

Contenidos y Temas Humanidades - Inglés

1.1.1 CLEI I

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.			
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.			
Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.			
Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Vocabulario para ofrecer información Personal - name and age. - Question words - what's your... //how old. - Números / Numbers 1-10	Identifica las palabras what/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.	Se respeta a sí mismo y a los demás.
Palabras, pregunta Adjetivos para descripciones físicas (repaso vocabulario trabajado en primero + nuevos adjetivos: thin, fat, beautiful, smart )	Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas.	Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ where.	Respeto a sus compañeros y Compañeras.
Saludos de acuerdo a la hora del día. Good morning, good afternoon, good evening, Hi, hello.	Diferencia saludos y despedidas en inglés.	Sigue y da instrucciones Básicas en inglés en el aula.	Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.
Expresiones de disculpa y agradecimiento: Thanks, I'm sorry, nevermind, welcome, please.	Expresa estados de ánimo y sentimientos.	Reconoce estados de ánimo y sentimientos.	Se interesa por los estados de ánimo y sentimientos.

**PERÍODO 2****DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Partes del cuerpo: head, shoulders, knees, toes. El rostro (eyes, lips, nose)	Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.	Reconoce vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.	Valora el vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.
Miembros de la familia	Identifica vocabulario en inglés relacionado con los miembros de la familia.	Reconoce vocabulario en inglés relacionado con los miembros de la familia.	Valora vocabulario en inglés relacionado con los miembros de la familia.
Alimentos: it's healthy. saludables / healthy food Fruit apple, pear, grapes, mango, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc.	Identifica el vocabulario en inglés de vegetales y frutas en su contexto.	Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.	Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos alimenticios para tener una vida saludable.
Miembros de la Familia/members family: Repaso + otros miembros de la familia.	Reconoce algunos miembros de la familia.	Identifica algunos miembros de la familia.	Valora algunos miembros de la familia.

**PERÍODO 3****DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.

Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).

Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones

y palabras conocidas.			
Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.			
Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.			
Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Partes de la casa, Objetos de la casa / House objects lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc.	Reconoce las partes de la casa.	Identifica las partes de la casa.	Valora las partes de la casa.
Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe environment, habitats, animal characteristics	Identifica los animales salvajes y domésticos.	Reconoce los animales salvajes y domésticos.	Valora los animales salvajes y domésticos.
Gramática para repasar can Preguntas/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Can a monkey climb? yes, it can.	Reconoce en inglés las características de los seres vivos.	Describe en inglés las características de los seres vivos.	Valora en inglés las características de los seres vivos.
Actividades asociadas a la tecnología / Activities related to technology Do homework Watch tv Listen to music Play video games Search for information	Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Reconoce vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Muestra interés por vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.

## 1.1.2 CLEI II

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.			
Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática: Pronouns and verb to be. Simple present. Question: What does he look like?	Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	Describe algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	Se interesa por algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.
Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby. curly / straight	Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.	Identifica en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.	Se interesa por identificar en inglés y de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.
Information questions How old are you? What do you do in the morning?	Identifica la estructura de una pregunta sencilla con “what” o la wh question necesaria para la producción.	Reconoce la estructura de una pregunta sencilla con “what” o la wh question necesaria para la producción.	Valora la estructura de una pregunta sencilla con “what” o la wh question necesaria para la producción.
(Wh-questions) Where are you from? (países, nacionalidades, idiomas, comidas típicas)/ What / (repaso. Utilizar la wh question apropiada para el tema ) what your name? (spell ABC in English)	Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas.	Identifica el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas.	Valora el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas.

**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.

Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.

<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>
WH questions who, when, where, What.	Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.	Reconoce el uso de las WH question para conseguir información específica.	Valora el uso de las WH question para conseguir información específica.
Alimentos saludables (repaso) Alimentos dañinos / Harmful food sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food. lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods.	Reconoce el modal should en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Identifica el modal should en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Valora el modal should en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.
Verb to like (food/ hobbies/ activities)  Vocabulario sobre salud y partes del cuerpo.	Reconoce los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.	Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.	Valora los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.
Expresiones de causa- consecuencia: can cause, produce, because Salt can cause many health problems.	Reconoce acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Identifica acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment	Reconoce diferentes palabras asociadas con el medio ambiente.	Identifica diferentes palabras asociadas con el medio ambiente.	Comprende diferentes palabras asociadas con el medio ambiente.
Imperatives: Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... Don't litter...Wash (your hands), empty (water cans). Proposing solutions: Expression "Let's" reuse old boxes and plastic bottles.	Reconoce los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.	Identifica los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.	Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.
Textos modelos narrando gustos y anécdotas.  Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary	Reconoce palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Valora palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.
Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past I used to play soccer but now I	Reconoce información relevante en un texto corto y sencillo en inglés.	Identifica información relevante en un texto corto y sencillo en inglés.	Valora información relevante en un texto corto y sencillo en inglés.

### 1.1.3 Grado CLEI III

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Participa en una conversación corta			
Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.			
Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.			
Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.			
Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática • Presente simple Personal information questions using: Lexical Países y Nacionalidades • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese	Reconoce los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.	Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.	Valora a los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.
(do ) • Adjetivos estados de ánimo	Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.	Reconoce palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.	Muestra interés por palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales.
Gramática • Presente simple • Presente de “like” • Preguntas “Wh- questions”	Identifica estructuras básicas del tiempo presente.	Reconoce estructuras básicas del tiempo presente.	Se interesa por las estructuras básicas del tiempo presente.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad.			
Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.			
Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.			
Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.			
Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Expresiones para el cuidado personal <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the morning... I brush my teeth.</li> <li>• I visit the doctor...</li> <li>• Take a shower</li> <li>• Brush teeth</li> <li>• Comb hair</li> <li>• Exercise</li> <li>• Eat healthy</li> <li>• Drink water</li> <li>• Sleep well</li> </ul>	Reconoce información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.	Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.	Muestra interés por información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.
Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias.</li> <li>• Presente y planes futuros. I am going to....</li> </ul>	Distingue algunas expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.	Identifica algunas expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.	Valora algunas expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Describe las características básicas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.			
Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.			
Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.			
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)



<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple</li> </ul> <p>Expresiones para describir personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• She is tall.</li> <li>• He is really funny.</li> <li>• They do not look happy.</li> <li>• Colombians are...</li> <li>• They wear....</li> </ul>	Describe utilizando frases cortas su entorno inmediato: escuela, objetos de la clase, ciudad, barrio.	Identifica utilizando frases cortas su entorno inmediato: escuela, objetos de la clase, ciudad, barrio.	Se interesa por utilizar frases cortas en su entorno inmediato: escuela, objetos de la clase, ciudad, barrio.
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente y Pasado simple</li> </ul> <p>Lexical</p> <p>Conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protect, preserve, avoid, save</li> <li>• Animals, oceans/land, plants.</li> <li>• Natural resources</li> <li>• Global warming</li> </ul>	Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.	Reconoce estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.	Valora estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.

#### 1.1.4 Grado CLEI IV

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.			
Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.			
Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.			
Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.			
Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.			
Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Expresiones para describir acciones humanas en el medio	Reconoce vocabulario relacionado con el medio	Identifica vocabulario relacionado con el medio	Valora vocabulario relacionado con el medio

ambiente • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea.	ambiente.	ambiente.	ambiente.
Adverbios de frecuencia y secuencia • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Presente simple • Infinitivo/gerundio	Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.	Identifica opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.	Valora opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.
Conectores de causa y efecto • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since	Identifica un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.	Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.	Muestra interés en un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.

## PERÍODO 2

### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.

Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.

Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática • Adverbios de frecuencia y secuencia. • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your lexical:	Identifica que es un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido.	Reconoce que es un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido.	Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulimia</li> <li>• Overweight</li> <li>• Obese/ obesity</li> <li>• Anorexia</li> </ul>			
Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente, pasado y futuro (Repaso).</li> </ul>	Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro.	Reconoce estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro.	Valora estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro.
Lexical Opuestas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woman - women</li> <li>• Man - Men</li> <li>• Child- children</li> <li>• Person -People</li> <li>• Just - Unjust</li> <li>• Wrong - right</li> <li>• Fair - unfair</li> <li>• Lack of...</li> </ul>	Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género.	Identifica situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género.	Valora situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género.

<b>PERÍODO 3</b>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.			
Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.			
Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.			
Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>
Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista <ul style="list-style-type: none"> <li>• I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ...Jorge</li> </ul>	Identifica de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, una historia simple.	Produce, de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, una historia simple.	Expresa de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, una historia simple.
Partes del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abdomen</li> <li>• Heart</li> </ul>	Reconoce información relacionada con enfermedades prevenibles en textos	Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos	Valora información relacionada con enfermedades prevenibles en textos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Back</li> <li>• Kidney</li> <li>• Liver</li> <li>• Lung</li> <li>• Backbone</li> <li>• Skull</li> </ul>	expositivos orales y escritos de mediana extensión.	expositivos orales y escritos de mediana extensión.	expositivos orales y escritos de mediana extensión.
<p>Enfermedades y Síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengue</li> <li>• Chikunguya</li> <li>• Influenza (Flu)</li> <li>• Malaria</li> <li>• Mosquito bite</li> <li>• Viral infection</li> <li>• Muscle pain</li> <li>• Fatigue</li> <li>• Virus</li> <li>• Parasite</li> <li>• Anaemia</li> <li>• Rash</li> <li>• Nausea</li> </ul>	Identifica enfermedades prevenibles en el contexto.	Reconoce enfermedades prevenibles en el contexto.	Se interesa por las enfermedades prevenibles en el contexto.

### 1.1.5 Grado CLEI V

<b>PERÍODO 1</b>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos.			
Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.			
Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.			
Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.			
Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática: presente, pasado	Reconoce información general	Identifica información	Valora información general y

y futuro simple y perfecto.	y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.
Relaciones de causa consecuencia y contraste.	Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Identifica las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Valora las estructuras de los condicionales reales e irreales.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.			
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
gramatical cuarto: Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple y continuo</li> <li>• Pasado simple y continuo</li> <li>• Infinitivos de propósito</li> <li>It's + adjective+ infinitive</li> <li>• Gerundios</li> <li>• Modales</li> <li>• Estilo indirecto</li> </ul>	Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	Identifica información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	Muestra interés por información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.
Discursivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores orales para resumir ideas.</li> <li>• Estrategias de elaboración de resúmenes.</li> </ul>	Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.	Identifica información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.	Valora información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.

### 1.1.6 Grado CLEI VI

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.			
Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.			
Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.			
Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.			
Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro simple, perfecto</li> <li>• Condicionales</li> <li>• Presente y Pasado simple</li> <li>• Estilo indirecto</li> <li>• Conectores de causa y efecto</li> </ul>	Reconoce información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.	Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.	Valora información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.
Lexical Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poverty, hunger, health, education.</li> <li>• Equality, gender, inequality.</li> <li>• Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation.</li> <li>• Justice, peaceful, inclusion, safety</li> <li>• Employment, economy, industrialization</li> </ul>	Reconoce las características y aspectos claves de un tema de interés general.	Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.	Valora las características y aspectos claves de un tema de interés general.

**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.

Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>
Gramática • Tercer condicional • Adverbios e intensificadores  Discursivo • Conectores lógicos y ordinales  lexical Expresiones para presentar un tema • Today, we would like to discuss... • On today's agenda, we want to express... • The major theme today is...	Reconoce información relevante en un texto de interés general.	Identifica información relevante en un texto de interés general.	Valora información relevante en un texto de interés general.