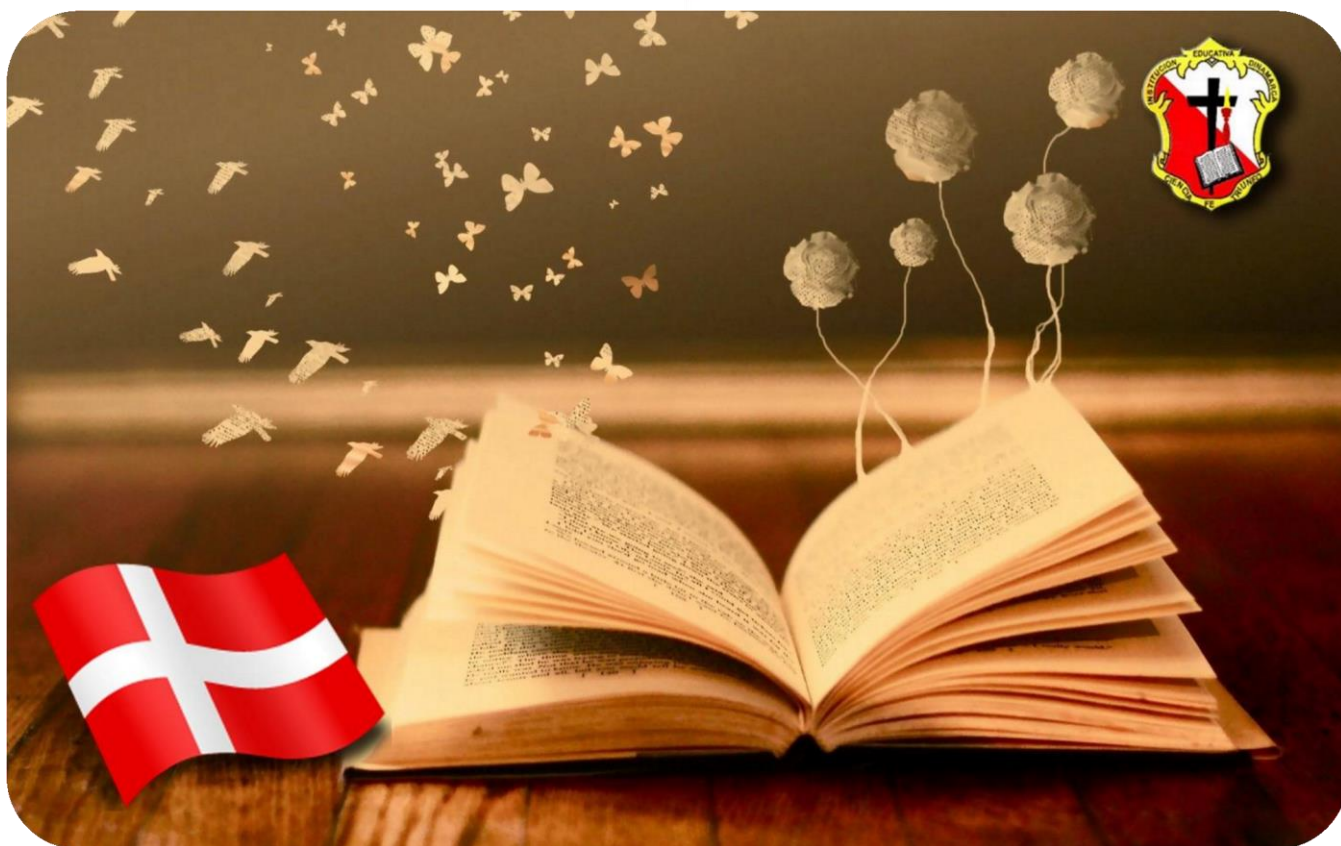


Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área
Componente Humano
Nombre del área
Educación Religiosa
Ciclo 5, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la

evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVOS GENERALES

- Promover la formación integral de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media, media técnica en técnico auxiliar en salud oral y tercera jornada con calidad académica y técnica en la aplicación de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo a las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista.
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar las prácticas de inclusión y el respeto en la diversidad poblacional o vulnerabilidad social.
- Orientar en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) acorde a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad a la comunidad docente.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que structure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.

- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.

- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos.

2.1.2 Específicos

Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas a las que se posee.

Mostrar apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso.

Educar para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.

Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento.

Aprender métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrina.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"¹, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.²

¹ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

² DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

Enfoque Antropológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Enfoque Bíblico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque Cristológico:

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque Eclesiológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5º

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

La persona es un ser bio - psíquico - espiritual que actúa en el medio social consciente de su ser y existir, es así como surge la necesidad de favorecer desde la educación varias actitudes y hábitos que permitan al educando un mejor desempeño en la sociedad porque el ser humano no es una realidad simple sino una realidad compleja y para llegar a ser persona necesita desarrollar todas las dimensiones que posee: comunicación, libertad, trascendencia, acción, dignidad, etc. Raúl Tamayo³ nos dice que todos los hombres y mujeres somos personas porque tenemos capacidad de:

- Reflexión completa, es decir, podemos pensar, reflexionar, darnos cuenta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior.
- Autoposesión. Todos somos responsables de nuestra existencia.
- Autodeterminación, puesto que tenemos capacidad de elegir.

³ TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

El hombre tiene capacidad de amar y cuanto este ama vive su dignidad al máximo, por este motivo es un ser llamado a la comunión interpersonal del amor y es que la persona es más humana cuando sus cualidades y potencialidades se despliegan en el amor.

El ser humano pensante tiene conciencia de sí mismo y es capaz de relacionarse con los otros porque una de las principales necesidades es llevar una vida social y por ser artífice de la cultura, "es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte... de manejar responsablemente la ciencia y la técnica al aplicarla a la realidad que le ofrece el mundo, de no dejarse sumergir en las angustias, sino superarlas"⁴.

Según Marciano Vidal⁵ el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

- *Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos están mezclados organizadamente para cumplir una función.
- *Individualidad: Es* una característica del ser vivo.
- *Personeidad: Refleja* la dimensión última de la estructura del ser personal. La personeidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la autoposesión.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

Enseñanza religiosa escolar. La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"⁶. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde las mediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos...) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"⁷.

⁴ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

⁵ VIDAL, Marciano. Moral de actitudes. Madrid: PS, 1981. p.247-248.

⁶ TELLEZ SANCHEZ, Angel. Capacidad humanizadora de la enseñanza religiosa en formación profesional. Madrid: León, 1991. p. 69

⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Departamento de Catequesis. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de E.R.E. Bogotá, 1992. p. 54 ⁸ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Op. Cit., p.

Pensamiento religioso. El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"⁸. Este pensamiento está constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos... ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

Cultura religiosa: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

Educación Religiosa confesional: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

Educación interreligiosa y ecuménica: se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; La Biblia, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICS, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Educación Religiosa	1	100%

3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1 ANTROPOLÓGICO	ESTÁNDAR 2 BÍBLICO	ESTÁNDAR 3 CRISTOLÓGICO	ESTÁNDAR 4 ECLESIOLOGICO
Comprendo	<p>-la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>-el aporte de la religión a la Estructuración de la personalidad.</p>	<p>-el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p>		
Conozco	<p>-los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p> <p>-las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p>	<p>-los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p>	<p>-la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>-las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>-las enseñanzas de la Iglesia a la Juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.</p> <p>-experiencias Significativas de Personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p>

Identifico	- el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	-la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel. -las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.	-las características de la Obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. -por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.	
Diferencio				Las vocaciones Comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.
Interpreto		Correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.		
Descubro			El valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	

Distingo				La forma de dar Inspiración cristiana a un proyecto de vida Personal y comunitario.
Critico	A los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.			
Recojo	Los aportes de diversas ciencias humanas y Sociales para utilizarlos en la construcción de su personalidad			
Trabajo	En la formación personal con interés y dedicación			
Valoro	-su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal			Los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes.

Muestro	<p>Interés por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.</p> <p>-capacidad de autorreflexión y revisión de su vida.</p> <p>-alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país.</p>	<p>-interés por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.</p>	<p>-Interés en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.</p>	
Reconozco	Las entidades y		Los valores y	-en su entorno el
	Organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.		Antivalores presentes en modelos de vida de hoy, Haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.	<p>Testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.</p> <p>-las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil.</p>
Sustento		-con base en el Antiguo Testamento hacia Dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.		

Argumento		-sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.		
Valoro				La experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.
Consulta		La Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.		
Comparo			Los criterios de vida de	
			Jesús con las Propuestas Alternativas del mundo actual.	
Describo			El desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.	

Confronto			Los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.	
Asumo			Una actitud de servicio a la comunidad escolar y en el entorno comunitario a ejemplo de Jesús	
Establezco				-relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión. -relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.
Tengo				Criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en
				El desarrollo de su misión.

Planteo				Sus Inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.
----------------	--	--	--	---

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
<p>Identifico las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>Identifico la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Identifico por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.</p> <p>CONOZCO las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se Desarrollan en el país. (10°. P1)</p> <p>Conozco los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>Conozco las características del liderazgo</p>	<p>Distingo la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitario.</p> <p>Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Recojo los aportes de diversas ciencias humanas y sociales para utilizarlos en la construcción de su personalidad. (10°. P1)</p> <p>Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.</p> <p>Confronto los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. (10°. P1)</p> <p>Muestro interés por conocer las problemáticas actuales, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes.</p>

<p>Asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Conozco las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y a los diversos contextos donde se lidera su aplicación.</p> <p>Conozco experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios para realizar una misión especial de servicio en la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>Comprendo el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. (10°. P1)</p> <p>Comprendo el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. (10°. P1)</p> <p>Sustento, con base en el Antiguo Testamento, hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Identifico las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo pone para que se desconfíe de la experiencia religiosa.</p>	<p>Planteo sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.</p> <p>Elaboro un proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspiradas en el proyecto de vida de Jesús.</p>	
---	---	--

<p>Describo el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores y antivalores presentes en el modelo de vida actual, haciendo un discernimiento desde el Proyecto de vida de Jesús</p> <p>Establezco relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Tengo criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión.</p> <p>Reconozco en mi entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.</p> <p>Reconozco las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud. (10°. P1)</p>		
---	--	--

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 5	
Al terminar el ciclo cinco los estudiantes de los grados de 10° y 11°, estarán en capacidad de conocer aspectos centrales desde los diferentes enfoques para la construcción y realización de un proyecto de vida personal y social en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 10	GRADO 11
Realizar su propio proyecto de vida personal que le ayude a darle un sentido pleno a su vida.	Investigar acerca de la realidad social y realizar un proyecto que ayude en la construcción de una nueva sociedad más justa y solidaria, aportando con actitudes que favorezcan la convivencia pacífica.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
AUTONOMÍA: Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones, de manera voluntaria y sin presiones externas.	N1 Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive. N2 Se reconoce como ser social generador de cultura. N3 Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico. N4 Examina su capacidad de autorreflexión y revisión de su vida. N5 Evalúa su progreso, siendo honesto. N6 Comparar los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno.
AXIOLOGÍA:	N1 Reconoce los valores del medio en que vive.

<p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>	<p>N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad, la Institución y la familia.</p> <p>N3 Juzga a los otros por lo que son, no por lo que tienen ni por lo que aparentan.</p> <p>N4 Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal.</p> <p>N5 Genera espacios para el diálogo y la concertación.</p> <p>N6 Valora y respeta los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales de la persona.</p>
<p>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</p> <p>Es la capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su Proyecto de vida</p>	<p>N1 Distingue las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de la fe, presente en las diversas culturas.</p> <p>N2 Describe su relación con lo espiritual.</p> <p>N3 Describe el aporte de la experiencia religiosa en la vida personal, familiar y social.</p> <p>N4 Detecta aquellas actitudes que llevan al hombre a la pérdida del sentido de la vida.</p> <p>N5 Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la fe.</p> <p>N6 Descubre diversas formas de comunicarse con los demás.</p>

<p>SOCIALES Y CIUDADANAS:</p> <p>Es establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas</p>	<p>N1 Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia.</p> <p>N2 Identifica sus emociones y tiene cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros.</p> <p>N3</p>
<p>Que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.</p> <p>N4 Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares.</p> <p>N5 Explica de manera clara y enfática sus argumentos frente a una situación problema.</p> <p>N6 Valora la posición de los otros y construye a partir de las diferencias.</p>
<p>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.</p>	<p>N1 Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno.</p> <p>N2 Codifica información desde varios puntos de vista. N3 Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad.</p> <p>N4 Realiza juicios valorativos de su ser y hacer.</p> <p>N5 Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo que lo rodea.</p> <p>N6 Valora el descubrimiento y la comprensión del punto de vista del otro.</p>

<p>CREATIVIDAD:</p> <p>Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas.</p>	<p>N1 Enumera diversas ideas para la solución de un problema.</p> <p>N2 Identifica sus fortalezas para vivir y crear.</p> <p>N3 Representa sus ideas y puntos de vistas. N4 Reflexiona en lo que es beneficioso para sí y los demás. N5 Construye proyectos de vida personal y social.</p> <p>N6 Sustenta con libertad sus razonamientos o puntos de vista.</p>
<p>DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:</p> <p>Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.</p>	<p>N1 Describe las distintas relaciones que establece el hombre.</p> <p>N2 Identifica sus propias fortalezas y debilidades.</p> <p>N3 Explica los niveles de relación que tiene con el medio.</p> <p>N4 Detecta todo aquello que afectan y/o mejora las relaciones con los demás.</p> <p>N5 Propone acciones que permiten cualificar mi desempeño en cada uno de los roles que asumo en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>N6 Valora los conocimientos adquiridos.</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 10

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>1. Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>2. Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.</p> <p>3. Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>4. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales</p>	<p>11. Comprende el valor que tiene la vida en el plan salificó e Dios.</p> <p>12. Conoce los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.</p> <p>13. Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>14. Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los</p>	<p>19. Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>20. Conoce la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>21. Conoce las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>22. Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>
--	--	--

<p>Para utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. 6. Trabaja en su formación personal con interés y dedicación. 7. Es capaz de autorreflexión y revisión de su vida. 8. Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud. 9. Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre. 10. Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. 	<p>Pueblos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida. 16. Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. 17. Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. 18. Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 23. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. 24. Toma conciencia de su identidad del cristiano. 25. Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús. 26. Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento. 27. Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús. 28. Promueve el liderazgo cristiano. <p>Es disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Conoce las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación. 30. Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia. 31. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.
--	---	---

		<p>32. Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de</p>
--	--	---

		<p>Servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>33. Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p> <p>34. Explora su camino vocacional y ora para pedir a dios el don de discernimiento sobre su vocación.</p> <p>35. Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>36. Reconoce las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil.</p> <p>Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.</p>
--	--	---

5.3.2 Grado 11

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>1 Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>2 Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>3 Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>4 Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>5 Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país.</p>	<p>10 Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas.</p> <p>11 Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p> <p>12 Sabe explicar el sentido de abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job.</p>	<p>20 Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>21 Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p> <p>22 Identifica el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p> <p>23 Explica el sentido social y religioso de</p>

	13 Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela	
--	--	--

6	Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.	En la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.
7	Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.	14 Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.	24 Clasifica y explica 25 Adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.
8	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la realidad.	15 Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.	26 Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad cristiana de la existencia.
9	Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	16 Toma conciencia de su vocación profética bautismal.	27 Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.
		17 Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace a los pobres.	28 Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirados en la vida y la enseñanza de Jesús.
		18 Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.	29 Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.
		19 Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.	30 Identifica los fundamentos y los Procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.
			31 Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.
			32 Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden.
			33 Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.

--	--	--

		<p>34 Establece la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social de celebraciones litúrgicas.</p> <p>35 'Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p> <p>36 Establece la relación entre la fe y el comportamiento social.</p> <p>37 Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares.</p> <p>38 Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p> <p>39 Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.</p> <p>40 Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>41 Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>42 Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.</p>
--	--	--

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado 10

PERÍODO 1
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
DBA1.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Sentido de la En La vida Experiencia humana *PDC (Proyecto de Democracia y Constitución Política) *PPD (Proyecto de Prevención de la Drogadicción)	¿Qué es y para qué es un proyecto de vida? - ¿Qué sentido tiene la vida del ser humano? -El ser humano busca sentido para su vida.	-Investigación. -Elaboración de una rejilla bíblica. -Reflexión a partir de preguntas. -Elaboración de escritos.	Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El sentido de la vida en la Experiencia religiosa *PDC *PPD	Dios da sentido a la vida humana. - Fenómeno religioso natural. - El ser humano busca a Dios para darle sentido a la vida. -Las grandes religiones del mundo.	-Elaboración de mapas. -Elaboración de artículos. -Elaboración de carteleros.	Tiene en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>El proyecto de la vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto Personal del cristiano</p> <p>*PDC</p> <p>*PPD</p>	<p>Jesús, un ideal para la vida de los cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida de Jesús. - La misión de Jesús. - Jesús, el centro de la vida cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de escritos, tipo ensayo, donde se dé respuesta a los interrogantes planteados en clase. - Realización de graffiti. - Realización de investigaciones para profundizar en el tema. - Realización de lecturas complementarias. - Análisis de citas bíblicas. 	<p>Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar.</p>
<p>El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia</p> <p>*PDC</p> <p>*PPD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, vivencia cristiana. - La Iglesia vive la propuesta de Jesús. - El Espíritu santo anima el proyecto cristiano. - Jesús da la identidad al cristiano y a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - exposición sobre los grandes períodos en la historia de la Iglesia. - Realización de carteleras. - Elaboración de revistas. - Realización de lecturas complementarias. - Análisis de citas bíblicas. 	<p>Valora su camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.</p>

5.4.2 Grado 11

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
--------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

Problema social y aportes constructivos. *PDC *PPD	<ul style="list-style-type: none"> - La realidad social en el mundo de hoy. - Teorías frente al problema social. - Posibilidades del hombre en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de programas de TV. - Elaboración de mapas conceptuales teniendo en cuenta los elementos más importantes de los temas. -Realización de lecturas complementarias. -Análisis de citas bíblicas. 	Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país.

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El problema social en la Revelación del Antiguo Testamento. *PDC	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué relación existe entre la Alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de entonces? -Relación entre la Antigua Alianza y el compromiso social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de cuestionarios con los elementos más relevantes de las historias dadas en clase. - Elaboración de escritos en una forma hilada, es decir, sustentando las ideas en forma ordenada. - Realización de lecturas. - Análisis de citas bíblicas. 	Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
--------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

El Evangelio social Y construcción de la sociedad *PDC *PPD	la nueva	-¿Cómo influyeron las actitudes y palabras de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo? - La enseñanza social en la acción y predicación de Jesús.	-Relación de citas bíblicas. -Realización de lecturas complementarias. - Investigación sobre los conceptos planteados en clase.	Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
Aporte de la Iglesia En construcción de una sociedad. *PDC	la nueva	- ¿De qué manera la Iglesia vive y expresa su compromiso social? -Misión específica de la Iglesia en el campo social.	-Realización de trabajos de consulta. - Exposición grupal. - Realización de carteleras. - Elaboración de revistas. - Realización de lecturas	Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.
			Complementarias. - Análisis de citas bíblicas.	

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado 10

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconozca, compare y valore la importancia de dar un verdadero sentido a la vida, para identificar los elementos fundamentales de un proyecto de vida.	Reconoce, compara y valora, de <u>manera satisfactoria*</u> , la importancia de dar un verdadero sentido a la vida para identificar los elementos fundamentales de un proyecto de vida.	Reconoce, compara y valora, de <u>manera adecuada*</u> , la importancia de dar un verdadero sentido a la vida para identificar los elementos fundamentales de un proyecto de vida.	<u>Mínimamente</u> reconoce, compara y valora, <u>mínimamente*</u> , la importancia de dar un verdadero sentido a la vida para identificar los elementos fundamentales de un proyecto de vida.	<u>Se le dificulta</u> el reconocimiento, comparar y valorar la importancia de dar un verdadero sentido a la vida para identificar los elementos fundamentales de un proyecto de vida.

Realice, analice y valore las lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.
---	---	--	---	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique, compare y respete los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo.	Identifica, compara y respeta, de manera satisfactoria, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo.	Identifica, compara y respeta, de manera adecuada, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo.	Identifica, compara y respeta, mínimamente, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo.	Identifica, compara y respeta, con dificultad, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo.
Argumente, escriba y asuma, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados	Argumenta, escribe y asume, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas	Argumenta, escribe y asume, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas	Argumenta, escribe y asume, mínimamente Desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en	Argumenta, escribe y asume, con dificultad desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en
En clase para fundamentar sus ideas.	Tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Clase para Fundamentar sus ideas.	Clase para Fundamentar sus ideas.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Identifique, explique y valore las características principales del proyecto de vida de Jesucristo, para comparar los criterios de vida del Evangelio con las propuestas alternativas del mundo actual.	Identifica, explica y valora, satisfactoriamente, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo, para comparar los criterios de vida del evangelio con las propuestas alternativas del mundo actual.	Identifica, explica y valora, de manera adecuada, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo, para comparar los criterios de vida del evangelio con las propuestas alternativas del mundo actual.	Identifica, explica y valora, mínimamente, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo, para comparar los criterios de vida del evangelio con las propuestas alternativas del mundo actual.	Identifica, explica y valora, con dificultad, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo, para comparar los criterios de vida del evangelio con las propuestas alternativas del mundo actual.
Explique, relacione y aprecie a la Iglesia como comunidad de fe, para plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.	Explica, relaciona y aprecia, de manera satisfactoria, a la Iglesia como comunidad de fe, para plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.	Explica, relaciona y aprecia, de manera adecuada, a la Iglesia como comunidad de fe, para plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.	Explica, relaciona y aprecia, mínimamente, a la Iglesia como comunidad de fe, para plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.	Explica, relaciona y aprecia, con dificultad, a la Iglesia como comunidad de fe, para plantear inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia.
Desarrolle, escriba y valore escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, de manera Satisfactoria, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, de manera adecuada, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, mínimamente, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, con dificultad, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.

5.5.2 Grado 11

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que El estudiante	Identifica, compara Y	Identifica, compara Y	Identifica, compara Y	Identifica, compara Y

Identifique, compare y valore algunos problemas sociales del país, para reconocer la importancia de los aportes positivos en la reconstrucción del tejido social.	Valora, de manera satisfactoria, algunos problemas sociales del país para reconocer la importancia de los aportes positivos en la Reconstrucción del tejido social.	Valora, de manera adecuada, algunos problemas sociales del país para reconocer la importancia de los aportes positivos en la Reconstrucción del tejido social.	Valora, mínimamente, algunos problemas sociales del país para reconocer la importancia de los aportes positivos en la reconstrucción del tejido social.	Valora, con dificultad, algunos problemas sociales del país para reconocer la importancia de los aportes positivos en la reconstrucción del tejido social.
Realice, analice y valore las lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza, analiza y valora, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Conozca, analice y respete el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas.	Conoce, analiza y respeta, de manera satisfactoria, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas.	Conoce, analiza y respeta, de manera adecuada, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas.	Conoce, analiza y respeta, mínimamente, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas.	Conoce, analiza y respeta, con dificultad, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas.
Argumente, escriba y asuma, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, escribe y asume, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, escribe y asume, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, escribe y asume, mínimamente Desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, escribe y asume, con dificultad desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Identifique, explique y valore, el impacto que	Identifica, explica y valora, de manera satisfactoria, el impacto que causó la	Identifica, explica y valora, de manera adecuada, el impacto que causó la	Identifica, explica y valora, mínimamente, el impacto que causó la predicación y	Identifica, explica y valora, con dificultad, el impacto que causó la predicación y
Causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús para analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.	Predicación y las acciones sanadoras de Jesús para analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.	Predicación y las acciones sanadoras de Jesús para analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.	Las acciones sanadoras de Jesús para analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.	Las acciones sanadoras de Jesús para analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.
Explique, relacione y aprecie las iniciativas y las acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.	Explica, relaciona y aprecia, de manera satisfactoria, las iniciativas y las acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.	Explica, relaciona y aprecia, de manera adecuada, las iniciativas y las acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.	Explica, relaciona y aprecia, mínimamente, las iniciativas y las acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.	Explica, relaciona y aprecia, con dificultad, las iniciativas y las acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable.
Desarrolle, escriba y valore escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, de manera Satisfactoria, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, de manera adecuada, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, mínimamente, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla, escribe y valora, con dificultad, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).

- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios ○

Trabajo en equipo

- Desempeño escrito
- Desempeño oral

- Prueba saber
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
REFLEXIONES	Se leerá ante el grupo una historia para Sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
TRABAJO EN EQUIPO	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS	Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos.	Una por semana y en cada período
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
TRABAJO INDIVIDUAL	Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Una cada período

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 10

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Realización de lecturas.</p> <p>-Explicación de los conceptos por parte del estudiante.</p> <p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Realización de consultas.</p> <p>-Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.</p> <p>-Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>-Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.</p> <p>-Investigación.</p>	<p>-Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.</p> <p>-Investigación.</p> <p>-Realización de talleres y exposición de conceptos.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.</p> <p>- Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos.</p>

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>-Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.</p> <p>-Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.</p> <p>-Investigación.</p>	<p>-Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.</p> <p>-Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.</p> <p>-Sustentación.</p>	<p>-presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.</p> <p>-Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.</p> <p>-Categorización de conceptos mediante un esquema.</p> <p>-Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.</p> <p>-Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales.</p>

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p> <p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de ensayos.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de argumentos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p>	<p>--presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.</p> <p>-Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.</p> <p>-Categorización de conceptos mediante un esquema.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>-Elaboración de trabajos de consulta.</p> <p>-Crucigramas.</p>

5.8.2 Grado 11

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. -Construcción de los conceptos. -Valoración de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre las temáticas. -Consultas. -Valoración de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de exposiciones. -Elaboración de esquemas. -Elaboración de mapas conceptuales. -Valoración de los conceptos. - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados.

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. -Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación conceptual de La Temática expuesta en clase. -Exposición de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores. - Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática. -Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos. -Elaboración de trabajos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos. -Elaboración de ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Elaboración de argumentos. -Elaboración de trabajos escritos. Elaboración de mapas conceptuales. -Elaboración de trabajos de consulta. -Elaboración de crucigramas.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004

- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.

7 ANEXOS

Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.1 MISIÓN	1
1.2 VISIÓN.....	1
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5 OBJETIVOS GENERALES.....	2
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE	2
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	3
1.9 MODELO PEDAGÓGICO	4
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA.....	5
2.1.1 General	5
2.1.2 Específicos.....	5
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES	5
2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5º	6
2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:.....	7
2.3 METODOLOGÍA GENERAL	9
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	9
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA.....	10
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	10
3 ESTÁNDARES	11
4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	18
5 PLAN DE ESTUDIOS.....	21
5.3.1 Grado 10	24
5.3.2 Grado 11	28
5.4.1 Grado 10	32
5.4.2 Grado 11	34
5.5.1 Grado 10	36
5.5.2 Grado 11	38
5.6.1 Estructura de clase	40
5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?.....	41
5.8.1 Grado 10	43
5.8.2 Grado 11	44
6 BIBLIOGRAFÍA.....	46

