

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente: comunicativo

Nombre del área: Humanidades Inglés

Ciclo: 5, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la

evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.

- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

En el área de inglés, queremos concientizar a los estudiantes sobre la importancia y la necesidad de adquirir una lengua extranjera indispensable para entender otros contextos culturales, científicos y sociales diferentes al nativo.

Combinando las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir, necesarias para establecer comunicación e interactuar en diferentes situaciones; logrando con esto que el estudiante se apropie, según sus necesidades, del lenguaje en sus diferentes manifestaciones orales y escritas.

A través del inglés, el estudiante tendrá la posibilidad de abrirse a nuevos mundos y compartir experiencias que le permitirán ampliar su horizonte laboral y sus oportunidades académicas.

Será él quien juzgue su aprendizaje y lo valide en diferentes contextos utilizando el idioma como instrumento flexible, versátil y dinamizador en su proceso de formación.

2.1.2 Específicos

- Utilizar las habilidades comunicativas orales y escritas necesarias en la producción de mensajes en inglés.
- Apropiarse de diferentes manifestaciones culturales para confrontarlas con aquellas pertenecientes a su lugar de origen.
- Adquirir estructuras y vocabulario general indispensable en la construcción de significados.
- Hacer que los estudiantes sean competentes en la comprensión y producción de textos orales y escritos en inglés.

- Resaltar el idioma inglés como parte la diversidad étnica, social y cultural, y la función que ésta cumple en la evolución del hombre en la sociedad.
- Desarrollar, de manera progresiva, las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.
- Valorar el idioma inglés como otra manifestación del lenguaje en la cual se utiliza un código diferente al nativo.
- Brindar estrategias de respuesta para mejorar el desempeño en las pruebas internas y externas.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES.

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS: PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES.

Vivimos en una sociedad globalizada en la que el aprendizaje de otras lenguas es de suma importancia para el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de los pueblos. Sin embargo, no todas las lenguas tienen el mismo valor geopolítico a pesar de la belleza inherente a cada una de ellas: El inglés es en este momento la lingua franca por excelencia, la lengua que facilita los intercambios de todo tipo, la lengua del poderío militar, la lengua en la que se impulsa los avances científicos- no hay área que escape a sus hilos- es en últimas la lengua de la dominación y del capitalismo. Por otro lado también podría potencialmente adquirir un valor humanizante al lograr ser la lengua para la diversidad y la inclusión.

Nuestro país, país además en vía de desarrollo, que busca bien que mal hacer parte de esta nueva dinámica, debe entonces promover la alfabetización en este idioma para no verse relegado definitivamente al ostracismo y ser al menos testigo de las novedades que en ella se generan constantemente, sin soslayar que nuestro gran reto es buscar una participación más importante en la sociedad del siglo XXI.

Es por esto que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es de suma importancia para nuestro país ya que pretende que nuestros estudiantes y futuros ciudadanos puedan hacer parte de un mundo cada vez más interconectado en el que el uso del Inglés es vital no sólo para la comunicación con otros individuos del planeta con lenguas y culturas muy diferentes, sino también para tener acceso a otras fuentes de información, a oportunidades académicas y laborales así como a múltiples formas de ver el mundo y de representarlo. Es también la oportunidad de conocer al otro, de estar en contacto con otras maneras de pensar que permitan a nuestros estudiantes el reconocimiento y respeto de la diversidad y a ser muchísimo más tolerantes.

La enseñanza de lenguas extranjeras busca formar un estudiante crítico, creativo, protagonista de su propio aprendizaje, donde el educador sea un generador de valores, principios y actitudes en los estudiantes y un posibilitador de los ambientes necesarios para la formación del futuro ciudadano. Para lograr esto, la enseñanza de esta área debe

estar enmarcada dentro de diversas actitudes que potencien la participación del alumno, lo involucren con su entorno y lo motiven para la búsqueda a las respuestas a sus propios interrogantes. Lo cual se contextualiza con el modelo pedagógico institucional, modelo Desarrollista con enfoque Social Humanista.

Teniendo en cuenta que el proceso educativo en el estudiante es voluntario e intencional, centrado en las necesidades e intereses de quien aprende, deben organizarse actividades formativas a nivel individual, grupal y colectivo, que creen un ambiente de cordialidad en el aula, que favorezca el desarrollo humano integral y el desarrollo y uso de las diferentes competencias, a través de los contenidos de orden conceptual, procedimental y actitudinal. Para ello se utilizan las “Task” o tareas y aprendizaje significativo que involucren la utilización de las competencias para alcanzar y superar las metas de calidad y los estándares curriculares del área.

La enseñanza de las lenguas extranjeras pretende, a través de estos ejes articuladores, potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras según la ley general de educación: Ley 115 de 1994, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2009, los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA los lineamientos curriculares y la misión y visión de la institución para formar personas íntegras con habilidades para: explorar hechos y fenómenos, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para hacer juicios, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre, analizar problemas, observar y desarrollar un sentido crítico que le permita la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente lo que sucede en su entorno, la disposición para el trabajo en equipo, para que de esta forma el estudiante contribuya al mejoramiento de la calidad de vida tanto individual como colectivas.

En general este plan de estudios se basa en la normatividad vigente y sobre todo en los estándares del área de Inglés del Ministerio de Educación de Colombia, los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas y directrices a nivel internacional, nacional y municipal. Entre ellos:

Estándares de competencia comunicativa en inglés, definidos con base en El Marco Común Europeo; referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr.

Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2009, un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Las políticas de bilingüismo se fundamentan en tres grandes pilares:

lengua, comunicación y cultura, ya que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural. Apertura hacia el otro, tolerancia de las diferencias, capacidad para comunicarse efectivamente con miembros de otras culturas y valoración de la propia frente a las foráneas.

Las Mallas de Aprendizaje para el Currículo Sugerido de Inglés, dirigido a los niveles de Transición y Básica Primaria del sistema educativo colombiano. Las mallas de aprendizaje, pretenden brindar a los y las docentes herramientas que les permitan consolidar planes de área de inglés que contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto. Los ejes temáticos son: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global. Esta propuesta le apuesta a los lineamientos Estratégicos para el desarrollo de los desafíos del Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026, el camino hacia la calidad y la equidad.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para inglés, los cuales son saberes y habilidades claves que indican lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar, desde transición hasta once.

Programa Medellín Bilingüe con el fin de optimizar e innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en la ciudad, Medellín Bilingüe ha desarrollado varios proyectos y programas.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

El área de inglés trabaja con una metodología activa- participativa, donde la práctica de las habilidades comunicativas es totalmente necesario; es decir, se desarrollan, de manera progresiva desde preescolar hasta el grado once enfatizando su uso de la siguiente manera:

De preescolar a tercero se trabajan las habilidades orales y de escucha. En los grados cuarto y quinto se inicia con la escritura del vocabulario. De sexto a octavo se enseñan algunas estructuras gramaticales básicas del presente, el pasado y el futuro para la construcción de oraciones. En décimo y en once se adquieren algunas técnicas de lectura: skimming, scanning y se enseña algunas estrategias para responder asertivamente las pruebas Saber internas y externas.

Durante las clases se permite al estudiante participar y aportar con su conocimiento; se trabaja mucho la escucha de vocabulario a través del uso del laboratorio; se sigue algunas fotocopias como material complementario; se utiliza juegos, canciones, lecturas, películas, manualidades, reflexiones que facilitan la adquisición y práctica del idioma.

Se realiza algunas pruebas y/o talleres escritos, trabajos individuales y otros en parejas o grupos; se aplica la auto y coevaluación haciendo al estudiante más consciente de su proceso de aprendizaje; se saca de cinco a diez notas de seguimiento y se le da a la prueba saber institucional un porcentaje del 20%.

Los planes de apoyo se presentan de manera constante facilitando, en carpetas, talleres complementarios y de mejoramiento continuo.

Se exalta los mejores estudiantes en cartelera y algunas veces se brindan estímulos por su excelente desempeño en el área.

Con esta metodología se persigue se enamore de su proceso de aprendizaje y especialmente del inglés, tan necesario en el mundo moderno cada vez más globalizado; con docentes idóneos y especializados en el área, quienes motivan y concientizan a los estudiantes de la necesidad de aprenderlo y practicarlo en contexto, y como valor agregado, reconocer y valorar otra cultura diferente a la nativa como medio de comunicación y de transformación del mundo.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para enseñar - aprender una lengua extranjera es indispensable tener a disposición los siguientes recursos:

Humano: docentes calificados y especializados en el área. Estudiantes receptivos y con deseos de aprender.

Diccionarios: inglés-español

Cuaderno: para tomar apuntes necesarios de vocabulario y gramática.

Fichas técnicas: fotocopiables

Internet: con páginas relacionadas con los temas.

Afiches y fichas: de profundización y muestra del vocabulario Juegos

didácticos: escalera, dominó, loterías, etc.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Media	Inglés	2	30%
	Legua Castellana	5	50%
	Lectoescritura	1	20%

3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	Escucha	Lectura	Escritura	Monólogos	Conversación
Entiendo	Instrucciones para ejecutar acciones cotidianas				
Identifico	<p>La idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. 2</p> <p>Conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones.</p> <p>Identifico el propósito de un Texto oral</p>	<p>Palabras clave dentro del texto que me permiten comprender Su sentido general.</p> <p>El punto de vista del autor.</p> <p>Identifico Los valores de otras culturas y eso me permite construir mi Interpretación de su identidad.</p> <p>En un texto, Identifico los Elementos que me permiten apreciar los Valores de la cultura angloparlante.</p>			
Muestro	Una actitud respetuosa y Tolerante cuando escucho a otros				

Utilizo	Estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Variedad de estrategias de comprensión de lectura Adecuadas Al propósito y al tipo de texto.		Un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del Currículo y de mi interés. Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.	Una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural
Comprendo	El sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Variedad de textos informativos Provenientes De diferentes Fuentes			
Me apoyo	En el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.				
Asumo		Una posición Crítica frente al Punto de vista Del autor			

Valoro		La Lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.			
Analizo		Textos descriptivos, Narrativos y Argumentativos Con el fin de Comprender Las ideas Principales Y específicas			
Hago		Inferencias A Partir de la información un texto		Presentaciones Orales sobre Temas de mi interés y relacionados con el currículo Escolar	
Estructuro			Mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2		
Planeo			Reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y		

			del profesor. 1, 2		
Expreso			Reviso y edito mis Escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2		
Escribo			Diferentes tipos de textos de mediana longitud Y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, Correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3 Resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2 Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 1, 2, 3 Textos a través de los cuales explico mis		

			<p>Preferencias, decisiones o Actuaciones. 1, 2</p> <p>Textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2</p>		
Narro				<p>En forma Detallada Experiencias, Hechos o Historias de mi Interés y del interés de mi audiencia.</p>	
Sustento				<p>Mis opiniones, planes y proyectos.</p>	

Uso				Estrategias Como el Parafraseo para Compensar Dificultades en la comunicación.	Mis conocimiento s previos para participar en una conversación. Lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendacion e S Y negociar acuerdos en Debates preparados con anterioridad.
Opino				Sobre los estilos de vida de la gente de otras Culturas, Apoyándome En textos escritos y orales previamente estudiados.	
Participo					Espontáneamen te en conversaciones Sobre temas de Mi interés Utilizando un lenguaje claro y sencillo.
Respondo					Preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.

Describo					En forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
----------	--	--	--	--	--

4 CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. (10° 1P).	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. (11° 2P)	Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. (10° 4P)	Utilizo las imágenes e información del contexto de hablar para comprender mejor lo que escucho. (10 ° 2P)	Asumo una posición crítica frente al Punto de vista del autor.. (10° 1,2,3,4 P) (11 ° 1,2,3,4P)
Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. (10° 3P)	Utilizo variedad de De estrategias comprensión de al lectura adecuadas Propósito y al tipo de texto. (11° 3P)	• Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. (10° 1P)	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. (11° 4P)	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos , quién soy y qué sé del mundo. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico el propósito de un texto oral. (10° 2P)	Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más	Muestro una actitud respetuosa frente a mis profesores y compañeros.

	comprensible lo que digo. (10° 4°)	
Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (10° 2P)	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. (11° 3P)	Soy honesto en todas las actitudes que me llevan a ser un estudiante de calidad. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico el punto de vista del autor. (10° 4P)	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. (10° 4P)	Respeto a mis compañeros y profesores Cuando toman la palabra..(10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi Interpretación de su identidad. (11° 3P)	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. (11° 3P)	Valoro la las diferencias culturales. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. (11° 3P)	Hago inferencias a partir de la información en un texto. (10° 4P)	Respeto las opiniones de los demás. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. (10° 1P)	Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. (10° 1P)	Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. (10° 1P)
Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. (11° 1P)	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y cohesión.	Reflexiono sobre lo que leo y su Información. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4 P) 18 la cohesión. (11° 4P)
Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. (10° 1P)	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.(10° 4P)	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del Profesor.(10° 4P)
Analiza diferentes culturas ,para poder	Expreso valores de mi cultura a través de	Acepta otras culturas y valora sus
Compararlas con la suya	Los textos que escribo. (10° 3P)	Tradiciones. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)

Comprende la estructura gramatical del idioma inglés	Comprende la estructura gramatical del idioma inglés.	Comparte los conocimientos adquiridos con sus compañeros.(10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Deduce la idea principal de un texto.	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). (10° 2P)	Asume una actitud reflexiva frente a los conocimientos adquiridos .(10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Asume una actitud reflexiva frente a los conocimientos adquiridos (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.(11° 2P)	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre Temas de otras disciplinas.(11° 2P)
Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras	Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. (11° 1P)	Cuida los instrumentos que le facilitan la adquisición del aprendizaje del inglés.(10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Utiliza estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.(10° 2P)	Muestra interés por la adquisición de nuevos aprendizajes del idioma. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento	Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.(11° 1P)	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes.(10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4 P)
Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. (11° 3P)	Rechaza la actitud negativa que puedan presentar sus compañeros frente a la asignatura.. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifica, personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencilla.	Sustento mis opiniones, planes y proyectos. (11° 4P)	Se solidariza con sus compañeros frente a las inquietudes que puedan presentar frente alguna temática en especial
Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en	Uso estrategias como el parafraseo para compensar	Comparte sus aprendizajes con sus

textos escritos y orales previamente estudiados.	dificultades en la comunicación. (10° 4P)	Compañeros. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. (10° 1P)	Participa activamente en las actividades propuestas en clase. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
En un texto identifica los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlantes.	Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. (11° 2P)	Interioriza los aprendizajes desarrollados en clase. (10° 1,2,3,4 Interioriza los aprendizajes desarrollados en clase.. (10° 1,2,3,4)
En un texto identifica los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante (11P3)	Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. (10° 2P)	Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. (10° 2P)
Identificar vocabulario relacionado con mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. (11° 1P)	Rechaza la actitud negativa que puedan presentar sus compañeros frente a la asignatura. (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (11° 1P)	Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. (10° 2P)	Asume una actitud Reflexiva frente a los conocimientos adquiridos. . (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)
Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido	Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Valoro la lectura como parte fundamental de mi formación académica . . (10° 1,2,3,4 P) (11° 1,2,3,4P)

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 5	
Al finalizar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Dinamarca, estarán en capacidad de expresar sus opiniones e ideas sobre temas generales en forma tanto oral como escrita	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 10	GRADO 11
Escribir y expresarse oralmente en forma sencilla y coherente.	Manejar normas lingüísticas que le permitan comprender los diferentes tipos de textos sobre temas de interés general.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
Lingüística	<p>N1. Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas para interactuar a través de situaciones comunicativas en forma asertiva.</p> <p>N2. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas para utilizarla en diversos contextos por medio de preguntas y respuestas en forma correcta por medio de preguntas y respuestas en forma correcta.</p> <p>N3. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras para emplear el vocabulario previo con el objetivo de mejorar una relación comunicativa espontánea.</p> <p>N4. Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas con el fin de ampliar el bagaje léxico y darle una posterior aplicación.</p> <p>N5. En un texto identifica los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante para reforzar el vocabulario con efectividad.</p> <p>N6. Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento para emplearla posteriormente en situaciones reales de manera práctica.</p>
Pragmática	<p>N1. Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.), para emplearlas posteriormente en situaciones reales de manera práctica.</p> <p>N.2. Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia para utilizar el lenguaje en contexto en forma clara y precisa.</p> <p>N3. Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural para aprovechar las oportunidades comunicativas de manera efectiva.</p>

	<p>N4. Hace inferencias a partir de la información en un texto para practicar el vocabulario y posibilitar relaciones comunicativas más próximas.</p> <p>N5. Responde preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto para usar expresiones que le son familiares con el objetivo de darle practicidad al lenguaje.. N6. Valora la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy yo y qué sé del mundo para ampliar sus horizontes y darle validez al acto comunicativo de manera eficiente</p> <p>.</p>
Sociolingüística	<p>N1. Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas para establecer comunicación entre pares de manera lógica y secuencial.</p> <p>N2. Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados con el fin de ampliar mis relaciones comunicativas de manera asertiva.</p> <p>N3. Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho y fortalecer lazos comunicativos de forma eficaz.</p> <p>N4. En un texto identifica los elementos que le permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante para posibilitar la práctica del lenguaje con el objetivo de interactuar con habilidad.</p> <p>N5. Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo y emplear el idioma en diferentes contextos de manera práctica. N6. Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros con el objetivo de ampliar las relaciones comunicativas en forma afectiva.</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 10

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras</p>	<p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>Identifico el propósito de un texto oral.</p> <p>Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p>	<p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos Electrónicos, etc.)</p> <p>Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto</p>
		<p>Identifico la idea principal de un texto Oral cuando</p> <p>Tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Utilizo elementos Metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación</p>

5.3.2 Grado 11

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés +</p>	<p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Puedo expresarme con la Seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p>	<p>Analizo textos Descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o Historias de mi interés y Del interés de mi audiencia.</p> <p>En un texto identifica los Elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura anglo parlante</p> <p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad Sobre temas del currículo y de mi interés.</p>
		<p>Sustento mis opiniones, Planes y proyectos Valoro la lectura como parte fundamental de mi formación académica.</p>

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS 5.4.1

Grado 10

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos.			
Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Gramática: presente, pasado y futuro simple y perfecto.	Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.	Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas de interés. Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.	Valora y respeta la opinión de los demás. Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos.
Condicionales Modales Estilo indirecto	Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc.	Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.	Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.
Discursivo:	Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y Futuro simple y perfecto	Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas	Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.
Relaciones de Causa consecuencia y contraste.	Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada	
Marcadores orales.			

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.			
Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social			
Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y Futuro simple y perfecto • Condicionales • Modales <p>Discursivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de causa, consecuencia y contraste • Marcadores orales 	<p>Reconoce palabras y expresiones sobre Ciertas prácticas culturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información sobre prácticas Culturales y sociales más comunes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos Relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con: Causa/efecto, síntesis, etc. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. 	<p>Produce textos Publicitarios Sencillos sobre prácticas culturales Y sociales que causan problemas De salud en las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica verbalmente y de manera Respetuosa su punto de vista sobre La campaña más efectiva a partir Del vocabulario, Expresiones y estructuras vistas. • Realiza sustentación oral de una Campaña publicitaria con claridad y confianza. 	<p>Respeto las Diferencias personales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas Culturales y Sociales en la salud de las personas.
---	--	--	--

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.			
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente y pasado Simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Resume información relevante de textos Relacionados con el 	<p>Formula preguntas sobre la moda Desechable y sus efectos</p>	<p>Valora y respeta La opinión de los demás.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto <ul style="list-style-type: none"> • Futuro simple • Preguntas con which • Condicionales <ul style="list-style-type: none"> • This/These, That/those, one/ones • Too + adjectives • Gramatical cuarto: Gramática <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple continuo • Pasado simple continuo • Infinitivos de propósito • It's + Infinitive • Gerundios <ul style="list-style-type: none"> • Modales • Estilo indirecto • Discursivo <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores orales para resumir ideas. • Estrategias elaboración de resúmenes. 	<p>Fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información general y específica en Textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con la moda. • Identifica estructuras básicas de los tiempos Presente, pasado y futuro simple. • Diferencia las estructuras de los Condicionales reales e irreales. 	<p>En la Comunidad a partir de expresiones definidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. • Sustenta de manera Escrita una Postura sobre temas de interés • A partir de razones Estructuradas Siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre Temas académicos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una Posición crítica Ante temas Académicos o sociales de su interés.
---	--	---	--

5.4.2 Grado 11

PERÍODO 1
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.
Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.
Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro simple, perfecto • Condicionales • Presente y Pasado Simple • Estilo indirecto 	<p>Identifica información específica</p> <p>Sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define las causas y efectos de <p>Un tema de interés general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. • Sustenta puntos de Vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, Haciendo uso de expresiones y 	<p>Valora y respeta la opinión de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica ante <p>Temas académicos o sociales de interés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conectores de causa y efecto <p>Discursivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste. <p>Lexical</p> <p>Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poverty, hunger, health, education. • Equality, gender, inequality. • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. • Justice, peaceful, inclusion, safety • Employment, Economy, Industrialization 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras básicas de <p>Los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las Estructuras de los condicionales reales e irreales. 	<p>Estructuras estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y Aspectos claves de un tema de interés general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por el bien común

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.

<p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p>			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo indirecto • Presente, pasado y futuro simple • Presente y pasado continuo • Pasado perfecto <p>Discursivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Secuenciales lógicas <p>Expresiones para</p>	<p>Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue puntos de vista y expresiones que indican Ventaja y desventaja sobre un tema de interés. • Reconoce el vocabulario relacionado con servicios De salud, fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios De salud a partir de categorías definidas y un formato provisto. • Elabora un texto Escrito sencillo sobre los servicios de Salud de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las Opiniones de los demás. • Muestra interés Por el bien común.
<p>Expresar comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • They both show/have/etc. • The top one looks more... than the bottom one. • This system Shows/has... but the other system is... • It is quite difficult to compare them. • This one is not as...as the other one. • They're both quite similar... • Both of them have Got... in them. <p>Expresiones para Resumir información • In conclusion...</p> <ul style="list-style-type: none"> • To sum up 	<p>Bibliográficas, comparaciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. 	

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.			
Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.			
Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática <ul style="list-style-type: none"> • Tercer condicional • Adverbios e Intensificadores Discursivo <ul style="list-style-type: none"> • Conectores lógicos y ordenales Lexical Expresiones para Presentar	Identifica información relevante en un texto de interés general. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. • Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. • Diferencia las Estructuras de los condicionales reales e 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente y de manera clara Los derechos como ciudadano. • Participa en una discusión preparada sobre el papel como Gestor de Cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias. • Muestra interés Por el bien común. • Valora los puntos de vista de los demás.
Un tema <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to discuss... • On today's agenda, we want to express... • The major theme Today is... Expresiones Relacionadas con Opiniones <ul style="list-style-type: none"> • I think that ... • I consider • I agree ... • I disagree ... • Bearing in mind... • I believe... 	Irreales.	Canales de participación Ciudadana existentes.	

<ul style="list-style-type: none"> • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, this one is better. • I think, this one is fine • I'm not so sure about that... 			
--	--	--	--

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado 10

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique, escriba textos y muestre una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros. Reconozca, realice Oraciones y participe En Conversaciones donde utilice Los tiempos verbales simples y	Identifica, escribe textos y muestra De manera satisfactoria una actitud tolerante Cuando escucha a otros. Reconoce, realiza Oraciones y Participa De manera satisfactoria en conversaciones donde utiliza los tiempos verbales simples y compuestos. Identifica, construye	Identifica, escribe Textos y muestra de Manera adecuada Una actitud tolerante Cuando escucha a otros. Reconoce, realiza oraciones y participa de manera adecuada En conversaciones donde utiliza los tiempos verbales simples y compuestos. Identifica, construye E oraciones y responde preguntas de manera adecuada, sobre acciones que	Identifica, escribe textos y muestra mínimamente una actitud tolerante cuando escucha a otros . Reconoce, realiza Oraciones y participa mínimamente en conversaciones donde Utiliza los tiempos verbales simples Y compuesto Identifica, construye oraciones y responde Preguntas Mínimamente sobre acciones que se plantean en tiempo futuro simple.	Se le dificulta Identificar, escribir textos y mostrar Una actitud tolerante cuando escucha a otros. Se le dificulta reconocer, realizar oraciones y participar en conversaciones donde utiliza los tiempos verbales simples y compuestos Se le dificulta identificar, Construir Oraciones y responder preguntas sobre acciones que se plantean en tiempo futuro simple

<p>Compuestos . Identifique, construya oraciones y responda a preguntas sobre acciones que se plantean en tiempo Futuro simple</p>	<p>Oraciones y Responde Preguntas de Manera Satisfactoria, Sobre acciones que se plantean en tiempo futuro simple.</p>	<p>Se plantean En tiempo futuro simple.</p>		
--	--	---	--	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>Que el estudiante Identifique, utilice y muestre interés en las palabras claves dentro del texto que le permitan comprender su sentido general</p>	<p>Identifica, utiliza y muestra interés de manera satisfactoria en las palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p>	<p>Identifica, utiliza y muestra interés de manera adecuada en las palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p>	<p>Identifica, utiliza y muestra interés mínimamente en las palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p>	<p>Se le dificulta identificar, utilizar y mostrar interés en las palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p>
<p>Reconozca, utilice y demuestre interés en las imágenes e información del contexto para comprender mejor lo que escucha.</p>	<p>Reconoce, utiliza y demuestra interés de manera satisfactoria en las imágenes e información del contexto para comprender mejor lo que escucha.</p>	<p>Reconoce, utiliza y demuestra interés de manera adecuada en las imágenes e información del contexto para comprender mejor lo que escucha.</p>	<p>Reconoce, utiliza y demuestra interés mínimamente en las imágenes e información del contexto para comprender lo que escucha.</p>	<p>Se le dificulta reconocer, utilizar y demostrar interés en las imágenes e información del contexto para comprender lo que escucha.</p>
<p>Nombre, use y valore los diferentes conectores que le permiten complementar</p>	<p>Nombra, usa y valora de manera satisfactoria los diferentes conectores que</p>	<p>Nombra, usa y valora en manera adecuada los diferentes conectores que le permiten complementar</p>	<p>Nombra, usa y valora mínimamente los diferentes conectores que le permiten complementar mejor sus ideas</p>	<p>Se le dificultan nombrar, usar y valorar los diferentes conectores que le permiten complementar mejor sus ideas.</p>

mejor sus ideas	Le permiten complementar mejor Sus ideas	mejor sus ideas.		
-----------------	--	------------------	--	--

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>Que el Estudiante Identifique, Utilice y Muestre Interés en el condicional a través de Diferentes situaciones para Comprender Mejor su sentido.</p>	<p>Identifica, utiliza y muestra Interés, de manera Satisfactoria en el condicional a Través de Diferentes situaciones para comprender mejor su sentido.</p>	<p>Identifica, utiliza y Muestra interés, de manera adecuada en el condicional a través de diferentes situaciones para comprender mejor su sentido.</p>	<p>Identifica, utiliza y muestra Interés Mínimamente en El Condicional a Través de diferentes situaciones para comprender mejor su sentido.</p>	<p>Se le dificulta identificar, utilizar y mostrar Interés en el Condicional a través de Diferentes Situaciones para comprender mejor su sentido.</p>
<p>Que el Estudiante reconozca, responda Y muestre Empeño en La elaboración de preguntas, teniendo en cuenta su interlocutor y el contexto.</p>	<p>Reconoce, Responde y Muestra empeño de manera Satisfactoria en la elaboración de preguntas, teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto.</p>	<p>Reconoce, responde y muestra empeño de manera adecuada, en la elaboración de preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y El contexto</p>	<p>Reconoce, responde y muestra empeño Mínimamente en La Elaboración de preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto.</p>	<p>Se le dificulta reconocer, Responder y mostrar empeño en la elaboración de preguntas teniendo En cuenta a su interlocutor y el contexto.</p>
<p>Que el Estudiante asemeje, exprese y demuestre una actitud respetuosa en La Adquisición de Información de Acuerdo a Situaciones</p>	<p>Asemeja, expresa Y Demuestra una Actitud Respetuosa de manera Satisfactoria en la adquisición de Información de Acuerdo a Situaciones planteadas</p>	<p>Asemeja, expresa Y Demuestra una Actitud Respetuosa de manera adecuada en la adquisición de información de Acuerdo a Situaciones</p>	<p>Asemeja, Expresa y demuestra una Actitud respetuosa Mínimamente en La Adquisición de información de Acuerdo a Situaciones</p>	<p>Se le dificulta asemejar, expresar y Demostrar una Actitud respetuosa en la adquisición de Información de Acuerdo a Situaciones planteadas</p>

Planteadas		Planteadas	Planteadas	
------------	--	------------	------------	--

5.5.2 Grado 11°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el Estudiante reconozca, escriba Oraciones en Voz Activa y voz Pasiva y muestre interés en el desarrollo de la clase.	Comprende, lee y valora de manera adecuada Variedad de Textos informativos provenientes de Diferentes fuentes	Comprende, le y valora de manera adecuada Variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	Comprende, le y valora De mínimamente variedad de textos Informativos Provenientes de Diferentes fuentes	Se le dificulta comprender, y valorar variedad de textos informativos provenientes de Diferentes fuentes
Que el Estudiante identifique, haga y muestre interés en la realización de Oraciones en Tiempo presente, pasado y futuro.	Identifica, hace y muestra interés De manera Satisfactoria en la realización de Oraciones en Tiempo presente, pasado y futuro.	Identifica, hace y muestra interés de manera adecuada En la realización de oraciones en tiempo presente, pasado y futuro.	Identifica, hace y muestra interés de Mínimamente En la realización de oraciones en tiempo presente, pasado y futuro.	Se le dificulta Identificar, hacer y mostrar interés de manera satisfactoria en la realización de oraciones en tiempo presente, pasado y futuro.

Que el estudiante reconozca, realice y responda preguntas sobre acciones que	Reconoce, realiza Y responder preguntas de manera Satisfactoria sobre acciones que	Reconoce, realiza y responde Preguntas De manera adecuada sobre acciones que	Reconoce, realiza y responde preguntas de mínimamente sobre acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente	Se le dificulta reconocer, realizar y responder preguntas sobre acciones que comenzaron en el pasado y continúan En el presente
Comenzaron en El Pasado y Continúan en el presente.	Comenzaron en el pasado y Continúan en el presente.	Comenzaron en el Pasado y Continúan En el Presente		

<p>Que el Estudiante considere, use Palabras claves y Asuma una Posición crítica frente al punto de vista del autor</p>	<p>Considera, usa palabras claves y Asume una Posición crítica de manera satisfactoria frente al Punto de vista del autor</p>	<p>Considera, usa palabras Claves y Asume una Posición Crítica de manera adecuada Frente al Punto de vista del Autor</p>	<p>Considera, usa palabras claves y asume mínimamente una posición crítica frente al punto de vista del autor</p>	<p>Se le dificulta considerar, usar palabras claves y Asumir una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p>
<p>Que el Estudiante haga inferencias, Utilice las Imágenes y Valore la lectura como un medio para Adquirir información.</p>	<p>Hace inferencias, utiliza las imágenes y valora la lectura de manera Satisfactoria Como un medio para adquirir información.</p>	<p>Hace inferencias, utiliza las imágenes y Valora la Lectura de manera adecuada Como un Medio para adquirir Información</p>	<p>Hace inferencias, utiliza las imágenes y Valora la lectura Mínimamente como un medio para adquirir información</p>	<p>Se le dificulta hacer inferencias, utilizar las Imágenes y valorar la lectura como un medio para adquirir información</p>
<p>Que el Estudiante lea, responda</p>	<p>Lee, responde Preguntas y Asume</p>	<p>Lee, responde preguntas y</p>	<p>Lee, responde preguntas y asume una actitud</p>	<p>Se le dificulta leer, responder preguntas y</p>
<p>Preguntas y Asuma una Actitud Respetuosa y Tolerante cuando escucha a otros.</p>	<p>Una actitud Respetuosa y Tolerante de manera Satisfactoria cuando escucha a otros.</p>	<p>Asume una actitud respetuosa y tolerante De manera adecuada cuando escucha a otros.</p>	<p>Respetuosa y tolerante mínimamente cuando escucha a otros.</p>	<p>Asumir una actitud Respetuosa y Tolerante cuando escucha a otros.</p>

--	--	--	--	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el Estudiante identifique, describa y Valore la Escritura Como un medio de expresión de sus ideas.	Identifica, Describe y Valora de Manera Satisfactoria la Escritura como un Medio de Expresión de sus ideas.	Identifica, describe y valora De manera adecuada La escritura como un medio de expresión sus ideas.	Identifica, describe y valora mínimamente la escritura como un medio de expresión de sus ideas.	Se le dificulta identificar, describir y valorar la escritura como un medio de expresión de sus ideas.
Que el Estudiante Comprenda, realice y compare sus oraciones con Las de sus compañeros.	Comprende, Realiza y Compara de manera Satisfactoria sus oraciones con las de Sus compañeros	Comprende, Realiza y Compara de manera adecuada sus oraciones con Las de sus compañeros	Comprende, realiza y compara mínimamente sus oraciones con las de sus compañeros	Se le dificulta comprender, realizar y Comparar sus oraciones con las de sus compañeros

Que el Estudiante nombre, use y valore los diferentes conectores que le permiten complementar mejor sus ideas.	Nombra, usa y Valora De manera Satisfactoria los diferentes conectores, que le permiten complementar mejor sus ideas.	Nombra, usa Y valora los diferentes conectores en forma adecuada, que le permiten Complementar mejor sus ideas.	Nombra, usa y valora mínimamente los diferentes conectores, que le permiten complementar mejor sus ideas.	Se le dificulta Nombrar, usar y Valorar los diferentes conectores que le permiten complementar mejor sus ideas.
Sus ideas.		Sus ideas.		

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante comprende, Y diferencia habla directa e indirecta.	El use el e Comprende, usa Y Diferencia de manera satisfactoria el habla Directa e indirecta.	Comprende, usa y diferencia de manera adecuada el habla Directa e Indirecta	Comprende, usa y Diferencia mínimamente el habla directa e indirecta	Se le dificulta comprender, usar y diferenciar el habla directa e indirecta
Que el Estudiante utilice, analice y compare textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el Fin de Comprender las ideas principales Y específicas.	Utiliza, analiza y Compara de Manera Satisfactoria textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el Fin de Comprender las ideas principales Y específicas.	Utiliza, Analiza y compara, de manera adecuada, textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el Fin de Comprender Las ideas principales y específicas.	Utiliza, analiza y compara Mínimamente, textos Descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Se le dificulta utilizar analizar y comparar, textos descriptivos, narrativos y argumentativos con El Fin de comprender Las ideas principales y específicas.

Que el Estudiante identifique, Exprese y valore la voz pasiva y activa así como la Escritura como un medio de Expresión de sus Ideas y Pensamientos	Identifica, Expresa y Valora de Manera satisfactoria la voz pasiva y activa así como La Escritura como un Medio de Expresión de sus ideas y pensamientos.	Identifica, expresa y Valora de manera adecuada la voz pasiva así como la Escritura Como un medio de Expresión de sus Ideas y Pensamientos	Identifica, expresa y valora mínimamente la voz pasiva así como la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos	Se le dificulta identificar, expresar y valorar la voz pasiva así la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos
---	---	--	---	---

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.

- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- Participación en Clase
- Expresión oral y escrita
- Actitud en clase
- Pruebas saber
- Cuaderno
- Talleres
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Respuestas a partir de preguntas formuladas por el profesor.	Libremente el estudiante responde a las preguntas sobre el tema que se esté trabajando. Luego se le pide a los estudiantes que no han participado.	Dos por periodo
Trabajos escritos de Acuerdo a Los temas vistos, en equipo e individual. Pronunciación de canciones interés y responsabilidad	Cada estudiante lleva las notas de clase y las actividades desarrolladas en su cuaderno. Se trabajan trabajos en fotocopias sobre los temas trabajados en clase, algunos en	Dos por semana

	forma individual y otros en equipo.	
Desempeño en las pruebas internas y externas	Se tendrá en cuenta el desempeño de cada una de las pruebas internas y externas que presente.	Una por bimestre
Toma de notas de las explicaciones, ejemplos y ejercicios en el cuaderno. Realización de talleres en equipo e individual.	Luego de realizada una actividad o taller se recogen los cuadernos para así determinar el grado de trabajo durante la clase. Puede ser aleatorio.	Una por semana
Asignación de nota de autoevaluación	Con pautas claras, cada estudiante se asigna una nota a conciencia.	Una por período

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 10

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Escucha un diálogo Corto y comprende la Situación que se plantea, luego lo escribe	Lee un texto e identifica ideas Y principales secundarias.	Responde preguntas orales utilizando los condicionales . Realiza los ejercicios de las

<p>Un texto similar pero cambiando los personajes y la situación.</p> <p>Realiza los ejercicios de la página 129, 130 y 131 del libro Champions 10.</p> <p>Construye oraciones empleando el presente, el pasado y el futuro con algunos verbos dados.</p>	<p>Realiza las actividades del libro Champions 10, páginas 132, 133 y 134.</p> <p>Redacta un texto corto empleando los conectores</p>	<p>Páginas 135, 136 y 137 del libro Champions 10.</p> <p>Construye oraciones Empleando el condicional</p> <p>Dado un texto, identifica el punto de vista del autor y Exprésalo con una idea General</p> <p>Realiza los ejercicios de las páginas 150, 151 y 152 del libro Champions 10. Construye frases empleando verbos modales dados por el profesor.</p>

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Escribe un texto donde utilice los elementos trabajados en clase.</p> <p>Construye en presente oraciones empleando los siguientes verbos: eat, drink, love, study.</p> <p>Cambia a pasado algunas oraciones Dadas por el profesor</p>	<p>Lee un texto y responde las preguntas sugeridas.</p> <p>Resuelve una sopa de letras que contiene 100 palabras relacionadas con vocabulario general</p> <p>Identifica los conectores en un texto dado por tu profesor</p>	<p>Responde preguntas en forma oral sobre un tema propuesto por el profesor.</p> <p>Construye oraciones Empleando el condicional 1</p> <p>Señala el condicional en algunas frases ya elaboradas Acompañar a 5 estudiantes</p> <p>En el programa de recuperación según guía del profesor.</p> <p>Responde a varias preguntas de comprensión de acuerdo a un texto dado.</p> <p>Expone los verbos modales Can, could, may, might</p>

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Completa textos	Realiza un cuadro sinóptico	Acompaña a 5 estudiantes

Escuchados y responde las preguntas sugeridas. Construye oraciones en tiempo futuro Completa textos escuchados y responde las preguntas sugeridas. Construye oraciones en tiempo futuro	De una lectura. Realiza 20 fichas didácticas que ilustran vocabulario Genera Expone vocabulario relacionado con las Ocupaciones, los verbos regulares y los objetos del salón.	En el programa de recuperación según guía del profesor. Nombrar monitores que orienten un trabajo de Escritura donde se utilicen los Verbos modales Clasifica vocabulario de acuerdo a un ejercicio de comprensión

5.8.2 Grado 11

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Transforma las oraciones dadas a todos los tiempos y formas trabajadas durante el periodo. Realiza los ejercicios de las páginas 129,130 y 131 del libro Champions 11. Completa Las oraciones utilizando El Participio de los Verbos	Desarrolla las pruebas ICFES. Resuelve los ejercicios planteados en el texto Champion Desde la página 165 a 176. Responde las preguntas de comprensión lectora de acuerdo a un texto dado.	Realiza un diálogo con un compañero donde use el discurso directo e indirecto mínimo de cinco oraciones cada uno. Actividad del libro Champions 11, página 132 y 133. Subraya en el texto dado los conectores donde transforme oraciones a la voz pasiva. Resuelve una sopa de letras con vocabulario general (encontrar 100 palabras) Completa oraciones donde utilice las expresiones too either

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Actividad de escucha de la página 15 del libro Champions 11.	Lectura “Children, TV and advertisement. Preguntas sobre la lectura .	Lectura How to get your license. Ejercicio página 136 del

<p>Cambia las oraciones dadas de presente a Pasado</p> <p>Completa las oraciones con el auxiliar adecuado do - does</p>	<p>En la lectura</p> <p>Con ellos letras.</p> <p>Pronuncia dada.</p> <p>Subraya Sugerida los verbos de y realiza Una sopa Lectura Una</p>	<p>Libro Champions 11.</p> <p>Usa correctamente los Pronombres definidos e Indefinidos en algunas palabras dadas.</p> <p>Subraya en una lectura asignada los conectores.</p> <p>Transforma oraciones a la voz pasiva</p> <p>Pronuncia una lectura.</p> <p>Presenta una exposición en power points sobre sobre vocabulario relacionado con la familia, las ocupaciones y los alimentos</p>
---	---	---

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Actividad de lectura de la Página 16 del libro Champions</p> <p>Completa el texto Utilizando los verbos en pasado.</p> <p>Escribe 10 oraciones en futuro expresando lo que harás en 5 años</p>	<p>Acompaña a 5 estudiantes en el programa de recuperación según guía del profesor.</p> <p>Resuelve algunas Preguntas de comprensión textual de acuerdo a un texto dado.</p> <p>Soluciona un taller tipo lcfes</p>	<p>Expone los conectores en Inglés utilizando Diapositivas</p> <p>Extrae de un texto los conectores y elaborar con ellos una sopa de letras</p> <p>Corrige algunas oraciones que están planteadas en discurso directo.</p> <p>Expone las expresiones too either utilizando ejemplos.</p> <p>Diseña un juego didáctico donde se utilice el vocabulario general.</p> <p>Elabora un crucigrama donde emplea: 5 adjetivos</p>

		5 prendas de vestir 4 Colores 5 Verbos

6 BIBLIOGRAFÍA

Ley general de educación 115, 1994.

Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN

Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009

Estándares básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: inglés

Los Nuevos Significados para una Práctica Compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha Teobaldo. Lineamientos para la Educación Preescolar Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

La Formación de Competencias, un Reto para la Educación en el Siglo XXI. Jorge Morales Parra. (documento).

Marco Común Europeo

Derechos básicos de aprendizaje, inglés 6° a 11°. Ministerio de Educación Nacional. 2016.

[Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartilladba.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartilladba.pdf)

Esquema curricular sugerido inglés 6° a 11° English for diversity and equity. 2016.

[Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf)

7 ANEXOS

Contenido

1	Horizonte Institucional	1
1.1	Misión	1
1.2	Visión	1
1.3	Política de Calidad	1
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Específicos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante	3
1.8	Perfil del Egresado	4
1.9	Modelo Pedagógico	5
2	Estructura del área.....	5
2.1	Objetivos	6
2.1.1	General	6
2.1.2	Específicos	6
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	6
2.3	Metodología General	7
2.4	Recursos para el área	8
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área	8
2.5.1	Asignatura 1	8
3	ESTÁNDARES	9
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	12
5	PLAN DE ESTUDIOS	13
5.1	Metas y Objetivos	13
5.2	Competencias del Componente	13
5.3	Estándares Por Grado y Período	15
5.3.1	Grado #	15
5.3.2	Grado #	15
5.4	Contenidos y Temas	16
5.4.1	Grado #	17

5.4.2	Grado #	19
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo	22
5.5.1	Grado #	22
5.5.2	Grado #	25
5.6	Metodología	29
5.6.1	Estructura de clase	29
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo De la clase?	29
5.7	Evaluación	30
5.7.1	Criterios	30
5.8	Planes de Apoyo	31
5.8.1	Grado #	31
5.8.2	Grado #	32
6	Bibliografía	47
7	Anexos.....	47