

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo,

la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.

- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el

desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos.

2.1.2 Específicos

1. Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas a las que se posee.
2. Mostrar apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso.
3. Educar para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
4. Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento.
5. Aprender métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrina.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"¹, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.²

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

¹ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

² DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

Enfoque Antropológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Enfoque Bíblico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque Cristológico:

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque Eclesiológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5°

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

La persona es un ser bio - psíquico - espiritual que actúa en el medio social consciente de su ser y existir, es así como surge la necesidad de favorecer desde la educación varias actitudes y hábitos que permitan al educando un mejor desempeño en la sociedad porque el ser humano no es una realidad simple sino una realidad compleja y para llegar a ser persona necesita desarrollar todas las dimensiones que posee: comunicación, libertad, trascendencia, acción, dignidad, etc.

Raúl Tamayo³ nos dice que todos los hombres y mujeres somos personas porque tenemos capacidad de:

- Reflexión completa, es decir, podemos pensar, reflexionar, darnos cuenta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior.
- Autoposesión. Todos somos responsables de nuestra existencia.
- Autodeterminación, puesto que tenemos capacidad de elegir.

El hombre tiene capacidad de amar y cuanto este ama vive su dignidad al máximo, por este motivo es un ser llamado a la comunión interpersonal del amor y es que la persona es más humana cuando sus cualidades y potencialidades se despliegan en el amor.

³ TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

El ser humano pensante tiene conciencia de sí mismo y es capaz de relacionarse con los otros porque una de las principales necesidades es llevar una vida social y por ser artífice de la cultura, "es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte... de manejar responsablemente la ciencia y la técnica al aplicarla a la realidad que le ofrece el mundo, de no dejarse sumergir en las angustias, sino superarlas"⁴.

Según Marciano Vidal⁵ el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

- *Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos están mezclados organizadamente para cumplir una función.
- *Individualidad: Es* una característica del ser vivo.
- *Personeidad: Refleja* la dimensión última de la estructura del ser personal. La personeidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la autoposesión.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

Enseñanza religiosa escolar. La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"⁶. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde las mediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos...) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"⁷.

Pensamiento religioso. El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"⁸. Este pensamiento está

⁴ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

⁵ VIDAL, Marciano. Moral de actitudes. Madrid: PS, 1981. p.247-248.

⁶ TELLEZ SANCHEZ, Angel. Capacidad humanizadora de la enseñanza religiosa en formación profesional. Madrid: León, 1991. p. 69

⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Departamento de Catequesis. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de E.R.E. Bogotá, 1992. p. 54 ⁸ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Op. Cit., p.

constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos... ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

Cultura religiosa: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

Educación Religiosa confesional: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

Educación interreligiosa y ecuménica: se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; La Biblia, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Educación Religiosa	1	100%

3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1 ANTROPOLÓGICO	ESTÁNDAR 2 BÍBLICO	ESTÁNDAR 3 CRISTOLÓGICO	ESTÁNDAR 4 ECLESIOLOGÍCO
Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> ○ □ las diferentes características del ser personal del ser humano. ○ Los conocimientos de la realidad familiar y con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios. ○ La propia realidad familiar con la Palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ las diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el Matrimonio sacramento.
Reconozco	<ul style="list-style-type: none"> ○ A la persona como sujeto de derechos y deberes. ○ Mi propia dignidad como persona y la de los demás. ○ El impacto de la familia en la sociedad. ○ Los aspectos históricos de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la dignidad de la persona humana en el plan de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A Jesús como modelo de vida para los cristianos. ○ Las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. ○ Los valores cristianos de oración, amor, Comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar. ○ El valor de los sacramentos en la vida familiar.

Identifico	<ul style="list-style-type: none"> ○ El fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos. ○ El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. ○ La situación actual de la familia. ○ El matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia. ○ En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. ○ Las acciones de pecado y la necesidad de conversión. ○ El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La obra redentora realizada en la Virgen María. ○ Las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. ○ El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. ○ La enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. ○ Las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica. ○ El aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.
------------	--	---	--	--

Explico		➤ , con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.	➤ por qué para los creyentes Jesús es el camino, la verdad y la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. ○ Por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.
Justifico	➤ la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.			

Realizo		<ul style="list-style-type: none"> ○ Campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana. ○ Mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente. ○ Trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, Donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. 	
Valoro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mi vida como un ser importante dentro de toda la creación. ○ El sacramento del matrimonio como una forma para defender la 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El papel que Ha desempeñado la Iglesia en la Construcción del tejido social.
		Dignidad De La familia.		

Construyo	➤ soluciones frente a problemas de la realidad familiar.		➤ compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.	
Demuestro			➤ habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús.	
Aplico	➤ los conocimientos al análisis de la problemática familiar.			

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
----------------------	-------------------------	---------------------

<p>Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes. (6°. P 1)</p> <p>Reconozco mi propia dignidad como persona y la de los demás. (6°. P 1)</p> <p>Reconozco el impacto de la familia en la sociedad. (7°. P 1)</p> <p>Reconozco los aspectos históricos de la familia. (7°. P 1)</p> <p>Reconozco la dignidad de la persona humana en el plan de Dios. (6°. P 2)</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida. (6°. P. 3)</p> <p>Reconozco las enseñanzas de Jesús. (6°. P 3)</p> <p>Reconozco la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. (6°. P 3)</p> <p>Reconozco los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto,</p>	<p>Explico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. . (7°. P.2)</p> <p>Realizo campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana. (6°. P 2)</p> <p>Realizo mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente. (6°. P 2)</p> <p>Realizo trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y de la familia. (7°. P.2)</p> <p>Realizo trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. (6°. P. 3)</p> <p>Construyo soluciones frente a problemas de la realidad familiar. (7°. P 1)</p>	<p>Reviso la calidad de mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio Ambiente. (6° y 7°. P 1,2,3)</p> <p>Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. (7°. P 1)</p> <p>Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones promovidas en clase (6 y 7 P.1,2 Y 3)</p> <p>Valoro el papel que ha desempeñado la Iglesia en la construcción del tejido social. (6°. P 3)</p> <p>Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. (6 y 7 P.1,2 Y 3)</p>
---	--	---

<p>Obediencia, para la construcción de la vida familiar. (7°. P 3)</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida familiar. (7°. P 3)</p> <p>Identifico el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos. (6°. P 1)</p> <p>Identifico el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. (6°. P 1)</p> <p>Identifico la situación actual de la familia. (7°. P.1)</p> <p>Identifico el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia. (7°. P.1)</p> <p>Identifico, en el contexto colombiano, el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. (7°. P.1)</p> <p>Identifico los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. (6°. P 2)</p> <p>Identifico las acciones de pecado y la necesidad de conversión. (6°. P 2)</p> <p>Identifico el sentido de los pasajes</p>	<p>Construyo compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. (6°. P 3)</p> <p>Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús. (6° y 7. P 3)</p> <p>Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar. (7°. P.1)</p> <p>Relaciono las diferentes características del ser personal y del ser humano. (6°. P 1)</p> <p>Relaciono los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. (7°. P 1)</p> <p>Relaciono el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios. (6°. P 2)</p> <p>Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios. (7°. P.2)</p> <p>Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús. (7°. P.3)</p> <p>Relaciono las diferencias y semejanzas entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. (7°. P.4)</p>	
--	--	--

bíblicos usados en el desarrollo de los		
---	--	--

<p>Temas. (7°. P 2)</p> <p>Identifico la obra redentora realizada en la Virgen María. (6°. P. 3)</p> <p>Identifico las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. (6°. P. 3)</p> <p>Identifico el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. (7°. P.3)</p> <p>Identifico la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. (7°. P.3)</p> <p>Identifico las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. (6°. P.3)</p> <p>Identifico las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica. (6°. P.4)</p> <p>Identifico el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar. (7°. P.4)</p>	<p>Explico por qué Jesús es para los creyentes el camino, la verdad y la vida. (6°. P. 3)</p> <p>Explico cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. (6°. P. 4)</p> <p>Explico por qué para los creyentes, los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. (7°. P.4)</p> <p>Justifico la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica. (6°. P 1)</p>	
--	---	--

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 3	
Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes del grado 6 y 7 estarán en capacidad de identificar a la persona y a la familia en todas sus dimensiones y problemáticas, para reconocer la importancia de establecer relaciones adecuadas con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 6	GRADO 7
Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional de una sana convivencia.	Identificar la familia como escuela de valores, tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para una comprensión pertinente de los valores vigentes en la sociedad actual.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
AUTONOMÍA: Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones, de manera voluntaria y sin presiones externas.	N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social. N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión. N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que se lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales. N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos. N5 Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal. N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones.
AXIOLOGÍA:	N1 Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad.

<p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>	<p>N2 Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p> <p>N3 Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos.</p> <p>N4 Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p> <p>N5 Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal.</p> <p>N6 Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida.</p>
<p>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</p> <p>Es la capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su Proyecto de vida</p>	<p>N1 Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano.</p> <p>N2 Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios.</p> <p>N3 Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe.</p> <p>N4 Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida.</p> <p>N5 Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio.</p> <p>N6 Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>
<p>SOCIALES Y CIUDADANAS:</p> <p>Es establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N2 Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.</p> <p>N3 Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno.</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y transmitirlo a sus congéneres.</p>
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	<p>N1 Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar,</p>

<p>REFLEXIVO</p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.</p>	<p>Escolar y social.</p> <p>N2 Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad.</p> <p>N3 Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p> <p>N4 Descubre: la importancia del diálogo en la resolución de conflictos de forma sana.</p> <p>N5 Ejemplifica: buenas maneras que construyen a una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>N6 Elige: un proyecto de vida en dirección a la realización personal.</p>
<p>CREATIVIDAD:</p> <p>Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas.</p>	<p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.</p> <p>N2 Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida.</p> <p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaborar su proyecto de vida.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida.</p> <p>N5 Ilustra con gráficos e imágenes que le identifiquen con su persona en el proyecto de vida.</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores.</p>

<p>DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:</p> <p>Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.</p>	<p>N1 Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica.</p> <p>N2 Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.</p> <p>N3 Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás.</p> <p>N4 Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás.</p>
	<p>N5 Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social.</p> <p>N6 Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia.</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 6

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>Relaciono las diferentes características del ser persona del ser humano.</p> <p>Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Reconozco mi propia dignidad como persona y la de los demás.</p> <p>Identifico el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos.</p> <p>Identifico el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.</p> <p>Justifico la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica</p> <p>Reviso la calidad de mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>Relaciono el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>Reconozco la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.</p> <p>Identifico los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Identifico las acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p> <p>Realizo campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Realizo mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>Realizo trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y el carácter sagrado del</p>	<p>Reconozco a Jesús como modelo de vida.</p> <p>Reconozco las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Identifico la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en la misma.</p> <p>Identifico las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.</p> <p>Explico por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Realizo trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua.</p> <p>Construyo compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.</p> <p>Demuestro habilidades para el uso e</p>
--	--	--

	<p>Matrimonio de la familia.</p> <p>Valoro mi vida como un don importante dentro de la creación.</p> <p>Construyo propuestas concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios.</p>	<p>Interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús.</p> <p>Reconozco la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Identifico las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo.</p> <p>Identifico las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>Explico cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p> <p>Valoro la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p>
--	---	--

5.3.2 Grado 7

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Relaciono los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Reconozco el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Reconozco los aspectos históricos de la familia.</p>	<p>Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios.</p> <p>Identifico el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Explico, con base en textos bíblicos, el</p>	<p>Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p> <p>Identifico el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.</p> <p>Identifico la enseñanza de Jesucristo</p>

<p>Identifico la situación actual de la familia</p> <p>Identifico el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia.</p> <p>Identifico en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p> <p>Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Construyo soluciones frente a problemas de la realidad familiar.</p> <p>Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p>	<p>Querer de Dios en relación con la pareja humana.</p> <p>Valoro el sacramento del matrimonio como una forma para defender la dignidad de la familia.</p>	<p>Sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.</p> <p>Relaciono la diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.</p> <p>Reconozco los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida familiar.</p> <p>Identifico el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.</p> <p>Explico por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.</p>
--	--	--

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS 5.4.1
Grado 6

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
DBA2. Comprende el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.			
DBA3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.			
DBA4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El ser humano llamado a ser persona *PAC (afrocolombianidad) *PDC (Democracia y Constitución política)	Definición del concepto de hombre. Identificación de los interrogantes del ser humano. Reconocimiento de la persona humana en la cultura	Realización de lecturas individuales y grupales. Realización de conversatorios. Utilización de recortes de revistas.	Confronta y acepta al otro en su diferencia. Asume con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
DBA2. Comprende el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.			
DBA3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.			
DBA4. Respeta las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

El ser humano a imagen y semejanza de Dios	Descripción de cómo Dios crea al hombre y a la mujer a	Elaboración de cartas.	Muestra interés por descubrir formas para conocer y amar
*PAC (afrocolombianidad) *PDC (Democracia y Constitución política)	Su imagen y semejanza. Comprensión de cómo Dios se relaciona con los hombres. Descripción de Israel en el descubrimiento de su historia.	Realización de dibujos donde se exprese la creación de Dios. Analizar las diferentes respuestas que el hombre de hoy le da a Dios.	Más a Dios.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
DBA2. Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.			
DBA3. Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.			
DBA4. Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Con Jesucristo, el hombre puede vivir plenamente su dignidad personal.	Dios padre se hace hombre en la persona de Jesús. ¿Quién es Jesús? La persona de Jesús y la Acción del Espíritu Santo	Investigación sobre los datos importantes de los cuatro evangelistas. Hacer un repaso cronológico de la vida de Jesús de Nazaret. Realización de consultas sobre los dones, frutos y nombres del Espíritu Santo.	Se compromete personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. Valora y respeta las creencias de los cristianos.
*PDC (Democracia y Constitución política) *PAC (afrocolombianidad)			
La Iglesia ayuda al ser humano a vivir como persona.	La Iglesia es una comunidad de personas. El bautismo hace a las personas miembros de la	Observación de noticias, artículos de revistas, programas de televisión, entre otros.	
*PAC (afrocolombianidad) *PDC (Democracia y Constitución política)	Iglesia. La Iglesia promueve dignidad de las personas. La	Interpretación De Textos bíblicos.	

5.4.2 Grado 7

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.			
DBA2. Comprende el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.			
DBA3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar.			
DBA4. Respeta las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>La familia en la vida del ser Humano</p> <p>*PDC (Democracia y Constitución política)</p> <p>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</p>	<p>Definición de familia.</p> <p>La familia, red de relaciones humanas.</p> <p>La problemática del grupo familiar.</p> <p>Familia y sociedad.</p>	<p>Realización de síntesis.</p> <p>Investigación.</p> <p>Responder las preguntas planteadas en clase.</p> <p>Elaboración de una presentación general sobre el tema.</p> <p>Redacción de una corta composición.</p> <p>Realización de mapas conceptuales.</p> <p>Representación de la familia a través de dibujos y láminas.</p>	<p>Valoro la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente.</p>
--	---	---	---

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<p>DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>			
<p>DBA2. Comprende el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.</p>			
<p>DBA3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar.</p>			
<p>DBA4. Respeta las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.</p>			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>La familia: imagen de Dios</p> <p>*PDC (Democracia y Constitución política)</p> <p>*PPD (Prevención de la Drogadicción)</p>	<p>Dios es una familia de amor y de unidad.</p> <p>El matrimonio fundamento de la familia.</p> <p>Dios quiere que la familia humana sea como la suya.</p> <p>La oración en la familia.</p>	<p>Análisis de citas bíblicas.</p> <p>Elaboración de escritos.</p> <p>Elaboración de cartas a la familia.</p>	<p>Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana a imagen y semejanza de Dios.</p>
--	--	---	--

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<p>DBA1. Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia; relacionándolos con las narraciones bíblicas, con los signos, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>			
<p>DBA2. Comprende el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.</p>			
<p>DBA3. Establece relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificando su presencia en el entorno, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar.</p>			
<p>DBA4. Respeta las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.</p>			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>Jesús da sentido a la vida familiar</p> <p>*PDC (Democracia y Constitución política)</p> <p>*PPD(Prevención de la Drogadicción)</p>	<p>La Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <p>Jesucristo es el centro de la familia cristiana.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en la familia cristiana.</p>	<p>Redacción.</p> <p>Elaboración de vocabulario desconocido.</p> <p>Ilustración del contenido doctrinal.</p> <p>Realización de comparaciones.</p> <p>Realización de dibujos y sopas de letras.</p>	<p>Manifiesto respeto por diferentes creencias.</p> <p>Las</p>
<p>La Iglesia orienta a la familia cristiana en su misión</p> <p>*PDC (Democracia y Constitución política)</p> <p>*PPD(Prevención de la Drogadicción)</p>	<p>La familia, iglesia doméstica.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida familiar.</p> <p>La familia es sacramento de amor.</p>	<p>Elaboración de reflexiones.</p> <p>Elaboración de cuentos.</p> <p>Realización de crucigramas.</p> <p>Realización de cuadros comparativos.</p>	

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO 5.5.1 Grado

6

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique las dimensiones esenciales del ser humano para establecer relaciones adecuadas.	Identifica de <u>manera satisfactoria*</u> , las dimensiones esenciales del ser humano para establecer relaciones adecuadas.	Identifica de <u>manera adecuada*</u> , las dimensiones esenciales del ser humano para establecer relaciones adecuadas.	Identifica <u>mínimamente</u> , las dimensiones esenciales del ser humano para establecer relaciones adecuadas.	<u>Se le dificulta</u> la Identificación de las dimensiones esenciales del ser humano para establecer relaciones adecuadas.
Realiza lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza de manera Adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	Realiza mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.	<u>Se le dificulta</u> la realización de lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones.
Valora las dimensiones esenciales del ser humano.	Valora de manera satisfactoria, las dimensiones esenciales del ser humano.	Valora de manera adecuada, las dimensiones esenciales del ser humano.	Valora <i>mínimamente</i> , las dimensiones esenciales del ser humano.	<u>Se le dificulta la valoración de</u> las dimensiones esenciales del ser humano.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconozca que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios, analizando la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Reconoce de manera satisfactoria, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios, analizando la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Reconoce de manera adecuada, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios, analizando la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Reconoce de forma mínima, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios, analizando la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Se le dificulta el reconocimiento de que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios, analizando la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.
Valore la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Valora de manera satisfactoria, la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Valora de manera adecuada, la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Valora de forma mínima, la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.	Se le dificulta valorar la declaración de los derechos humanos para la protección de la dignidad humana.
Argumente, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Argumenta, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta, desde el lenguaje bíblico, la argumentación sobre los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique las enseñanzas de Jesús, usando citas del Nuevo Testamento para el análisis de los diferentes modelos de vida.	Identifica de manera satisfactoria, las enseñanzas de Jesús, usando citas del Nuevo Testamento para el análisis de los diferentes modelos de vida.	Identifica de manera adecuada, las enseñanzas de Jesús, usando citas del Nuevo Testamento para el análisis de los diferentes modelos de vida.	Identifica mínimamente, Las enseñanzas de Jesús, usando citas del Nuevo Testamento para el análisis de los diferentes modelos de vida.	Se le dificulta la identificación de las enseñanzas de Jesús, usando citas del Nuevo Testamento para el análisis de los diferentes modelos de vida.
Respete las acciones que realiza la Iglesia a favor de la dignidad humana, usando textos bíblicos y textos del Magisterio de la Iglesia para relacionarlos con sus actuaciones en la defensa del ser humano.	Respete de manera satisfactoria, las acciones que realiza la Iglesia a favor de la dignidad humana, usando textos bíblicos y textos del Magisterio de la Iglesia para relacionarlos con sus actuaciones en la defensa del ser	Respete de manera adecuada, las acciones que realiza la Iglesia a favor de la dignidad humana, usando textos bíblicos y textos del Magisterio de la Iglesia para relacionarlos con sus actuaciones en la defensa del ser humano.	Respete mínimamente, las acciones que realiza la Iglesia a favor de la dignidad humana, usando textos bíblicos y textos del Magisterio de la Iglesia para relacionarlos con sus actuaciones en la defensa del ser humano.	Se le dificulta el respeto de las acciones que realiza la Iglesia a favor de la dignidad humana, usando textos bíblicos y textos del Magisterio de la Iglesia para relacionarlos con sus actuaciones en la defensa del ser

	Humano.			Humano.
Desarrolle escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera Satisfactoria, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera adecuada, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla mínimamente, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Se le dificulta el Desarrollo de escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.

5.5.2 Grado 7

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Defina a la familia como una institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.	Define de manera satisfactoria, a la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.	Define de manera adecuada, a la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.	Define de manera mínima, a la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.	Se le dificulta la definición de la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.
Escriba, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta escribir, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.

Emita su opinión sobre los temas tratados en clase.	Emite su opinión, de manera satisfactoria, sobre los temas tratados en clase.	Emite su opinión, de manera adecuada, sobre los temas tratados en clase.	Emite su opinión, de manera mínima, sobre los temas tratados en clase.	Se le dificulta emitir su opinión sobre los temas tratados en clase.
---	---	--	--	--

PERIODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconozca, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios para fundamentar su unidad y su carácter sagrado a partir de los textos del Antiguo Testamento.	Reconoce, de manera satisfactoria, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios para fundamentar su unidad y su carácter sagrado a partir de los textos del Antiguo Testamento.	Reconoce, de manera adecuada, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios para fundamentar su unidad y su carácter sagrado a partir de los textos del Antiguo Testamento.	Reconoce mínimamente, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios para fundamentar su unidad y su carácter sagrado a partir de los textos del Antiguo Testamento.	Se le dificulta el reconocimiento sobre la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios para fundamentar su unidad y su carácter sagrado a partir de los textos del Antiguo Testamento.
Escriba, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Escribe, mínimamente desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.	Se le dificulta escribir, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase para fundamentar sus ideas.

Demuestre una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, de manera satisfactoria, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Demuestra, mínimamente, una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.	Se le dificulta la demostración de una actitud valorativa y crítica frente a los temas tratados en clase.
--	--	--	--	---

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Identifique la acción salvadora de Jesús en la vida familiar, analizando pasajes del Nuevo Testamento para asumir con responsabilidad el rol personal en la vida de familia.	Identifica de manera satisfactoria, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar, analizando pasajes del Nuevo Testamento para asumir con responsabilidad el rol personal en la vida de familia.	Identifica de manera adecuada, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar, analizando pasajes del Nuevo Testamento para asumir con responsabilidad el rol personal en la vida de familia.	Identifica mínimamente, La acción salvadora de Jesús en la vida familiar, analizando pasajes del Nuevo Testamento para asumir con responsabilidad el rol personal en la vida de familia.	Se le dificulta la Identificación de la acción salvadora de Jesús en la vida familiar, analizando pasajes del Nuevo Testamento para asumir con responsabilidad el rol personal en la vida de familia.
Valora la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad, usando textos bíblicos y textos del Magisterio para identificar el paralelismo entre la Iglesia y la familia.	Valora de manera Satisfactoria, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad, usando textos bíblicos y textos del Magisterio para identificar el paralelismo entre la Iglesia y la familia.	Valora de manera adecuada, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad, usando textos bíblicos y textos del Magisterio para identificar el paralelismo entre la Iglesia y la familia.	Valora mínimamente, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad, usando textos bíblicos y textos del Magisterio para identificar el paralelismo entre la Iglesia y la familia.	Se le dificulta la valoración de la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad, usando textos bíblicos y textos del Magisterio para identificar el paralelismo entre la Iglesia y la familia.
Desarrolle escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera Satisfactoria, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla de manera adecuada, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Desarrolla mínimamente, escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.	Se le dificulta el Desarrollo de escritos sobre los temas vistos en clase para debatir en el grupo.

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- Trabajo en equipo
- Desempeño escrito
- Desempeño oral
- Prueba saber
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
REFLEXIONES	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario	Una por semana y en cada período
	Vivir.	
TRABAJO EN EQUIPO	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS	Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos.	Una por semana y en cada período
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo
TRABAJO INDIVIDUAL	Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Una cada período

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 6

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Realización de lecturas. -Explicación de los conceptos por parte	-Realización de talleres sobre Los conceptos expuestos en clase.	-Realización de talleres y exposición de conceptos.

<p>Del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase. -Realización de consultas. -Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos. -Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático. -Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase. - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos.
--	--	--

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. -Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase. -Sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> -presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático. -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático. -Categorización de conceptos mediante un esquema. -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase. -Elaboración de mapas conceptuales.

--	--	--

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos. -Elaboración de trabajos escritos. -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos. -Elaboración de ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Elaboración de argumentos. -Elaboración de trabajos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de mapas conceptuales. -Elaboración de trabajos de consulta. -Crucigramas.

5.8.2 Grado 7

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. -Construcción del concepto familia. -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino. -Consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo. -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia. -Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia -Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo. - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. -Elaboración de mapas conceptuales con Respecto al núcleo temático 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. -Exposición de los conceptos imagen, amor y vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores. - Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia -Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase.

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Conclusiones sobre los conceptos.</p> <p>-Elaboración de ensayos.</p>	<p>-Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de argumentos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>-Elaboración de trabajos de consulta.</p> <p>-Elaboración de crucigramas.</p>
---	---	--

6 BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.

- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.

7 ANEXOS

Contenido

1	HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.1	MISIÓN	1
1.2	VISIÓN	1
1.3	POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5	OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
1.7	PERFIL DEL ESTUDIANTE	3
1.8	PERFIL DEL EGRESADO.....	4
1.9	MODELO PEDAGÓGICO.....	4
2	ESTRUCTURA DEL ÁREA	6
2.1	OBJETIVOS.....	6
2.1.1	General.....	6
2.1.2	Específicos.....	6
2.2	FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES	6
2.2.1	FINES, ARTÍCULO 5º.....	7
2.2.2	CONCEPTOS FUNDAMENTALES:.....	8
2.3	METODOLOGÍA GENERAL.....	10
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	10
2.4	RECURSOS PARA EL ÁREA.....	11
2.5	ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	11
2.5.1	Asignatura 1.....	11
3	ESTÁNDARES	12
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	16
5	PLAN DE ESTUDIOS	22
5.1	METAS Y OBJETIVOS.....	22
5.2	COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	22
5.3	ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO	25
5.3.1	Grado 6.....	25
5.3.2	Grado 7.....	27
5.4	CONTENIDOS Y TEMAS 5.4.1 Grado 6.....	29
5.4.2	Grado 7.....	31
5.5	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO 5.5.1 Grado 6	35
5.5.2	Grado 7.....	38

5.6	METODOLOGÍA	42
5.6.1	Estructura de clase	42
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?.....	42
5.7	EVALUACIÓN	43
5.7.1	Criterios.....	43
5.8	PLANES DE APOYO.....	44
5.8.1	Grado 6.....	44
5.8.2	Grado 7.....	46
6	BIBLIOGRAFÍA	49
7	ANEXOS	51