los desafíos que enfrenta en un entorno globalizado.
6. Origen y evolución de la globalización.
7. Teorías del mercantilismo al libre cambio.
8. El comercio internacional y el crecimiento.
9. Los principales instrumentos de la política comercial.
10. La evolución de la economía capitalista.
11. La situación actual.
12. Conceptos claves: Mercado, consumo, bienes, servicios, producto, arancel, impuestos, recursos, exportación, importación, producción y comercio.

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO DÉCIMO



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fundamentos de la Política en Colombia</p> <p><b>Conceptos Básicos de Política:</b> ¿Qué es la política? Poder, autoridad, Estado, gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Democracia: definición, características, tipos (directa, representativa).</li><li>• Ciudadanía: derechos y deberes.</li></ul> <p><b>Constitución Política de Colombia:</b></p> <p>Importancia y estructura de la Constitución de 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales.</li><li>• Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela, habeas corpus).</li></ul> <p><b>Organización del Estado Colombiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa, Judicial (funciones principales).</li></ul> | <p><b>Macroeconomía: Conceptos Fundamentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia entre microeconomía y macroeconomía.</li><li>• Objetivos de la macroeconomía (crecimiento, empleo, estabilidad de precios).</li></ul> <p><b>Medición de la Actividad Económica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Producto Interno Bruto (PIB): definición, métodos de cálculo (gasto, ingreso, producción).</li><li>• PIB nominal y real.</li><li>• Importancia del PIB como indicador de crecimiento económico.</li></ul> | <p><b>Inflación y Desempleo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de inflación, causas y consecuencias</li><li>• Tipos de desempleo (friccional, estructural, cíclico).</li><li>• Cálculo de tasas de inflación y desempleo.</li></ul> <p><b>El Dinero y el Sistema Financiero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funciones del dinero.</li><li>• Tipos de dinero.</li><li>• El sistema financiero: bancos comerciales, Banco de la República (funciones básicas).</li><li>• Política monetaria (introducción).</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Órganos de control (Procuraduría, Contraloría, Defensoría del Pueblo).
- Organización territorial (departamentos, municipios, distritos especiales como Medellín).

#### Mecanismos de Participación Ciudadana:

- Voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular, revocatoria del mandato.
- Importancia de la participación para la democracia y la toma de decisiones.

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRADO UNDÉCIMO

| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                      | PERIODO 2                                                                                                                                                                              | PERIODO 3                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Política Económica:</b><br><br><b>Política Monetaria:</b> Objetivos (estabilidad de precios crecimiento económico, pleno empleo), instrumentos del Banco de la República (tasa de interés de intervención, encaje bancario, | <b>El Sector Externo de la Economía Colombiana:</b><br><br><b>Balanza de Pagos:</b> Estructura (cuenta corriente, cuenta de capital, errores y omisiones), análisis de sus componentes | <b>Educación Financiera y Emprendimiento</b><br><br><b>Gestión de Finanzas Personales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presupuesto personal y familiar.</li></ul> |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

operaciones de mercado abierto), impacto en la inflación y el crecimiento.

**Política Fiscal:** Presupuesto general de la nación (ingresos y gastos), impuestos (directos e indirectos), gasto público, deuda pública, impacto en la distribución del ingreso y el desarrollo.

**Política Cambiaria:** Tipo de cambio (flexible, fijo), devaluación y revaluación, su impacto en el comercio exterior y la economía nacional.

#### **Inflación y Desempleo en Colombia:**

- Análisis de las causas y consecuencias de la inflación y el desempleo en el contexto colombiano.
- Relación entre inflación y desempleo (Curva de Phillips).
- Medidas implementadas por el gobierno y el Banco de la República para controlar estas variables.

#### **Crecimiento y Desarrollo Económico:**

(exportaciones, importaciones, remesas, inversión extranjera).

**Comercio Internacional:** Argumentos a favor y en contra del libre comercio, políticas de comercio exterior, acuerdos comerciales de Colombia (TLCs).

**Endeudamiento Externo:** Causas, consecuencias y manejo de la deuda externa en Colombia.

- Globalización, Organismos Internacionales y Desafíos Actuales

#### **Globalización Económica:**

- Definición, características y dimensiones (financiera, productiva, tecnológica).
- Impactos positivos y negativos de la globalización en la economía colombiana y mundial.
- El papel de las empresas transnacionales.

- Ahorro e inversión (tipos de inversión, riesgos).

- Crédito (tipos, tasas de interés, sobreendeudamiento).

- Importancia de la educación financiera para la toma de decisiones.

#### **Emprendimiento:**

- Concepto de emprendimiento y su importancia para el desarrollo económico.
- Factores que influyen en el emprendimiento (innovación, capital, marco legal).
- Roles del emprendedor y del empresario.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- Diferencia entre crecimiento y desarrollo económicos.
- Indicadores de desarrollo humano (IDH).
- Desafíos del desarrollo en Colombia (pobreza, desigualdad, sostenibilidad ambiental).
- Estrategias y modelos de desarrollo adoptados en el país.

#### Organismos Económicos Internacionales:

- Funciones y rol del Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial, Organización Mundial del Comercio (OMC), OCDE.
- Influencia de estos organismos en las políticas económicas de Colombia.

#### Integración Económica Regional:

- Modelos de integración (zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común, unión económica).
- Análisis de experiencias de integración en América Latina (Comunidad Andina de Naciones - CAN, MERCOSUR, Alianza del Pacífico).

#### Retos Económicos Actuales:

- **Crisis Económicas Globales:** Causas, mecanismos de transmisión y efectos en



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

Colombia (ej. crisis financiera de 2008, impacto de pandemias).

#### **Economía Sostenible y Economía Circular:**

Conceptos, importancia y desafíos para Colombia.

#### **Economía Digital y Cuarta Revolución**

**Industrial:** Impacto en el mercado laboral, nuevos modelos de negocio, desafíos regulatorios.

**Desigualdad y Pobreza:** Causas estructurales, medición, políticas para reducirlas en Colombia.

### ADECUACIONES CURRICULARES CICLO 5

#### **Adecuaciones Metodológicas**

- **Aprendizaje Basado en Casos (ABC):** En lugar de memorizar constituciones o tratados, analiza noticias actuales. Por ejemplo, estudiar el concepto de "Soberanía" a través de un conflicto territorial vigente.

#### **Adecuaciones de Evaluación**

- **Diversificación de Formatos:** Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión a través de:
- **Ensayos de opinión** o artículos de prensa.

#### **Adecuaciones de Acceso al Aprendizaje**

- **Lectura Fácil y Textos Adaptados:** Para estudiantes con dificultades de comprensión lectora, proporcionar resúmenes de textos clásicos (como Maquiavelo o Hobbes) en



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

## PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIAS

### ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

#### 2026



“UN LUGAR DONDE SE APRENDE Y SE ES FELIZ”

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Simulaciones y Role-Playing:</b> Organizar modelos de Naciones Unidas, debates parlamentarios o juicios estipulados. Esto ayuda a los estudiantes a entender la <b>dinámica del poder</b> más allá del texto.</li><li>• <b>Mapas Conceptuales Dinámicos:</b> Utilizar herramientas visuales para conectar conceptos abstractos como <i>Estado, Nación, Gobierno y Ciudadanía</i>.</li><li>• <b>Aula Invertida:</b> Enviar cápsulas de video o lecturas breves antes de la clase para que el tiempo presencial se use exclusivamente en la discusión crítica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Podcasts</b> sobre análisis político.</li><li>• <b>Portafolios de evidencias</b> donde recolecten noticias durante el trimestre y las relacionen con la teoría vista.</li><li>• <b>Rúbricas de Desempeño:</b> Sustituir los exámenes de selección múltiple por evaluaciones basadas en criterios claros de <b>argumentación, uso de fuentes y pensamiento crítico</b>.</li><li>• <b>Evaluación Dialogada:</b> Realizar defensas orales breves sobre un tema específico, permitiendo que el estudiante explique su lógica de pensamiento.</li><li>• <b>Evaluación entre Pares (Co-evaluación):</b> Fomentar que analicen los argumentos de sus compañeros bajo una guía estructurada, lo que refuerza la tolerancia y el pluralismo político.</li></ul> | <p>lenguaje sencillo o con glosarios de términos técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Uso de Organizadores Gráficos:</b> Emplear infografías para explicar procesos complejos como la formación de una ley o la jerarquía de las normas (Pirámide de Kelsen).</li><li>• <b>Material Audiovisual Subtitulado:</b> El uso de documentales o fragmentos de discursos históricos debe contar con apoyos visuales y auditivos para garantizar que la información llegue por múltiples canales.</li><li>• <b>Tecnologías de Apoyo:</b> Permitir el uso de lectores de texto, dictado por voz para la redacción de ensayos o plataformas interactivas de votación (como Mentimeter) para medir la opinión del grupo en tiempo real.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|