

# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



# 1 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.

- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

## 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que structure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.

- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

## 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

## **2 ESTRUCTURA DEL ÁREA**

### **2.1 OBJETIVOS**

#### **2.1.1 General**

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos.

#### **2.1.2 Específicos**

Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas a las que se posee.

Mostrar apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso.

Educar para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.

Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento.

Aprender métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrina.

### **2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES**

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"<sup>1</sup>, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo

---

<sup>1</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.<sup>2</sup>

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

#### **Enfoque Antropológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

#### **Enfoque Bíblico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

#### **Enfoque Cristológico:**

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

#### **Enfoque Eclesiológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

### **2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5º**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

---

<sup>2</sup> DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15



La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## 2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

**La persona** es un ser bio - psíquico - espiritual que actúa en el medio social consciente de su ser y existir, es así como surge la necesidad de favorecer desde la educación varias actitudes y hábitos que permitan al educando un mejor desempeño en la sociedad porque el ser humano no es una realidad simple sino una realidad compleja y para llegar a ser persona necesita desarrollar todas las dimensiones que posee: comunicación, libertad, trascendencia, acción, dignidad, etc.

Raúl Tamayo<sup>3</sup> nos dice que todos los hombres y mujeres somos personas porque tenemos capacidad de:

- Reflexión completa, es decir, podemos pensar, reflexionar, darnos cuenta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior.
- Autoposesión. Todos somos responsables de nuestra existencia.
- Autodeterminación, puesto que tenemos capacidad de elegir.

El hombre tiene capacidad de amar y cuanto este ama vive su dignidad al máximo, por este motivo es un ser llamado a la comunión interpersonal del amor y es que la persona es más humana cuando sus cualidades y potencialidades se despliegan en el amor.

El ser humano pensante tiene conciencia de sí mismo y es capaz de relacionarse con los otros porque una de las principales necesidades es llevar una vida social y por ser artífice de la cultura, "es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte... de manejar responsablemente la ciencia y la técnica al aplicarla a la realidad que le ofrece el mundo, de no dejarse sumergir en las angustias, sino superarlas"<sup>4</sup>.

Según Marciano Vidal<sup>5</sup> el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

- *Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos están mezclados organizadamente para cumplir una función.
- *Individualidad: Es* una característica del ser vivo.
- *Personalidad: Refleja* la dimensión última de la estructura del ser personal. La personalidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la autoposesión.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

**Enseñanza religiosa escolar.** La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"<sup>6</sup>. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde las mediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos...) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

---

<sup>3</sup> TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

<sup>4</sup> SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

<sup>5</sup> VIDAL, Marciano. Moral de actitudes. Madrid: PS, 1981. p.247-248.

<sup>6</sup> TELLEZ SANCHEZ, Angel. Capacidad humanizadora de la enseñanza religiosa en formación profesional. Madrid: León, 1991. p. 69

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"<sup>7</sup>.

**Pensamiento religioso.** El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"<sup>8</sup>. Este pensamiento está constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos... ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

**Cultura religiosa:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

**Educación Religiosa confesional:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

**Educación interreligiosa y ecuménica:** se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

## 2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización,

---

<sup>7</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Departamento de Catequesis. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de E.R.E. Bogotá, 1992. p. 54

<sup>8</sup> SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Op. Cit., p.

de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

### 2.3.1 FLEXIBILIDAD Y UNIVERSALIDAD DEL ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; La Biblia, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICS, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza.

## 2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Educación Religiosa	1	100%

### 3 ESTÁNDARES

ENUNCIADO	ANTROPOLÓGICO	BÍBLICO	CRISTOLÓGICO	ECLESIOLÓGICO
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA	ESTANDARES DE COMPETENCIA
<b>Reconozco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-el papel de María en la vida de la Iglesia.</li> <li>-el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</li> </ul>
<b>Establezco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</li> <li>- semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.</li> <li>-métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.</li> </ul>	

	convivencia ciudadana.			
<b>Conozco</b>	<p>-el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>- la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>- los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.</p>		<p>- el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.</p>	<p>- los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p>
<b>Explico</b>	<p>-la relación entre la realización individual y realización colectiva.</p> <p>-la importancia de los roles en la comunidad.</p>	<p>- las características del pueblo elegido.</p> <p>-cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>- la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.</p> <p>- la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como</p>	<p>-la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>- cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes</p>	<p>-las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>-los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>

		respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.		
<b>Manifiesto</b>	<p>-sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>-actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p>			
<b>Identifico</b>	<p>-situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.</p> <p>-la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p>	<p>-el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.</p> <p>-la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.</p>	<p>- a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo...</p> <p>- las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p> <p>-las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</p>	<p>-en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.</p> <p>- los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.</p> <p>-los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p>

<p><b>Promuevo</b></p>	<p>-en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>-campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</p>		<p>- campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</p>	<p>- el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</p> <p>-el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.</p> <p>- los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.</p>
<p><b>Busco</b></p>	<p>la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</p>		<p>- el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.</p>	
<p><b>Aporto</b></p>	<p>a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</p>	<p>-soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.</p> <p>- en el grupo lo necesario para que</p>		



		haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.		
<b>Sustento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una <i>comunidad auténtica</i>.</li> <li>- las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.</li> <li>- la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.</li> </ul>
<b>Interpreto</b>			adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.	
<b>Valoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronto con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.</li> <li>- el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.</li> <li>-los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</li> </ul>

		vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.		
<b>Empleo</b>			el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.	
<b>Hago</b>		- campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.		-foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.
<b>Resuelvo</b>	-dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.			

## 4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
<p>Reconozco la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Conozco el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el</p>	<p>Establezco métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Resuelvo dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Hago campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy. <b>(9°. P 2)</b></p> <p>Busco el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana. <b>(9°. P 3)</b></p> <p>Sustento a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. <b>(8°. P3)</b></p>	<p>Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Valoro la importancia de la conciencia moral</p>

<p>joven y el niño de hoy. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Explico la relación entre la realización individual y realización colectiva. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Explico la importancia de los roles en la comunidad. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Identifico situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos. <b>(8°. P1)</b></p> <p>Identifico la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Explico las características del pueblo elegido. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Explico cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Explico la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Explico la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé. <b>(9°. P 2)</b></p> <p>Identifico el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Identifico la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los</p>	<p>Empleo el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Hago foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio. <b>(9°. P3)</b></p>	<p>en el proceso formativo y en la vida social. <b>(9°. P 1)</b></p> <p>Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Aporto en el grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. <b>(9°. P 2)</b></p> <p>Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias. <b>(8°. P3)</b></p>
--	---	---

<p>diez mandamientos. <b>(9°. P 2)</b></p> <p>Sustento - con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una <i>comunidad auténtica</i>. <b>(8°. P2)</b></p> <p>Sustento las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis. <b>(9°. P 2)</b></p> <p>Reconozco la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Establezco las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas. <b>(9°. P 3)</b></p> <p>Conozco el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. <b>(9°. P 3)</b></p> <p>Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Explico cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes. <b>(9°. P 3)</b></p> <p>Identifico - a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo. <b>(8°. P3)</b></p> <p>-Identifico las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su</p>		<p>Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico. <b>(9°. P3)</b></p> <p>Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral. <b>(9°. P3)</b></p> <p>Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana. <b>(9°. P3)</b></p>
---	--	--

misión. **(8°. P3)**

Identifico las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. **(9°. P 3)**

Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés. **(8°. P3)**

Reconozco el papel de María en la vida de la Iglesia. **(8°. P3)**

Reconozco el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia. **(8°. P3)**

Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. **(8°. P3)**

Explico las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. **(8°. P3)**

Explico los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia. **(8°. P3)**

Identifico en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria. **(8°. P3)**

Identifico los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia. **(8°. P3)**

Identifico los medios que posee la Iglesia

<p>para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. <b>(9°. P3)</b></p> <p>Sustento el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial. <b>(8°. P3)</b></p> <p>Sustento la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo. <b>(8°. P3)</b></p>		
--	--	--

## 5 PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 4	
Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes del grado 8 y 9 estarán en capacidad de reconocer la dimensión comunitaria del ser humano y la naturaleza del hecho moral cristiano para valorar la propuesta de la Iglesia al hombre de hoy y a su cultura.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 8	GRADO 9
Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral de la persona y asumir los valores cristianos, para adquirir una verdadera identidad social.	Descubrir la base de una moral recta para tener una posición clara frente a todas las dimensiones de la vida

### 5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<b>AUTONOMÍA:</b>  Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones, de manera voluntaria y sin presiones externas.	<b>N1</b> Reconoce: la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.  <b>N2</b> Identifica: situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.  <b>N3</b> Ejemplifica: los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.  <b>N4</b> Examina: la relación entre la realización individual y realización colectiva.  <b>N5</b> Explica: la importancia de los roles en la comunidad.  <b>N6</b> Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones.



<p><b>AXIOLOGÍA:</b></p> <p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>	<p><b>N1</b> Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad.</p> <p><b>N2</b> Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p> <p><b>N3</b> Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos.</p> <p><b>N4</b> Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p> <p><b>N5</b> Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal.</p> <p><b>N6</b> Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida.</p>
<p><b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</b></p> <p>Es la capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su proyecto de vida</p>	<p><b>N1</b> Distingue: el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p><b>N2</b> Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios.</p> <p><b>N3</b> Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe.</p> <p><b>N4</b> Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida.</p> <p><b>N5</b> Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio.</p> <p><b>N6</b> Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>
<p><b>SOCIALES Y CIUDADANAS:</b></p> <p>Es establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p><b>N1</b> Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p><b>N2</b> Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.</p> <p><b>N3</b> Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.</p> <p><b>N4</b> Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p><b>N5</b> Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno.</p> <p><b>N6</b> Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y transmitirlo a sus congéneres.</p>

<p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b></p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.</p>	<p><b>N1</b> Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social.</p> <p><b>N2</b> Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad.</p> <p><b>N3</b> Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p><b>N4</b> Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana.</p> <p><b>N5</b> Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p><b>N6</b> Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>
<p><b>CREATIVIDAD:</b></p> <p>Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas.</p>	<p><b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.</p> <p><b>N2</b> Diseña campañas para ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.</p> <p><b>N3</b> Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p> <p><b>N4</b> Reflexiona sobre los métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.</p> <p><b>N5</b> Crea foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> <p><b>N6</b> Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p>
<p><b>DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:</b></p> <p>Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes</p>	<p><b>N1</b> Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica.</p> <p><b>N2</b> Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.</p>

<p>roles desempeñados en las relaciones sociales.</p>	<p><b>N3</b> Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a la comunidad.</p> <p><b>N4</b> Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás.</p> <p><b>N5</b> Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social.</p> <p><b>N6</b> Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia.</p>
---	--

### 5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

#### 5.3.1 Grado 8

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Reconozco la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.</p> <p>- Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.</p> <p>- Establezco semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.</p> <p>-Conozco el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>-Explico la relación entre la realización individual y realización colectiva.</p> <p>-Explico la importancia de los roles en la comunidad.</p>	<p>- Explico las características del pueblo elegido.</p> <p>-Explico cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>-Explico la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.</p> <p>- Identifico el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.</p> <p>-Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.</p>	<p>-Reconozco la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.</p> <p>- Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>- Identifico -a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo...</p> <p>- Identifico las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.</p> <p>- Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</p>

<p>-Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>- Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p>- Identifico situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.</p> <p>- Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>- Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</p> <p>-Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</p> <p>-Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</p>	<p>- Aporto en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.</p> <p>- Sustento con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una <i>comunidad auténtica</i>.</p> <p>-Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.</p>	<p>- Busco el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Sustento a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p> <p>- Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.</p> <p>-Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</p> <p>- Empleo el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.</p> <p>-Reconozco el papel de María en la vida de la Iglesia.</p> <p>-Reconozco el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.</p> <p>- Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>-Explico las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>-Explico los grandes momentos de la</p>
--	---	--

		<p>evangelización en América Latina y en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifico en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.</li><li>- Identifico los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.</li><li>- Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</li><li>- Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.</li><li>- Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.</li><li>- Sustento el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.</li><li>- Sustento la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.</li><li>- Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.</li></ul>
--	--	---

### 5.3.2 Grado 9

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Establezco métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.</p> <p>- Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>- Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.</p> <p>-Identifico la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>- Valoro la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>- Resuelvo dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.</p>	<p>-Explico la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.</p> <p>-Identifico la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.</p> <p>- Sustento las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.</p> <p>- Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.</p> <p>- Hago campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.</p>	<p>-Establezco las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.</p> <p>- Conozco el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.</p> <p>-Explico cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.</p> <p>-Identifico las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.</p> <p>- Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p> <p>-Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.</p> <p>-Hago foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p>

## 5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

### 5.4.1 Grado 8

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA1.</b> Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
<b>DBA2.</b> Comprende el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.			
<b>DBA3.</b> Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificando su presencia en el entorno.			
<b>DBA4.</b> Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir el sentido comunitario a nivel religioso.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>La dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>*PAC (Proyecto de la afrocolombianidad)</p> <p>*PDC (Proyecto de democracia y constitución política)</p> <p>*PPD (Proyecto de prevención de la drogadicción)</p>	<p>-El ser humano es un ser social.</p> <p>-El ser humano se realiza en comunidad.</p> <p>-Expresiones religiosas de comunidad.</p>	<p>-Investigación.</p> <p>-Elaboración de una rejilla bíblica.</p> <p>-Reflexión a partir de preguntas.</p> <p>-Elaboración de escritos.</p>	<p>-Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>-Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p>-Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>-Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</p> <p>-Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</p>

**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA1.** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**DBA2.** Comprende el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.

**DBA3.** Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificando su presencia en el entorno.

**DBA4.** Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Dimensión comunitaria del ser humano en la historia de la salvación.  *PAC  *PDC  *PPD	- La historia comunitaria de la salvación.  - Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia de la salvación.  - El acontecimiento pascual se hace historia de salvación.  - El amor es la ley de la historia de salvación.	-Elaboración de mapas. -Elaboración de artículos. -Elaboración de carteleras.	-Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel. -Aporto en el grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel. -Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA1.** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con



respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**DBA2.** Comprende el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.

**DBA3.** Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificando su presencia en el entorno.

**DBA4.** Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (COMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Jesús y la comunidad</p> <p>*PAC</p> <p>*PDC</p> <p>*PPD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad de los doce apóstoles experimentan la salvación de Jesús.</li> <li>- La comunidad de Jesús recibe el Espíritu Santo.</li> <li>- María, madre y modelo de la comunidad cristiana.</li> <li>- La Eucaristía, sacramento de salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de escritos, tipo ensayo, donde se dé respuesta a los interrogantes planteados en clase.</li> <li>-Realización de graffiti.</li> <li>-Realización de investigaciones para profundizar en el tema.</li> <li>- Realización de lecturas complementarias.</li> <li>-Análisis de citas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.</li> <li>-Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.</li> </ul>
<p>La comunidad eclesial</p> <p>*PAC</p> <p>*PDC</p> <p>*PPD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Iglesia a través de la historia.</li> <li>- La acción salvadora de la Iglesia a través de la historia.</li> <li>- La Iglesia en el continente latinoamericano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-exposición sobre los grandes períodos en la historia de la Iglesia.</li> <li>-Realización de carteleras.</li> <li>-Elaboración de revistas.</li> <li>-Realización de lecturas complementarias.</li> <li>-Análisis de citas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.</li> <li>-Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial. .</li> </ul>

## 5.4.2 Grado 9

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA1.</b> Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
<b>DBA2.</b> Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las con las convicciones y prácticas no cristianas.			
<b>DBA3.</b> Respeta las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
La moral en la vida del hombre  *PDC  *PPD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura moral del ser humano.</li> <li>- El hombre es un ser moral.</li> <li>- Problemas morales en el mundo de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de programas de TV.</li> <li>- Elaboración de mapas conceptuales teniendo en cuenta los elementos más importantes de los temas.</li> <li>-Realización de lecturas complementarias.</li> <li>-Análisis de citas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.</li> <li>-Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.</li> <li>-Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.</li> <li>-Valoro la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</li> </ul>

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA1.</b> Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
<b>DBA2.</b> Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las con las convicciones y prácticas no cristianas.			
<b>DBA3.</b> Respeta las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Dios fundamenta la moral  *PDC  *PPD	- La conciencia moral.  - Dios da sentido a las acciones humanas.  - La moral en el Antiguo Testamento.	-Elaboración de cuestionarios con los elementos más relevantes de las historias dadas en clase.  - Elaboración de escritos en una forma hilada, es decir, sustentando las ideas en forma ordenada.  - Realización de lecturas.  - Análisis de citas bíblicas.	-Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA1.</b> Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
<b>DBA2.</b> Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las con las convicciones y prácticas no cristianas.			
<b>DBA3.</b> Respeta las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Cristo, fundamento de la moral cristiana  *PDC	- La moral cristiana.  - Opción por la propuesta de Jesús.	-Relación de citas bíblicas.  -Realización de lecturas complementarias.	-Tiene sentido de pertenencia.

*PPD		- Investigación sobre los conceptos planteados en clase.	
La Iglesia me anima a vivir moralmente	- Los sacramentos y la vida cristiana.  - El año litúrgico.  - Testigos ejemplares del compromiso moral de los cristianos.  - Las postrimerías y la vida moral.	-Realización de trabajos de consulta.  - Exposición grupal.  - Realización de carteleras.  - Elaboración de revistas.  - Realización de lecturas complementarias.  - Análisis de citas bíblicas.	-Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.  -Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.  -Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.
*PDC			
*PPD			

## 5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 5.5.1 Grado 8

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante <b>identifique</b> que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.	Identifica de <b><u>manera satisfactoria*</u></b> , que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.	Identifica de <b><u>manera adecuada*</u></b> , que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.	<b><u>Mínimamente identifica</u></b> que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.	<b><u>Se le dificulta</u></b> identificar que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.
Realiza lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza de manera Adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	<b><u>Se le dificulta</u></b> la realización de lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.

	varias conclusiones.		conclusiones.	
Valora los temas tratados en clase.	Valora de manera satisfactoria, los temas tratados en clase.	Valora de manera adecuada, los temas tratados en clase.	Valora mínimamente, los temas tratados en clase.	<u>Se le dificulta la valoración de</u> los temas tratados en clase.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante reconozca el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad, analizando las características del pueblo elegido.	Reconoce de manera satisfactoria, el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad, analizando las características del pueblo elegido.	Reconoce de manera adecuada, el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad, analizando las características del pueblo elegido.	Reconoce mínimamente, el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad, analizando las características del pueblo elegido.	Se le dificulta el reconocimiento sobre el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad, analizando las características del pueblo elegido.
Argumente, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta, desde el lenguaje bíblico, la argumentación sobre los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.
Demuestre una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, mínimamente, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Se le dificulta la demostración de una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante identifique, por medio de argumentos, que la	Identifica satisfactoriamente y por medio de argumentos,	Identifica, de manera adecuada y por medio de argumentos, que la	Identifica mínimamente y por medio de argumentos, que la	Se le dificulta la identificación, por medio de argumentos, que la

comunidad de los cristianos es signo del amor y de la unidad que celebran en la Eucaristía para relacionar la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	que la comunidad de los cristianos es signo del amor y de la unidad que celebran en la Eucaristía para relacionar la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	comunidad de los cristianos es signo del amor y de la unidad que celebran en la Eucaristía para relacionar la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	comunidad de los cristianos es signo del amor y de la unidad que celebran en la Eucaristía para relacionar la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	comunidad de los cristianos es signo del amor y de la unidad que celebran en la Eucaristía para relacionar la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.
Que el estudiante explique la misión de la comunidad cristiana para establecer la relación histórica entre culturas y Evangelio.	Explica satisfactoriamente, la misión de la comunidad cristiana para establecer la relación histórica entre culturas y Evangelio.	Explica de manera adecuada, la misión de la comunidad cristiana para establecer la relación histórica entre culturas y Evangelio.	Explica mínimamente, la misión de la comunidad cristiana para establecer la relación histórica entre culturas y Evangelio.	Se le dificulta la explicación de la misión de la comunidad cristiana para establecer la relación histórica entre culturas y Evangelio.
Emita su opinión sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera satisfactoria, sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera adecuada, sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera mínima, sobre los temas tratados en clase.	Se le dificulta emitir su opinión sobre los temas tratados en clase.

### 5.5.2 Grado 9

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante descubra el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana, para el análisis de los principales retos morales que se le presentan al hombre de hoy.	Descubre, de manera satisfactoria, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana, para el análisis de los principales retos morales que se le presentan al hombre de hoy.	Descubre, de manera adecuada, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana, para el análisis de los principales retos morales que se le presentan al hombre de hoy.	Descubre, de manera mínima, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana, para el análisis de los principales retos morales que se le presentan al hombre de hoy.	Se le dificulta el descubrimiento del hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana, para el análisis de los principales retos morales que se le presentan al hombre de hoy.

Escriba, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta escribir, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.
Emita su opinión sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera satisfactoria, sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera adecuada, sobre los temas tratados en clase.	Emita su opinión, de manera mínima, sobre los temas tratados en clase.	Se le dificulta emitir su opinión sobre los temas tratados en clase.

<b>PERÍODO 2</b>				
<b>INDICADOR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
Que el estudiante reconozca que la moral tienen su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana.	Reconoce, de manera satisfactoria, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana.	Reconoce, de manera adecuada, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana.	Reconoce, mínimamente, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana.	Se le dificulta el reconocimiento sobre el origen de la moral en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana.
Escriba, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta escribir, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.
Demuestre una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, mínimamente, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Se le dificulta la demostración de una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante identifique las enseñanzas de Jesús frente a los dilemas y problemas morales del mundo actual	Identifica, de manera satisfactoria, las enseñanzas de Jesús frente a los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Identifica, de manera adecuada, las enseñanzas de Jesús frente a los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Identifica mínimamente, las enseñanzas de Jesús frente a los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Se le dificulta la identificación de las enseñanzas de Jesús frente a los dilemas y problemas morales del mundo actual.
Que el estudiante relacione cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana estableciendo semejanzas y diferencias entre las enseñanzas del magisterio y los acuerdos internacionales de los Estados.	Relaciona, de manera satisfactoria, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana estableciendo semejanzas y diferencias entre las enseñanzas del magisterio y los acuerdos internacionales de los Estados.	Relaciona, de manera adecuada, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana estableciendo semejanzas y diferencias entre las enseñanzas del magisterio y los acuerdos internacionales de los Estados.	Relaciona, mínimamente, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana estableciendo semejanzas y diferencias entre las enseñanzas del magisterio y los acuerdos internacionales de los Estados.	Se le dificulta la relación sobre cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana estableciendo semejanzas y diferencias entre las enseñanzas del magisterio y los acuerdos internacionales de los Estados.
Desarrolle escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera Satisfactoria, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera adecuada, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla mínimamente, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Se le dificulta el Desarrollo de escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.

## 5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone



para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 5.7 EVALUACIÓN

### 5.7.1 Criterios

- Trabajo en equipo
- Desempeño escrito
- Desempeño oral
- Prueba saber
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
REFLEXIONES	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
TRABAJO EN EQUIPO	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS	Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos.	Una por semana y en cada período
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
TRABAJO INDIVIDUAL	Los estudiantes individualmente	Una cada período

	realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	
--	---	--

## 5.8 PLANES DE APOYO

### 5.8.1 Grado 8

#### 5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de lecturas.</li> <li>-Explicación de los conceptos por parte del estudiante.</li> <li>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase.</li> <li>-Realización de consultas.</li> <li>-Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.</li> <li>-Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.</li> <li>-Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.</li> <li>-Investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de talleres y exposición de conceptos.</li> <li>-Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.</li> <li>- Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos.</li> </ul>

#### 5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.</li> <li>-Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.</li> <li>-Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.</li> <li>-Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.</li> </ul>

-Investigación.	-Sustentación.	-Categorización de conceptos mediante un esquema.  -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales.
-----------------	----------------	---

### 5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos.  -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos.	-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos.	-Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta. -Crucigramas.

## 5.8.2 Grado 9

### 5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Realización de lecturas.  -Explicación de los conceptos por parte del estudiante.	-Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del	-Realización de talleres y exposición de conceptos.  -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el

<p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Realización de consultas.</p> <p>-Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.</p> <p>-Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>contenido temático.</p> <p>-Investigación.</p>	<p>entorno sobre la temática de clase.</p> <p>- Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos.</p>
--	---	--

*5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático</p>	<p>-Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.</p> <p>-Exposición de los conceptos imagen, amor y vida.</p>	<p>-Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores.</p> <p>- Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática. Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase</p>

*5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de ensayos.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de argumentos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboración de trabajos de consulta.</li><li>-Elaboración de crucigramas.</li></ul>
--	--	--

## 6 BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.

- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.



## **7 ANEXOS**

## Contenido

1	1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	2
1.1	MISIÓN .....	2
1.2	VISIÓN .....	2
1.3	POLÍTICA DE CALIDAD.....	2
1.4	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD .....	2
1.5	OBJETIVO GENERAL.....	3
1.6	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.7	PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	4
1.8	PERFIL DEL EGRESADO.....	5
1.9	MODELO PEDAGÓGICO.....	6
2	estructura del área .....	7
2.1	Objetivos .....	7
2.1.1	General .....	7
2.1.2	Específicos .....	7
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales.....	7
2.2.1	FINES, ARTÍCULO 5º .....	8
2.2.2	CONCEPTOS FUNDAMENTALES: .....	9
2.3	Metodología General .....	11
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios .....	12
2.4	Recursos para el área.....	12
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área.....	12
2.5.1	Asignatura 1 .....	12
3	ESTÁNDARES .....	13
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	19
5	PLAN DE ESTUDIOS.....	24
5.1	Metas y Objetivos .....	24
5.2	Competencias del Componente.....	24
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	27
5.3.1	Grado 8 .....	27
5.3.2	Grado 9 .....	30
5.4	Contenidos y Temas.....	31
5.4.1	Grado 8 .....	31

5.4.2	Grado 9 .....	34
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	36
5.5.1	Grado 8 .....	36
5.5.2	Grado 9 .....	38
5.6	Metodología.....	40
5.6.1	Estructura de clase .....	41
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? .....	41
5.7	Evaluación .....	42
5.7.1	Criterios .....	42
5.8	Planes de Apoyo .....	43
5.8.1	Grado 8 .....	43
5.8.2	Grado 9 .....	44
6	Bibliografía .....	47
7	anexos .....	49