

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área
Componente Humano
Nombre del área
Educación Religiosa
Ciclo 1, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la

evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
 - la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.

- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que structure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos.

2.1.2 Específicos

1. Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas a las que se posee.
2. Mostrar apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso.
3. Educar para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
4. Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento.
5. Aprender métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrina.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"¹, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.²

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

¹ CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

² DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

Enfoque Antropológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Enfoque Bíblico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque Cristológico:

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque Eclesiológico:

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5°

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

La **persona** es un ser bio - psíquico - espiritual que actúa en el medio social consciente de su ser y existir, es así como surge la necesidad de favorecer desde la educación varias actitudes y hábitos que permitan al educando un mejor desempeño en la sociedad porque el ser humano no es una realidad simple sino una realidad compleja y para llegar a ser persona necesita desarrollar todas las dimensiones que posee: comunicación, libertad, trascendencia, acción, dignidad, etc.

Raúl Tamayo³ nos dice que todos los hombres y mujeres somos personas porque tenemos capacidad de:

- Reflexión completa, es decir, podemos pensar, reflexionar, darnos cuenta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior.
- Autoposesión. Todos somos responsables de nuestra existencia.
- Autodeterminación, puesto que tenemos capacidad de elegir.

El hombre tiene capacidad de amar y cuanto este ama vive su dignidad al máximo, por este motivo es un ser llamado a la comunión interpersonal del amor y es que la persona es más humana cuando sus cualidades y potencialidades se despliegan en el amor.

³ TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

El ser humano pensante tiene conciencia de sí mismo y es capaz de relacionarse con los otros porque una de las principales necesidades es llevar una vida social y por ser artífice de la cultura, "es consciente de la necesidad de trabajar la tierra, de hacer ciencia, arte... de manejar responsablemente la ciencia y la técnica al aplicarla a la realidad que le ofrece el mundo, de no dejarse sumergir en las angustias, sino superarlas"⁴.

Según Marciano Vidal⁵ el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

- *Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos están mezclados organizadamente para cumplir una función.
- *Individualidad: Es* una característica del ser vivo.
- *Personeidad: Refleja* la dimensión última de la estructura del ser personal. La personeidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la autoposición.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

Enseñanza religiosa escolar. La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"⁶. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde las mediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos...) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"⁷.

Pensamiento religioso. El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"⁸. Este pensamiento está

⁴ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

⁵ VIDAL, Marciano. Moral de actitudes. Madrid: PS, 1981. p.247-248.

⁶ TELLEZ SANCHEZ, Angel. Capacidad humanizadora de la enseñanza religiosa en formación profesional. Madrid: León, 1991. p. 69

⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Departamento de Catequesis. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de E.R.E. Bogotá, 1992. p. 54 ⁸ SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Op. Cit., p.

constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos... ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

Cultura religiosa: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

Educación Religiosa confesional: Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

Educación interreligiosa y ecuménica: se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; La Biblia, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, la biblioteca, en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el televisor, medio que permite el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos recursos se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICS, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica Primaria	Educación Religiosa	1	100%

3 ESTÁNDARES (COMO LA ORACIÓN EMPIEZA DESDE EL VERBO EN LOS ESTÁNDARES NO SE DEBE EMPEZAR CON MAYÚSCULA. CAMBIA LAS PRIMERAS LETRAS QUE ESTÁN EN MAYÚSCULA)

VERBO	ESTÁNDAR 1 ANTROPOLÓGICO	ESTÁNDAR 2 BÍBLICO	ESTÁNDAR 3 CRISTOLÓGICO	ESTÁNDAR 4 ECLESIOLOGICO
Entiendo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el significado de la vida para el ser humano y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ textos que se refieren al valor y cuidado de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las razones religiosas que explican el sentido de la muerte. 	
Identifico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Normas relacionadas con el cuidado de la vida. ○ Las características esenciales de la amistad y algunas expresiones que la acompañan. ○ Acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. ○ Identifico como el valor de la amistad, el respeto, la diferencia y el compartir al pacto de convivencia de mi entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valores éticos y morales relacionados con la ley de la vida en todas sus etapas. ○ la oración y el culto de Israel como forma de vivencia de la amistad con Dios. ○ identificar el sentido de las celebraciones religiosas de Israel. ○ la amistad como un valor indispensable para vivir con otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesús y otros maestros. ○ En pasajes bíblicos el principal mandamiento de Jesús. ○ Las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ las acciones que la Iglesia realiza a favor de la vida. ○ que las celebraciones representan la nueva alianza o pacto de amistad con Dios. ○ los distintos momentos de las celebraciones religiosas y la forma de participar en ellas. ○ Las creencias en Dios o dioses como padre(s) creador (res) de la vida y el universo.

Explico	<ul style="list-style-type: none"> ○ las relaciones entre parejas, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. ○ las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. ○ las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos. ○ los mitos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pasajes del antiguo testamento que presentan experiencias de amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. ○ por qué la Virgen María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos. ○ la acción del espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ el origen de la vida según las diferentes teorías. ○ el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones religiosas.
Reconozco	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las diversas formas de vida de mi entorno social ○ cómo el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera. ○ la presencia de los textos del antiguo testamento ○ en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ la alegría gozo y esperanza de la celebración basándome en los principios de la tradición religiosa. ○ en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús 	

	en familia y cuál es su valor espiritual.	pueblo de Israel.		
Defino	➤ Los conceptos claves de la celebración con el fin de identificar sus valores acorde con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.	➤		➤ El proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas
Aprendo	➤ El concepto de la vida desde mi entorno escolar		➤ La importancia de las relaciones de vida entre hombre y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos.	
Valoro	➤ La importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.	➤	➤	➤ El sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas.
Describo	➤	➤ El ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.		

3.1 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
<p>Identifico normas relacionadas con el cuidado de la vida. (Grado 1 P1).</p> <p>Identifico Las creencias en Dios o dioses como padre(s) creador (res) de la vida y el universo. (Grado 1 P2)</p> <p>Identifico las características esenciales de la amistad y algunas expresiones que la acompañan. (Grado 3 P1).</p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios (Grado 1 P2)</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. (Grado 1 P3)</p> <p>Identifico como el valor de la amistad, el respeto, la diferencia y el compartir al pacto de convivencia de mi entorno escolar. (Grado 2 P 2)</p> <p>Identifico Las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas</p>	<p>Identifico Valores éticos y morales relacionados con la ley de la vida en todas sus etapas. (Grado 1 P 1).</p> <p>Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. (grado 1 p 1)</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como forma de vivencia de la amistad con Dios. (Grado 2 P1)</p> <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. (Grado 1 P2)</p> <p>Comprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombre y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. (Grado 1 P3)</p> <p>Identifico Valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesús y otros maestros.</p> <p>Comprendo El sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el</p>	<p>Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad. (Grado 1 periodo 1).</p> <p>Identifico Que las celebraciones representan la nueva alianza o pacto de amistad con Dios. (grado 3P1)</p> <p>Identifico como el valor de la amistad, el respeto, la diferencia y el compartir al pacto de convivencia de mi entorno escolar. (Grado 2 P1)</p> <p>Identifico los distintos momentos de las celebraciones religiosas y la forma de participar en ellas. (grado 3 P1)</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. (Grado 1 P2)</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos. (Grado 1 P2)</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. (Grado 2 P 2)</p> <p>Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios</p>

<p>tradiciones religiosas. (Grado 3 P 2)</p> <p>Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. (Grado 3 P 2)</p> <p>Defino Los conceptos claves de la celebración con el fin de identificar sus valores acorde con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones. (Grado 3 P 3)</p> <p>Reconozco como la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa. (Grado 3 P 3).</p> <p>Aprendo El concepto de la vida desde mi entorno escolar (grado 1 P3)</p>	<p>pueblo de Israel. (Grado 2 P 3)</p> <p>Aprendo La importancia de las relaciones de vida entre hombre y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. (grado 1 P3)</p> <p>Explico Las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. (Grado 2 P2)</p> <p>Entiendo textos que se refieren al valor y cuidado de la vida (grado 1 P3)</p> <p>Identifica la amistad como un valor indispensable para vivir con otras personas. (grado 2P3)</p>	<p>compartidos en familia y cuál es su valor espiritual. (Grado 2 P 2)</p> <p>Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús</p> <p>Explico Las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos. (Grado 2 P 3)</p> <p>Identifico En pasajes bíblicos el principal mandamiento de Jesús. (Grado 2 P 1)</p> <p>Reconozco en las celebraciones las maravillas de Dios. . (Grado 3 P 3).</p>
---	---	--

4 PLAN DE ESTUDIOS

4.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO		
Al terminar el ciclo uno los estudiantes de los grados de 1°, 2° y 3ª, estarán en capacidad de conocer aspectos básicos sobre Dios, Jesús y el Espíritu Santo para la construcción y realización de un proyecto de vida personal y social en la búsqueda de una sociedad más justa , solidaria basado en la felicidad propia.		
OBJETIVOS POR GRADO		
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3
Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida, estableciendo relaciones con las convicciones no cristianas reconociendo su presencia en el entorno y respetándolas. .	Identificar algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás y así tener una sana convivencia.	Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

4.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
AUTONOMÍA: Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones, de manera voluntaria y sin presiones externas.	N1 Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive para tomar decisiones con el aporte de familia, amigos y Dios. N2 Se reconoce como ser social para generar cultura con claridad N3 Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico para comunicar las ideas con los elementos que tiene desde el aula, familia y Dios. N4 Examina su capacidad de autorreflexión para la revisión de su vida con el análisis de la convivencia en su entorno. N5 Compara los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno para generar un ambiente de comunicación entre los diferentes estamentos. N6 Evalúa el progreso que ha tenido, con honestidad, para hallar las diferentes falencias y
	corregirla

<p>AXIOLOGÍA:</p> <p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>	<p>N1. Reconoce los valores y los antivalores del medio en que vive, con la ayuda de su familia, el colegio y Dios para tomar decisiones asertivas.</p> <p>N2 Identifica los valores propuestos por la sociedad, la institución y la familia y Dios, criterio propio con la directriz de estos mimos.</p> <p>N3 Juzga a los otros con criterios válidos para distinguir que son por sus hechos, haciendo la distinción no por lo que tienen ni por lo que aparentan.</p> <p>N4 Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal para evidenciarlos a través de comportamientos acordes con dichos valores.</p> <p>N5 Genera espacios para el diálogo y la concertación en pro de una sana y buena convivencia con la práctica de valores institucionales.</p> <p>N6 Establece los principios democráticos de convivencia para ejercer los derechos y libertades fundamentales de la persona a través de la palabra de Dios</p>
<p>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</p> <p>Es la capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su proyecto de vida</p>	<p>N1 Distingue las diversas formas de lenguaje religioso para la experiencia de la fe con los elementos presentes en las diversas culturas.</p> <p>N2 Describe su relación espiritual con Dios con palabras propias de la fe por la experiencia con Él.</p> <p>N3 Describe su condición espiritual con los elementos presentes en la Biblia para mejorar o transformar la vida.</p> <p>N4 Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares creando en la comunidad buenas prácticas de convivencia.</p> <p>N5 Explica de manera clara para dar énfasis a argumentos frente a una situación problema con palabras propias de la fe.</p> <p>N6 Valora la posición de los otros contribuyendo a la armonía a partir de las diferencias con palabras acordes al trato a sus semejantes.</p>
<p>SOCIALES Y CIUDADANAS:</p> <p>Es establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>N1. Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia con la apropiación de estas.</p> <p>N2 Identifica sus emociones para tener cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros teniendo en cuenta el autocontrol de sus actos.</p> <p>N3 Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno aplicando las normas cívicas, institucionales, familiares y de Dios.</p> <p>N4 Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares creando en la comunidad buenas prácticas de convivencia.</p> <p>N5 Explica de manera clara para dar énfasis a argumentos frente a una situación problema con palabras propias de la fe.</p> <p>N6 Valora la posición de los otros contribuyendo a la armonía a partir de las diferencias con</p>

	palabras acordes al trato a sus semejantes.
PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.	N1 Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno para darle solución con la ayuda de sus pares, el profesor, la familia y Dios. N2 Codifica información desde varios puntos de vista con criterio personal y autonomía para la solución de problemas cotidianos y difíciles. N3 Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad trabajando para la transformación de estas. N4 Realiza juicios valorativos de su ser y quehacer realizando un análisis desde el diario vivir para establecer comportamientos y actitudes asertivas o con necesidad de cambiar. N5 Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo que lo rodea a partir de la experiencia con Dios para transformar su realidad. N6 Valora el punto de vista de los otros aportando su propia opinión para descubrirle y comprenderle a partir de la escucha

4.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

4.3.1 Grado 1

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifico normas relacionadas con el cuidado de la vida. ○ Identifico Valores éticos y morales relacionados con la ley de la vida en todas sus etapas. ○ Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad. ○ Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifico Las creencias en Dios o dioses como padre(s) creador (res) de la vida y el universo. ○ Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. ○ Describe el ciclo de vida de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. ○ Entiendo textos que se refieren al valor y cuidado de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. ○ Aprendo La importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. ○ Aprendo El concepto de la vida desde mi entorno escolar. ○ Participa con actitudes de respeto en actividades de cultura religiosa

4.3.2 Grado 2

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Identifico la oración y el culto de Israel como forma de vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Identifico como el valor de la amistad, el respeto, la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.</p> <p>Identifico la amistad como un valor indispensable para vivir con otras personas</p>	<p>Identifico como el valor de la amistad, el respeto, la diferencia y el compartir al pacto de convivencia de mi entorno escolar.</p> <p>Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p> <p>Explico Las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p>	<p>Comprendo El sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Explico Las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.</p> <p>Explico Las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos. (Grado 2 P 3)</p>

4.3.3 Grado 3

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Identifico Que las celebraciones representan la nueva alianza o pacto de amistad con Dios.</p> <p>Identifico los distintos momentos de las celebraciones religiosas y la forma de participar en ellas.</p> <p>Valoro La importancia de las celebraciones familiares y sociales,</p>	<p>Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</p> <p>Defino El proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas</p> <p>Reconozco en las celebraciones las</p>	<p>Defino Los conceptos claves de la celebración con el fin de identificar sus valores acorde con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.</p> <p>Reconozco como (tilde) la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa.</p>

teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.	maravillas de Dios	
---	--------------------	--

4.4 CONTENIDOS Y TEMAS

4.4.1 Grado 1

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Entiende la vida y su significado para el ser humano y la sociedad			
DBA2. Analiza e interpreta el origen de la vida			
DBA3. Aprende el concepto de la vida desde su entorno escolar			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>El valor de la vida. Dios como el creador de todo lo existente *PRAE *PES</p> <p>La grandeza de la creación de Dios *PRAE</p> <p>El hombre y la mujer como semejantes a Dios *PES *PAC</p> <p>La persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo</p> <p>Jesús y la vida humana *PES</p>	<p>Evidencie el valor de la vida e identifique a Dios como el creador de todo lo existente</p> <p>Reconocimiento de la grandeza de la creación de Dios y manifiesta admiración por ella.</p> <p>Manifestación con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>Expresando del valor de la vida e identificando a Dios como el creador de todo lo existente.</p> <p>Manifestando admiración por la creación de Dios padre</p> <p>Señalando con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Manifestación del conocimiento de la persona,</p>	<p>Identificación del valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente.</p> <p>Valoración a todos los seres como creación de Dios.</p> <p>Apreciación de los hombres y mujeres en la equidad de género.</p> <p>Admiración a Jesús y sentimientos de aprecio por la vida.</p>
<p>*PAC *PPD.</p>	<p>persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.</p> <p>Reconocimiento de la importancia que Jesús le da a la vida humana.</p>	<p>la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia.</p> <p>Manifestación de la importancia que Jesús le da a la vida humana.</p>	

PERÍODO 2
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
DBA1. Observa e interpreta desde otras religiones, diversas formas y sentido de vida
DBA2. Aprende la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos
DBA3. Comparte desde las diversas religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Jesús en la familia y la comunidad *PES *PAC *PPD</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Las parábolas de Jesús Jesús y su madre.</p> <p>El Espíritu Santo sus dones y sus Frutos *PEM</p>	<p>Representación por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia de ÉL en familia y la comunidad y otros seres de la naturaleza</p> <p>Representación gráfica de algunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida. (derechos humanos)</p> <p>Reconocimiento la presencia de la virgen María en la vida de Jesús.</p>	<p>Consideración de la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia de ÉL en la familia y la comunidad y otros seres de la naturaleza</p> <p>Expresión gráfica de algunas parábolas con que Jesús enseñaba el amor a la vida.</p> <p>Reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Manifestación de la presencia del Espíritu Santo en sus dones y frutos a la humanidad.</p>	<p>Expresión pictórica y artística de la idea que tiene sobre Jesucristo con la experiencia de ÉL en la familia y la comunidad y otros seres de la naturaleza.</p> <p>Consideración de las parábolas con que Jesús enseña como benéficas.</p> <p>Pone en práctica los derechos humanos tanto en el aula como en su entorno</p>
	Reconocimiento de la presencia del Espíritu Santo en sus dones y frutos a la humanidad.		

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA1. identifico las creencias en Dios o dioses como padre(S) creador (ES) de la vida y el universo

DBA2. Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.

DBA3. Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la vida y la muerte.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
--------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

<p>La Iglesia como familia de Dios padre y creador</p> <p>Matrimonio como fundamento de la sociedad *PES *PPD</p> <p>El sacramento del bautismo.</p> <p>María mujer (humana) modelo como creadora de vida y muerte.</p>	<p>Reconocimiento de la Iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina.</p> <p>Comprensión del concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida.</p> <p>Comprensión del significado que tiene el sacramento del bautismo e identifica los símbolos que lo acompaña.</p> <p>Demostración con ejemplos de las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad (vida y muerte)</p>	<p>Forjamiento de la Iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina.</p> <p>Plasma el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida.</p> <p>Manifestación del significado que tiene el sacramento del bautismo e identifica los símbolos que lo acompaña.</p> <p>Señalamiento con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad (vida y muerte)</p>	<p>Respeto a la Iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina.</p> <p>Consideración el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida.</p> <p>Aprecia el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifica los símbolos que lo acompaña.</p> <p>Consideración con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.(vida y muerte)</p>
---	--	--	--

4.4.2 Grado 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Define la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales, según mi propio contexto			
DBA2. Valora el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas			
DBA3. Reconoce la amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>La amistad *PES *PAC *PPD</p> <p>Jesús mi buen amigo</p> <p>La amistad de Jesús *PES *PAC *PPD</p> <p>El perdón como fundamento de la amistad *PAC, *PPD</p> <p>La virgen María como ejemplo y modelo de amistad.</p>	<p>Reconocimiento de la amistad con los demás para realizarse como personas y como hijos de Dios.</p> <p>Conocimiento de pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.</p> <p>Comparación de la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.</p> <p>Reconocimiento de que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.</p> <p>Reconocimiento de la virgen María como ejemplo y modelo de amistad.</p>	<p>Establecimiento de la amistad con los demás para realizarse como personas y como hijos de Dios.</p> <p>Procesamiento de pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.</p> <p>Descubrimiento de la amistad que Jesús nos da.</p> <p>Establecimiento de que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.</p> <p>Imaginación de la virgen María como ejemplo y modelo de amistad</p>	<p>Valoración de la amistad con los demás para realizarse como personas y como hijos de Dios.</p> <p>Busca pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.</p> <p>Admiración de la amistad que Jesús nos da.</p> <p>Quiere que el perdón sea un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.</p> <p>Afición de la virgen María como ejemplo y modelo de amistad.</p>
--	--	---	---

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- DBA1** Identifica, con mis compañeros de clase los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen desde estos encuentros.
- DBA2.** Participa en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer bien los valores.
- DBA3.** Expresa el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Amistad de Dios en la historia bíblica *PAE.</p> <p>Nuestra amistad y la amistad de Jesús *PAC *PES.</p> <p>La amistad en la vida de Jesús</p> <p>La oración y la intimidad con Dios.</p> <p>La relación del Padre del Hijo y de Espíritu Santo en amistad con los hombres *PES</p>	<p>Representación de las historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Comparación de la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.</p> <p>Reconocimiento de la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.</p> <p>Identifica la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Comprensión de que la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.</p>	<p>Conocimiento de las historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Descubrimiento de la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.</p> <p>Señalamiento de la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.</p> <p>Descubre la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Realización de la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.</p>	<p>Apreciación las historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Apreciación las historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre.</p> <p>Admiración de la amistad que Jesús nos da.</p> <p>Valoración de la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.</p> <p>Gusta de la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Valoración de la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.</p>

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA1. Analiza el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y sus tradiciones.			
DBA2. Reconoce que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia.			
DBA3. Reconoce los sacramentos como un lazo de amistad con Dios			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
La unidad y la amistad *PAC. *PES *PPD El Bautizo y la nueva vida. Sacramentos *PES *PPD	Identificación de textos bíblicos que hablan de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas. Comprensión de que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. Conocimiento de la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios.	Señalamiento de textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas. Aclaramiento de que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. Explicación de la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios.	Consideración de textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas. Concuerta que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. Valoración la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios.

4.4.3 Grado 3

PERÍODO 1
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA1. Define los conceptos claves de la celebración, con el fin de identificar sus variables acorde a las diferentes culturas y costumbres de las religiones.			
DBA2. Comprende el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas			
DBA3. Reconoce como la celebración de los ritos puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
La celebración de la manifestación de Dios *PAC, *PES, *PPD.	Comprensión de que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Establecimiento de que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Quiere que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.
la celebración la unión y la convivencia *PAC, *PES, *PPD	Relación de la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Imaginación de la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Congenia la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.
la historia de la salvación de Israel como pueblo de Dios *PAE	Reconocimiento de que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia.	Aportación a las celebraciones como espacios para la unión y la convivencia.	Participación en las celebraciones como espacios para la unión y la convivencia.
los diferentes nombres y aspectos de María	Concluye d que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Explicación de que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Demostración de que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.
	Identificación de Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a	Expresión de que Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a	simpatiza que Israel es el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas

	<p>todas las naciones.</p> <p>Explicación del porqué razón la virgen María recibe diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas</p>	<p>todas las naciones.</p> <p>imaginación del porque la virgen María recibe diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas</p>	<p>las naciones</p> <p>Analiza porque razón la virgen María recibe diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas.</p>
--	---	---	---

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA1. Identifica la característica sociocultural de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosa.			
DBA2. Comprende las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.			
DBA3. Reconoce como el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>la vida de Jesús *PAE</p> <p>El tesoro del reino de Dios *PPD</p> <p>La trinidad.</p> <p>La eucaristía.</p>	<p>Explicación de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.</p> <p>Identificación del reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebró Jesús llegada del reino de Dios.</p> <p>Anunciación del misterio de la</p>	<p>Establecimiento de la manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.</p> <p>Manifestación del reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebró Jesús llegada del reino de Dios...</p> <p>Señalamiento del misterio de</p>	<p>Consideración de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.</p> <p>Demostración del reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebró Jesús llegada del reino de Dios...</p> <p>Admiración del misterio de la</p>
	<p>santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios.</p> <p>Conocimiento del sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.</p>	<p>la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios.</p> <p>Imaginación del sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.</p>	<p>santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios.</p> <p>Afición del sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.</p>

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA1. Conoce las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales políticas, ambientales y económico

DBA2. Reconoce como el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia.

DBA3. Propone teniendo en cuenta las condiciones de convivencia del entorno escolar, un acto de celebración que mejore la relación entre la comunidad educativa.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>El pentecostés.</p> <p>El alimento espiritual</p> <p>Los sacramentos *PPD, *PAC, *PES.</p> <p>la vocación y el llamado de Dios</p>	<p>Comprensión de que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.</p> <p>Entendimiento de que el alimento espiritual recibido en la eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo.</p>	<p>Expresión de que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.</p> <p>Imaginación de que el alimento espiritual recibido en la eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo.</p>	<p>Demostración de que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.</p> <p>Simpatiza que el alimento espiritual recibido en la eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo.</p>
	<p>Definición de que es un sacramento e identifica y valora el sentido de cada uno.</p> <p>Descubrimiento de que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.</p>	<p>Aclaramiento que es un sacramento e identifica y valora el sentido de cada uno.</p> <p>Transformación de que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.</p>	<p>Acatamiento de que es un sacramento e identifica y valora el sentido de cada uno.</p> <p>Demostración que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor.</p>

4.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

4.5.1 Grado 1

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante reconozca el valor de la vida e identifique a Dios como el creador de todo lo existente.	Evidencia, expresa e identifica de manera satisfactoria. El valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente.	Evidencia, expresa e identifica de manera adecuada, el valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente.	Evidencia, expresa e identifica mínimamente, el valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente.	Se le dificulta evidenciar, expresar e identificar el valor de la vida y a Dios como creador de todo lo existente.
Que el estudiante manifieste admiración y respeto por la vida creada por Dios.	Reconoce, transforma y valora de manera satisfactoria. La grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella.	Reconoce, transforma y valora de manera adecuada. La grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella.	Reconoce, transforma y valora mínimamente, la grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella.	Se le dificulta reconocer, transformar y valorar la grandeza de la creación de Dios y manifiesta admiración por ella.
Que el estudiante manifieste con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.	Manifiesta, señala y aprecia de manera satisfactoria, con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios	Manifiesta, señala y aprecia de manera adecuada, con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.	Manifiesta, señala y aprecia mínimamente, con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios	Se le dificulta manifestar, señalar y apreciar con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante reconozca la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.	Reconoce, manifiesta y admira de manera satisfactoria, la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.	Reconoce, manifiesta y admira de manera adecuada, la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.	Reconoce, manifiesta y admira mínimamente, la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.	Se le dificulta reconocer, manifestar y admirar la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia.
Que el estudiante reconozca la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella.	Reconoce, manifiesta y admira de manera satisfactoria, la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella.	Reconoce, manifiesta y admira de manera adecuada, la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella	Reconoce, manifiesta y admira mínimamente, la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella	Se le dificulta reconocer, manifestar y admirar la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella.
Que el estudiante represente por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.	Representa, de manera satisfactoria, por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.	Representa, de manera adecuada, por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.	Representa, mínimamente, por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.	Se le dificulta representar, por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante comprenda el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida	Comprende, satisfactoriamente el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida	Comprende, de manera adecuada, el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida	Comprende, mínimamente, el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida	Se le dificulta comprender el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida.
Que el estudiante comprenda el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña	Manifiesta de manera satisfactoria, el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña.	Manifiesta de manera adecuada, el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña.	Manifiesta en ocasiones el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña	Se le dificulta manifestar el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña.
Que el estudiante demuestre con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.	Demuestra, señala y considera de manera satisfactoria, con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.	Demuestra, señala y considera de manera adecuada, con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.	Demuestra, señala y considera mínimamente, con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.	Se le dificulta demostrar, señalar y considerar con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad.

4.5.2 Grado 2

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante conozca pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.	Conoce, procesa y quiere de manera satisfactoria, pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.	Conoce, procesa y quiere de manera adecuada, pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.	Conoce, procesa y quiere mínimamente, pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.	Se le dificulta conocer, procesar y querer pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad.
Que el estudiante compare la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.	Compara, descubre y admira de manera satisfactoria, la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.	Compara, descubre y admira de manera adecuada, la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.	Compara, descubre y admira mínimamente, la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.	Se le dificulta comparar, descubrir y admirar la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas.
Que el estudiante reconozca que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.	Reconoce, establece y quiere de manera satisfactoria, que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.	Reconoce, establece y cree de manera adecuada, que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.	Reconoce, establece y cree mínimamente, que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.	Se le dificulta reconocer, establecer y creer que el perdón sea un elemento primordial en la conservación de una buena amistad.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante reconozca la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.	Reconoce, señala y valora de manera satisfactoria, la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.	Reconoce, señala y valora de manera adecuada, la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.	Reconoce, señala y valora mínimamente, la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.	Se le dificulta reconocer, señalar y valorar la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos.
Que el estudiante identifique la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.	Identifica, descubre y gusta (si a un estudiante le gusta o no la oración...no puede perder, ni tan tan siquiera medir) de manera satisfactoria, de la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.	Identifica, descubre y gusta de manera adecuada, de la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.	Identifica, descubre y gusta mínimamente, de la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.	Se le dificulta identificar, descubrir y gustar de la oración como una forma de vivir la amistad con Dios.
Que el estudiante comprenda que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.	Comprende, realiza y valora de manera satisfactoria, que la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia	Comprende, realiza y valora de manera adecuada, que la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.	Comprende, realiza y valora mínimamente, que la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.	Se le dificulta comprender, realizar y valorar que la amistad con Dios padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante distinga el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia.	Reconoce, manifiesta y concuerda de manera satisfactoria, el papel que desempeña el Espíritu Santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia.	Reconoce, manifiesta y concuerda de manera adecuada, el papel que desempeña el Espíritu Santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia	Reconoce, manifiesta y concuerda mínimamente, el papel que desempeña el Espíritu Santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia	Se le dificulta reconocer, manifestar y concordar el papel que desempeña el Espíritu Santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia.
Que el estudiante identifique textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas.	Identifica, señala y considera de manera satisfactoria, textos bíblicos que hablan de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas.	Identifica, señala y considera de manera adecuada, textos bíblicos que hablan de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas.	Identifica, señala y considera mínimamente, textos bíblicos que hablan de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas.	Se le dificulta identificar, señalar y considerar textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas.
Que el estudiante comprenda que por el bautismo nacemos de una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia.	Comprende, aclara y concuerda de manera satisfactoria, que por el bautismo nacemos de una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia.	Comprende, aclara y concuerda de manera adecuada, que por el bautismo nacemos de una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia	Comprende, aclara y concuerda mínimamente, que por el bautismo nacemos de una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia.	Se le dificulta comprender, aclarar y concordar que por el bautismo nacemos de una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia.

4.5.3 Grado 3

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante comprenda que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Comprende, establece y cree de manera satisfactoria, que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Comprende, establece y cree de manera adecuada, que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Comprende, establece y cree mínimamente, que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.	Se le dificulta comprender, establecer y creer que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios.
Que el estudiante relacione la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Relaciona, imagina y congenia de manera satisfactoria, la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Relaciona, imagina y congenia de manera adecuada, la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Relaciona, imagina y congenia mínimamente, la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.	Se le dificulta relacionar, imaginar y congeniar la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor.
Que el estudiante concluya que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Concluye, explica y demuestra de manera satisfactoria, que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Concluye, explica y demuestra de manera adecuada, que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Concluye, explica y demuestra mínimamente, que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.	Se le dificulta concluir, explicar y demostrar que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante identifique a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones.	Identifica, expresa y simpatiza de manera satisfactoria, a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones.	Identifica, expresa y simpatiza de manera adecuada, a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones.	Identifica, expresa y simpatiza mínimamente, a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones.	Se le dificulta identificar, expresar y simpatizar a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones.
Que el estudiante explique de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella.	Explica, establece y considera de manera satisfactoria, de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.	Explica, establece y considera de manera adecuada, de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.	Explica, establece y considera mínimamente, de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.	Se le dificulta explicar, establecer y considerar de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.
Que el estudiante identifique el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebros Jesús llegada del reino de Dios.	Identifica, manifiesta y demuestra de manera satisfactoria, el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebros Jesús llegada del reino de Dios.	Identifica, manifiesta y demuestra de manera adecuada, el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebros Jesús llegada del reino de Dios.	Identifica, manifiesta y demuestra mínimamente, el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebros Jesús llegada del reino de Dios.	Se le dificulta identificar, manifestar y demostrar el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebros Jesús llegada del reino de Dios.

PERIODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante conozca el sentido fundamental de la celebración eucarística y las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.	Conoce, imagina y de manera satisfactoria, el sentido fundamental de la celebración eucarística y las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.	Conoce, imagina y aficióna de manera adecuada, el sentido fundamental de la celebración eucarística y las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.	Conoce, imagina y aficióna mínimamente, el sentido fundamental de la celebración eucarística y las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.	Se le dificulta conocer, imaginar el sentido fundamental de la celebración eucarística y las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella.
Que el estudiante comprenda que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.	Comprende, expresa y demuestra de manera satisfactoria, que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.	Comprende, expresa y demuestra de manera adecuada, que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.	Comprende, expresa y mínimamente, que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia...	Se le dificulta comprender, expresar y demostrar que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia.
Que el estudiante defina que es un sacramento y valore el sentido de cada uno.	Define, aclara y capta de manera satisfactoria, que es un sacramento y valora el sentido de cada uno.	Define, aclara y capta de manera adecuada, que es un sacramento y valora el sentido de cada uno.	Define, aclara y capta mínimamente, que es un sacramento y valora el sentido de cada uno.	Se le dificulta definir, aclarar y captar que es un sacramento y valora el sentido de cada uno.

4.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

4.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

4.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

4.7 EVALUACIÓN

4.7.1 Criterios

- Trabajo en equipo

- Desempeño escrito
- Desempeño oral
- Prueba saber
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
REFLEXIONES	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
TRABAJO EN EQUIPO	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS	Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos.	Una por semana y en cada período
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada periodo

TRABAJO INDIVIDUAL	Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Una cada período
--------------------	---	------------------

4.8 PLANES DE APOYO

4.8.1 Grado 1

4.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-busca en revistas ,láminas de personas de diferentes países y culturas recórtalas y pégalas	pregunta en tu familia cuales son las peores amenazas contra la vida y porque	-colorea los dibujos sobre la vida en la ficha de trabajo

4.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-juega alcanza la estrella que la profesora te proponga sobre l tema de la vida.	-escribe un mensaje sobre la vida y exprésalo en clase	recorta de revistas o periódicos laminas que representen situaciones de hambre, desnudes ,de enfermedad de presos y personas necesitadas. Escribe debajo lo que Jesús te enseña para ayudarles

4.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-comenta con sus compañeros y profesores acerca del hermoso regalo que es la vida	-colorea la imagen y dibuja otra escena que muestre a una persona que respeta la vida	-investiga y escribe que quiere decir la palabra evangelio.

4.8.2 Grado 2

4.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-lee génesis(26,26-31) y dramatiza en pequeños grupos la situación presentada en la palabra de Dios	-escribe 3 tarjetas sobre la amistad y envíaselas a tus mejores amigos	-realiza una campaña sobre la solidaridad con el más necesitado

4.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-lee el texto bíblico mateo(8,28) y dibuja el mensaje dejado	-piensa en lo que necesitas para poder ser amigo de Jesús y demuéstalo con un gesto de compartir a tus compañeros.	juega alcanza la estrella que la profesora te proponga sobre l tema de la amistad

4.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-escribe el texto bíblico mateo (9,1-8) y haz un dibujo acerca del relato	- escribe las fortalezas y debilidades de tus dos mejores amigos y escribe como le puedes ayudar para mejorar	-busca el diccionario de las siguientes palabras y las escribes .comunidad, unión , compartir y realiza una historia.

4.8.3 Grado 3

4.8.3.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Dibuja en tu cuaderno una fiesta que hayas vivido y que nunca olvidarás y explica porque	-consulta cuales son las principales fiestas religiosas que se celebran general mente	-recorta laminas, gráficos y dibujos de situaciones de alegría, paz, perdón, y escribe una frase.

4.8.3.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
escribe 3 fiestas que hayas celebrado donde y porque	-escribe como celebran los cristianos la acción salvadora de Dios	-escribe 3 tarjetas con mensajes de paz y de perdón para realizar una campaña en tu colegio

4.8.3.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-elabora en grupo de tres personas una cartelera que muestre una celebración escolar que les guste a todos.	-describe como se celebra la pascua judía y que se celebra.	- hacer un resumen para explicar que celebran los cristianos católicos el día domingo y como la hacen.

5 BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2012. 64 p.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.

- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- Educación Religiosa. Guías de trabajo. Bogotá: Kimpres LTDA, 2007.

6 ANEXOS

Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.1 MISIÓN	1
1.2 VISIÓN.....	1
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE	3
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	4
1.9 MODELO PEDAGÓGICO	4
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA	6
2.1 OBJETIVOS.....	6
2.1.1 General	6
2.1.2 Específicos	6
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES	6
Enfoque Antropológico:.....	7
Enfoque Bíblico:	7
Enfoque Cristológico:	7
Enfoque Eclesiológico:	7
2.2.1 FINES, ARTÍCULO 5º	7
2.2.2 CONCEPTOS FUNDAMENTALES:	8
2.3 METODOLOGÍA GENERAL	10
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios	10
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA	11
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	11
2.5.1 Asignatura 1.....	11
3 ESTÁNDARES (COMO LA ORACIÓN EMPIEZA DESDE EL VERBO EN LOS ESTÁNDARES NO SE DEBE EMPEZAR CON	12
MAYÚSCULA. CAMBIA LAS PRIMERAS LETRAS QUE ESTÁN EN MAYÚSCULA)	12
3.1 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	15
4 PLAN DE ESTUDIOS	17
4.3.1 Grado 1	19
4.3.2 Grado 2	20
4.3.3 Grado 3	20

4.4.1 Grado 1	21
4.4.2 Grado 2	24
4.4.3 Grado 3	27
4.5.1 Grado 1	32
4.5.2 Grado 2	35
4.5.3 Grado 3	37
4.6.1 Estructura de clase.....	41
4.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?	41
4.7.1 Criterios	41
4.8.1 Grado 1	43
5 BIBLIOGRAFÍA	46
6 ANEXOS.....	48