

Contenidos y Temas Educación Ética y Valores

1.1.1 CLEI I

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende e interpreta el valor que tienen todas las personas y plantea estrategias para exaltar la vida humana.			
Comprende e interpreta la autoestima como valor fundamental en su autovaloración y valoración los demás.			
Comprende la relevancia de su historia para la construcción de su proyecto de vida			
Comprende sus cualidades y defectos y propone alternativas para evitar que éstos últimos generen dificultades de convivencia			
Comprende la autoimagen para mejorar las habilidades que contribuyan a la transformación creativa de los conflictos.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Mi identidad	Identifica quien soy con mis cualidades y defectos.	Explica quién soy con mis cualidades y defectos.	Expresa quien soy con mis cualidades y defectos.
La autoestima.	Describe las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Representa las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Entiende las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.
Mi biografía	Reconoce una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	Describe una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	Asume una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.
Mis cualidades	Conoce el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Expresa el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Analiza el buen uso de los valores para convivir sanamente.
Autoconfianza.	Clasifica hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Analiza hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Integra hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende por qué es importante adquirir hábitos de estudio y elabora un plan de trabajo para fortalecer su vida escolar.			
Comprende la importancia de una actitud empática hacia los otros como principio fundamental para vivir el respeto a la dignidad humana en la cotidianidad familiar y escolar.			
Comprende los valores instituciones y la importancia de estos para una buena convivencia.			
Comprende el concepto de prudencia, como debe de comportarse ante la información recibida y como transmitirla			

asertivamente.			
Comprende y rechaza diversas formas de discriminación en el medio escolar y comunitario.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Importancia del respeto.	Reconoce sus emociones en distintos escenarios.	Identifica sus emociones en distintos escenarios.	Valora sus emociones en distintos escenarios.
Cómo prevengo la adicción a la televisión.	Describe sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Representa sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Expresa sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.
Valores institucionales	Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	Explica la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	Expresa la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.
La prudencia.	Identifico en distintos entornos, normas de cortesía.	Observa en distintos entornos, normas de cortesía.	Usa en distintos entornos, normas de cortesía.
Qué es la discriminación.	Reconoce las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y en familia.	Identifica las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y en familia.	Se interesa por las emociones básicas que pueden afectar mi comportamiento en clase y en familia.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende que las normas de cortesía y buenos modales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.			
Comprende la importancia de la alimentación saludable en la construcción de su proyecto de vida.			
Comprende las normas de urbanidad, y buenos modales necesarios para el mejoramiento de las relaciones individuales e interpersonales.			
Comprende la importancia de los derechos de la familia y los promueve en su vida cotidiana.			
Comprende el círculo social en el que se desenvuelve (familia, escuela y amigos).			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El perdón.	Reconoce las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Identifica las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Acepta las consecuencias de decir la verdad o mentira.
La responsabilidad.	Define la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Identifica la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Acepta la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.
Normas de urbanidad.	Reconoce los comportamientos adecuados para cada situación	Identifica los comportamientos adecuados para cada situación	Valora los comportamientos adecuados para cada situación

Derechos de la familia.	Reconoce la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Identifica la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Valora la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.
Relaciones con la familia, la escuela y los amigos.	Comprende las diferencias culturales e individuales de los demás.	Explica las diferencias culturales e individuales de los demás.	Se interesa por las diferencias culturales e individuales de los demás.

1.1.2 CLEI II

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende a importancia de mantener expresiones de afecto y autocuidado consigo mismo y los demás.			
Comprende situaciones que lesionan la convivencia con los vecinos y propone alternativas para superarlas.			
Comprende que todas las personas tienen los mismos valores y derechos procurando una sana convivencia y armonía en el medio que me desenvuelvo.			
Comprende aquellos sentimientos que conducen al conflicto y plantea alternativas no violentas para enfrentarlos.			
Comprende los deberes y los derechos de la familia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Autocuidado	Reconoce bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.	Identifica bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.	Reflexiona sobre las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.
Soy un buen vecino.	Conoce alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	Diseña alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	Construye alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.
Acepto mis valores y mis defectos.	Describe valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.	Utiliza valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.	Se interesa por valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.
Identifico mis límites.	Clasifica distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	Se interesa por las distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.
La familia: espacio para la convivencia.	Reconoce que es miembro de una sociedad.	Identifica que es miembro de una sociedad.	Valora que es miembro de una sociedad.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende la relevancia de ser partícipe de la construcción de la paz en su vida cotidiana.			
Comprende e identifica decisiones basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad.			
Comprende e identifica decisiones basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad.			
Comprende que el altruismo fortalece la convivencia del medio escolar y su comunidad.			
Comprende la importancia de la tolerancia para la construcción de la paz.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Cómo construir la paz.	Explica el uso adecuado de su libertad.	Identifica adecuado de su libertad.	Construye el uso adecuado de su libertad.
Desarrollo del juicio moral.	Describe una postura autónoma en diversas situaciones.	Expresa una postura autónoma en diversas situaciones.	Usa una postura autónoma en diversas situaciones.
El acoso escolar, como prevenirlo.	Reconoce sus características como ser sexual	Identifica sus características como ser sexual	Valora sus características como ser sexual
El colegio: espacio para la convivencia.	Reconoce que hace parte de un mundo lleno de conflictos.	Identifica que hace parte de un mundo lleno de conflictos.	Valora que hace parte de un mundo lleno de conflictos.
La tolerancia.	Identifica alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	Analiza alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende su compromiso en la defensa de los derechos y deberes humanos fundamentales para lograr una sociedad más justa.			
Comprende la relevancia de la puntualidad en la consolidación de su proyecto de vida.			
Comprende los aspectos que se requieren para que pueda darse el diálogo de forma asertiva.			
Comprende aquellos factores que fortalecen la convivencia y los aplica en su vida cotidiana.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Derechos humanos.	Reconoce mis derechos y deberes como miembro de distintos grupos.	Identifica mis derechos y deberes como miembro de distintos grupos.	Se interesa por los derechos y deberes como miembro de distintos grupos.

La puntualidad.	Explica situaciones donde esté presente el valor de la puntualidad.	Identifica situaciones donde esté presente el valor de la puntualidad.	Emplea situaciones donde esté presente el valor de la puntualidad.
Condiciones necesarias para el diálogo.	Identifica las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno.	Analiza las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno.	Interioriza las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno.
Factores que favorecen la convivencia.	Reconoce las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.	Identifica las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.	Se interesa por las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.

1.1.3 Grado CLEI III

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Reconozco mis derechos y la importancia que tiene el convivir en paz con las demás personas de mi entorno social.			
Domino mis emociones y soy capaz de expresarme con respeto hacia los demás.			
Manejo con dominio propio mis sentimientos y los expreso favorablemente a los demás.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Reconozco mis derechos	Reconoce y valora de sus derechos.	Aplica los derechos.	Valora los derechos.
Trabajo por mi comunidad	Mantiene una actitud de compromiso con su comunidad.	Relaciona la familia como el primer núcleo de la sociedad	Valora la familia como el primer núcleo de la sociedad
Convivo de manera pacífica.	Reconoce las actitudes que permiten llevar a cabo una convivencia pacífica.	Selecciona las normas propias del manual de convivencia	Opina de las normas propias del manual de convivencia
Cómo puedo evitar el resentimiento y los deseos de venganza	Identifica sentimientos que conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	Elabora estrategias para la transformación de sentimientos negativos	Explora nuevas formas para abordar los conflictos mediante acciones creativas
Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad.	Identifica los estereotipos que promueven los medios de	Analiza de forma crítica los estereotipos que promueven	Interiorización de prácticas de autocuidado frente al

	comunicación frente a la sexualidad	los medios de comunicación frente a la sexualidad	ejercicio de la sexualidad
Valoro mis sentimientos.	Identifica los sentimientos sociales y personales.	Asocia el significado que tiene comprender los sentimientos sociales y personales.	Reflexiona el significado los sentimientos sociales.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Interpreto en las opiniones de los demás, bajo el criterio de la imparcialidad, las distintas posturas de pensamiento en torno a hechos sociales.			
Expreso, con mis actos, valores como la fraternidad y la amabilidad que favorezcan una convivencia armónica en la sociedad.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Actuó de manera responsable y coherente.	Señala la trascendencia de actuar de forma responsable y coherente.	Argumenta sobre la necesidad de actuar de manera responsable y coherente.	Toma conciencia de la pertinencia de actuar de forma responsable y coherente.
Preveo las consecuencias de mis actos.	Demuestra actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos.	Aplica actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos.	Valora las actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de mis actos.
Factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad.	Describe aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad.	Construye propuestas de fortalecimiento de la convivencia en la familia, la institución y la sociedad.	Se apropia de factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad.
Estereotipos sociales frente al ejercicio de la sexualidad.	Reconoce los estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad.	Analiza de forma crítica la música y su influencia frente a la visión que se tiene de la sexualidad.	Valora la autonomía en tanto permite tomar distancia de los estereotipos sociales frente al ejercicio de la sexualidad.
Me esfuerzo por los demás.	Reconoce el esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor	Selecciona el esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor	Representa el esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor

	de los demás.	de los demás.	de los demás.
--	---------------	---------------	---------------

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Interactúo con las demás personas bajo la premisa del respeto y la expresión de los buenos afectos.			
Respeto todo tipo de diferencia que puede existir entre los miembros de la comunidad educativa.			
Analizo que aunque soy libre en mis actos, siempre debo actuar en la legalidad y el cumplimiento de la norma.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Expresión de afecto	Reconoce que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano.	Analiza las expresiones de afecto en espacios públicos, privados e íntimos.	Valora el afecto como medio de promoción fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano.
Acepto al otro con sencillez.	Explica el valor de la honestidad.	Argumenta el valor de la honestidad.	Demuestra el valor de la honestidad.
Cultura y comportamientos de género.	Comprende los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente.	Analiza de forma crítica los comportamientos de género promovidos por los medios de comunicación.	Toma conciencia de la importancia de establecer comportamientos de género más equitativos.
Donar me hace libre.	Entiende que la donación es la capacidad que tienen las personas para dar y darse.	Elimina barreras existentes en las personas para dar y darse.	Respeto la capacidad que tienen las personas para dar y darse.
Soy paciente frente al otro.	Define el valor de la paciencia para lograr dominio y autocontrol frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida.	Entiende que el valor de la paciencia se aplica para lograr dominio y autocontrol frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida.	Aplica el valor de la paciencia para lograr dominio y autocontrol frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida.

1.1.4 Grado CLEI IV

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Demuestra dominio de sí y ante las dificultades responde con asertividad.			
Analiza la influencia que los medios de comunicación tienen frente a la comprensión y vivencia de la sexualidad.			
Evalúo las consecuencias de la paternidad y la maternidad en adolescentes.			
Establezco vínculos de amistad fundamentadas en el respeto y la confianza.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Actuó con tenacidad y constancia.	Comprende que la constancia en el desarrollo de tareas mejora mi vida.	Aplica estrategias para la integración de la tenacidad y constancia al proyecto de vida.	Toma conciencia que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran su vida.
Cómo enfrentar las emociones que me conducen al conflicto.	Reconoce las emociones que conducen al conflicto.	Transforma de forma creativa las emociones que conducen al conflicto.	Interiorización de estrategias para la transformación creativa de las emociones que conducen al conflicto.
Aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad.	Comprende los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana.	Analiza de forma crítica los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana promovidos por los medios de comunicación.	Toma conciencia del cuidado de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad.
Soy persistente en mi entrega.	Reconoce los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamentos para su vida en comunidad.	Aplica los valores de la entrega y la ayuda.	Aprecia los valores de la entrega y la ayuda como fundamentos para su vida.
Reconozco que somos iguales.	Reconocimiento de las vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad.	Aplica vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad.	Valoración de vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad
Realizo actos de compasión.	Diferencia su tiempo y sus cosas con personas necesitadas.	Emplea con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas.	Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas.
Qué es la resiliencia.	Explica qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de	Analiza situaciones que requieren de la resiliencia para enfrentarse	Valora la resiliencia para enfrentar situaciones difíciles.

	vida.	positivamente.	
Asumo la amistad con entrega.	Comprende la importancia de sus amistades y reconocimiento de los límites y posibilidades frente a ellas.	Elabora estrategias de afianzamiento de sus amistades	Dedica tiempo a sus amistades reconociendo límites y posibilidades frente a ellas

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Analiza la importancia del colegio como un espacio para el aprendizaje de la sana convivencia.			
Comprende que la responsabilidad en la salud sexual y reproductiva es importante para el desarrollo personal.			
Expreso con mis acciones principios fundamentales para la no violencia.			
Analiza las dificultades que se presentan en su comunidad y propone soluciones a las mismas.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Mi vida es valiosa en comunidad.	Comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario.	Identifica que compartir alegremente con las demás personas ayuda en su crecimiento personal y comunitario.	Entrega sin esperar recompensa.
Salud sexual y reproductiva.	Comprende la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Emplea estrategias para mantenerse sano.	Interioriza prácticas de cuidado relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
Soy servicial.	Plantea el servicio como un valor frente a su comunidad	Utiliza el servicio como un valor frente a su comunidad	Valora el servicio como un valor frente a su comunidad
Comparto con alegría.	Asume con alegría el hecho de compartir con personas diferentes.	Valora la alegría como hecho para compartir con personas diferentes.	Experimenta la alegría como hecho para compartir con personas diferentes.
Mi personalidad es autónoma.	Reconoce los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía.	Sobrepone los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía	Persevera en los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía
Principios fundamentales de la No violencia.	Describe los principios fundamentales de la no violencia.	Aplica en su vida cotidiana de los principios fundamentales de no violencia.	Interioriza los principios fundamentales de la no violencia.

Identidad y sexualidad.	Comprende la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad.	Elabora propuestas de autoconocimiento para el fortalecimiento de su identidad.	Aprecia la identidad como una dimensión constitutiva del ser humano.
Construyo la empatía.	Identifica cómo construyo la empatía.	Aplica actitudes empáticas en la familia, la institución y el entorno social.	Valora los sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la empatía como valor.

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia que tiene el diálogo como medio para encontrar puntos de acuerdo para alcanzar la paz.

Expone las consecuencias que tiene el no cumplir con las normas en la institución y en la sociedad.

Reconoce sus derechos, los promueve y defiende.

Identifica las diferencias de los demás y convive armónicamente a pesar de ello.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El diálogo como medio para la construcción de la paz.	Comprende la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Elabora estrategias de fortalecimiento del diálogo en el círculo familiar, Institucional y social.	Valora el diálogo como camino para la construcción de la paz.
Tolero a quienes soy Diferentes.	Identifica el valor de la tolerancia	Analiza acciones tolerantes que pueden darse en el medio familiar, escolar y social.	Valora la tolerancia como un camino para alcanzar la paz
Perdono y acepto el perdón.	Identifica la relación entre el perdón y la paz interior	Aplica estrategias para aprender a perdonar y alcanzar de esta manera la paz interior	Perdona y acepta el perdón para mi paz interior
Vivo libre de prejuicios.	Reconoce la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	Analiza de forma crítica los prejuicios presentados por los medios de comunicación en torno a la vida en comunidad	Se preocupa por llevar una vida libre de prejuicios

Hago valer mis derechos con amabilidad.	Argumenta sobre la trascendencia de hacer valer los derechos con amabilidad.	Construye propuestas para hacer valer los derechos con amabilidad.	Se esfuerza por hacer valer los derechos con amabilidad
Mantengo actitudes de generosidad.	Comprende la significación de mantener actitudes de generosidad.	Ejecuta actitudes de generosidad en la vida cotidiana.	Aprecio por el valor de la generosidad
Respeto la diversidad y las diferencias.	Explica cómo a través del respeto a la diversidad y a las diferencias se construye la democracia.	Analiza de forma crítica cómo los medios de comunicación plantean el respeto la diversidad y las diferencias.	Valora el respeto a la diversidad y a las diferencias porque desde allí se construye la democracia.
Importancia de la reparación.	Comprende la importancia de la reparación en la construcción de la paz.	Analiza testimonios de personas que han recibido el beneficio de la reparación.	Aprecia la reparación como un camino para la construcción de la paz.

1.1.5 Grado CLEI V

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Reconozco el valor de la dignidad.	Comprende que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y sociedad.	Emprende acciones para el reconocimiento de la dignidad humana.	Es sensible ante el respeto a la dignidad humana.
Soy diferente y original.	Identifica los principales aspectos que me hacen diferente y original.	Emplea con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así que es diferente y original	Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando que soy diferente y original.
Reconozco mi papel en la sociedad y mis derechos.	Identifica su papel en la sociedad y mis derechos.	Asume su papel en la sociedad y sus derechos	Valora su papel en la sociedad y mis derechos.

Hago valer los derechos humanos.	Reconoce cómo hacer valer los derechos humanos.	Hace valer los derechos humanos.	Valora los derechos humanos.
Prevención delitos sexuales.	Reconocimiento de los delitos sexuales e identificación de acciones de prevención.	Construye propuestas de prevención de los delitos sexuales.	Interioriza estrategias de prevención de los delitos sexuales.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Mis palabras y mis actos son sinceros.	Reconoce cómo hacer que sus actos y palabras sean sinceros.	Planificación de estrategias para que las palabras y actos sean sinceros.	Aprecia la sinceridad en sus actos y palabras.
Encuentro los límites de la tolerancia.	Identifica los límites de la tolerancia.	Asume los límites de la tolerancia.	Valoración de los límites de la tolerancia.
Con el dialogo comprendo al otro.	Establece el dialogo para comprender al otro.	Aplica el valor del dialogo para comprender al otro.	Valora y reconoce el valor del dialogo para comprender al otro.
Mis palabras y mis actos son sinceros.	Reconoce cómo hacer que sus actos y palabras sean sinceros.	Planifica estrategias para que las palabras y actos sean sinceros.	Aprecia la sinceridad en sus actos y palabras.
Prevención de Femicidios y delitos de género.	Explica qué son los femicidios y los delitos de género e identificación de las leyes de protección frente a estos delitos.	Estudia casos de femicidios y delitos de género y elaboración de estrategias para su prevención.	Es sensible frente a los casos de femicidios y delitos de género y emprende acciones de dignificación de la vida humana.

1.1.6 Grado CLEI VI

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Proyecto de vida como herramienta de construcción de la paz.	Explica por qué a través de la formulación de su proyecto de vida fomenta la paz.	Construye su proyecto de vida	Aprecia el proyecto de vida como medio para su crecimiento personal, familiar y social.
Dilemas éticos presentes en la sociedad colombiana.	Reconoce los dilemas éticos colombianos.	Construye propuestas para la resolución de los dilemas éticos presentes en Colombia.	Se apropia de los criterios de análisis de los dilemas éticos.
Inteligencias múltiples.	Identifica las inteligencias múltiples.	Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su proyecto de vida.	Toma conciencia de la relevancia de la teoría de las inteligencias múltiples para su desarrollo integral.
Ingreso a la vida universitaria.	Argumenta por qué a través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia.	Construye un plan de carrera personal.	Toma conciencia de la trascendencia de construir un plan de carrera personal.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Proyecto de vida e impacto social. (Proyecto social y productivo).	Explica el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral.	Construye proyectos escolares, sociales o productivos en una cultura para la paz.	Se compromete a construir de forma cuidadosa su proyecto de vida.
Plan de carrera.	Reflexiona sobre cómo el	Elabora su plan de carrera	Valora el plan de carrera

	colegio permite la construcción de mi proyecto de vida.	como un medio para alcanzar la paz.	como un camino para formarse integralmente.
Ingreso a la vida laboral.	Conoce aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral.	Elabora un plan de ingreso a la vida laboral.	Valora el plan de ingreso a la vida laboral como un aspecto central en la construcción de su proyecto de vida.