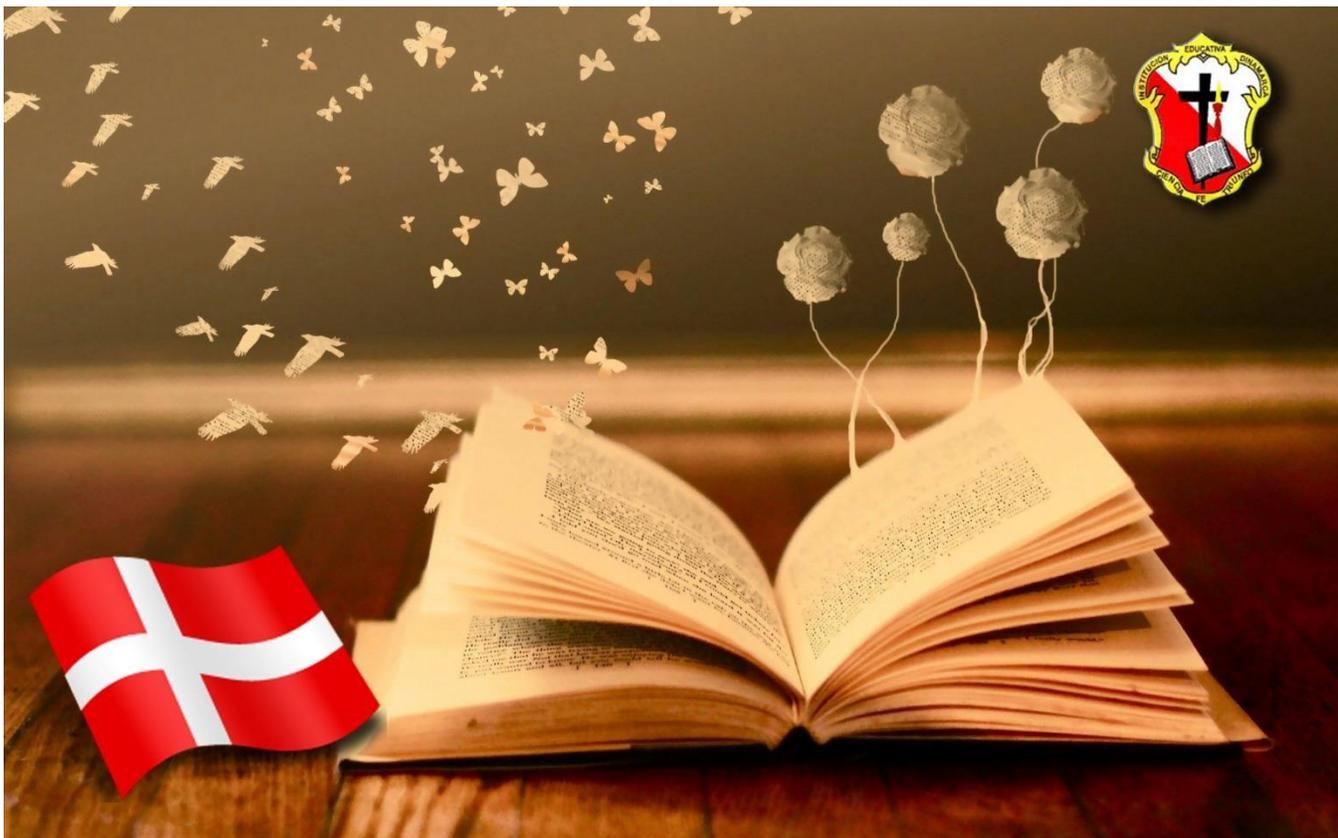


Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Técnico Científico

Nombre del área

Tecnología e Informática

Ciclo: 1, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la

comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo con la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 Objetivo General

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los

valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 Objetivos Específicos

- o Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- o Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- o Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- o Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- o Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- o Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- o Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo:
- o Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- o Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- o Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

- o Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- o Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- o Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que structure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: Cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estática y motora. El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- o Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- o Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- o Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- o Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a la educación superior.
- o Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.

- o Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- o Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación.
- o Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- o Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- o Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- o Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- o Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- o Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- o Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- o Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- o Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.

- o Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- o Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- o Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- o Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo con las leyes nacionales de nuestro país.
- o Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y contribuir a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo,

sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

El área propenderá en formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes propositivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y comunicación con una visión global de su entorno.

2.1.2 Específicos

- o Diseñar y construir objetos o sistemas técnicos, para la resolución de problemas tecnológicos sencillos.
- o Participar en la realización de actividades con autonomía y creatividad, manteniendo una actitud abierta y crítica en la organización del > trabajo individual y colectivo.
- o Analizar objetos y sistemas técnicos de nuestro entorno para comprender las razones de su diseño, así como el funcionamiento, los mecanismos de control y sus aplicaciones.
- o Usar adecuadamente el vocabulario específico, los recursos gráficos y la simbología para expresar y comunicar sus ideas.

- o Desarrollar las habilidades necesarias y suficientes para el manejo de herramientas, máquinas herramienta, objetos y sistemas técnicos con precisión y seguridad.
- o Utilizar en los procesos de trabajo propios de la Tecnología, los conocimientos y habilidades adquiridos en otras áreas.
- o Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia el mundo tecnológico, analizando su evolución histórica, especialmente en los campos o sectores de más actualidad como son las tecnologías de la información y la comunicación.
- o Valorar la importancia de trabajar como miembro de un equipo, con actitud de cooperación, tolerancia y solidaridad y el respeto a las normas de seguridad e higiene.
- o Incorporar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a la actividad normal del aula.
- o Analizar y valorar críticamente los efectos del desarrollo científico y tecnológico en la evolución social y sus repercusiones en el medio ambiente.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

2.2.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área.

Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!

Las Orientaciones generales para la educación en tecnología buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008). La tecnología, relacionada con otros campos del

saber, potencia la actividad humana y orienta la solución de problemas, la satisfacción de necesidades, la transformación del entorno y la naturaleza, la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida. A partir de esta interrelación, (Figura 1) las orientaciones para la educación en tecnología tienen sentido y permiten definir el alcance y la coherencia de las competencias dadas.

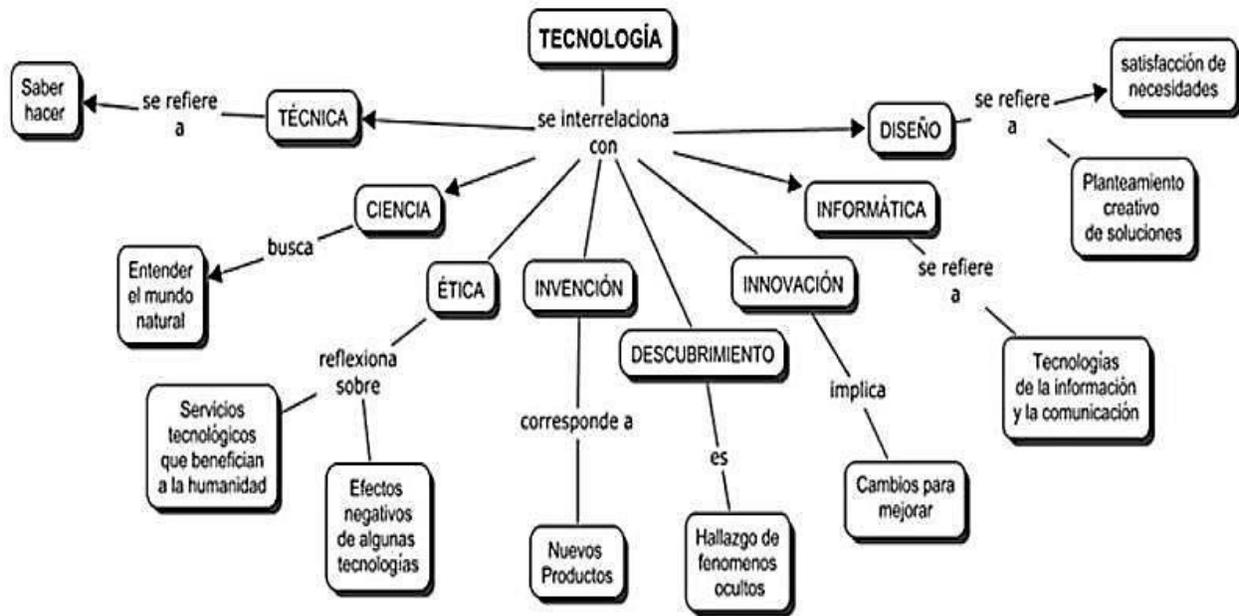


Figura 1. Relación de la tecnología con otras disciplinas

Los componentes enunciados en las orientaciones del MEN, se constituyen en desafíos que la tecnología propone a la educación y que aparecen enumerados a continuación. Estos retos se logran a partir de las competencias propuestas. (Figura 2)

- o Mantener e incrementar el interés de los estudiantes a través de procesos flexibles y creativos.
- o Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno.

- o Reflexionar sobre las relaciones entre la tecnología y la sociedad en donde se permita la comprensión, la participación y la deliberación.
- o Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías.

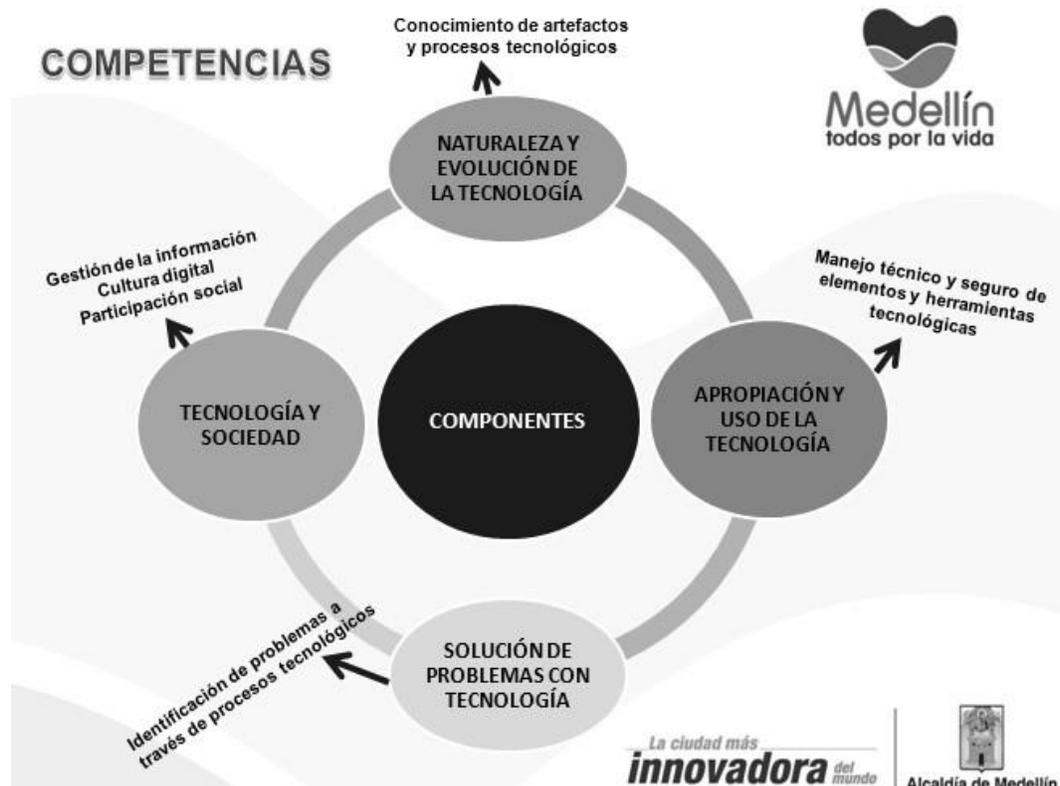


Figura 2. Componentes y competencias.

La malla curricular propuesta para el área de Tecnología e Informática parte de objetivos del área y de las competencias antes enunciadas y desde ellas se desprende una estructura por periodo que comprende: Los objetivos y competencias, el periodo, la temática a trabajar, periodo, estándares e indicadores de desempeño clasificados desde el saber, el hacer y el ser.

2.2.2 Fundamentos pedagógico-didácticos

¿Cómo enseñar?

La tecnología se plantea como una dimensión transversal en el plan de estudios, lo que implica la integración constante con otras áreas del conocimiento, para este fin se utilizan talleres de integración, consultas, indagación en el entorno, observaciones directas, trabajos en grupo, socialización de experiencias, desarrollo de proyectos, aportes de los estudiantes, explicación del docente, diseño de portafolios y uso de herramientas informáticas, entre otros.

Respondiendo a la pregunta ¿cómo enseñar? se sugieren algunas estrategias que pueden ayudar a la construcción de conocimientos, a generar nuevos ambientes de aprendizaje que transformen las aulas tradicionales, que integren recursos y herramientas propias de la era digital, que potencien la innovación y la investigación y que permitan una visión práctica e integradora de estos.

Trabajo por proyectos

A través de esta metodología los estudiantes responden a interrogantes que le dan sentido a su aprendizaje, les permite resignificar su contexto y enfrentarse a situaciones reales. Los proyectos colaborativos, proyectos cooperativos y aprendizaje basados en problemas (ABP) son una muestra de ello. En este sentido las TIC apoyan la comunicación con otros (conferencias, correos) y facilitan software para el trabajo en equipo. El trabajo por proyectos permite la experimentación, contribuye a la construcción de conocimientos integrados, motiva la creatividad y crea condiciones de aprendizaje significativo con capacidad para resolver problemas.

Lúdico-pedagógico

A través de la lúdica se desarrollan habilidades y destrezas que permiten a niños y jóvenes ser innovadores, creativos, soñadores, reflexivos y con autonomía escolar. El proceso lúdico se enriquece con las TIC y estas a su vez fortalecen en el estudiante la ciudadanía digital, al reconocer que el uso de internet y de las herramientas tecnológicas e informáticas ofrece muchas alternativas pedagógicas y requieren de un uso ético, legal y responsable.

Trabajo de campo

Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con su contexto, o donde este es simulado mediante actividades enfocadas a la solución de problemas. Esta metodología permite reconstruir escenarios que pueden ser analizados por los estudiantes.

Las situaciones del entorno relacionadas con la tecnología son fuentes de reflexión y aprendizaje muy valiosas para identificar sus efectos en el mejoramiento o el deterioro de la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

Ferias de la ciencia y la tecnología

Es una estrategia que permite el encuentro y divulgación de proyectos escolares convirtiéndose en un escenario para estimular y compartir la creatividad de nuestras nuevas generaciones (MEN, 2008)

Ambientes de aprendizaje basados en TIC

Aunque los ambientes de aprendizaje tradicionales no sean sustituidos, ahora son complementados, diversificados y enriquecidos con nuevas propuestas que permiten la adaptación a la sociedad de la información”. (Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación, 2014)

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

En el área de Tecnología e informática, los estudiantes presentan deficiencias en el uso real de la tecnología y la informática, su-utilizando las herramientas y los medios tecnológicos brindados por el medio ambiente, es por ello por lo que se pretende despertar e incentivar a los diferentes alumnos a comprender la importancia de la tecnología actualmente para el desarrollo no sólo de sus vidas sino del mundo entero. El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones. Con

base en lo anterior y de acuerdo con el decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber - Icfes donde argumentará algunas respuestas. El modelo desarrollista con un enfoque Social-Humanista que ha adoptado la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

La estrategia que plantea el diseño universal de aprendizaje está contenida en el enfoque metodológico del área por la que se indaga, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- o P1= múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.
- o P2= múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se saben.
- o P3= múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, del internet,

servicio al cual se tiene acceso desde todas las aulas de la institución y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca. Otros recursos lo representan los medios audiovisuales como el TOMI, el Vídeo Beam , la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , vídeos, presentaciones electrónicas; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy. Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos que, enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias comunicativas como la ortografía, el reconocimiento de palabras, el acercamiento a los procesos de lectura y escritura. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura, además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. El correo institucional usuario@iedinamarca.edu.co se constituye en la principal herramienta didáctica para el desarrollo de las actividades pedagógicas del área. A través del correo institucional, se establece un canal de comunicación eficiente entre estudiantes y docentes; además unos y otros podrán utilizar el servicio de almacenamiento de archivos, podrán compartir diversos tipos de recursos usando la aplicación Drive con la que cuenta el correo institucional.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica primaria	Tecnología	1	50 %
	Informática	1	50 %

3 ESTÁNDARES

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

VERBO	ESTÁNDAR 1 NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.	ESTÁNDAR 2 APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	ESTÁNDAR 3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	ESTÁNDAR 4 TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
IDENTIFICO Y DESCRIBO	Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.		Características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.	Proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.
RECONOZCO Y DESCRIBO	La importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	Productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.	Productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

IDENTIFICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. 2. Fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman. 3. Y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. 2. Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. 	Fallas sencillas en un artefacto o proceso y actúo en forma segura frente a ellas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. 2. Materiales caseros y partes de artefactos en des uso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. 3. Algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales. 4. Instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad
ESTABLEZCO	Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.	Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.	Relaciones de proporción entre las dimensiones de los artefactos y de los usuarios.	

INDICO	La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte)			La importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento.
ANALIZO	Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.			
DIFERENCIO	Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.			Los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.
MENCIONO	Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.			
EXPLICO	La diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.			
OBSERVO, COMPARO Y ANALIZO		Los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.		

IDENTIFICO Y UTILIZO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros). 2. Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias). 		
CLASIFICO Y DESCRIBO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia. 2. Artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. 		
COMPARO		<p>Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia.</p>	<p>Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.</p>	

MANEJO		En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)		
SIGO		Las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.		
UTILIZO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologías de la información y la comunicaciones disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). 2. Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas. 	Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.

SELECCIONO		Productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).	Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.	
EMPLEO		Con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos.		
DESCRIBO		Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.	Con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos.	
DETECTO			Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.	
INDAGO			Cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.
ENSAMBLO Y DESARMO			Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	

REFLEXIONO			Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones	
IDENTIFICO Y COMPARO			Ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.	
PROPONGO			Varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.	
DISEÑO Y CONSTRUYO			Soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos.	
PARTICIPO			Con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. 2. En discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).

FORMULO			Nuevos problemas, formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes.	
DISEÑO, CONSTRUYO, ADAPTO Y REPARO			Artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.	
MANIFIESTO				Interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
RELATO				Cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.
ASOCIO				Costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
Identifico y describo: <ul style="list-style-type: none"> - Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. - Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia 	Establezco: <ul style="list-style-type: none"> - Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. - Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno. 	Participo: <ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

<p>Identifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. - La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. - Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. - Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. - Materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente. 	<p>Observo, comparo y analizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente. 	<p>Asumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes responsables con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. - Propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.
<p>Indico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). 	<p>Identifico y utilizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros). - Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias) 	

<p>Comparo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos. 	<p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). 	<p>Participo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionando ejemplos de la vida real sobre procesos tecnológicos. - Valoro el desarrollo de la ciencia y la tecnología. - Me comprometo con acciones para el cuidado del medio ambiente cuando hago uso de la tecnología.
<p>Selecciono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. 	<p>Indago:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. - Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. 	<p>Diseño y construyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos. - Construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.
<p>Detecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones. 	<p>Utilizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos. 	<p>Discuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comparaciones entre productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.
<p>Reflexiono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. 	<p>Ensambo y desarmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas. 	<p>Manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas. - Con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. Sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.)

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 1		
Al finalizar el ciclo 1 (1°, 2° y 3°), el 85% de los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de desarrollar su creatividad e identificar la importancia de algunos artefactos, productos y procesos de su entorno para solucionar problemas cotidianos.		
OBJETIVOS POR GRADO		
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados. 2. Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. 3. Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. 4. Explorar su entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados. 2. Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. 3. Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. 4. Explorar su entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados. 2. Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. 3. Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. 4. Explorar su entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<p>NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA</p> <p>Se refiere a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura, función, recurso, optimización, proceso, etc.), a sus relaciones con otras disciplinas y al reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.</p>	<p>N1: Describe objetos tecnológicos y sus características.</p> <p>N2: Identifica las características y objetivos de la tecnología.</p> <p>N3: Clasifica los componentes, sistemas, estructuras, función y recursos de algunos artefactos tecnológicos.</p> <p>N4: Ilustra el proceso de fabricación de algunos artefactos tecnológicos.</p> <p>N5: Explica a relación que tiene la tecnología con otras disciplinas y reconoce su evolución a través de la historia y la cultura.</p> <p>N6: Argumenta los conceptos fundamentales de la tecnología.</p>
<p>APROPIACION Y USO DE LA TECNOLOGIA</p> <p>Se trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los</p>	<p>N1: Nombra algunos artefactos, productos, procesos y sistemas.</p> <p>N2: Entiende la utilización adecuada pertinente y critica de la tecnología.</p> <p>N3: Construye juegos con instrumentos tecnológicos de su entorno.</p> <p>N4: Clasifica algunos artefactos tecnológicos según su utilidad y uso.</p> <p>N5: Explica el proceso de construcción de algunos artefactos tecnológicos.</p> <p>N6: Argumenta su conocimiento mediante la elaboración y explicación de maquetas.</p>

procesos de aprendizaje, entre otros.	
---------------------------------------	--

<p>SOLUCION DE PROBLEMAS CON TECNOLOGIA</p> <p>Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprende estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utiliza niveles crecientes de complejidad según el grupo de grados de que se trate.</p>	<p>N1: Presenta soluciones a problemas tecnológicos.</p> <p>N2: Interpreta la formulación y solución de problemas con tecnología.</p> <p>N3: Aplica estrategias para la identificación, formulación de problemas con tecnología.</p> <p>N4: Detecta estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y evolución de algunos artefactos tecnológicos.</p> <p>N5: Formula soluciones a algunos problemas tecnológicos.</p> <p>N6: Diagnostica fallas y necesidades en algunos artefactos tecnológicos.</p>
---	--

<p>TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p> <p>Trata tres aspectos: 1) Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, en términos de sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación, trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda, manejo de información y deseo de informarse; 2) La valoración social que el estudiante hace de la</p>	<p>N1: Muestra respeto por el ambiente.</p> <p>N2: Manifiesta interés y curiosidad por la búsqueda y manejo de la información.</p> <p>N3: Cuestiona los efectos y el impacto que tiene la tecnología en los ámbitos sociales, ambientales y culturales, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>N4: Se interroga sobre la participación social que involucra temas como la ética y la responsabilidad.</p> <p>N5: Escribe cuentos sobre la influencia de la tecnología en el cuidado y preservación ambiental.</p> <p>N6: Valora los aportes de sus compañeros mediante el trabajo en equipo.</p>
<p>tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evaluación de los procesos y el análisis de sus impactos (sociales, ambientales y culturales) así como sus causas y consecuencias; y 3) La participación social que involucra temas como la ética y responsabilidad social, la comunicación, la interacción social, las propuestas de soluciones y la participación, entre otras.</p>	

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 1

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.
Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación y desplazamiento, entre otros).	Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.	Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).
Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.
Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.

Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.
Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos	Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.

5.3.2 Grado 2

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.
Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.
Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades	Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades

Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.	Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.	Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.
Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades	Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

5.3.3 Grado 3

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.	Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deporte, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).	Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.

Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente	Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.	Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.
Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.	Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.	Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.
Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivados del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.	Ensambo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.
	Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).	

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado Primero

El área de Tecnología e informática **transversaliza** sus contenidos en el primer periodo con las siguientes áreas:

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Educación Artística

Ética y Valores

Educación Religiosa

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Reconoce el concepto de tecnología a través de relatos en clase que cuentan cómo surgieron los primeros descubrimientos e inventos que transformaron la vida del hombre y le dieron bienestar.			
Identifica lo que es un recurso natural nombrando los beneficios que dan al hombre mediante su transformación en objetos que mejoran la calidad de vida.			
Analiza como una necesidad es generadora de ideas y permite la invención de objetos tecnológicos que contribuye a mejorar las tareas del hogar, del trabajo o de la vida diaria de una persona.			
Propone formas y/o hábitos de comportamiento social que favorecen la preservación y el cuidado de los recursos naturales como el reciclaje y la no contaminación.			
Describe semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, su uso y funciones y los elementos naturales de mi entorno.			
Desarrolla su imaginación a través del trabajo en equipo de un objeto útil que permite cubrir una necesidad en cualquier espacio que habite.			
Reflexiona sobre la importancia del manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión para propiciar una mejor relación interpersonal. (emprendimiento)			
Maneja el concepto de hardware y software y los diferencia en el computador. (Informática)			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Historia de la tecnología	Identifica características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Explica características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Valora características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.
Medio natural y artificial	Identifica semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.	Interpreta semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.	Analiza semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.
Herramientas de uso cotidiano - Colegio - Casa	Comprende entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Explica entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Analiza entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.
Cuidado del medio ambiente	Conoce temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Propone temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Reflexiona sobre temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.
Uso y funciones de artefactos tecnológicos en el entorno natural	Define semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, su uso y funciones y los elementos naturales de su entorno.	Describe semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, su uso y funciones y los elementos naturales de su entorno.	Crea semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, su uso y funciones y los elementos naturales de su entorno.
Elaboración de artefactos tecnológicos con material reciclable.	Demuestra los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.	Desarrolla los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.	Expresa los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.

Las emociones	Conoce el manejo adecuado de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Argumenta el manejo adecuado de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Reflexiona sobre manejo adecuado de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.
El computador y sus partes	Maneja el software y el hardware del computador.	Describe el software y el hardware del computador.	Identifica el software y el hardware del computador.

TRANSVERSALIZACIÓN SEGUNDO PERIODO

Educación Artística

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ética y Valores

Educación Religiosa

Matemáticas

PERÍODO 2
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
Maneja adecuadamente herramientas de uso cotidiano, para transformar materiales con algún propósito (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)
Manifiesta interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambios de ideas.
Entiende como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás lo afectan.
Describe la función de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas.
Identifica la tecnología que le rodea y explica la importancia que tiene su adecuado uso para el desarrollo de actividades en el barrio, la casa, el colegio y el parque.
Propicia el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por los demás. (Emprendimiento)

Promueve el desarrollo de la creatividad y el pensamiento flexible, generando cambios actitudinales y comportamentales frente a los procesos económicos y financieros, brindándoles herramientas que les permitan planear su economía de una manera eficaz y responsable. (emprendimiento)			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Herramientas escolares (Motricidad fina)	Conoce las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)	Maneja las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)	Cuida las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)
Resolución de problemas tecnológicos.	Clasifica preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Analiza preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Expresa preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.
La Narración (Como afectan mis acciones al medio ambiente)	Reconoce acciones sobre el medio ambiente que afectan a otros y las de los demás me afectan.	Analiza acciones sobre el medio ambiente que afectan a otros y las de los demás me afectan.	Entiende acciones sobre el medio ambiente que afectan a otros y las de los demás me afectan.
Función de artefactos tecnológicos.	Define la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Describe la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Identifica la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.
La tecnología en ambientes sociales.	Identifica artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.	Analiza la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Valora la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.
Habilidades para la vida (Emprendimiento)	Reconoce el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Propicia el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Comparte el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.

Habilidades sociales en los procesos económicos (Emprendimiento).	Define el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramáticos, lúdicas, socio dramáticas para lograr disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Promueve el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramáticos, lúdicas, socio dramáticas para lograr disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Expresa el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramáticos, lúdicas, socio dramáticas para lograr disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.
---	---	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN TERCER PERIODO

Todas las áreas

PERÍODO 3
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
Identifica materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que le ayuden a satisfacer sus necesidades y contribuir con preservación del medio ambiente.
Reconoce herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.
Reconoce la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades.
Identifica ventajas y desventajas del uso del computador.
Explica la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.
Identifica una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y (o) hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.

Participa en equipos de trabajo en la realización de una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.

Reconoce que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El reciclaje	Identifica materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Utiliza materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Comparte materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayudan a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.
Herramientas manuales	Reconoce herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Identifica herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Valora herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.
Las TIC	Reconoce la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades.	Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades.	Valora la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades.
El computador (Ventajas y desventajas)	Conoce las ventajas y desventajas del uso del computador.	Identifica las ventajas y desventajas del uso del computador.	Expresa las ventajas y desventajas del uso del computador.
Solución de problemas tecnológicos.	Reconoce la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Explica la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Valora la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.

La empresa	Conoce una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y (o) hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Explica una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y (o) hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Aprecia una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y (o) hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.
Trabajo en equipo	Sintetiza una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Participa una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Valora una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.
Organización empresarial	Reconoce toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Recuerda toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Entiende toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.

5.4.2 Grado Segundo

TRANSVERSALIZACIÓN PRIMER PERIODO

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Educación Religiosa

Ética y valores

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Identifica las características y evolución de artefactos de comunicación que se utilizaban antes y los que se utilizan hoy.			
Reconoce y utiliza algunos símbolos y señales de la vida cotidiana, particularmente los relacionados con la seguridad (Tránsito, basuras, adversidades)			
Detecta fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúa de manera segura frente a ellos e informa a los adultos sus observaciones.			
Reconoce que el uso de materiales ha cambiado a través de la historia y que este cambio ha tenido efectos en los estilos de vida y en el desarrollo de la sociedad.			
Identifica y describe las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.			
Establece relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.			
Identifica la forma de trabajo en equipo y los valores sociales que se deben practicar al desarrollar un trabajo			
Reconoce la ayuda y la colaboración como elementos de formación para la autoestima y el autocontrol			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Artefactos de comunicación.	Conoce las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.	Identifica las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.	Expresa las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.
Símbolos y señales (transito, basura, advertencia).	Identifica algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Utiliza algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Respeta algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).
Mecanismos de prevención	Conoce fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúa de manera segura frente a ellos e informa a los adultos sus observaciones.	Detecta fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúa de manera segura frente a ellos e informa a los adultos sus observaciones.	Entiende fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúa de manera segura frente a ellos e informa a los adultos sus observaciones.

Evolución de materiales y artefactos.	Indaga sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	Argumenta sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	Propone el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.
Características de artefactos tecnológicos.	Define las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Identifica las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Integra las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
La materia prima.	Establece relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Identifica relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Valora relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.
Trabajo en equipo.	Reconoce los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Identifica los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Expresa los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.
Autoestima y autocontrol.	Planifica la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Detecta la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Valora la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.

TRANSVERSALIZACIÓN SEGUNDO PERIODO

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Matemáticas

Educación artística

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Establece relaciones entre la materia prima y el procesamiento de algunos productos de su entorno.			
Compara longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.			
Identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.			
Describe grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.			
Compara su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.			
Reconoce la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.			
Realiza dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.			
Conoce la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Procesamiento de la materia prima.	Establece relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Interpreta relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Expresa relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.
Medidas de longitud, área y volumen.	Conoce longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Compara longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Estima longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.
Contaminación ambiental.	Identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Detecta algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos	Acepta algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.

Los inventos.	Conoce grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.	Describe grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.	Selecciona inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.
Esquemas de vacunación.	Conoce su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Compara su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Valora su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.
Posición ergonómica.	Reconoce la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Describe la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Asume una adecuada posición ergonómica frente al computador.
Paint.	Relaciona dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Realiza dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Crea dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.
Historia del dinero	Conoce la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Interpreta la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Aprecia la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.

TRANSVERSALIZACIÓN TERCER PERIODO

Lengua Castellana

Matemáticas

Ciencias Naturales

PERÍODO 3
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
Ensambla y desarma artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.
Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

Identifica y describe aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.			
Identifica y describe los materiales y materia prima con que se han elaborado algún artefacto.			
Utiliza diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.			
Identifica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).			
Accede correctamente a los programas del office.			
Utiliza adecuadamente la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Planos para armar y desarmar artefactos.	Ensambla artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Desarma artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Crea artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.
Proyectos tecnológicos.	Planifica equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Programa equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Inventos con poca evolución.	Identifica aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Describe aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Valora aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.
Transformación de la materia prima.	Identifica los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Describe los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Valora los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.
Descripción de artefactos tecnológicos.	Conoce diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Utiliza diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Respeto diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.

La importancia de los artefactos tecnológicos en las actividades humanas.	Identifica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Describe la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Valora la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).
Office.	Identifica correctamente a los programas del office.	Accede correctamente a los programas del office.	Entiende correctamente los programas del office.
El ahorro.	Conoce la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.	Utiliza la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.	valora la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.

5.4.3 Grado Tercero

TRANSVERSALIZACIÓN PRIMER PERIODO

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Indica la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.			
Establece relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.			
Indaga como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.			
Descubre como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.			
Conoce las partes del computador.			
Reconoce la importancia del dinero en las empresas.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Los artefactos tecnológicos en la industria	Conoce la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Identifica la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Valora la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.
Materia Prima	Establece relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Explica relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Expresa relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.
Funcionamiento de algunos artefactos	Distingue como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Observa cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Aprecia cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.
Elaboración de productos, reciclaje.	Descubre como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Identifica como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Interioriza como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.
Tipos de herramientas y palancas.	Enumera herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.	Construye herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.	Valora herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.
Utilización de la materia prima.	Identifica relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Establece relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Expresa relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.
Partes del computador	Reconoce las partes del computador.	Maneja las partes del computador.	Analiza las partes del computador.
La importancia del dinero	Reconoce la importancia del dinero en las empresas.	Maneja la importancia del dinero en las empresas.	Analiza la importancia del dinero en las empresas.

Usos y cuidado del computador	Reconoce la importancia del cuidado del computador.	Expresa la importancia del cuidado del computador.	Valora la importancia del cuidado del computador.
-------------------------------	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN SEGUNDO PERIODO

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Educación Artística

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Selecciona entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.			
Describe procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.			
Identifica y describo la evolución de los medios de transporte.			
Identifica las señales de tránsito y reflexiono sobre el adecuado uso de ellas.			
Utiliza diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.			
Reconoce algunas clases de negocio en su barrio.			
Utiliza adecuadamente algunos programas como el Paint.			
Tiene nociones básicas de digitación.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Artefactos industriales.	Identifica entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Utiliza entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Valora entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.
Descripción de procesos de producción	Describe procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Maneja procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Siente interés por procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.

Medios de transporte	Describe la evolución de los medios de transporte.	Representa la evolución de los medios de transporte.	Comparte la evolución de los medios de transporte.
Señales de tránsito	Identifica las señales de tránsito y reflexiona sobre el adecuado uso de ellas.	Practica las señales de tránsito y reflexiona sobre el adecuado uso de ellas.	Reflexiona sobre el adecuado uso de las señales de tránsito.
Descripción de algunos artefactos de la ciudad	Reconoce diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Utiliza diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Respeta diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.
Negocios	Reconoce algunas clases de negocio en su barrio.	Observa algunas clases de negocio en su barrio.	Opina sobre algunas clases de negocio en su barrio.
Paint.	Identifica algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Maneja algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Se interesa por algunos programas como el Paint e introducción a Word.
Técnicas de digitación	Conoce las nociones básicas de digitación.	Aplica las nociones básicas de digitación.	Usa las nociones básicas de digitación.

TRANSVERSALIZACIÓN TERCER PERIODO

Lengua Castellana

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Educación Religiosa

Ética y valores

PERÍODO 3
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

Identifica como ha evolucionado el computador.			
Realiza escritos en Word utilizando las herramientas vistas.			
Selecciona entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.			
Reflexiona sobre el adecuado uso del computador.			
Reconoce la importancia del ahorro.			
Se auto valora reconociendo sus debilidades y fortalezas			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Proyectos tecnológicos	Clasifica equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Organiza equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Acepta equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Evolución del computador	Identifica como ha evolucionado el computador.	Representa cómo ha evolucionado el computador.	Valora cómo ha evolucionado el computador.
Word	Relaciona escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Elabora escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Comparte escritos en Word utilizando las herramientas vistas.
Aplicaciones de office	Conoce entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Selecciona entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Interioriza entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.
usos del computador	Conoce sobre el adecuado uso del computador.	Practica el adecuado uso del computador.	Reflexiona sobre el adecuado uso del computador.
El ahorro	Reconoce la importancia del ahorro.	Representa la importancia del ahorro.	Valora la importancia del ahorro.
Autor reconocimiento	Reconoce sus debilidades y fortalezas.	Expresa sus debilidades y fortalezas.	Toma conciencia de sus debilidades y fortalezas.

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado Primero

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identificar, explicar y valorar características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Identifica, Explica y valora de manera satisfactoria características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Identifica, Explica y valora de manera adecuada las características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Identifica, Explica y valora mínimamente las características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.	Se le dificulta Identificar, Explicar y valorar las características de artefactos del entorno que se han utilizado a través del tiempo.
Identificar, interpretar y analizar semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de mi entorno.	Identifica, interpreta y analiza de manera satisfactoria semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.	Identifica, interpreta y analiza de manera adecuada semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.	Identifica, interpreta y analiza mínimamente semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.	Se le dificulta Identificar, interpretar y analizar semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano y elementos naturales de su entorno.

Comprender, explicar y analizar entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Comprende, explica y analiza de manera satisfactoria entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Comprende, explica y analiza de manera adecuada entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Comprende, explica y analiza mínimamente entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.	Se le dificulta Comprender, explicar y analizar entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, utilizando diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos de ellos.
Conocer, proponer y reflexionar sobre los temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Conoce, propone y reflexiona de manera satisfactoria sobre los temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Conoce, propone y reflexiona de manera adecuada sobre los temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Conoce, propone y reflexiona mínimamente sobre los temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.	Se le dificulta conocer, proponer y reflexionar sobre los temas relacionados con la tecnología y la conservación del medio ambiente a través de preguntas e intercambio de ideas.
Definir, describir y crear semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, sus funciones y los elementos naturales de su entorno	Define, describe y crea de manera satisfactoria semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, sus funciones y los elementos naturales de su entorno	Define, describe y crea de manera adecuada semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, sus funciones y los elementos naturales de su entorno.	Define, describe y crea mínimamente semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, sus funciones y los elementos naturales de su entorno.	Se le dificulta definir, describir y crear semejanzas y diferencias entre artefactos de uso cotidiano, sus funciones y los elementos naturales de su entorno.

reconocer y analizar los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo correctamente.	Reconoce y analiza de manera satisfactoria los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo correctamente.	Reconoce y analiza de manera adecuada los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo correctamente.	Reconoce y analizo mínimamente los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo correctamente.	Se le dificulta reconocer y analizar los elementos o partes externas de un artefacto para utilizarlo correctamente.
conocer, argumentar y reflexionar sobre el manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Conoce, argumenta y reflexiona de manera satisfactoria sobre el manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Conoce, argumenta y reflexiona de manera adecuada sobre el manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Conoce, argumenta y reflexiona mínimamente sobre el manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.	Se le dificulta conocer, argumentar y reflexionar sobre el manejo de las emociones, en especial el enojo y la agresión con el fin de mejorar en las relaciones interpersonales.
manejar, describir e identificar el software y el hardware del computador.	Maneja, describe e identifica de manera satisfactoria el software y el hardware del computador.	Maneja, describe e identifica de manera adecuada el software y el hardware del computador.	Maneja, describe e identifica mínimamente el software y el hardware del computador.	Se le dificulta manejar, describir e identificar el software y el hardware del computador.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Conocer, manejar y cuidar adecuadamente las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar).	Conoce, maneja y cuida de manera satisfactoria las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)	Conoce, maneja y cuida de manera adecuada las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)	Conoce, maneja y cuida mínimamente las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar)	Se le dificulta Conocer, manejar y cuidar adecuadamente las herramientas escolares para las actividades de clase (Recortar, pegar, trazar, pintar, armar).

Reconocer, analizar y entender preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Reconoce, analiza y entiende de manera satisfactoria preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Reconoce, analiza y entiende de manera adecuada preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Reconoce, analiza y entiende mínimamente preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.	Se le dificulta reconocer, analizar y entender preguntas coherentes sobre cómo está construido y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela.
Reconocer, analizar y entender como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan.	Reconoce, analiza y entiende de manera satisfactoria como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan.	Reconoce, analiza y entiende de manera adecuada como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan.	Reconoce, analiza y entiende mínimamente como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan.	Se le dificulta reconocer, analizar y entender como sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan.
Definir, describir e identificar la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Define, describe e identifica de manera satisfactoria la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Define, describe e identifica de manera adecuada la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Define, describe e identifica mínimamente la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.	Se le dificulta definir, describir e identificar la función de algunos artefactos para la realización de algunas tareas humanas.
Identificar, analizar y valorar adecuadamente artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.	Identifica, analiza y valora de manera satisfactoria artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.	Identifica, analiza y valora de manera adecuada artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.	Identifica, analiza y valora mínimamente artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.	Se le dificulta identificar, analizar y valorar adecuadamente artefactos de su cotidianidad para facilitar sus actividades en el barrio, la casa, la escuela y el parque.

Reconocer, propiciar y compartir el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Reconoce, propicia y comparte de manera satisfactoria el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Reconoce, propicia y comparte de manera adecuada el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Reconoce, propicia y comparte mínimamente el desarrollo de la la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.	Se le dificulta reconocer, propiciar y compartir el desarrollo de la empatía, la sorpresa y la alegría como habilidades sociales claves a través de cuentos, historias de vida, situaciones cotidianas en el aula para desarrollar el respeto por el semejante.
Definir, promover y expresar el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramas, lúdicas, socio dramáticas para lograr el disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Define, promueve y exprese de manera satisfactoria el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramas, lúdicas, socio dramáticas para lograr el disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Define, promueve y exprese de manera adecuada el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramas, lúdicas, socio dramáticas para lograr el disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Define, promueve y exprese mínimamente el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramas, lúdicas, socio dramáticas para lograr el disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.	Se le dificulta definir, promover y expresar el desarrollo de la creatividad a través de múltiples actividades: dramas, lúdicas, socio dramáticas para lograr el disfrute y desarrollo de las habilidades sociales que le generen cambios actitudinales frente a los procesos económicos y financieros reconociendo el valor del dinero.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identificar, utilizar y compartir materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayuden a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Identifica, utiliza y comparte de manera satisfactoria materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayuden a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Identifica, utiliza y comparte de manera adecuada materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayuden a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Identifica, utiliza y comparte mínimamente materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayuden a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.	Se le dificulta identificar, utilizar y compartir materiales en desuso para construir objetos con material reciclable que le ayuden a satisfacer necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.
Reconocer, identificar y valorar herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Reconoce, identifica y valora de manera satisfactorias herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Reconoce, identifica y valora de manera adecuada herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Reconoce, identifica y valora mínimamente herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.	Se le dificulta reconocer, identificar y valorar herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, le ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.
Reconocer, identificar y valorar la computadora como artefacto tecnológico para la información, la comunicación y la utilización en diferentes actividades.	Reconoce, identifica y valora de manera satisfactoria la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utiliza en diferentes actividades.	Reconoce, identifica y valora de manera adecuada la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utiliza en diferentes actividades.	Reconoce, identifica y valora mínimamente la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utiliza en diferentes actividades.	Se le dificulta reconocer, identificar y valorar la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y utilizarla en diferentes actividades.

Conocer, identificar y valorar las ventajas y desventajas del uso del computador.	Conoce, identifica y valora de manera satisfactoria las ventajas y desventajas del uso del computador.	Conoce, identifica y valora de manera adecuada las ventajas y desventajas del uso del computador.	Conoce, identifica y valora mínimamente las ventajas y desventajas del uso del computador.	Se le dificulta conocer, identificar y valorar las ventajas y desventajas del uso del computador.
Reconocer, explicar y valorar la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Reconoce, explica y valora de manera satisfactoria la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Reconoce, explica y valora de manera adecuada la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Reconoce, explica y valora mínimamente la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.	Se le dificulta reconocer, explicar y valorar la forma de solucionar problemas tecnológicos sencillos a través de pasos organizados.
Conocer, explicar y apreciar una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y/o hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Conoce, explica y aprecia de manera satisfactoria una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y/o hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Conoce, explica y aprecia de manera adecuada una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y/o hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Conoce, explica y aprecia mínimamente una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y/o hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.	Se le dificulta conocer, explicar y apreciar una empresa como una organización de personas que prestan servicios a la comunidad en general y/o hacen productos a favor de la economía local, regional, nacional.

Sintetizar, participar y valorar una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Sintetiza, participa y valora de manera satisfactoria una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Sintetiza, participa y valora de manera adecuada una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Sintetiza, participa y valora mínimamente una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.	Se le dificulta sintetizar, participar y valorar una exposición sencilla sobre los trabajos realizados en el periodo utilizando descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.
Reconocer, recordar y entender que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Reconoce, recuerda y entiende de manera satisfactoria que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Reconoce, recuerda y entiende de manera adecuada que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Reconoce, recuerda y entiende mínimamente que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.	Se le dificulta reconocer, recordar y entender que toda organización empresarial debe contar con varios tipos de personas: El líder, el creador de ideas y las personas encargadas del trabajo en equipo.

5.5.2 Grado Segundo

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Conocer, identificar y expresar las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizados a través del tiempo.	Conoce, identifica y expresa de manera satisfactoria las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.	Conoce, identifica y expresa de manera adecuada las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.	Conoce, identifica y expresa mínimamente las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizado a través del tiempo.	Se le dificulta conocer, identificar y expresar las características y evolución de artefactos de comunicación que se han utilizados a través del tiempo.
Identificar, utilizar y respetar algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Identifica, utiliza y respeta de manera satisfactoria algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Identifica, utiliza y respeta de manera adecuada algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Identifica, utiliza y respeta mínimamente algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).	Se le dificulta identificar, utilizar y respetar algunos símbolos y señales cotidianos particularmente los relacionados con la seguridad (transito, basuras, advertencia).
Conocer, detectar y entender fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos y actuar de manera segura frente a ellos informando a los adultos sus observaciones.	Conoce, detecta y entiende de manera satisfactoria fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos y actúa de manera segura frente a ellos informando a los adultos sus observaciones.	Conoce, detecta y entiende de manera adecuada fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos y actúa de manera segura frente a ellos informado a los adultos sus observaciones.	Conoce, detecta y entiende mínimamente fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos y actúa de manera segura frente a ellos informando a los adultos sus observaciones.	Se le dificulta conocer, detectar y entender fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos y actuar de manera segura frente a ellos informando a los adultos sus observaciones.

Indagar argumentar y proponer sobre el uso de algunos	Indaga, argumenta y propone de manera satisfactoria sobre el	Indaga, argumenta y propone de manera adecuada sobre el uso	Indaga, argumenta y propone mínimamente sobre el uso de algunos	Se le dificulta indagar argumentar y proponer sobre el uso de algunos
materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.	materiales a través de la historia y sus efectos en sus estilos de vida y el desarrollo de la sociedad.
Definir, identificar e integrar las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Define, identifica e integra de manera satisfactoria características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Define, identifica e integra de manera adecuada las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Define, identifica e integra mínimamente las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Se le dificulta definir, identificar e integrar las características de artefactos que se utilizan hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
Establecer, identificar y valorar relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, identifica y valora de manera satisfactoria las relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, identifica y valora de manera adecuada relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, identifica y valora mínimamente relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Se le dificulta establecer, identificar y valorar relaciones entre materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.
Reconocer, identificar y expresar los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Reconoce, identifica y expresa de manera satisfactoria los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Reconoce, identifica y expresa de manera adecuada los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Reconoce, identifica y expresa mínimamente los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.	Se le dificulta reconocer, identificar y expresar los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.

Planificar, detectar y valorar la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Planifica, detecta y valora de manera satisfactoria la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Planifica, detecta y valora de manera adecuada la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Planifica, detecta y valora mínimamente la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Se le dificulta planificar, detectar y valorar la ayuda mutua y la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.
---	--	---	--	---

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Establecer, interpretar y expresar relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, interpreta y expresa de manera satisfactoria relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, interpreta y expresa de manera adecuada relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Establece, interpreta y expresa mínimamente relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.	Se le dificulta establecer, interpretar y expresar relaciones entre la materia prima y el procesamiento de fabricación de algunos productos de su entorno.
Conocer, comparar y estimar longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Conoce, compara y estima de manera satisfactoria longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Conoce, compara y estima de manera adecuada longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Conoce, compara y estima mínimamente longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.	Se le dificulta conocer, comparar y estimar longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos de su comunidad.

Identificar, detectar y aceptar algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Identifica, detecta y acepta de manera satisfactoria algunas consecuencias ambientales y en su salud derivada del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Identifica, detecta y acepta de manera adecuada algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos	Identifica, detecta y acepta mínimamente algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	Se le dificulta identificar, detectar y aceptar algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.
Conocer, describir y seleccionar grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.	Conoce, describe y selecciona de manera satisfactoria grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas	Conoce, describe y selecciona de manera adecuada grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.	Conoce, describe y selecciona mínimamente grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.	Se le dificulta conocer, describir y seleccionar grandes inventos que han cambiado la forma de elaborar algunas tareas humanas.
Conocer, comparar y valorar su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Conoce, compara y valora de manera satisfactoria su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Conoce, compara y valora de manera adecuada su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Conoce, compara y valora mínimamente su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.	Se le dificulta conocer, comparar y valorar su esquema de vacunación con el esquema establecido y explica su importancia.
Reconocer, describir y asumir la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Reconoce, describe y asume de manera satisfactoria la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Reconoce, describe y asume de manera adecuada la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Reconoce, describe y asume mínimamente la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.	Se le dificulta reconocer, describir y asumir la importancia de una adecuada posición ergonómica frente al computador.

Relacionar, realizar y crear dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Relaciona, realiza y crea de manera satisfactoria dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Relaciona, realiza y crea de manera adecuada dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Relaciona, realiza y crea mínimamente dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.	Se le dificulta relacionar, realizar y crear dibujos de artefactos de su entorno utilizando Paint.
Conocer, interpretar y apreciar la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Conoce, interpreta y aprecia de manera satisfactoria la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Conoce, interpreta y aprecia de manera adecuada la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Conoce, interpreta y aprecia mínimamente la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.	Se le dificulta conocer, interpretar y apreciar la historia y la importancia del dinero en el mundo empresarial.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Ensamblar, desarmar y crear artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Ensambla, desarma y crea de manera satisfactoria artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Ensambla, desarma y crea de manera adecuada artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Ensambla, desarma y crea mínimamente artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Se le dificulta ensamblar, desarmar y crear artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.
Planificar, programar y participar en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Planifica, programa y participa de manera satisfactoria en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Planifica, programa y participa de manera adecuada en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Planifica, programa y participa mínimamente en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Se le dificulta planificar, programar y participar en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.

Identificar, describir y valorar aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Identifica, describe y valora de manera satisfactoria aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Identifica, describe y valora de manera adecuada aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Identifica, describe y valora mínimamente aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.	Se le dificulta identificar, describir y valorar aquellos inventos que hasta hoy no han sufrido muchos cambios y siguen siendo muy útiles en las actividades humanas.
Identificar, describir y valorar los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Identifica, describe y valora de manera satisfactoria los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Identifica, describe y valora de manera adecuada los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Identifica, describe y valora mínimamente los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.	Se le dificulta identificar, describir y valorar los materiales y materia prima con que se han elaborado algunos artefactos.
Conocer, utilizar y respetar diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos	Conoce, utiliza y respeta de manera satisfactoria diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos	Conoce, utiliza y respeta de manera adecuada diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Conoce, utiliza y respeta mínimamente diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.	Se le dificulta conocer, utilizar y respetar diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.
Identificar, describir y valorar la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Identifica, describe y valora de manera satisfactoria la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Identifica, describe y valora de manera adecuada la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Identifica, describe y valora mínimamente la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).	Se le dificulta identificar, describir y valorar la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).

Identificar, acceder y entender los programas del office.	Identifica, accede y entiende de manera satisfactoria a los programas del office.	Identifica, accede y entiende de manera adecuada a los programas del office.	Identifica, accede y entiende mínimamente a los programas del office.	Se le dificulta identificar, acceder y entender los programas del office.
Conocer, utilizar y valorar adecuadamente la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro	Conoce, utiliza y valora de manera satisfactoria Y adecuadamente la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro	Conoce, utiliza y valora de manera adecuada la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.	Conoce, utiliza y valora mínimamente la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro.	Se le dificulta conocer, utilizar y valorar adecuadamente la internet para hacer pequeñas consultas sobre la importancia del ahorro

5.5.3 Grado Tercero

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
conocer, identificar y valorar la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Conoce, identifica y valora de manera satisfactoria la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Conoce, identifica y valora de manera adecuada la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Conoce, identifica y valora mínimamente la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.	Se le dificulta conocer, identificar y valorar la importancia de algunos artefactos para la utilización de algunas tareas en la industria.
establecer, explicar y expresar relaciones	Establece, explica y expresa de manera satisfactoria relaciones	Establece, explica y expresa de manera adecuada relaciones	Establece, explica y expresa mínimamente relaciones entre la	Se le dificulta establecer, explicar y expresar relaciones

entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.
Distinguir, observar y apreciar cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Distingue, observa y aprecia de manera satisfactoria como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Distingue, observa y aprecia de manera adecuada como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Distingue, observa y aprecia mínimamente como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.	Se le dificulta distinguir, observar y apreciar cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso industrial.
Descubrir, identificar e interiorizar como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Descubre, identifica e interioriza de manera satisfactoria como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Descubre, identifica e interioriza de manera adecuada como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Descubre, identifica e interioriza mínimamente como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.	Se le dificulta descubrir, identificar e interiorizar como las industrias reutilizan algunos materiales para elaborar nuevos productos.
Enumerar, construir y valorar herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales	Enumera, construye y valora de manera satisfactorias herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.	Enumera, construye y valora de manera adecuada herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.	Enumera, construye y valora mínimamente herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.	Se le dificulta enumerar, construir y valorar herramientas que como extensión y partes del cuerpo ayudan a realizar tareas de transformación de materiales industriales.

Identificar, establecer y expresar relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Identifica, establece y expresa de manera satisfactoria relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Identifica, establece y expresa de manera adecuada relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Identifica, establece y expresa mínimamente relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.	Se le dificulta identificar, establecer y expresar relaciones entre la materia prima, material, herramienta para el procedimiento de fabricación de algunos productos comerciales.
Reconocer, manejar y analizar las partes del computador.	Reconoce, maneja y analiza de manera satisfactoria las partes del computador.	Reconoce, maneja y analiza de manera adecuada las partes del computador.	Reconoce, maneja y analiza mínimamente las partes del computador.	Se le dificulta reconocer, manejar y analizar las partes del computador.
Reconocer, manejar y analizar la importancia del dinero en las empresas.	Reconoce, maneja y analiza de manera satisfactoria la importancia del dinero en las empresas.	Reconoce, maneja y analiza de manera adecuada la importancia del dinero en las empresas.	Reconoce, maneja y analiza mínimamente la importancia del dinero en las empresas.	Se le dificulta reconocer, manejar y analizar la importancia del dinero en las empresas.
Reconocer, expresar y valorar la importancia del cuidado del computador.	Reconoce, expresa y valora de manera satisfactoria la importancia del cuidado del computador.	Reconoce, expresa y valora de manera adecuada la importancia del cuidado del computador.	Reconoce, expresa y valora mínimamente la importancia del cuidado del computador.	Se le dificulta reconocer, expresar y valorar la importancia del cuidado del computador.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identificar, utilizar y valorar entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Identifica, utiliza y valora de manera satisfactoria entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Identifica, utiliza y valora de manera adecuada entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Identifica, utiliza y valora mínimamente entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.	Se le dificulta identificar, utilizar y valorar entre diversos artefactos aquellos que son más adecuados para realizar algunas tareas industriales.
Describir, manejar y sentir interés por los procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Describe, maneja y siente interés de manera satisfactoria por los procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Describe, maneja y siente interés de manera adecuada por los procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Describe, maneja y siente interés mínimamente por los procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.	Se le dificulta describir, manejar y sentir interés por los procesos de producción de algunos productos a partir del reciclaje.
Describir, representar y compartir la evolución de los medios de transporte.	Describe, representa y comparte de manera satisfactoria la evolución de los medios de transporte.	Describe, representa y comparte de manera adecuada la evolución de los medios de transporte.	Describe, representa y comparte mínimamente la evolución de los medios de transporte.	Se le dificulta describir, representar y compartir la evolución de los medios de transporte.
Identificar, practicar y reflexionar las señales de tránsito y reflexionar sobre el adecuado uso de ellas.	Identifica, practica y reflexiona de manera satisfactoria sobre las señales de tránsito y reflexiona sobre el adecuado uso de ellas.	Identifica, practica y reflexiona de manera adecuada sobre las señales de tránsito y reflexiona sobre el adecuado uso de ellas.	Identifica, practica y reflexiona mínimamente sobre las señales de tránsito y reflexiona sobre el adecuado uso de ellas.	Se le dificulta identificar, practicar y reflexionar las señales de tránsito y reflexionar sobre el adecuado uso de ellas.

Reconocer, utilizar y respetar las diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Reconoce, utiliza y respeta de manera satisfactoria las diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Reconoce, utiliza y respeta de manera adecuada las diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Reconoce, utiliza y respeta mínimamente las diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.	Se le dificulta reconocer, utilizar y respetar las diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de la ciudad.
Reconocer, observar y opinar sobre algunas clases de negocio en su barrio	Reconoce, observa y opina de manera satisfactoria sobre algunas clases de negocio en su barrio	Reconoce, observa y opina de manera adecuada sobre algunas clases de negocio en su	Reconoce, observa y opina mínimamente sobre algunas clases de negocio en su barrio	Se le dificulta reconocer, observar y opinar sobre algunas clases de negocio en su barrio
Identificar, manejar e interesarse adecuadamente por algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Identifica, maneja y se interesa de manera satisfactoria por algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Identifica, maneja y se interesa de manera adecuada por algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Identifica, maneja y se interesa mínimamente por algunos programas como el Paint e introducción a Word.	Se le dificulta identificar, manejar e interesarse adecuadamente por algunos programas como el Paint e introducción a Word.
conocer, aplicar y usar las nociones básicas de digitación.	Conoce, aplica y usa de manera satisfactoria las nociones básicas de digitación.	Conoce, aplica y usa de manera adecuada las nociones básicas de digitación.	Conoce, aplica y usa mínimamente las nociones básicas de digitación.	Se le dificulta conocer, aplicar y usar las nociones básicas de digitación.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
clasificar, organizar y aceptar equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Clasifica, organiza y acepta de manera satisfactoria equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Clasifica, organiza y acepta de manera adecuada equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Clasifica, organiza y acepta mínimamente equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.	Se le dificulta clasificar, organizar y aceptar equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos.
Identificar, representar y valorar cómo ha evolucionado el computador.	Identifica, representa y valora de manera satisfactoria cómo ha evolucionado el computador.	Identifica, representa y valora de manera adecuada cómo ha evolucionado el computador.	Identifica, representa y valora mínimamente cómo ha evolucionado el computador.	Se le dificulta identificar, representar y valorar cómo ha evolucionado el computador.
Relacionar, elaborar y compartir escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Relaciona, elabora y comparte de manera satisfactoria escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Relaciona, elabora y comparte de manera adecuada escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Relaciona, elabora y comparte mínimamente escritos en Word utilizando las herramientas vistas.	Se le dificulta relacionar, elaborar y compartir escritos en Word utilizando las herramientas vistas.
Conocer, seleccionar e interiorizar entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Conoce, selecciona e interioriza de manera satisfactoria entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Conoce, selecciona e interioriza de manera adecuada entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Conoce, selecciona e interioriza mínimamente entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.	Se le dificulta conocer, seleccionar e interiorizar entre un conjunto de aplicaciones de office la más adecuada para crear animaciones.
Conocer, practicar y reflexionar sobre el buen uso del computador.	Conoce, practica y reflexiona de manera satisfactoria sobre el buen uso del computador.	Conoce, practica y reflexiona de manera adecuada sobre el buen uso del computador.	Conoce, practica y reflexiona mínimamente sobre el buen uso del computador.	Se le dificulta conocer, practicar y reflexionar sobre el buen uso del computador.

Reconocer, representar y valorar la importancia del ahorro.	Reconoce, representa y valora de manera satisfactoria la importancia del ahorro.	Reconoce, representa y valora de manera adecuada la importancia del ahorro.	Reconoce, representa y valora mínimamente la importancia del ahorro.	Se le dificulta reconocer, representar y valorar la importancia del ahorro.
Reconocer, expresar y tomar conciencia sobre sus debilidades y fortalezas.	Reconoce, expresa y toma conciencia de manera satisfactoria sobre sus debilidades y fortalezas.	Reconoce, expresa y toma conciencia de manera adecuada sobre sus debilidades y fortalezas.	Reconoce, expresa y toma conciencia mínimamente sobre sus debilidades y fortalezas.	Se le dificulta reconocer, expresar y tomar conciencia sobre sus debilidades y fortalezas.

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- o Reflexión alusiva al tema (motivación).
- o Propósito.
- o Conceptos previos.

- o Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- o Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- o Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- o **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- o **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- o **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos

situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es participe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- o Participación en clase.
- o Expresión oral y escrita.
- o Pruebas saber.
- o Respeto por la opinión del otro.
- o Coevaluación.
- o Autoevaluación
- o Coevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
TRABAJO EN EQUIPO	Dadas estrategias de aprendizaje se realizarán investigaciones, talleres, juegos para ser expuestas por los integrantes del equipo de trabajo acorde a condiciones dadas.	Una en cada periodo y por equipos de trabajo asignados a través de una dinámica.
UTILIZACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	Utilización de las TIC con que cuenta la institución por parte de los estudiantes para sus compañeros.	Será constante como apoyo a los contenidos trabajados.
TALLERES DE RETROLIMENTACION DE CONTENIDOS	Trabajos de refuerzo de los temas con creatividad, juegos.	Una por cada estudiante y en el cuarto periodo.
TRABAJOS PRACTICOS	Elaboración de capetas por estudiante para guardar sus archivos en la sala virtual.	Visitas a la sala de internet en el horario establecido.
PRUEBAS SABER	No se aplica para el ciclo 1 y 2	No se aplica
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 1

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Elabora un artefacto en material reciclable.	Realiza un collage con recortes de papel armando una figura geométrica.	Elabora un listado de algunos artefactos que se puedan hacer con material reciclable.
Exponer el artefacto realizado a sus compañeros.	Inventa un cuento corto de cómo daño yo el medio ambiente y que solución puedo dar a dicho problema.	Realiza una cartelera dando a conocer la organización empresarial.
Realiza un afiche sobre el manejo de las emociones.	Organiza con un compañero un dramatizado, donde promuevo las habilidades para la vida vistos en clase.	Realiza una lotería con los tipos de herramientas manuales.

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
En grupos los estudiantes preparan una exposición donde expliquen a sus compañeros mediante una maqueta la importancia de las herramientas manuales y de cómo cuidar al medio ambiente.	Le escribo una carta al ambiente reconociendo el daño que le causo y prometiéndole cuidarlo.	Con la ayuda de sus padres y otros compañeros, hago una campaña para aprender a reciclar. Lo explico delante mi grupo.

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Haga afiches explicando la diferencia entre el medio natural y el artificial y las herramientas de uso cotidiano.	Haga un escrito con dibujos sobre cómo sus acciones afectan al medio ambiente y exponerlos en el aula de clases.	Construya objetos con material reciclable y explicar cómo contribuye a la preservación del medio ambiente.

5.8.2 Grado 2

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Elabora con material reciclable símbolos y señales cotidianas más usuales (tránsitos basura y advertencia y las explico ante sus compañeros.)	Prepara una exposición sobre el procesamiento de fabricación de algún producto, identificando su materia prima.	Elabora una cartelera explicando la transformación de la materia prima en algún producto.
	Haga con cartulina figuras geométricas y explicar cuáles se miden con longitud, con área y con volumen.	Explica ante sus compañeros como acceder al office.
		Haga propuestas sobre la forma de ahorrar.

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Explica ante los compañeros como ha sido la evolución de la comunicación.	Con la ayuda de sus padres hacer un afiche explicando cómo la contaminación ambiental afecta la salud.	Dibuja un plano de ensamble y desarme de algún artefacto.
Hacer un escrito donde explique la importancia y los valores del trabajo en equipo.		Explica mediante carteleras y utilizando dibujos algunos inventos con poca evolución.

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Dialoga con sus compañeros sobre la evolución de los procesos en los artefactos de comunicación, símbolos de tránsito y mecanismos de prevención llegando a conclusiones claras.	Indaga sobre el procesamiento de la materia prima para la elaboración de nuevos productos.	Comprenda la importancia del trabajo en equipo para la elaboración de proyectos tecnológicos, identificando y describiendo los inventos con poca evolución y la transformación de la materia prima.
	Realiza encuesta sobre las consecuencias ambientales en la salud derivadas del uso de algunos artefactos tecnológicos.	
	Crea con Paint dibujos de artefactos tecnológicos.	

5.8.3 Grado 3

5.8.3.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo con la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Investiga en el entorno cotidiano artefactos tecnológicos en la industria que han sido elaborados para mejorar las condiciones de vida.	Consulta y realiza un dibujo sobre los artefactos tecnológicos más utilizados en la industria	Realiza pequeños escritos utilizando Word.
Elabora productos nuevos utilizando material reciclable y explica el proceso de elaboración.	Enumera los medios de transporte más utilizados a través de la historia.	Explica ante sus compañeros la evolución y usos del computador.
Dibuja y colorea diferentes tipos de herramientas y palanca explicando la función de cada una	Elabora en material reciclable las señales de tránsito más usuales y las explica ante sus compañeros	Elabora un proyecto tecnológico de acuerdo a sus necesidades.

5.8.3.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realiza un mapa conceptual sobre las partes del computador y la función de cada una	Identifica los tipos de negocio que hay en el barrio.	Elabora un informe sobre el proyecto tecnológico presentado por tus compañeros que más te agrade.
Explica en su cuaderno la importancia de la materia prima.		

5.8.3.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realiza un artículo sobre la utilización de las herramientas a través de la historia, ventajas y desventajas.	Elabora en material reciclable un teclado y practica en las técnicas de digitación.	Prepara una exposición con ejemplos claros sobre las actitudes de un buen emprendedor y la importancia del ahorro y el auto-reconocimiento.

6. BIBLIOGRAFÍA

- o LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 915 de 1994.
- o Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN
- o Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009
- o EDUCAR EN EL PENSAR: Una pedagogía para la investigación. Giovanni M. Lafrancesco V. (Documento).
- o Adell, J. Nuevas Tecnologías, comunicación audiovisual y educación. En: Redes y educación. Barcelona: Ed. Cedecs, 1998
- o <http://www.aulacli.com>
- o <http://www.calameo.com>
<http://www.filotron.com/tecnologia/archivos/hardysoft.htm>
<http://www.filotron.com/tecnologia/archivos/panelcontrol.htm>
http://www.filotron.com/tecnologia/enlaces/detail/juegoogame/bycats/principal/0/all_items.php
- o <http://www.ogame.com.es>
- o [basicos/acciones_otra_manera_photoshop.html](#)
- o <https://support.office.com/>
- o Los Tres Editores S.A.S, (2017). Red de Estándares Docentes. Santiago de Cali, Colombia

7 ANEXOS

CONTENIDO

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.5 Objetivo General	2
1.6 Objetivos Específicos.....	3
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	4
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	5
1.9 MODELO PEDAGÓGICO.....	6
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA.....	7
2.1 OBJETIVOS.....	7
2.1.1 General	7
2.1.2 Específicos	7
Lúdico-pedagógico	11
2.3 METODOLOGÍA GENERAL	12
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios	13
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA.....	13
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	14
2.5.1 Asignatura 1	14
3 ESTÁNDARES	15
4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	22
5 PLAN DE ESTUDIOS	25
5.1 METAS Y OBJETIVOS.....	25
5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	26
5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO.....	29
5.3.1 Grado 1	29
5.3.2 Grado 2.....	30
5.3.3 Grado 3	31
5.4 CONTENIDOS Y TEMAS.....	32
5.4.1 Grado Primero	33
5.4.2 Grado Segundo.....	39
5.4.3 Grado Tercero.....	45

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO	50
5.5.1 Grado Primero.....	50
5.5.2 Grado Segundo.....	57
5.5.3 Grado Tercero.....	64
5.6 METODOLOGÍA	70
5.6.1 Estructura de clase	70
5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?	71
5.7 EVALUACIÓN.....	72
5.7.1 Criterios.....	72
5.8 PLANES DE APOYO	73
5.8.1 Grado 1	73
5.8.2 Grado 2	75
5.8.3 Grado 3	77
6.BIBLIOGRAFÍA	79
7 ANEXOS	79