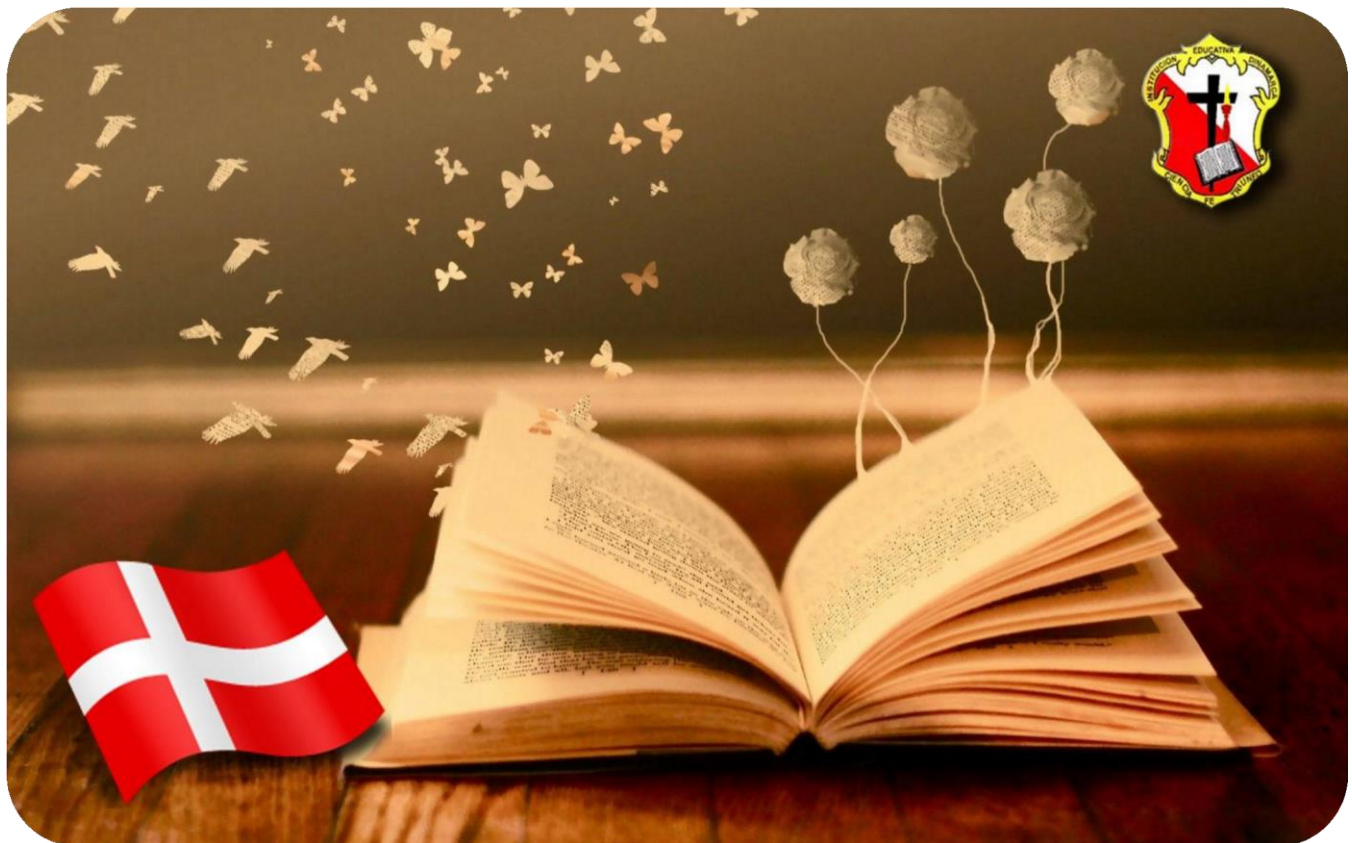


# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**  
**Componente Humano**  
**Nombre del área**  
**Educación Religiosa**  
**Ciclo 2, año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la

evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## **1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

### **1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE**

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.

- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

### 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

### 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## **2 ESTRUCTURA DEL ÁREA**

### **2.1 OBJETIVOS**

#### **2.1.1 General**

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos.

#### **2.1.2 Específicos**

1. Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas a las que se posee.
2. Mostrar apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso.
3. Educar para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
4. Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento.
5. Aprender métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrina.

## **2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES**

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"<sup>1</sup>, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.<sup>2</sup>

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

---

<sup>1</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

<sup>2</sup> DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

**Enfoque Antropológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

**Enfoque Bíblico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

**Enfoque Cristológico:**

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

**Enfoque Eclesiológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

**2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5º**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### 2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

La **persona** es un ser bio - psíquico - espiritual que actúa en el medio social consciente de su ser y existir, es así como surge la necesidad de favorecer desde la educación varias actitudes y hábitos que permitan al educando un mejor desempeño en la sociedad porque el ser humano no es una realidad simple sino una realidad compleja y para llegar a ser persona necesita desarrollar todas las dimensiones que posee: comunicación, libertad, trascendencia, acción, dignidad, etc.

Raúl Tamayo<sup>3</sup> nos dice que todos los hombres y mujeres somos personas porque tenemos capacidad de:

- Reflexión completa, es decir, podemos pensar, reflexionar, darnos cuenta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior.
- Autoposesión. Todos somos responsables de nuestra existencia.
- Autodeterminación, puesto que tenemos capacidad de elegir.

El hombre tiene capacidad de amar y cuanto este ama vive su dignidad al máximo, por este motivo es un ser llamado a la comunión interpersonal del amor y es que la persona es más humana cuando sus cualidades y potencialidades se despliegan en el amor.

---

<sup>3</sup> TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

El ser humano pensante tiene conciencia de sí mismo y es capaz de relacionarse con los otros porque una de las principales necesidades es llevar una vida social y por ser artífice de la cultura, "es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte... de manejar responsablemente la ciencia y la técnica al aplicarla a la realidad que le ofrece el mundo, de no dejarse sumergir en las angustias, sino superarlas"<sup>4</sup>.

Según Marciano Vidal<sup>5</sup> el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

- *Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos están mezclados organizadamente para cumplir una función.
- *Individualidad: Es* una característica del ser vivo.
- *Personeidad: Refleja* la dimensión última de la estructura del ser personal. La personeidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la autoposición.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

**Enseñanza religiosa escolar.** La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"<sup>6</sup>. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde las mediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos...) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"<sup>7</sup>.

**Pensamiento religioso.** El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"<sup>8</sup>. Este pensamiento está

---

<sup>4</sup> SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

<sup>5</sup> VIDAL, Marciano. Moral de actitudes. Madrid: PS, 1981. p.247-248.

<sup>6</sup> TELLEZ SANCHEZ, Angel. Capacidad humanizadora de la enseñanza religiosa en formación profesional. Madrid: León, 1991. p. 69

<sup>7</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Departamento de Catequesis. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de E.R.E. Bogotá, 1992. p. 54 <sup>8</sup> SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Op. Cit., p.

constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos... ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

**Cultura religiosa:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

**Educación Religiosa confesional:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

**Educación interreligiosa y ecuménica:** se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

## 2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

### 2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; La Biblia, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICS, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza.

## 2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.5.1 Asignatura 1

| Nivel           | Asignatura          | Horas | Porcentaje valoración |
|-----------------|---------------------|-------|-----------------------|
| Básica Primaria | Educación Religiosa | 1     | 100%                  |

3 ESTÁNDARES COMO ES CONTINUIDAD DE LA ORACIÓN, LA PRIMERA LETRA NO DEBE IR EN MAYÚSCULA.

| VERBO      | ESTÁNDAR 1 ANTROPOLÓGICO   | ESTÁNDAR 2 BÍBLICO  | ESTÁNDAR 3 CRISTOLÓGICO   | ESTÁNDAR 4 ECLESIOLOGICO   |
|------------|--|---|---|--|
| Interpreto | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como la existencia humana se desarrolla bajo la vocación de vivir</li> <li>○ Como el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.</li> </ul>   | <p>➤ como el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y como esto permite su debido Desarrollo</p> |   | <p>➤ las causas y efectos de los comportamientos actitudinales<br/>Mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar</p> |
| Identifico | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportan al desarrollo de su comunidad la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.</li> <li>○</li> </ul> | <p>➤ el proyecto de vida que se propone en Las Bienaventuranzas</p>   | <p>➤ por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona</p> | <p>➤ los dones que recibimos del espíritu santo para ser testigos.</p>   |
| Explico    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mensajes de textos del nuevo testamento relacionado con la vocación de Jesús y sus seguidores en qué(tilde) consiste la felicidad y la alegría</li> <li>○</li> </ul>  |   | <p>➤</p>  | <p>➤</p>   |

|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
|           | Que Jesús promete a quienes lo siguen  |   |   |  |
| Conozco   |  |   | ➤ que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida. | ➤ cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual                     |
| Comprendo | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde Diferentes perspectivas.</li> <li>○ Las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.</li> </ul> | ➤ que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales                                |   | Las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas. |
| Determino |  | ➤ como las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonio de vida que profesan los valores y la sana convivencia. |   |  |
| Aprendo   | ➤ que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.   |   |   |  |
| Valoro    | ➤ Las acciones personales con las que se da testimonio   |   |   |  |

|           |  |   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|
| Reconozco | ➤ cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para | Algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de |  | Las buenas acciones de mis compañeros como testimonio de buen |
|           | Aportar a una mejor convivencia escolar.                   | Imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.               |  | Trato en El Entorno escolar                                   |

**3.1 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM COMO ES LO MISMO DEL CUADRO DE ARRIBA, VERIFICA LAS LETRAS QUE DEBEN ESTAR EN MINÚSCULA Y LAS QUE LLEVAN TILDE.**

| CONCEPTUALES (SABER)   | PROCEDIMENTALES (HACER)  | ACTITUDINALES (SER)  |
|--|--|--|
| <p><b>Interpreto</b> como el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y como esto permite su debido desarrollo(<b>Grado 4 P1</b>)</p> <p><b>Identificar</b> algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportan al desarrollo de su comunidad (<b>grado 5 P3</b>)</p> <p><b>Identifico</b> por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona (<b>Grado 4 P1</b>)</p> <p><b>Explico</b> mensajes de textos del nuevo testamento relacionado con la vocación de Jesús y sus seguidores (<b>Grado 4 P3</b>)</p> <p><b>Reconocer</b> cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar. (<b>Grado 4 P3</b>)</p> <p><b>Aprendo</b> que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios. (<b>Grado 4 P2</b>)</p> | <p><b>Interpreto</b> como la existencia humana se desarrolla bajo la vocación de vivir (<b>Grado 4 P2</b>)</p> <p><b>Interpreto</b> cómo el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional. (<b>Grado 4 P1</b>)</p> <p><b>Identifico</b> la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento. (<b>Grado 4 P1</b>)</p> <p><b>Identifico</b> el proyecto de vida que se propone en las bienaventuranzas (<b>grado 5 P1</b>)</p> <p><b>Conozco</b> que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida. (<b>Grado 4 P2</b>)</p> <p><b>Reconozco</b> las buenas acciones de mis compañeros como testimonio de buen trato en el entorno escolar (<b>Grado 5 P1</b>)</p> <p><b>Comprende</b> el valor del testimonio de</p> | <p><b>Interpreto</b> como la existencia humana se desarrolla bajo la vocación de vivir (<b>Grado 4 P3</b>)</p> <p><b>Interpreto</b> las causas y efectos de los comportamientos actitudinales mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar (<b>grado 5 P2</b>)</p> <p><b>Identifico</b> los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos. (<b>grado 5 P2</b>)</p> <p><b>Conozco</b> como la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual (<b>Grado 4 P1</b>)</p> <p><b>Reconocer</b> algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones. (<b>Grado 4 P3</b>)</p> <p><b>Comprendo</b> que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales (<b>Grado 4 P2</b>)</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Comprendo</b> las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy. (grado 5 P3)</p> <p><b>Determino</b> cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonio de vida que profesan los valores y la sana Convivencia. (grado 5 P1)</p> | <p>Personas que han servido a la humanidad desde diferentes Perspectivas. (grado 5 P1)</p> | <p><b>Comprendo</b> las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas. (grado 5 P3)</p> <p><b>Valoro</b> las acciones personales con las que se da testimonio (grado 5 P2)</p> |
|---|--|--|

## 4 PLAN DE ESTUDIOS

### 4.1 METAS Y OBJETIVOS

| METAS CICLO   |   |
|---|---|
| Al terminar el ciclo dos los estudiantes de los grados de 4° y 5°, tienen como propósito conocer aspectos centrales acerca de aquello que el hombre basado en sus creencias y en la palabra de Dios practica con respecto a la forma de comunicar su fe por medio de su estilo de vida, sus enseñanzas y el llamado para realizar una misión en el medio en que vive. |   |
| OBJETIVOS POR GRADO   |   |
| GRADO 4   | GRADO 5   |
| Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que los cristianos, basados en las palabras de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendiendo como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas y con las acciones morales                  | Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones. |

### 4.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

| COMPETENCIA   | NIVELES DE DESARROLLO   |
|---|---|
| <b>AUTONOMÍA:</b><br><br>Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones, de manera voluntaria y sin presiones externas. | <b>N1</b> Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive para tomar decisiones con el aporte de familia, amigos y Dios.<br><b>N2</b> Se reconoce como ser social para generar cultura con claridad<br><b>N3</b> Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico para comunicar las ideas con los elementos que tiene desde el aula, familia y Dios.<br><b>N4</b> Examina su capacidad de autorreflexión para la revisión de su vida con el análisis de la convivencia en su entorno.<br><b>N5</b> Compara los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno para generar un ambiente de comunicación entre los diferentes estamentos.<br><b>N6</b> Evalúa el progreso que ha tenido, con honestidad, para hallar las diferentes falencias y corregirla |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>AXIOLOGÍA:</b></p> <p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>  | <p><b>N1.</b> Reconoce los valores y los antivalores del medio en que vive, con la ayuda de su familia, el colegio y Dios para tomar decisiones asertivas.</p> <p><b>N2</b> Identifica los valores propuestos por la sociedad, la institución y la familia y Dios, criterio propio con la directriz de estos mimos.</p> <p><b>N3</b> Juzga a los otros con criterios válidos para distinguir que son por sus hechos, haciendo la distinción no por lo que tienen ni por lo que aparentan.</p> <p><b>N4</b> Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal para evidenciarlos a través de comportamiento s acordes con dichos valores.</p> <p><b>N5</b> Genera espacios para el diálogo y la concertación en pro de una sana y buena convivencia con la práctica de valores institucionales.</p> <p><b>N6</b> Establece los principios democráticos de convivencia para ejercer los derechos y libertades fundamentales de la persona a través de la palabra de Dios</p> |
| <p><b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</b></p> <p>Es la capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su Proyecto de vida</p> | <p><b>N1</b> Distingue las diversas formas de lenguaje religioso para la experiencia de la fe con los elementos presentes en las diversas culturas.</p> <p><b>N2</b> Describe su relación espiritual con Dios con palabras propias de la fe por la experiencia con ÉL.</p> <p><b>N3</b> Describe su condición espiritual con los elementos presentes en la Biblia para mejorar o transformar la vida.</p> <p><b>N4</b> Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares creando en la comunidad buenas prácticas de convivencia.</p> <p><b>N5</b> Explica de manera clara para dar énfasis a argumentos frente a una situación problema con palabras propias de la fe.</p> <p><b>N6</b> Valora la posición de los otros contribuyendo a la armonía a partir de las diferencias con palabras acordes al trato a sus semejantes.</p>  |
| <p><b>SOCIALES Y CIUDADANAS:</b></p> <p>Es establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>  | <p><b>N1.</b> Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia con la apropiación de estas.</p> <p><b>N2</b> Identifica sus emociones para tener cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros teniendo en cuenta el autocontrol de sus actos.</p> <p><b>N3</b> Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno aplicando las normas cívicas, institucionales, familiares y de Dios.</p> <p><b>N4</b> Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares creando en la comunidad buenas prácticas de convivencia.</p> <p><b>N5</b> Explica de manera clara para dar énfasis a argumentos frente a una situación problema con palabras propias de la fe.</p> <p><b>N6</b> Valora la posición de los otros contribuyendo a la armonía a partir de las diferencias con palabras acordes al trato a sus semejantes.</p>                                       |
| <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p>   | <p><b>N1</b> Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno para darle solución</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>REFLEXIVO</b></p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.</p> | <p>Con la ayuda de sus pares, el profesor, la familia y Dios.</p> <p><b>N2</b> Codifica información desde varios puntos de vista con criterio personal y autonomía para la solución de problemas cotidianos y difíciles.</p> <p><b>N3</b> Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad trabajando para la transformación de estas.</p> <p><b>N4</b> Realiza juicios valorativos de su ser y quehacer realizando un análisis desde el diario vivir para establecer comportamientos y actitudes asertivas o con necesidad de cambiar.</p> <p><b>N5</b> Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo que lo rodea a partir de la experiencia con Dios para transformar su realidad.</p> <p><b>N6</b> Valora el punto de vista de los otros aportando su propia opinión para descubrirle y comprenderle a partir de la escucha</p> |
|--|---|

#### 4.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

##### 4.3.1 Grado 4 La misma sugerencia de arriba

| PERÍODO 1  | PERÍODO 2  | PERÍODO 3  |
|--|--|--|
| <p><b>Interpreto</b> cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y como esto permite su debido desarrollo</p> <p><b>Interpreto</b> cómo el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.</p> <p><b>Identifico</b> porque Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p><b>Identifico</b> la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.</p> <p><b>Conozco</b> como la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.</p> | <p><b>Interpreto</b> cómo la existencia humana se desarrolla bajo la vocación de vivir.</p> <p><b>Conozco</b> que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.</p> <p><b>Aprendo</b> que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.</p> <p><b>Comprendo</b> que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.</p> | <p><b>Explico</b> mensajes de textos del nuevo testamento relacionado con la vocación de Jesús y sus seguidores.</p> <p><b>Reconocer</b> algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.</p> <p><b>Reconocer</b> cual es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### 4.3.2 Grado 5

| PERÍODO 1   | PERÍODO 2  | PERÍODO 3   |
|---|--|---|
| <p><b>Identifico</b> el proyecto de vida que se propone en las bienaventuranzas.</p> <p><b>Reconozco</b> las buenas acciones de mis compañeros como testimonio de buen trato en el entorno escolar.</p> <p><b>Determino</b> como las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonio de vida que profesan los valores y la sana convivencia</p> <p><b>Comprende</b> el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas</p> | <p><b>Interpreto</b> las causas y efectos de los comportamientos actitudinales mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar.</p> <p><b>Identifico</b> los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p><b>Valoro</b> las acciones personales con las que se da testimonio</p> | <p><b>Identificar</b> algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportan al Desarrollo de su comunidad</p> <p><b>Comprendo</b> las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.</p> <p><b>Comprendo</b> las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas.</p> |

## 4.4 CONTENIDOS Y TEMAS

### 4.4.1 Grado 4

| PERÍODO 1   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE   |   |   |  |
| DBA1. Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno   |   |   |  |
| DBA2. Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.  |   |   |  |
| DBA3. Establezco relaciones de diferencia y de semejanzas con las convicciones y practicas no cristianas.   |   |   |  |
| CONTENIDOS Y TEMAS  | CONCEPTUALES (QUÉ)  | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)   |
| <p>La vida humana: una vocación</p> <p>El ser humano un ser social.</p> <p>El éxodo: llamado a la libertad<br/>Y a la liberación</p> <p>Jesús se presenta como<br/>Camino, verdad y vida</p> <p>Los sacramentos</p> | <p>Descubre que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen en construcción de un mundo de mejor.</p> <p>Identifica las vocaciones y los oficios realizados por el hombre para el servicio de la humanidad es el llamados de Dios.</p> <p>Entiende que el hombre y la mujer tienen las mismas capacidades y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas.</p> <p>Conoce la manera como el pueblo de Israel realizó su vocación estableciendo una alianza con Dios.</p> | <p>Entendiendo que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de mejor.</p> <p>Descubriendo que las vocaciones y los oficios realizados por el hombre para el servicio de la humanidad es el llamado de Dios.</p> <p>Señalando que el hombre y la mujer tienen la misma capacidades y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas.</p> <p>Aclarando la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.</p> | <p>Demuestre que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.</p> <p>Ponga en práctica que las vocaciones y los oficios realizados por el hombre para el servicio de la humanidad es el llamado de Dios.</p> <p>Reconozca que el hombre y la mujer tienen las mismas capacidades y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas.</p> <p>Valore la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.</p> |

**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA1.** Identifico como el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional

**DBA2.** Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro de diferentes maneras.

**DBA3.** Explico cuáles son las acciones vocacionales humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.

| CONTENIDOS Y TEMAS  | CONCEPTUALES (QUÉ)  | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)   |
|---|---|---|--|
| <p>Los profetas de Israel.</p> <p>El ejemplo de la vida de Jesús.</p> <p>Jesús como el profeta mayor de Israel.</p> <p>La familia</p> | <p>Defina la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios.</p> <p>Reconozca la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.</p> <p>Concluya que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anunció la llegada del reino de Dios.</p> | <p>Establecimiento de la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios.</p> <p>Manifestando de que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.</p> <p>Reconociendo que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anunció la llegada del reino de Dios.</p> | <p>Aprecie la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios.</p> <p>Concluye que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.</p> <p>Reconoce que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anunció la llegada del reino de Dios</p> |

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA1.** Comprendo cuál es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.

**DBA2.** Analizo las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno.

**DBA3.** Justifico como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios (dioses), teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.

| CONTENIDOS Y TEMAS  | CONCEPTUALES (QUÉ)  | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)  |
|---|---|---|---|
| <p>La Iglesia.</p> <p>La Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p> <p>La verdadera iglesia</p> <p>La misión de la Iglesia (personajes reconocidos)</p> | <p>Concluya que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas.</p> <p>Comprenda que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido.</p> <p>Reconocimiento de que la verdadera iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades.</p> <p>Tenga conocimiento de las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia y explique de qué manera se puede participar, según la</p> | <p>Concluyendo que la vocación de la Iglesia.</p> <p>Consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas</p> <p>Comprendiendo que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido.</p> <p>Entendiendo de que la verdadera iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades.</p> <p>Elaboración de las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se pueden participar,</p> | <p>Gusta que la vocación de la Iglesia.</p> <p>Consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas</p> <p>Simpatiza que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido.</p> <p>Aficiona que la verdadera Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades.</p> <p>Congenia las diferentes vocaciones y ministerios de la Iglesia explicando de qué manera se pueden participar,</p> |



|  |                       |                                |                                |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|  | Vocación de cada uno. | Según la vocación de cada uno. | Según la vocación de cada uno. |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|

#### 4.4.2 Grado 5

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| DBA1. Reconozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos   |  |   |  |
| DBA2. Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.   |  |   |  |
| DBA3. Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.  |  |   |  |
| CONTENIDOS Y TEMAS   | CONCEPTUALES (QUÉ)   | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)   |
| <p>El testimonio.</p> <p>-El testimonio en la cultura de hoy</p> <p>-Las personas que han dado testimonio de su fe.</p> <p>La cuaresma.</p> <p>El proyecto de vida.</p> <p>La semana Santa.</p> <p>Los cristianos llamados a dar testimonio.</p> | <p>Personas que dan testimonio de la fe.</p> <p>El testimonio de cada pueblo, revela su misión</p> <p>Reconoce que la iglesia católica da testimonio de Cristo resucitado.</p> <p>Reconoce en su proyecto de vida la manera de cómo dar testimonio como verdadero cristiano sin llegar a ser una persona religiosa</p> | <p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Analiza testimonios de personas como la Madre Teresa de Calcuta, el padre García Herreros, entre otros.</p> <p>Argumentando la misión de los miembros de la iglesia para ser como Jesús, profetas y pastores.</p> <p>Reconociendo que con su proyecto de vida puede dar testimonio sin llegar a ser una persona religiosa.</p> | <p>Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han dado testimonio con su vida.</p> <p>Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que los rodean.</p> <p>Asume una actitud de tolerancia y respeto por las creencias religiosas diferentes a la suya.</p> <p>Participa activamente en su proyecto de vida y tiene claro que puede dar testimonio si llega a ser una persona religiosa.</p> |

**PERÍODO 2**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA1 Interpreto** Las causas y efectos de los comportamientos actitudinales mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar.

**DBA2. Identifico** Los dones que recibimos del Espíritu Santo para dar testimonio por medio de la fe

**DBA3 Valoro** Las acciones personales con las que se da testimonio como miembro de una comunidad.

| CONTENIDOS Y TEMAS   | CONCEPTUALES (QUÉ)   | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)  |
|--|--|---|---|
| <p>La Pascua.</p> <p>El hombre desde su libertad, escoge el bien y el mal.</p> <p>Los cristianos llamados a dar testimonio.</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de Dios en la historia.</p> <p>-Jesús revela las características del padre.</p> <p>Dones del espíritu santo</p> | <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en la historia.</p> <p>Jesús propone y promete el Reino de Dios</p> | <p>Analiza textos históricos relacionados con el pueblo de Israel.</p> <p>Interpreta el proyecto de vida de Jesús propuesto desde los evangelios.</p> | <p>Valora la sagrada escritura como la historia de Salvación donde se revela su amor Infinito a través de la historia humana.</p> <p>Relaciona enseñanzas de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p> |

| PERÍODO 3   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE   |   |   |   |
| <b>DBA1. Identifico</b> algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportan al desarrollo de su comunidad  |   |   |   |
| <b>DBA2. Comprendo</b> Las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.  |   |   |   |
| <b>DBA3. Comprendo</b> Las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas.   |   |   |   |
| CONTENIDOS Y TEMAS  | CONCEPTUALES (QUÉ)  | PROCEDIMENTALES (CÓMO)  | ACTITUDINALES (PARA QUÉ)  |
| -El estilo de vida de Jesús da Sentido a la vida del hombre<br><br>-María acompaña con amor a Jesús.<br><br>-La iglesia da testimonio del mundo futuro.<br><br>Los primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo , dan testimonio | Comprenda que la primera comunidad cristiana es testigo de la resurrección del señor.<br><br>Analice que la Iglesia, con su testimonio, manifiesta y ofrece la salvación. | Analizando la historia de las primeras comunidades cristianas.<br><br>Comparando la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. | Participa entre sus compañeros la experiencia del amor de Dios.<br><br>Valora los sacramentos como vinculo de amor de los testigos de Cristo. |

#### 4.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

##### 4.5.1 Grado 4

| PERIODO 1   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| INDICADOR   | SUPERIOR   | ALTO  | BÁSICO   | BAJO   |
| Descubra que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.                    | Descubre, transforma y demuestra de manera satisfactoria, que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.                | Descubre, transforma y demuestra de manera adecuada, que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.                | Descubre, transforma y demuestra mínimamente, que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.                | Se le dificulta descubrir, transformar y demostrar que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.                 |
| Interprete el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Interpreta, descubre y respeta de manera satisfactoria, el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Interpreta, descubre y respeta de manera adecuada, el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Interpreta, descubre y respeta mínimamente, el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Se le dificulta interpretar, descubrir y respetar el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. |
| Entienda que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como                                      | Entiende, señala y reconoce de manera satisfactoria, que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la  | Entiende, señala y reconoce de manera adecuada, que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la  | Entiende, señala y reconoce mínimamente, que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de   | Se le dificulta entender, señalar y reconocer que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de  |
| Personas.   | Oportunidad De realizarse como personas.   | Oportunidad De realizarse como personas.  | Realizarse Como personas.  | Realizarse Como personas.  |

| PERÍODO 2   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| INDICADOR   | SUPERIOR  | ALTO  | BÁSICO  | BAJO   |
| Conozca la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.                  | Conoce, aclara y valora de manera satisfactoria, la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.             | Conoce, de manera adecuada, la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.                              | Conoce, aclara y valora mínimamente, la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios.               | Se le dificulta conocer, aclarar y valorar la manera como el pueblo de Israel realizó su vocación estableciendo una alianza con Dios.              |
| Defina la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define, y aprecia de manera satisfactoria, la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define, establece y de manera adecuada, la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios | Define, establece y mínimamente, la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Se le dificulta definir, establecer y la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. |
| Reconozca que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.                   | Reconoce, manifiesta y concuerda de manera satisfactoria, que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.       | Reconoce, manifiesta y concuerda de manera adecuada, que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres Humanos         | Reconoce, manifiesta y concuerda Mínimamente, que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.         | Se le dificulta reconocer, manifestar y concordar que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.          |

| PERÍODO 3 |          |      |        |      |
|-----------|----------|------|--------|------|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Concluya que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las Necesidades espirituales de las personas.              | Concluye, de manera satisfactoria, que la vocación de la Iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas.                                  | Concluye, de manera adecuada, que la vocación de la Iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas.                                 | Concluye, Mínimamente, que la vocación de la Iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas.                                 | Se le dificulta concluir, que la vocación de la Iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas.                                     |
| Reconozca que en la verdadera iglesia deben prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades. | Reconoce, e imagina de manera satisfactoria, que en la verdadera Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las Distintas actividades | Reconoce e imagina de manera adecuada, que en la verdadera Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las Distintas actividades | Reconoce e imagina mínimamente, que en la verdadera Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas Actividades | Se le dificulta reconocer e imaginar y que en la verdadera Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas Actividades |
| Conozca las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno.                    | Conoce y elabora de manera satisfactoria, las diferentes vocaciones y ministerios de la Iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno.                   | Conoce y elabora de manera adecuada, las diferentes vocaciones y ministerios de la Iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno.                  | Conoce y elabora mínimamente, las diferentes vocaciones y ministerios de la Iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno.                  | Se le dificulta conocer y elaborar las diferentes vocaciones y ministerios de la Iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno.                    |

#### 4.5.2 Grado 5

| PERÍODO 1  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| INDICADOR  | SUPERIOR  | ALTO   | BÁSICO  | BAJO   |
| Comprenda que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva.       | Comprende, hace y demuestra de manera satisfactoria, que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Comprende, hace y demuestra de manera adecuada, que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Comprende, hace y demuestra Mínimamente, que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Se le dificulta comprender, hacer y demostrar que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. |
| Distinga y analice las manifestaciones de valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte. | Distingue, forja y demuestra de manera satisfactoria, las manifestaciones de valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte.   | Distingue, forja y demuestra de manera adecuada, las manifestaciones de valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte.   | Distingue, forja y Demuestra Mínimamente, las manifestaciones de valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte.   | Se le dificulta distinguir, forjar y demostrar las manifestaciones de valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte.   |
| Reconozca el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hizo hombre por amor a la humanidad.                                | Reconoce, señala y admira de manera satisfactoria, el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hizo hombre por amor a la humanidad.                            | Reconoce, señala y admira de manera adecuada, el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hizo hombre por amor a la humanidad.                            | Reconoce, señala y admira mínimamente, el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hizo hombre por amor a la humanidad.                            | Se le dificulta reconocer el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hizo hombre por amor a la humanidad.  |

#### PERÍODO 2

| INDICADOR  | SUPERIOR   | ALTO   | BÁSICO   | BAJO  |
|--|--|--|--|---|
| Manifieste interés por conocer la vida de  | Manifiesta, procesa y gusta de manera satisfactoria, interés por   | Manifiesta, procesa y gusta de manera adecuada, interés por  | Manifiesta, procesa y gusta mínimamente, interés por conocer la  | Se le dificulta Manifiesta, procesa y gusta con   |
| Hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.  | Conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.   | Conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.   | Vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.  | Dificultad,(redacción) interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.   |
| Identifique el proyecto de vida expuesto por Jesús en las Bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Identifica y aprecia de manera satisfactoria, el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Identifica, y aprecia de manera adecuada, el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Identifica y aprecia mínimamente, el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Se le dificulta identificar y apreciar el proyecto de vida expuesto por Jesús en las Bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. |
| Entienda que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado.                 | Entiende, de manera satisfactoria, que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado.                         | Entiende, de manera adecuada, que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado.                          | Entiende Mínimamente, que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado.                          | Se le dificulta entender que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado.                            |

| PERÍODO 3 |          |      |        |      |
|-----------|----------|------|--------|------|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Concluya que la resurrección de Jesús afirmó la fe de los discípulos y agrupó a las primeras comunidades cristianas.         | Concluye y manifiesta de manera satisfactoria, que la resurrección de Jesús afirmó la fe de los discípulos y agrupó a las primeras comunidades cristianas. | Concluye y manifiesta de manera adecuada, que la resurrección de Jesús afirmó la fe de los discípulos y agrupó a las primeras comunidades cristianas. | Concluye y manifiesta mínimamente, que la resurrección de Jesús afirmó la fe de los discípulos y agrupó a las primeras comunidades cristianas. | Se le dificulta concluir que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupó a las primeras comunidades cristianas.          |
| Entienda que los sacramentos son Medios que Jesús dejó a la Iglesia, para transmitir la gracia                               | Entiende de manera satisfactoria, que los sacramentos son Medios que Jesús dejó a la Iglesia, para transmitir la gracia                                    | Entiende, de manera adecuada, que los sacramentos son Medios que Jesús dejó a la Iglesia, para transmitir la gracia                                   | Entiende, Mínimamente, que los sacramentos son Medios que Jesús dejó a la Iglesia, para transmitir la gracia                                   | Se le dificulta entender, que los sacramentos son medios que Jesús dejó a la Iglesia, para transmitir la gracia divina a los seres            |
| Divina a los seres humanos.  | Divina a los seres humanos.  | Divina a los seres humanos.   | Divina a los seres humanos.  | Humanos.  |
| Descubra que Jesús llevó a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio. | Descubre, de manera satisfactoria, que Jesús llevó a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio.     | Descubre, de manera adecuada, que Jesús llevó a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio.     | Descubre, Mínimamente, que Jesús llevó a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio.     | Se le dificulta descubrir que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio. |

#### 4.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone

para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

#### 4.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

#### 4.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 4.7 EVALUACIÓN

### 4.7.1 Criterios

- Trabajo en equipo
- Desempeño escrito
- Desempeño oral
- Prueba saber
- Autoevaluación

| PROCESO                       | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA                                |
|-------------------------------|--|---|
| REFLEXIONES                   | Se leerá ante el grupo una historia para Sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.  | Una por semana y en cada período          |
| TRABAJO EN EQUIPO             | Con base en los contenidos y la reflexión  | Una por semana y en cada período          |
|                               | En clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.   |   |
| LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS    | Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos. | Una por semana y en cada período          |
| PRUEBAS SABER                 | Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.       | Una en cada periodo de manera individual. |
| AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN | Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.                        | Una en cada periodo de manera individual. |

|                          |  |                      |
|--------------------------|--|----------------------|
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.<br>Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. | 4 veces cada periodo |
| TRABAJO INDIVIDUAL       | Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.  | Una cada período     |

#### 4.8 PLANES DE APOYO

##### 4.8.1 Grado 4

###### 4.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

| PERÍODO 1   | PERÍODO 2  | PERÍODO 3   |
|---|--|---|
| -Recorta y pega ilustraciones que represente lo que quieres ser, quien eres, tus habilidades, tu misión y sustentar | Realiza un listado de las cualidades que te contribuyen en el desarrollo personal. | Lee las citas bíblicas: Juan 8, 26 Mateo 9,9-14 Lucas 18, 16. Escoge una de esas enseñanzas y explícala |

###### 4.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

| PERÍODO 1  | PERÍODO 2  | PERÍODO 3  |
|--|--|--|
| Explica por medio de un escrito la importancia del bautismo, la confirmación, el orden y el matrimonio en la vocación cristiana. | -consulta la vida de un patriarca ,un libertador y un rey del pueblo de Israel | -escribe como libero Dios a su pueblo ayudado del texto bíblico Deuteronomio (26,1-11) -explica que es alianza ,pacto y con quien hizo Dios un pacto de amor |

###### 4.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-- lee el texto las lágrimas también son alegría y escribe el resumen y el mensaje que te deja<br/>-consulta la biblia génesis (1,26-28)<br/>Explica las características de lo mas importante de la vocación</p> | <p>-haz un resume de la vida de Jesús basados en los relatos de la biblia o en lo que has aprendido en tu vida</p> | <p>-realiza una cartelera sobre la misión de un profeta en el pueblo</p> |
|---|--|--|

#### 4.8.2 Grado 5

##### 4.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

| PERÍODO 1  | PERÍODO 2   | PERÍODO 3  |
|--|---|--|
| <p>-lee la letra de la canción del testigo y subraya las frases que se relacionan con el hecho de ser testigos de Dios -consulta que quiere decir apóstol y describe una persona ,destacando sus calidades</p> | <p>-realiza un cartel sobre la frase “la mejor manera de demostrar amor a Dios es amando a los demás “ y fíjalo en el salón</p> | <p>Lee el pasaje bíblico mateo(25,34-40) y resalta las enseñanzas que nos deja Jesús en este escrito</p> |

##### 4.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

| PERÍODO 1  | PERÍODO 2  | PERÍODO 3  |
|--|--|--|
| <p>-Escribe un cuento corto para explicar cómo actúa una persona que se encuentra en la gracia de Dios</p> | <p>-Elabora dos frases con la siguientes palabras :PUEBLOS, HISTORIA,IDENTIDAD ,MANIFESTACIONES CULTURALES, TESTIMONIO</p> | <p>Menciona algunas razones por las cuales es necesario que la humanidad cambie de mentalidad y obre de común acuerdo ,si desea sobrevivir</p> |

##### 4.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

| PERÍODO 1  | PERÍODO 2   | PERÍODO 3   |
|--|---|---|
| <p>-Consulta la cita bíblica de los talentos Mateo 25, 14-30 y realiza una cartelera con lo que le dijo el amo a los siervos. Y la enseñanza</p> | <p>-Realiza una historieta sobre las características de un buen cristiano y sustente,</p> | <p>Elabora un resumen sobre la historia del pueblo de Israel, resaltando lo más significativo</p> |



## 5 BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.

- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.



**6 ANEXOS**

## Contenido

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | HORIZONTE INSTITUCIONAL .....   | 1  |
| 1.1   | MISIÓN .....  | 1  |
| 1.2   | VISIÓN.....   | 1  |
| 1.3   | POLÍTICA DE CALIDAD .....   | 1  |
| 1.4   | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....  | 1  |
| 1.5   | OBJETIVO GENERAL.....   | 2  |
| 1.6   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....   | 2  |
| 1.7   | PERFIL DEL ESTUDIANTE .....   | 3  |
| 1.8   | PERFIL DEL EGRESADO .....   | 4  |
| 1.9   | MODELO PEDAGÓGICO .....   | 4  |
| 2     | ESTRUCTURA DEL ÁREA .....   | 6  |
| 2.1   | OBJETIVOS.....  | 6  |
| 2.1.1 | General.....  | 6  |
| 2.1.2 | Específicos.....  | 6  |
| 2.2   | FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES .....  | 6  |
|       | Enfoque Antropológico:.....   | 7  |
|       | Enfoque Bíblico: .....  | 7  |
|       | Enfoque Cristológico: .....   | 7  |
|       | Enfoque Eclesiológico: .....  | 7  |
| 2.2.1 | FINES, ARTÍCULO 5º.....   | 7  |
| 2.2.2 | CONCEPTOS FUNDAMENTALES: .....  | 8  |
| 2.3   | METODOLOGÍA GENERAL.....  | 10 |
| 2.3.1 | Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....   | 10 |
| 2.4   | RECURSOS PARA EL ÁREA.....  | 11 |
| 2.5   | ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA .....   | 11 |
| 2.5.1 | Asignatura 1 .....  | 11 |
| 3     | ESTÁNDARES COMO ES CONTINUIDAD DE LA ORACIÓN, LA PRIMERA LETRA NO DEBE IR EN MAYÚSCULA. ....  | 12 |
| 3.1   | CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM COMO ES LO MISMO DEL CUADRO DE ARRIBA, VERIFICA LAS LETRAS QUE DEBEN ESTAR EN MINÚSCULA Y LAS QUE LLEVAN TILDE..... | 15 |
| 4     | PLAN DE ESTUDIOS.....   | 17 |
| 4.1   | METAS Y OBJETIVOS.....  | 17 |
| 4.2   | COMPETENCIAS DEL COMPONENTE.....  | 17 |
| 4.3   | ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO.....   | 19 |

|  |    |
|--|----|
| 4.3.1 Grado 4 La misma sugerencia de arriba.....   | 19 |
| 4.3.2 Grado 5.....   | 20 |
| 4.4 CONTENIDOS Y TEMAS.....  | 21 |
| 4.4.1 Grado 4.....   | 21 |
| 4.4.2 Grado 5.....   | 24 |
| 4.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO.....  | 26 |
| 4.5.1 Grado 4.....   | 26 |
| 4.5.2 Grado 5.....   | 30 |
| 4.6 METODOLOGÍA.....   | 32 |
| 4.6.1 Estructura de clase.....   | 33 |
| 4.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?..... | 33 |
| 4.7 EVALUACIÓN.....  | 34 |
| 4.7.1 Criterios.....   | 34 |
| 4.8 PLANES DE APOYO.....   | 35 |
| 4.8.1 Grado 4.....   | 35 |
| 4.8.2 Grado 5.....   | 36 |
| 5 BIBLIOGRAFÍA.....  | 38 |