

# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente Técnico Científico**

**Nombre del área**

**Tecnología e Informática**

**Ciclo 3, año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.

- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

## 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
  - la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
  - generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

## 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.

- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## 2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

### 2.1 OBJETIVOS

#### 2.1.1 General

El área propenderá en formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes pro-positivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y comunicación con una visión global de su entorno.

#### 2.1.2 Específicos

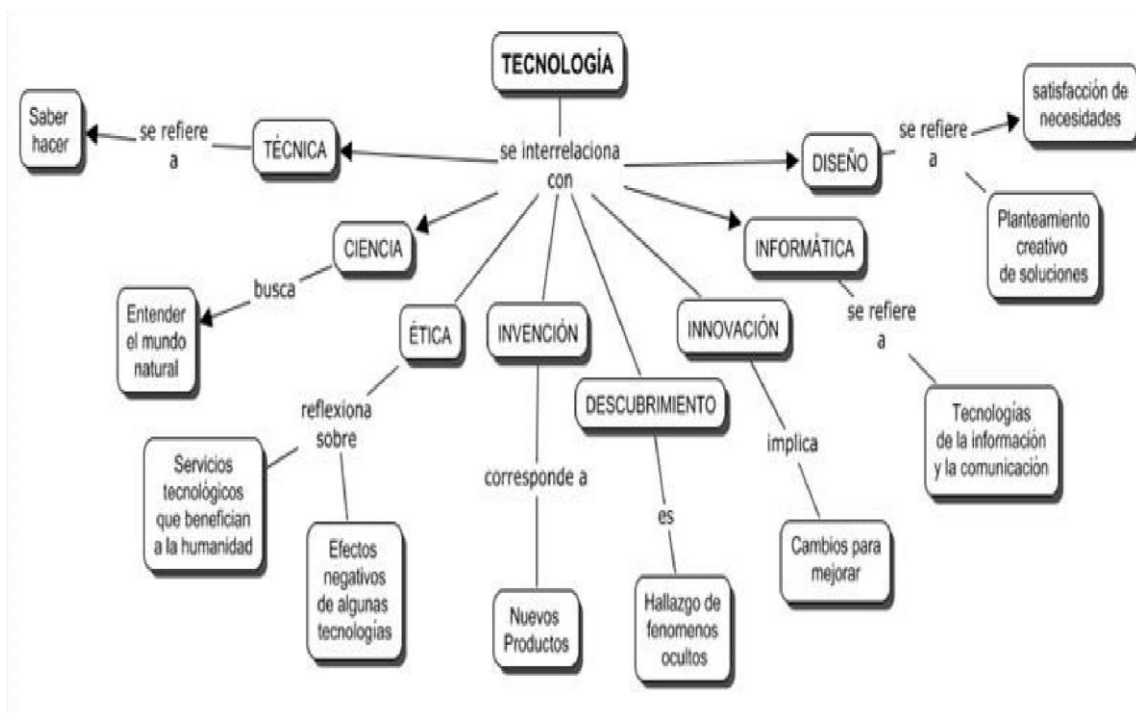
- Diseñar y construir objetos o sistemas técnicos, para la resolución de problemas tecnológicos sencillos.
- Participar en la realización de actividades con autonomía y creatividad, manteniendo una actitud abierta y crítica en la organización del trabajo individual y colectivo.
- Analizar objetos y sistemas técnicos de nuestro entorno para comprender las razones de su diseño así como el funcionamiento, los mecanismos de control y sus aplicaciones.
- Usar adecuadamente el vocabulario específico, los recursos gráficos y la simbología para expresar y comunicar sus ideas.
- Desarrollar las habilidades necesarias y suficientes para el manejo de herramientas, máquinas herramienta, objetos y sistemas técnicos con precisión y seguridad.
- Utilizar en los procesos de trabajo propios de la Tecnología, los conocimientos y habilidades adquiridos en otras áreas.
- Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia el mundo tecnológico, analizando su evolución histórica, especialmente en los campos o sectores de más actualidad como son las tecnologías de la información y la comunicación.
- Valorar la importancia de trabajar como miembro de un equipo, con actitud de cooperación, tolerancia y solidaridad y el respeto a las normas de seguridad e higiene.
- Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a la actividad normal del aula.
- Analizar y valorar críticamente los efectos del desarrollo científico y tecnológico en la evolución social y sus repercusiones en el medio ambiente.



## 2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

Las *Orientaciones generales para la educación en tecnología* buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008).

Los componentes enunciados en las orientaciones del MEN, se constituyen en desafíos que la tecnología propone a la educación y que aparecen enumerados a continuación. Estos retos se logran a partir de las competencias propuestas. (Ver figura )



- Mantener e incrementar el interés de los estudiantes a través de procesos flexibles y creativos.
- Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno.
- Reflexionar sobre las relaciones entre la tecnología y la sociedad en donde se permita la comprensión, la participación y la deliberación.
- Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías (ver figura).



## 2.3 METODOLOGÍA GENERAL

En el área de Tecnología e informática, los estudiantes presentan deficiencias en el uso real de la tecnología y la informática, su-utilizando las herramientas y los medios tecnológicos brindados por el medio ambiente, es por ello que se pretende despertar e incentivar a los diferentes alumnos a comprender la importancia de la tecnología actualmente para el desarrollo no sólo de sus vidas sino del mundo entero.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber - Icfes donde argumentará algunas respuestas.

El modelo desarrollista con un enfoque Social-Humanista que ha adoptado la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es



por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

### 2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, del internet, servicio al cual se tiene acceso desde todas las aulas de la institución y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca. Otros recursos lo representan los medios audiovisuales como el TOMI, el Vídeo Beam, la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, vídeos, presentaciones electrónicas; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que, enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TIC, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias comunicativas como la ortografía, el reconocimiento de palabras, el acercamiento a los procesos de lectura y escritura. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

El correo institucional [usuario@iedinamarca.edu.co](mailto:usuario@iedinamarca.edu.co) se constituye en la principal herramienta didáctica para el desarrollo de las actividades pedagógicas del área. A través del correo institucional, se establece un canal de comunicación eficiente entre estudiantes y docentes; además unos y otros podrán utilizar el servicio de almacenamiento de archivos, podrán

compartir diversos tipos de recursos usando la aplicación Drive con la que cuenta el correo institucional.

## 2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica primaria, secundaria y Media	Tecnología	1	35%
	Informática	2	65%

### 3 ESTÁNDARES (SEXTO Y SEPTIMO)

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5	ESTÁNDAR 6	ESTÁNDAR 7	ESTÁNDAR 8
Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.	Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.	Ilustro con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material, etc.).	Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.	Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.	Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5	ESTÁNDAR 6
Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.	Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).	Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.	Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.	Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5	ESTÁNDAR 6	ESTÁNDAR 7	ESTÁNDAR 8	ESTÁNDAR 9
Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.	Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.	Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.	Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.	Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.	Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.	Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5	ESTÁNDAR 6	ESTÁNDAR 7	ESTÁNDAR 8
Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).	Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.	Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).	Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.	Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.	Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como, por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).	Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.



## 4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER )	PROCEDIMENTALES (HACER )	ACTITUDINALES (SER )
<p>Identifico y explico</p> <p>Técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</p>	<p>Analizo y Expongo</p> <p>Razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</p>	<p>Me intereso</p> <p>Por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (Como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p>
<p>Reconozco:</p> <p>En algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación</p>	<p>Ilustro:</p> <p>Con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, Material, etc.).</p>	<p>Evalúo</p> <p>Los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</p>

CONCEPTUALES (SABER )	PROCEDIMENTALES (HACER )	ACTITUDINALES (SER )
<p>Identifico</p> <p>Innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</p> <p>La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</p> <p>Diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p>	<p>Analizo y aplico</p> <p>Las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.</p>	<p>Asumo y promuevo</p> <p>Comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</p>
<p>Explico</p> <p>Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.</p>	<p>Analizo</p> <p>El impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</p> <p>Las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</p>	<p>Reconozco</p> <p>El impacto de la tecnología en la vida cotidiana, conociendo las ventajas y desventajas de los diversos usos de la tecnología.</p>

CONCEPTUALES (SABER )	PROCEDIMENTALES (HACER )	ACTITUDINALES (SER )
<p>Describo</p> <p>El rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.</p>	<p>Utilizo</p> <p>Las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p>Herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.</p> <p>Apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.</p>	<p>Doy Cuenta</p> <p>De algunas estrategias de aprendizaje</p>
<p>Doy ejemplos</p> <p>De transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.</p>	<p>Ejemplifico</p> <p>Cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas Tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</p>	<p>Asumo</p> <p>actitudes responsables con el uso de las tecnologías de la información y comunicación</p>
<p>Identifico y formulo</p> <p>Problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p>	<p>Interpreto</p> <p>Gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.</p>	
<p>Frente a una necesidad o problema, selecciono</p> <p>Una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo</p>	<p>Realizo</p> <p>Representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</p>	

CONCEPTUALES (SABER )	PROCEDIMENTALES (HACER )	ACTITUDINALES (SER )
<p>Detecto</p> <p>Fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.</p>	<p>Adelanto</p> <p>Procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.</p>	<p>Discuto comparaciones entre productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.</p>
<p>Reconozco y utilizo</p> <p>Algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p>	<p>Participo</p> <p>En discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</p>	
<p>Adapto</p> <p>Soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.</p>		
<p>Indago</p> <p>Sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.</p>		
<p>Reconozco y divulgo</p> <p>Los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).</p>		

## 5 PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 3	
Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes de los grados 6° y 7° estarán en capacidad de...	
Identificar y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas del entorno y el de sus antepasados.	
Identificar algunos artefactos, productos y procesos del entorno cotidiano, explicando algunos aspectos de su funcionamiento y utilizándolos en forma segura y apropiada.	
Explorar el entorno cotidiano y reconocer la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 6	GRADO 7
Conocer la importancia de la tecnología como parte fundamental para el desarrollo de nuevos avances del área haciendo uso de diferentes máquinas tecnológicas.	Identificar en su entorno algunos problemas tecnológicos de la vida cotidiana y proponer soluciones desarrollando proyectos sencillos con la utilización de los procesadores de textos.

### 5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO					
<b>1. TRABAJO EN EQUIPO</b> <b>Es la capacidad de trabajar para obtener un objetivo común</b>	N1. Identifica la importancia del trabajo en equipo.	N2. Explica las ventajas del trabajo en equipo.	N3. Demuestra que es capaz de trabajar en equipo.	N4. Analiza situaciones ocurridas en el trabajo de equipo.	N5. Organiza actividades con su trabajo en equipo.	N6. Aprecia todo trabajo en equipo.

<p><b>2. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</b> Es la capacidad para plantear una situación y desarrollar las posibles estrategias de solución</p>	<p>N1. Identifica cada uno de los problemas que trae el uso inadecuado de la tecnología.</p>	<p>N2. Discrimina el planteamiento de un problema y plantea posibles soluciones.</p>	<p>N3. Maneja adecuadamente el planteamiento de un problema y su solución.</p>	<p>N4. Experimenta posibles soluciones y las apropia a las tecnologías.</p>	<p>N5. Relaciona los resultados obtenidos con otros de la vida tecnológica.</p>	<p>N6. Valora el proceso de solución de problemas</p>
<p><b>3. PENSAMIENTO LOGICOMATEMATICO</b> Es la capacidad de comprender una información o proceso cotidiano</p>	<p>N1. Identifica la lógica y el razonamiento en la tecnología</p>	<p>N2. Expone la importancia de utilizar la lógica en el desarrollo de sus actividades.</p>	<p>N3. Resuelve problemas con lógica y razonamiento tecnológico.</p>	<p>N4. Planifica sus actividades haciendo uso de la lógica.</p>	<p>N5. Diseña artefactos haciendo uso del razonamiento y la lógica.</p>	<p>N6. Justifica lógicamente su proceder ante el mundo.</p>
<p><b>4. INVESTIGACION</b> Es la capacidad de buscar y ampliar información. A través de un método.</p>	<p>N1. Clasifica las herramientas tecnológicas y de la informática y las acopla a su vida.</p>	<p>N2. Define cada una de las herramientas tecnológicas y de la información comprendiendo su importancia.</p>	<p>N3. Usa adecuadamente las herramientas tecnológicas y de la informática.</p>	<p>N4. Descubre cada una de las herramientas tecnológicas y de la informática.</p>	<p>N5. Construye herramientas tecnológicas y de la informática con destreza y creatividad.</p>	<p>N6. Compara cada una de las herramientas tecnológicas y de la informática y las apropia a su vida.</p>



<p><b>5. MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS E INFORMATICAS</b></p> <p><b>Es la capacidad para el acceso , manipulación y aprovechamiento de las TICS</b></p>	<p>N1. Clasifica las herramientas tecnológicas y de la informática y las acopla a su vida.</p>	<p>N2. Define cada una de las herramientas tecnológicas y de la información comprendiendo su importancia.</p>	<p>N3. Usa adecuadamente las herramientas tecnológicas y de la informática.</p>	<p>N4. Descubre cada una de las herramientas tecnológicas y de la informática.</p>	<p>N5. Construye herramientas tecnológicas y de la informática con destreza y creatividad.</p>	<p>N6. Compara cada una de las herramientas tecnológicas y de la informática y las apropia a su vida.</p>
<p><b>6. MANEJO DE LA INFORMACION</b></p> <p><b>Es la capacidad para asimilar información recibida en forma ordenada y secuencial</b></p>	<p>N1. Distingue toda la información relacionada con las tecnologías.</p>	<p>N2. Explica el uso de la información con el uso de la tecnología.</p>	<p>N3. Organiza la información obtenida usando los avances tecnológicos.</p>	<p>N4. Separa la información propia para las tecnologías y las que no tienen necesidad de las tecnologías.</p>	<p>N5. Organiza toda la información adecuadamente con el uso de las tecnologías.</p>	<p>N6. Compara una información adecuada de otra que no lo es.</p>

## 5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

### 5.3.1 Grado 6°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Reconozco los términos relacionados con la tecnología, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron la creación de artefactos.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p><i>Nota: El anterior estándar apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utiliza algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología, elaborando ejercicios en Word, usando Windows y Power point.</p> <p>Adelanta procesos sencillos de innovación en su entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p><i>Nota: El anterior estándar apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>

### 5.3.2 Grado 7°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Reconoce la utilización de los sistemas de comunicación en el mundo con los cambios sociales y culturales en la sociedad, haciendo uso de la computadora</p> <p><i>Nota: El anterior estándar apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Analiza el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos como las máquinas (Computador) en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</p>	<p>Utiliza algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología, elaborando ejercicios en Word, Windows y Power point.</p> <p><i>Nota: El anterior estándar apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p> <p>Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos.</p>

## 5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

### 5.4.1 Grado 6°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.			
Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).			
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
INFORMATICA			
La tecnología y sus conceptos. Historia de los computadores  Organización y arquitectura del computador.	Comprensión de los términos de tecnología, técnica, ciencia, arte, relación con cada uno y la informática.  Conocer la historia de los computadores, trabajar todo el relacionado con Explorador de Windows.	Comparación de cada concepto, ubica cada término con los avances y la informática.  Elabora archivos guarda carpetas, conoce todos los programas.	Manifiesta agrado por las actividades realizadas
TECNOLOGIA			
Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.  Evaluó costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.	Conocer la historia de las herramientas de piedra, arco, arado, la rueda, la brújula, el telescopio, el reloj, la imprenta.  Que son costos, precios y presupuesto.	Comparo precios, costos y administro mi presupuesto.  Identificando las innovaciones e invenciones trascendentales que hay en el entorno.	Manifiesta agrado por las actividades realizadas

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.			
Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
INFORMATICA			
Organización y arquitectura del computador.  Entorno de trabajo sistema operativo.  Edición grafica asistida por computador.	Conoce los conceptos de la organización y arquitectura del computador.  Conocimientos generales del buen uso de los computadores y el recurso instalado.	Plantea y aplica situaciones relacionadas con la comunicación, tanto en el computador como en otros medios y materiales. Uso del Internet, consultas y redes sociales.	Participa en la elaboración de actividades individuales y grupales.
TECNOLOGIA			
Transformación de los recursos naturales  Que son las fallas tecnológicas	Que son fallas tecnológicas  Que son recursos naturales  Que Ventajas y desventajas de los recursos naturales.	Como se transforma los recursos naturales.  Detecto fallas en artefacto, procesos y sistemas tecnológicos siguiendo pruebas y descarte y propongo soluciones	Participa en la elaboración de actividades individuales y grupales.

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.

Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos

Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.

<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>
<b>INFORMATICA</b>			
Las tecnologías y la educación.  Operaciones generales con archivos y carpetas  Manejo del procesador de texto.	Comprensión de la importancia de los medios tecnológicos e informáticos en la educación.  Entorno de trabajo del procesador de texto.  Elaboración de textos sencillos, tablas, cuadros.	Solucionar situaciones relacionadas con el uso de las tecnologías en la educación.  Elaborar ejercicios sencillos en el procesador de texto, teniendo en cuenta lo aprendido, guardarlo en Carpetas.	Demuestra interés por los temas y las actividades.  Demuestra interés por el orden y la participación.
<b>TECNOLOGIA</b>			
Dibujo técnico.  Las máquinas y herramientas.	Que es dibujo técnico  Que son las máquinas y herramientas.	Comprende el buen uso de las máquinas y herramientas.  Clasificación de las máquinas y herramientas.  Comprende las diferentes vistas de un objeto.	Participa activamente en el planteamiento y resolución de situaciones problema.

### 5.4.2 Grado 7°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.			
Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen			
Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
INFORMATICA			
Los sistemas de la comunicación y la Telecomunicación.  Organización y arquitectura del computador.  Correo Electrónico y drive.  Entorno de trabajo sistema operativo.	Conceptos de comunicación y telecomunicación, relación de estos dos conceptos con la computadora.	Consulta los conceptos del tema y los relaciona con la computadora, usa la maquina computadora para comunicarse, elabora ejercicios de Word.	Manifiesta agrado por las actividades realizadas.
TECNOLOGIA			
Sistema de realimentación.  Sistemas tecnológicos.	Que es la realimentación.  Que son los sistemas tecnológicos.	Consultar ejemplos de realimentación.  Identificar los diferentes tipos de sistemas tecnológicos.	Manifiesta agrado por las actividades realizadas



**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.

Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>INFORMATICA</b>			
Entorno de trabajo sistema operativo.  Edición grafica asistida por computador.  Manejo básico de los accesorios de Windows.	Conceptos y elementos de las estructuras del sistema operativo.  Consulta teorías de los tipos de estructuras, elabora actividades escritas del entorno gráfico y la operatividad del sistema operativo.	Plantea y resuelve relaciones de los conceptos y realiza operaciones a través del sistema operativo.  Elaborar gráficos en Paint.  Operaciones básicas con los accesorios del sistema operativo Windows.	Demuestra interés por el orden y la participación.
<b>TECNOLOGIA</b>			
Sistemas tecnológicos en otras disciplinas.  Transformación de los recursos naturales (evolución )	Consultar las diferentes disciplinas que han empleado sistemas tecnológicos.  Que son los recursos naturales	Identifica y explica las técnicas que han usado las diferentes disciplinas empleando sistemas tecnológicos.  Ejemplifico la revolución de transformación de los recursos naturales.	Demuestra interés por el orden y la participación.

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.

Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>INFORMÁTICA</b>			
<p>Uso de herramientas ofimáticas: Word y Power Point</p> <p>La informática en la educación.</p> <p>Problemas informáticos.</p> <p>Diagramación en línea</p>	<p>Definición de conceptos de proyectos y sus partes, escrito los tipos de proyectos luego problemas a presentándolo en solucionar en el proyecto.</p> <p>Las barras de Power Point, entorno, como se elabora una diapositiva. en Power point</p> <p>Las barras de word, entorno, como se elabora un documento. en Word.</p> <p>Conceptos, elementos a tener en cuenta con el uso de la informática.</p>	<p>Elabora su proyecto tecnológico en el programa Word, y frente al desarrolla su proyecto en forma práctica.</p> <p>Exposición de su proyecto a través de diapositivas, ejercicios prácticos relacionados con el tema.</p> <p>Consulta de los conceptos, elaboración de un paralelo. Exposición del tema.</p> <p>Trabajo escrito sobre las redes.</p> <p>Las redes sociales, problemas sociales del mal uso de normas, usar el procesador de texto y software de presentación.</p> <p>Operaciones de diagramación en línea</p>	<p>Asumo una actitud crítica frente a temáticas, desarrolla, clasifica con base a planteamientos como: maquetas y dibujos en Paint.</p> <p>Participa en la elaboración de actividades grupales.</p> <p>Participa activamente en el planteamiento y resolución de situaciones problema.</p>

TECNOLOGIA

<p>Uso adecuado las fuentes de energía para el medio ambiente.</p> <p>Recursos energéticos.</p>	<p>Reconocer que al hacer buen uso de las fuentes de energía contribuye con el medio ambiente.</p> <p>Que son los recursos energéticos</p>	<p>Consultando las diferentes formas de uso de cada fuente de energía hare la conservación del medio ambiente.</p> <p>Identifico los diversos recursos energéticos y evaluó su desarrollo para las comunidades.</p>	<p>Demuestra interés por el orden y la participación.</p>
---	--	---	---

## 5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 5.5.1 Grado 6°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Evaluó costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.	Evaluó de manera satisfactoria costos y beneficios antes de adquirir y utilizar un producto tecnológico	Evaluó de manera adecuada costos y beneficios antes de adquirir y utilizar un producto tecnológico	Evaluó mínimamente costos y beneficios antes de adquirir y utilizar un producto tecnológico	Se dificulta evaluar costos y beneficios antes de adquirir y utilizar un producto tecnológico.
Identificar innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.	Identifica de manera satisfactoria innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.	Identifica de manera adecuada innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.	Identifica mínimamente innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.	Se le dificulta identificar innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.
Utiliza el correo electrónico institucional para establecer comunicación permanente con los profesores. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Utiliza de manera Satisfactoria el correo electrónico institucional para establecer comunicación permanente con los profesores.	Utiliza de manera adecuada el correo electrónico institucional para establecer comunicación permanente con los profesores.	Utiliza mínimamente el correo electrónico institucional para establecer comunicación permanente con los profesores.	Se le dificulta utilizar el correo electrónico institucional para establecer comunicación permanente con los profesores.

<p>Utiliza la aplicación Drive para almacenar y compartir archivos de diferentes</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utiliza de manera Satisfactoria la aplicación Drive para almacenar y compartir archivos de diferentes clases.</p>	<p>Utiliza de manera adecuada la aplicación Drive para almacenar y compartir archivos de diferentes</p>	<p>Utiliza mínimamente la aplicación Drive para almacenar y compartir archivos de diferentes</p>	<p>Se le dificulta utilizar la aplicación Drive para almacenar y compartir archivos de diferentes clases</p>
<p>Utiliza diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utiliza de manera Satisfactoria diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Utiliza de manera adecuada diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Utiliza mínimamente diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Se le dificulta utilizar diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas	Identifica de manera satisfactoria las fallas sencillas en un artefacto progreso y actúa de forma segura frente a ellas.	Identifica de manera adecuada las fallas sencillas en un artefacto progreso y actúa de forma segura frente a ellas.	Identifica mínimamente las fallas sencillas en un artefacto progreso y actúa de forma segura frente a ellas.	Se le dificulta identificar las fallas sencillas en un artefacto progreso y actúa de forma segura frente a ellas.
Analizar las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).	Analiza de manera satisfactoria las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).	Analiza de manera adecuada las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).	Analiza mínimamente las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).	Se le dificulta analizar las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).
Conceptualizar y emplear la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Conceptualiza y emplea de manera satisfactoria la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.	Conceptualiza y emplea de manera adecuada la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.	Conceptualiza y emplea mínimamente la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.	Se le dificulta conceptualizar y emplear la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.

<p>Insertar imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Inserta imágenes y otros datos de manera satisfactoria en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Inserta imágenes y otros datos de manera adecuada en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Inserta imágenes y otros datos mínimamente en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Se le dificulta inserta imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>
<p>Reconocer y emplear la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Reconoce y emplea de manera satisfactoria la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.</p>	<p>Reconoce y emplea de manera adecuada la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.</p>	<p>Reconoce y emplea mínimamente la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer y emplear la edición de textos con utilización pertinente y responsable de opciones de portapapeles.</p>
<p>Utilizar la aplicación drive para almacenar y compartir archivos de diferentes.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utiliza de manera satisfactoria la aplicación drive para almacenar y compartir archivos de diferentes.</p>	<p>Utiliza de manera adecuada la aplicación drive para almacenar y compartir archivos de diferentes.</p>	<p>Utiliza mínimamente la aplicación drive para almacenar y compartir archivos de diferentes.</p>	<p>Se le dificulta utilizar la aplicación drive para almacenar y compartir archivos de diferentes.</p>
<p>Utilizar diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utiliza de manera satisfactoria diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Utiliza de manera adecuada diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Utiliza mínimamente diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>	<p>Se le dificulta utilizar diversas herramientas que le ofrece el programa paint para diseñar dibujos usando el computador.</p>

<p>Manipular imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Manipula de manera satisfactoria imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Manipula de manera adecuada imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Manipula mínimamente imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>	<p>Se le dificulta manipular imágenes y otros datos en diversos formatos, reconocidos y socializados previamente.</p>
<p>Mostrar interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Muestra de manera satisfactoria interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>	<p>Muestra de manera adecuada interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>	<p>Muestra mínimamente interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>	<p>Se le dificulta mostrar interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>



PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños	Realiza de manera satisfactoria dibujos técnicos tridimensionales con sus ideas.	Realiza de manera adecuada dibujos técnicos tridimensionales con sus ideas.	Realiza mínimamente dibujos técnicos tridimensionales con sus ideas.	Se le dificulta realizar dibujos técnicos tridimensionales con sus ideas.
Identificar las maquinas y herramientas en nuestro entorno	Identifica de manera satisfactoria las maquinas y herramientas en nuestro entorno	Identifica de manera adecuada las maquinas y herramientas en nuestro entorno	Identifica mínimamente las maquinas y herramientas en nuestro entorno	Se le dificulta identificar las maquinas y herramientas en nuestro entorno
Identificar el recurso informático disponible hoy en día y su desarrollo, para fortalecer los procesos productivos y satisfacer las necesidades del hombre en lo correspondiente a la información, comunicación y el entretenimiento. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Identifico el recurso informático disponible hoy en día y su desarrollo, para fortalecer los procesos productivos y satisfacer las necesidades del hombre en lo correspondiente a la información, comunicación y el entretenimiento.	Identifico el recurso informático disponible hoy en día y su desarrollo, para fortalecer los procesos productivos y satisfacer las necesidades del hombre en lo correspondiente a la información, comunicación y el entretenimiento.	Identifico el recurso informático disponible hoy en día y su desarrollo, para fortalecer los procesos productivos y satisfacer las necesidades del hombre en lo correspondiente a la información, comunicación y el entretenimiento.	Identifico el recurso informático disponible hoy en día y su desarrollo, para fortalecer los procesos productivos y satisfacer las necesidades del hombre en lo correspondiente a la información, comunicación y el entretenimiento.

<p>Utilizar el recurso informático disponible para la construcción de contenidos, manipulación, divulgación y administración de la información. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Utilizo el recurso informático disponible para la construcción de contenidos, manipulación, divulgación y administración de la información.</p>	<p>Utilizo el recurso informático disponible para la construcción de contenidos, manipulación, divulgación y administración de la información.</p>	<p>Utilizo el recurso informático disponible para la construcción de contenidos, manipulación, divulgación y administración de la información.</p>	<p>Utilizo el recurso informático disponible para la construcción de contenidos, manipulación, divulgación y administración de la información.</p>
---	--	--	--	--

### 5.5.2 Grado 7

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocer algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Reconoce de manera satisfactoria algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Reconoce de manera adecuada algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Reconoce mínimamente algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.	Se le dificulta reconocer algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.
Adaptar soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Adapta de manera satisfactoria soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Adapta de manera adecuada soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Adapta mínimamente soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.	Se le dificulta adaptar soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.
Adelantar procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Adelanta de manera satisfactoria procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Adelanta de manera adecuada procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Adelanta mínimamente procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Se le dificulta adelantar procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.
Explicar con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	Explica de manera satisfactoria con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	Explica de manera adecuada con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	Explica mínimamente con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	Se le dificulta explicar con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.

Describir el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.	Describe de manera satisfactoria el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.	Describe de manera adecuada el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas	Describe mínimamente el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas.	Se le dificulta describir el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas
Identificar los conceptos y operaciones relacionadas con el manejo básico del computador. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Identifica satisfactoriamente los conceptos y operaciones relacionadas con el manejo básico del computador.	Identifica adecuadamente los conceptos y operaciones relacionadas con el manejo básico del computador.	Identifica mínimamente los conceptos y operaciones relacionadas con el manejo básico del computador.	Se le dificultad identificar los conceptos y operaciones relacionadas con el manejo básico del computador.
Realizar operaciones de edición gráfica a través del accesorio de Windows Paint <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Realiza satisfactoriamente operaciones de edición gráfica a través del accesorio de Windows Paint	Realiza adecuadamente operaciones de edición gráfica a través del accesorio de Windows Paint	Realiza mínimamente operaciones de edición gráfica a través del accesorio de Windows Paint	Se le dificultad realizar operaciones de edición gráfica a través del accesorio de Windows Paint

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Explicar técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Explica de manera satisfactoria técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Explica de manera adecuada técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Explica mínimamente técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Se le dificulta explicar técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).
Analizar las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en la evolución de ellas	Analiza de manera satisfactoria las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en la evolución de ellas	Analiza de manera adecuada las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en la evolución de ellas	Analiza mínimamente las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en la evolución de ellas	Se le dificulta analizar las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en la evolución de ellas
Caracterizar, empleando con responsabilidad y eficiencia accesorios del sistema, tales como paint, bloc de notas, calculadora y wordpad. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Caracteriza de manera satisfactoria, empleando con responsabilidad y eficiencia accesorios del sistema, tales como paint, bloc de notas, calculadora y wordpad.	Caracteriza de manera adecuada, empleando con responsabilidad y eficiencia accesorios del sistema, tales como paint, bloc de notas, calculadora y wordpad.	Caracteriza mínimamente, empleando con responsabilidad y eficiencia accesorios del sistema, tales como paint, bloc de notas, calculadora y wordpad.	Se le dificulta caracterizar, empleando con responsabilidad y eficiencia accesorios del sistema, tales como paint, bloc de notas, calculadora y wordpad.

<p>Interiorizar y realizar procesos de creación de carpetas, subcarpetas, archivos y accesos directos en el escritorio, por orientación y manipulación acompañada, responsable y solidaria.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Interioriza y realiza de manera satisfactoria procesos de creación de carpetas, subcarpetas, archivos y accesos directos en el escritorio, por orientación y manipulación acompañada, responsable y solidaria.</p>	<p>Interioriza y realiza de manera adecuada procesos de creación de carpetas, subcarpetas, archivos y accesos directos en el escritorio, por orientación y manipulación acompañada, responsable y solidaria.</p>	<p>Interioriza y realiza mínimamente procesos de creación de carpetas, subcarpetas, archivos y accesos directos en el escritorio, por orientación y manipulación acompañada, responsable y solidaria.</p>	<p>Se le dificulta interiorizar y realizar procesos de creación de carpetas, subcarpetas, archivos y accesos directos en el escritorio, por orientación y manipulación acompañada, responsable y solidaria.</p>
<p>Identificar el explorador de Windows por manipulación directa, individual o grupal con sentido de responsabilidad y libertad.</p> <p><i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i></p>	<p>Identifica el explorador de Windows por manipulación directa, individual o grupal con sentido de responsabilidad y libertad.</p>	<p>Identifica el explorador de Windows por manipulación directa, individual o grupal con sentido de responsabilidad y libertad.</p>	<p>Identifica el explorador de Windows por manipulación directa, individual o grupal con sentido de responsabilidad y libertad.</p>	<p>Identifica el explorador de Windows por manipulación directa, individual o grupal con sentido de responsabilidad y libertad.</p>

PERIODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identificar diversos recursos energéticos.	Identifica de manera satisfactoria diversos recursos energéticos.	Identifica de manera adecuada diversos recursos energéticos.	Identifica mínimamente diversos recursos energéticos.	Se le dificulta identificar diversos recursos energéticos.
Evaluar el impacto de diversos recursos energéticos sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Evalúa de manera satisfactoria el impacto de diversos recursos energéticos sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Evalúa de manera adecuada el impacto de diversos recursos energéticos sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Evalúa mínimamente el impacto de diversos recursos energéticos sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Se le dificulta evaluar el impacto de diversos recursos energéticos sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
Identificar los diferentes procesadores de texto requeridos para el registro y almacenamiento de contenido textual. <i>Nota: El anterior indicador apunta a los requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	Identifica de manera Satisfactoria los diferentes procesadores de texto requeridos para el registro y almacenamiento de contenido textual.	Identifica de manera adecuada los diferentes procesadores de texto requeridos para el registro y almacenamiento de contenido textual.	Identifica mínimamente los diferentes procesadores de texto requeridos para el registro y almacenamiento de contenido textual.	Se le dificulta identificar los diferentes procesadores de texto requeridos para el registro y almacenamiento de contenido textual.
Realizar operaciones de edición y formato a través de procesadores de texto. En los que construye documentos textuales con diferentes estilos y diseños <i>Nota: El anterior indicador apunta a los</i>	Realiza de manera Satisfactoria operaciones de edición y formato a través de procesadores de texto. En los que construye documentos textuales	Realiza de manera adecuada operaciones de edición y formato a través de procesadores de texto. En los que construye documentos textuales con diferentes estilos y diseños	Realiza mínimamente operaciones de edición y formato a través de procesadores de texto. En los que construye documentos textuales con diferentes estilos y diseños	Se le dificulta realizar operaciones de edición y formato a través de procesadores de texto. En los que construye documentos textuales con diferentes estilos y diseños

<i>requerimientos de la media técnica en salud oral propuesta por CEDECO</i>	con diferentes estilos y diseños			
--	----------------------------------	--	--	--

## 5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.



El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 5.7 EVALUACIÓN

### 5.7.1 Criterios

- ACTITUD Y RESPETO POR EL AREA
- PARTICIPACIÓN EN CLASE
- AUTOEVALUACION Y COEVALUACION

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
BUEN USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Cada estudiante será revisado constantemente, para observarle el buen uso del computador, como realiza la actividad colocada, concentración y responsabilidad con la herramienta.	Cada vez que estén en la sala.
TRABAJO EN EQUIPO	Dadas estrategias de aprendizaje se realizarán investigaciones, talleres, juegos para ser expuestas por los integrantes del equipo de trabajo acorde a condiciones dadas.	Una en cada periodo y por equipos de trabajo asignados a través de una dinámica
UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Utilización de las tic con que cuenta la institución por parte de los estudiantes para sus compañeros.	Será constante como apoyo a los contenidos trabajados.
TALLERES DE RETROALIMENTACION DE CONTENIDOS	Trabajos y refuerzo de los temas con creatividad, juegos, y uso de materiales diversos.	Una por cada estudiante y en el cuarto periodo.
TRABAJOS PRACTICOS	Elaboración de trabajos por estudiante para guardar sus archivos en la sala virtual.	Visitas a la sala de internet en el .horario establecido

PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
---------------	--	---

## 5.8 PLANES DE APOYO

### 5.8.1 Grado 6

#### 5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMÁTICA</b>		
Realizar un vocabulario tecnológico, con significado y un paralelo de cada uno con la tecnología. Realizarlo en el computador y guardarlo como se le ha enseñado. Presentar una cartelera con la historia y tipos de computadores de acuerdo a la época.	Realizar un trabajo escrito donde se oriente el manejo del entorno de trabajo del sistema operativo Windows y sus accesorios. A través del editor gráfico paint elaborar dibujos aplicando las técnicas y el recurso disponible.	Responde preguntas en el cuaderno de tecnología relacionado con Explorador de Windows y Word. Presentar trabajo escrito donde explica la importancia de la informática en la educación. Elaborar una herramienta con materiales reciclables, dibujar en el computador una herramienta. (Paint). Realizar tablas en Word con tipos de máquinas, uso, materiales y ventajas.
<b>TECNOLOGÍA</b>		
Exponer las diferentes innovaciones e invenciones trascendentales en el desarrollo de la tecnología.	Exponer los pasos para la transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos	Consultar las diferentes formas que tiene un dibujo técnico. Realizar un taller de dibujo técnico de forma tridimensional mostrando las perspectivas vistas.

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMATICA</b>		
Realizar un taller de las principales partes del computador.	Realizar un trabajo escrito donde se oriente el manejo del entorno de trabajo del sistema operativo Windows y sus accesorios.  A través del editor gráfico paint elaborar dibujos aplicando las técnicas y el recurso disponible.	Exponer a tus compañeros la importancia que tiene los computadores en la educación. Consulta en internet dos máquinas en la industria y presenta su historia.
<b>TECNOLOGIA</b>		
Realizar un taller de innovaciones e invenciones trascendentales en el desarrollo tecnológico	Realizar un trabajo complementario con el editor gráfico Paint. En el que elabore gráficos de alta calidad, utilizando el recurso disponible.  Realizar un trabajo complementario con el entorno de trabajo acondicionado en el sistema operativo Windows, en lo referente a: el Escritorio de Windows, Partes de una ventana y Los accesorio de Windows.	En el cuaderno. Realizar un taller de dibujo técnico de forma tridimensional mostrando las perspectivas vistas.

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMATICA</b>		
Explicar a los compañeros los dispositivos de entrada y salida de la computadora.	<p>Realizar un trabajo complementario con el editor gráfico Paint. En el que elabore gráficos de alta calidad, utilizando el recurso disponible.</p> <p>Realizar un trabajo complementario con el entorno de trabajo acondicionado en el sistema operativo Windows, en lo referente a: el Escritorio de Windows, Partes de una ventana y Los accesorio de Windows.</p>	<p>Presenta tus propias apreciaciones del uso de la informática en la educación.</p> <p>Explica que son Las máquinas y cómo prevenir accidentes con su uso.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>		
Explicar como el hombre empezó a innovar las invenciones para el desarrollo tecnológico	Explicar el proceso de transformación de los recursos naturales	Explicar detalladamente la tridimension de un dibujo técnico

## 5.8.2 Grado 7

### 5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMATICA</b>		
Aplica mediante ejercicios dados sus conocimientos en cuanto a las herramientas que posee el computador. Presentar trabajo escrito sobre la historia de las telecomunicaciones.	Realizar un trabajo escrito donde se oriente el manejo del entorno de trabajo del sistema operativo Windows y sus accesorios.  A través del editor gráfico paint elaborar dibujos aplicando las técnicas y el recurso disponible.  A través del procesador de texto construye documentos con diferentes estilos.	Presentar bien estructurado el proyecto tecnológico como trabajo escrito en Word. Realizar exposición en Power Point con tema relacionado con las telecomunicaciones.  Trabajo escrito sobre los problemas que trae un mal uso de las redes sociales. Realizar un vocabulario relacionado con la informática y la educación.
<b>TECNOLOGIA</b>		
Explicar los sistema tecnológicos	Explicar la transformación de los recursos naturales hacia la revolución	Explicar el uso adecuado de las fuentes de energías

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMATICA</b>		
Dibujar el plano de tu casa Practicar la función principal del ratón (Mouse) indicando o seleccionar elementos de un programa o juego por medio de sus botones.	Realizar un trabajo escrito donde se oriente: ¿Cómo se representa en pantalla el puntero del mouse? ¿Cómo se llaman las acciones que podemos desarrollar con el botón izquierdo y derecho del mouse? ¿Qué diferencia existe entre hacer clic y doble clic? ¿Cuál es la diferencia funcional entre hacer clic y clic derecho?	Hacer trabajos sencillos en Power Point. Explicar mediante un dibujo las teclas principales del teclado Practicar en la sala virtual órdenes digitales.
<b>TECNOLOGIA</b>		
Realizar un trabajo de sistemas tecnológicos	Explicar cómo puede los recursos naturales revolucionar	Realiza un trabajo especificando como se debe hacer el uso adecuado de las fuentes de energía

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>INFORMATICA</b>		
Conocimiento de normas y cuidados de la sala de informática	Realizar un trabajo escrito donde se oriente: Qué función tienen los siguientes accesorios de Windows: Bloc de notas, Paint, Calculadora y el wordpad. Entre al panel de control de Windows y encuentre en él los siguientes iconos	Comprende el proceso de realización de un proyecto cualquiera Elabora señales para el uso seguro de los medios informáticos.

	anotando sus funciones dentro del sistema operativo. Batería, Música, Mouse, Fecha y hora, Buscar, Configuración regional, pantalla.	
<b>TECNOLOGIA</b>		
Exponer los diferentes sistemas tecnológicos	Exponer la revolución de los recursos naturales	Exponer sobre el uso adecuado de las fuentes de energía



## 6 BIBLIOGRAFÍA

SER COMPETENTE EN TECNOLOGÍA:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf) DBA CIENCIAS

NATURALES

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Naturales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf)

DBA CIENCIAS SOCIALES

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Sociales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf)

DBA MATEMATICAS

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Matem%C3%A1ticas.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf)

DBA LENGUAJE

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)

## 7 ANEXOS

## Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	1
1.1 MISIÓN .....	1
1.2 VISIÓN.....	1
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD .....	1
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE .....	3
1.8 PERFIL DEL EGRESADO .....	3
1.9 MODELO PEDAGÓGICO.....	4
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA .....	5
2.1 OBJETIVOS .....	5
2.1.1 General .....	5
2.1.2 Específicos .....	5
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES .....	6
2.3 METODOLOGÍA GENERAL.....	7
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	8
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA .....	8
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA.....	9
2.5.1 Asignatura 1.....	9
3 ESTÁNDARES (SEXTO Y SEPTIMO) .....	10
4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	14
5 PLAN DE ESTUDIOS .....	18
5.1 METAS Y OBJETIVOS .....	18
5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE .....	18
5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO .....	21
5.3.1 Grado 6° .....	21
5.3.2 Grado 7° .....	21
5.4 CONTENIDOS Y TEMAS.....	22
5.4.1 Grado 6° .....	22
5.4.2 Grado 7° .....	25
5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO .....	29
5.5.1 Grado 6° .....	29

5.5.2 Grado 7 .....	36
5.6 METODOLOGÍA .....	41
5.6.1 Estructura de clase .....	41
5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? .....	41
5.7 EVALUACIÓN .....	43
5.7.1 Criterios .....	43
5.8 PLANES DE APOYO .....	44
5.8.1 Grado 6 .....	44
5.8.2 Grado 7 .....	47
6 BIBLIOGRAFÍA .....	50
7 ANEXOS .....	50