

# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente: Comunicativo**

**Nombre del área: Humanidades Inglés**

**Ciclo: 2 año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo,

la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.

- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

## 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

## 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
  
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
  
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
  
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
  
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
  
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
  
- Contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## **2 ESTRUCTURA DEL ÁREA**

### **2.1 OBJETIVOS**

#### **2.1.1 General**

En el área de inglés, queremos concientizar a los estudiantes sobre la importancia y la necesidad de adquirir una lengua extranjera indispensable para entender otros contextos culturales, científicos y sociales diferentes al nativo.

Combinando las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir, necesarias para establecer comunicación e interactuar en diferentes situaciones; logrando con esto que el estudiante se apropie, según sus necesidades, del lenguaje en sus diferentes manifestaciones orales y escritas.

A través del inglés, el estudiante tendrá la posibilidad de abrirse a nuevos mundos y compartir experiencias que le permitirán ampliar su horizonte laboral y sus oportunidades académicas.

Será él quien juzgue su aprendizaje y lo valide en diferentes contextos utilizando el idioma como instrumento flexible, versátil y dinamizador en su proceso de formación.

### 2.1.2 Específicos

- Utilizar las habilidades comunicativas orales y escritas necesarias en la producción de mensajes en inglés.
- Apropiarse de diferentes manifestaciones culturales para confrontarlas con aquellas pertenecientes a su lugar de origen.
- Adquirir estructuras y vocabulario general indispensable en la construcción de significados.
- Hacer que los estudiantes sean competentes en la comprensión y producción de textos orales y escritos en inglés.
- Resaltar el idioma inglés como parte la diversidad étnica, social y cultural, y la función que ésta cumple en la evolución del hombre en la sociedad.
- Desarrollar, de manera progresiva, las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.
- Valorar el idioma inglés como otra manifestación del lenguaje en la cual se utiliza un código diferente al nativo.
- Brindar estrategias de respuesta para mejorar el desempeño en las pruebas internas y externas.

### 2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES.

Vivimos en una sociedad globalizada en la que el aprendizaje de otras lenguas es de suma importancia para el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de los pueblos. Sin embargo, no todas las lenguas tienen el mismo valor geopolítico a pesar de la belleza inherente a cada una de ellas: El inglés es en este momento la lingua franca por excelencia, la lengua que facilita los intercambios de todo tipo, la lengua del poderío militar, la lengua en la que se impulsa los avances científicos- no hay área que escape a sus hilos- es en últimas la lengua de la dominación y del capitalismo. Por otro lado también podría potencialmente adquirir un valor humanizante al lograr ser la lengua para la diversidad y la inclusión.

Nuestro país, país además en vía de desarrollo, que busca bien que mal hacer parte de esta nueva dinámica, debe entonces promover la alfabetización en este idioma para no verse relegado definitivamente al ostracismo y ser al menos testigo de las novedades que en ella se generan constantemente, sin soslayar que nuestro gran reto es buscar una participación más importante en la sociedad del siglo XXI.

Es por esto que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es de suma importancia para nuestro país ya que pretende que nuestros estudiantes y futuros ciudadanos puedan hacer parte de un mundo cada vez más interconectado en el que el uso del Inglés es vital no sólo para la comunicación con otros individuos del planeta con lenguas y culturas muy diferentes, sino también para tener acceso a otras fuentes de información, a oportunidades académicas y laborales así como a múltiples formas de ver el mundo y de representarlo. Es también la oportunidad de conocer al otro, de estar en contacto con otras maneras de pensar que permitan a nuestros estudiantes el reconocimiento y respeto de la diversidad y a ser muchísimo más tolerantes.

La enseñanza de lenguas extranjeras busca formar un estudiante crítico, creativo, protagonista de su propio aprendizaje, donde el educador sea un generador de valores, principios y actitudes en los estudiantes y un posibilitador de los ambientes necesarios para la formación del futuro ciudadano. Para lograr esto, la enseñanza de esta área debe estar enmarcada dentro de diversas actitudes que potencien la participación del alumno, lo involucren con su entorno y lo motiven para la búsqueda a las respuestas a sus propios interrogantes. Lo cual se contextualiza con el modelo pedagógico institucional, modelo Desarrollista con enfoque Social Humanista.

Teniendo en cuenta que el proceso educativo en el estudiante es voluntario e intencional, centrado en las necesidades e intereses de quien aprende, deben organizarse actividades formativas a nivel individual, grupal y colectivo, que creen un ambiente de cordialidad en el aula, que favorezca el desarrollo humano integral y el desarrollo y uso de las las diferentes competencias, a través de los contenidos de orden conceptual, procedimental y actitudinal. Para ello se utilizan las “Task” o tareas y aprendizaje significativo que involucren la utilización de las competencias para alcanzar y superar las metas de calidad y los estándares curriculares del área.

La enseñanza de las lenguas extranjeras pretende, a través de estos ejes articuladores, potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras según la ley general de educación: Ley 115 de 1994, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2009, los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, los lineamientos curriculares y la misión y visión de la institución para formar personas íntegras con habilidades para: explorar hechos y fenómenos, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para hacer juicios, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre, analizar problemas, observar y desarrollar un sentido crítico que le permita la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente lo que sucede en su entorno, la disposición para el trabajo en equipo, para que de esta forma el estudiante



contribuya al mejoramiento de la calidad de vida tanto individual como colectivas.

En general este plan de estudios se basa en la normatividad vigente y sobre todo en los estándares del área de

Inglés del Ministerio de Educación de Colombia, los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas y directrices a nivel internacional, nacional y municipal. Entre ellos:

Estándares de competencia comunicativa en inglés, definidos con base en El Marco Común Europeo; referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr.

Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país", tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como "Colombia Bilingüe", cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Las políticas de bilingüismo se fundamentan en tres grandes pilares: lengua, comunicación y cultura, ya que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural. Apertura hacia el otro, tolerancia de las diferencias, capacidad para comunicarse efectivamente con miembros de otras culturas y valoración de la propia frente a las foráneas.

Las Mallas de Aprendizaje para el Currículo Sugerido de Inglés, dirigido a los niveles de Transición y Básica Primaria del sistema educativo colombiano. Las mallas de aprendizaje, pretenden brindar a los y las docentes herramientas que les permitan consolidar planes de área de inglés que contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto. Los ejes temáticos son: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global. Esta propuesta le apuesta a los lineamientos Estratégicos para el desarrollo de los desafíos del Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026, el camino hacia la calidad y la equidad.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para inglés, los cuales son saberes y habilidades claves que indican lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar, desde transición hasta once.

Programa Medellín Bilingüe con el fin de optimizar e innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en la ciudad, Medellín Bilingüe ha desarrollado varios proyectos y programas.

### 2.3 METODOLOGÍA GENERAL

El área de inglés trabaja con una metodología activa- participativa, donde la práctica de las habilidades comunicativas es totalmente necesario; es decir, se desarrollan, de manera progresiva desde preescolar hasta el grado once enfatizando su uso de la siguiente manera:

De preescolar a tercero se trabajan las habilidades orales y de escucha. En los grados cuarto y quinto se inicia con la escritura del vocabulario. De sexto a octavo se enseñan algunas estructuras gramaticales básicas del presente, el pasado y el futuro para la construcción de oraciones. En décimo y en once se adquieren algunas técnicas de lectura: skimming, scanning y se enseña algunas estrategias para responder asertivamente las pruebas Saber internas y externas.

Durante las clases se permite al estudiante participar y aportar con su conocimiento; se trabaja mucho la escucha de vocabulario a través del uso del laboratorio; se sigue algunas fotocopias como material complementario; se utiliza juegos, canciones, lecturas, películas, manualidades, reflexiones que facilitan la adquisición y práctica del idioma.

Se realiza algunas pruebas y/o talleres escritos, trabajos individuales y otros en parejas o grupos; se aplica la auto y coevaluación haciendo al estudiante más consciente de su proceso de aprendizaje; se saca de cinco a diez notas de seguimiento y se le da a la prueba saber institucional un porcentaje del 20%.

Los planes de apoyo se presentan de manera constante facilitando, en carpetas, talleres complementarios y de mejoramiento continuo.

Se exalta los mejores estudiantes en cartelera y algunas veces se brindan estímulos por su excelente desempeño en el área.

Con esta metodología se persigue se enamore de su proceso de aprendizaje y especialmente del inglés, tan necesario en el mundo moderno cada vez más globalizado; con docentes idóneos y especializados en el área, quienes motivan y concientizan a los estudiantes de la necesidad de aprenderlo y practicarlo en contexto, y como valor agregado, reconocer y valorar otra cultura diferente a la nativa como medio de comunicación y de transformación del mundo.

### 2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para enseñar - aprender una lengua extranjera es indispensable tener a disposición los siguientes recursos:

Humano: docentes calificados y especializados en el área. Estudiantes receptivos y con deseos de aprender.

Diccionarios: inglés-español

Cuaderno: para tomar apuntes necesarios de vocabulario y gramática.

Fichas técnicas: fotocopiables

Internet: con páginas relacionadas con los temas.

Afiches y fichas: de profundización y muestra del vocabulario

Juegos didácticos: escalera, dominó, loterías, etc.

## 3 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 3.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Primaria	Inglés	2	30%
	Legua Castellana	4	50%
	Lectoescritura	1	20%

## 4 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Sigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros</li> <li>Durante Un Juego o Una actividad.</li> <li>El ritmo de canciones populares de</li> </ul>				
	Países angloparlantes.				
Participo	<ul style="list-style-type: none"> <li>en juegos Y actividades siguiendo instrucciones simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</li> </ul>			

Identifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• los nombres De los Personajes y los eventos principales de un cuento leído por el Profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier Tipo de Material visual.</li> <li>• de quién me Hablan a partir de su descripción física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementos culturales como nombres Propios y lugares, en Textos sencillos</li> </ul>			
------------	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos, personas y acciones que Me son Conocidas en un Text O descriptivo corto leído por el profesor.</li> <li>• La secuencia de las Acciones y las asocio con los momentos del Día, cuando Alguien Describe su rutina diaria.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

Reconozco	<ul style="list-style-type: none"> <li>algunos estados de Ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconozco, en un Texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, Cuándo y dónde.</li> </ul>			
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>información personal proporcionada por mis Compañeros y mi profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descripciones cortas sobre Personas, lugares y acciones conocidas.</li> </ul>			
Memorizo y sigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>el ritmo de canciones populares de países angloparlantes .</li> </ul>				
Asocio		<ul style="list-style-type: none"> <li>un dibujo con su descripción escrita.</li> </ul>			

Ubico		<ul style="list-style-type: none"> <li>● en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</li> </ul>			
Utilizo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gráficas para representar la información más relevante de un texto.</li> <li>● El diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</li> </ul>			
Leo y entiendo		<ul style="list-style-type: none"> <li>● textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).</li> </ul>			



Escribo			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobre temas de mi interés.</li> <li>● Descripciones y narraciones cortas basadas En una secuencia de ilustraciones.</li> <li>● Tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.</li> <li>● Textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</li> <li>● Pequeñas historias que me imagino.</li> </ul>		
---------	--	--	---	--	--

Describo			<ul style="list-style-type: none"> <li>• los rasgos personales de gente de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con oraciones simples El Clima y Determino L A ropa</li> </ul>	
				Necesaria, según corresponda.	
Enlazo			<ul style="list-style-type: none"> <li>• frases y oraciones usando</li> </ul>		
			Conectores que expresan Secuencia y adición.		
Uso			<ul style="list-style-type: none"> <li>• adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.</li> </ul>	

Verifico			<ul style="list-style-type: none"> <li>• la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</li> </ul>	
Me describo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• a mí o a otra persona conocida, con frases simples Y Cortas, Teniendo En cuenta su edad y sus</li> </ul>
				Características físicas.
Deletreo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• palabras que me son conocidas.</li> </ul>

Expreso				<ul style="list-style-type: none"> <li>● en una palabra o frase corta, Cómo me siento.</li> </ul>	
Digo				<ul style="list-style-type: none"> <li>● un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.</li> </ul>	
Recito				<ul style="list-style-type: none"> <li>● un Trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</li> </ul>	
Hablo				<ul style="list-style-type: none"> <li>● de las actividades que realizo habitualmente.</li> </ul>	
Busco				<ul style="list-style-type: none"> <li>● oportunidades para usar lo que sé en inglés.</li> </ul>	

Puedo hablar				<ul style="list-style-type: none"> <li>• de cantidades y contar objetos hasta mil.</li> </ul>	
Respondo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con Apoyo de Repeticiones Cuando sea necesario.</li> </ul>
Puedo saludar					<ul style="list-style-type: none"> <li>• de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</li> </ul>
Saludo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• cortésmente de acuerdo Con la edad y rango del interlocutor.</li> </ul>

Solicito					<ul style="list-style-type: none"> <li>• a mi profesor Y a mis Compañeros Que me Aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</li> </ul>
Pido y acepto					<ul style="list-style-type: none"> <li>• disculpas de forma simple y cortés.</li> </ul>
Sigo y doy					<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrucciones básicas cuando participo en Juegos conocidos</li> </ul>
Mantengo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• una Conversación Simple en Inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</li> </ul>

Pregunto					<ul style="list-style-type: none"> <li>• sobre las características físicas de objetos familiares</li> </ul>
Respondo					<ul style="list-style-type: none"> <li>• preguntas Sobre mis Gustos y preferencias.</li> </ul>
Puedo cortésment e llamar					<ul style="list-style-type: none"> <li>• la atención de mi profesor con una frase corta.</li> </ul>

## 5 CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

5	CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)



<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. (5° p4)</p> <p>Identifico de quién me habla a partir de su descripción física. (5° p2)</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.( 5° p2)</p> <p>Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina Diaria.(4° y 5° P4)</p> <p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos (4 p3)</p> <p>Identifico algunos estados</p>	<p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una Actividad. (4° y 5° , p1)</p> <p>Sigo el ritmo de canciones populares de países Angloparlantes (4° y 5° p2)</p>	<p style="text-align: right;">Las</p> <p>Verifico la ortografía de con palabras que escribo Frecuencia. (4, p3)</p>
<p>De</p>		

<p>Ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. (4 p3)</p>		
	<p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del Interlocutor. (4° y 5° p1)</p>	<p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés (4, p2)</p>
	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. (4° y 5° ,p2)</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.(4,p3)</p>	
	<p>Asocio un dibujo con su</p>	<p>Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. (4,p1)</p>
	<p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que Suceden las acciones.(4,p3)</p>	<p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. (4° y 5° p3)</p>
	<p>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. (4° y 5° p4)</p>	

	<p>Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.(4,p3)</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos (4° y 5° ,p1, p2, p3, p4)</p>	
<p>Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién,</p>	<p>Escribo sobre temas de mi interés.</p>	<p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.(4,p4)</p>
<p>Cuándo y dónde.(4,p3)</p>	<p>Descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. ( 4° y 5°P 2)</p> <p>Tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.(5°P4)</p> <p>Textos cortos que describen mi Estado de ánimo y mis Preferencias. ( 4° y 5°P1, 2, 3, 4)</p> <p>Pequeñas historias que me Imagino. ( 5°P 4)</p>	

<p>Comprendo Información Perso Nal proporcionada por mis compañeros y mi profesor( 4° y 5° P1)</p> <p>Descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas( 4° y 5° P 2,)</p>	<p>Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. ( 4° y 5° P4)</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso Frecuente (4 y 5 p2)</p>	<p>Respeto el proceso de aprendizaje de mis compañeros en la adquisición de una segunda lengua.( 4° y 5° P1, 2, 3, 4)</p>
<p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares De países angloparlantes( 4° y 5° P3)</p>	<p>Deletreo palabras que me son conocidas. (4° y 5°, p1)</p>	
<p>Leo y comprendo Textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos Concre Tos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). ( 5° P 3, 4)</p>	<p>Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. ( 4° y 5° P1)</p>	<p>Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo( 4° y 5° P1, 2, 3, 4)</p>
<p>Describo los rasgos personales de Gente de mi entorno. ( 4° y 5° P2)</p> <p>Describo con oraciones simples el clima y determino la Ropa</p>	<p>Digo un texto corto memorizado en una dramatización, Ayudándome con gestos( 5° P4)</p>	

Necesaria, según corresponda. ( 4° y 5° P3, )		
	Enlazo Frases y oraciones usando conectores que expresan Secuencia y adición.( 4° y 5° P3)	
	Recito Un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.( 4° y 5° P1, 2, 3, 4)	
	Hablo De las actividades que realizo Habitualmente.(5° P 4)	Valora el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad (4° p2)
	Me describo Y describo a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características Físicas. ( 4° y 5° P 2)	
	Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés ( 4° y 5° P1, 2, 3, 4)	
	Hablo de cantidades y contar objetos hasta mil. (4° y 5° p4)	

	<p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. (5°, p1)</p>	
	<p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. (4° y 5° P1)</p>	
	<p>Solicito A mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. (4° y 5° P1, 2, 3, 4)</p>	
	<p>Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos (4° y 5° P1, 2, 3, 4)</p>	
	<p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. (4° y 5° P1, 2, 3, 4)</p>	
	<p>Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. (4° y 5°, p2)</p>	
	<p>Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. (5° p4)</p>	



## 6 PLAN DE ESTUDIOS

### 6.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO # II	
Al finalizar el ciclo 2 los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de usar expresiones cotidianas en inglés que les permita participar en intercambios comunicativos con sus compañeros	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 4	GRADO 5
Entender expresiones en inglés de uso habitual, como saludos, despedidas, Información personal y expresiones de cortesía.	Participar en una conversación usando expresiones y estructuras gramaticales sencillas del idioma inglés.

### 6.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<b>GRAMATICAL</b> Competencia referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.	<p>N1 CONOCIMIENTO Identifica información básica para interactuar en actividades cotidianas de la vida escolar de forma asertiva.</p> <p>N2 COMPRENSIÓN Expresa información básica en inglés sobre sí y su familia para interactuar en actividades cotidianas de su vida escolar de forma asertiva.</p> <p>N3 APLICACIÓN Distingue la estructura gramatical de frases afirmativas en inglés conjugando correctamente el verbo to be.</p> <p>N4 ANÁLISIS Discrimina expresiones usadas en el inglés para pronunciarlas adecuadamente.</p> <p>N5 SÍNTESIS Conceptualiza sobre la estructura gramatical de frases simples en inglés para identificar las normas adecuadamente.</p> <p>N6 EVALUACIÓN Compara la estructura gramatical de frases simples en inglés y español para lograr mayor comprensión de manera analítica</p>



<p><b>PRAGMÁTICA</b> Competencia referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación</p>	<p><b>N1 CONOCIMIENTO</b> Identifica preguntas y expresiones usadas en su entorno escolar para comprender mensajes cortos en inglés correctamente.  <b>N2 COMPRENSIÓN</b> Discrimina preguntas sencillas en inglés para intercambiar información con otros de forma acertada. <b>N3 APLICACIÓN</b> Construye diálogos cortos en inglés para seguir reglas sintácticas y fonéticas adecuadamente.  <b>N4 ANÁLISIS</b> Identifica expresiones usadas en inglés para inferir un contexto comunicativo con rapidez  <b>N5 SÍNTESIS</b> Produce situaciones comunicativas efectivas para transmitir mensajes en inglés.  <b>N6 EVALUACIÓN</b> Valora positivamente los intercambios comunicativos en inglés con otros compañeros para familiarizarse con expresiones cotidianas.</p>
<p><b>SOCIOLINGÜÍSTICA</b> Es La capacidad de Usar el Lenguaje apropiadamente en diferentes contextos.</p>	<p><b>N1 CONOCIMIENTO</b> Reconoce instrucciones en inglés para realizar actividades dentro del aula de forma adecuada. <b>N2 COMPRENSIÓN</b> Asocia las expresiones del inglés a imágenes Para la comprensión adecuada de situaciones comunicativas  <b>N3 APLICACIÓN</b> Utiliza frases sencillas en inglés para intercambiar mensajes sencillos en forma efectiva.  <b>N4 ANÁLISIS</b> Señala expresiones en inglés en forma acertada de acuerdo a la situación comunicativa dada  <b>N5 SÍNTESIS</b> Elige mensajes en inglés para interactuar con sus compañeros de una manera adecuada.  <b>N6 EVALUACIÓN</b> Sigue diferentes instrucciones aplicadas al contexto escolar para realizar juegos divertidos a través de pasatiempos</p>

## 6.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

### 6.3.1 Grado 4

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Deleto palabras que me son conocidas. Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. Hablo de cantidades y contar objetos hasta mil.</p>	<p>Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. Identifico de quién me habla a partir de su descripción física. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto. Leído por el profesor</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos</p>	<p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Leo y comprendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales (cumpleaños, navidad, etc.). Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos</p> <p>Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias</p>

### 6.3.2 Grado 5

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Saludo Cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>Respeto El proceso de aprendizaje de mis compañeros en la adquisición de una segunda lengua</p>	<p>Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>Pido y acepto Disculpas de forma simple y cortés.</p> <p>Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta</p>	<p>Me describo y describo a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p> <p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia</p>
<p>Utilizo el diccionario como apoyo a la Comprensión de textos</p> <p>Deletreo palabras que me son conocidas Enlazo frases y oraciones usando Conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p>Enlazo frases y oraciones usando Conectores que expresan secuencia y adición</p>	<p>Sigo el ritmo de canciones populares de Países angloparlantes</p> <p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un Juego o una actividad</p> <p>Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares</p> <p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Valora el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad.</p> <p>Hablo de las actividades Que realizo Habitualmente.</p>	<p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en Textos sencillos</p> <p>Identifico algunos Estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</p> <p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en Que suceden las acciones</p> <p>Utilizo gráficas para Representar la Información más Relevante de un texto</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos</p>

## 6.4 CONTENIDOS Y TEMAS

### 6.4.1 Grado 4

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Gramática: Pronouns and verb to be. Simple Present.	Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés	Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.	Respeto las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.
Question: What does he look like?  Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance  Short / Tall  Slim, thin / Heavy, chubby.  Curly / straight  Adjetivos para describir rasgos de Personalidad / Personality adjectives  Nice, clever, easygoing, outgoing,  Silly, shy, Hardworking	Relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	Demás.	

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, Cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
WH questions Who, when, where, What.	Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.	Solicita información  Específica usando las Wh Questions.	
Alimentos saludables (repaso)  Alimentos dañinos / Harmful food  Sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food.  Lunch meat (embutido) / sausage  Soda, butter, fried foods.  Efectos dañinos / Harmful effects	Reconoce el modal should en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.  Reconoce y diferencia las comidas saludables y los alimentos dañinos.	Intercambia en inglés  Información acerca del cuidado del cuerpo y de la alimentation.	Valora el cuidado de su cuerpo.

<p>Headache, obesity, diabetes,</p> <p>Hyperactivity, heart problems</p> <p>Expresiones en inglés para dar recomendaciones</p> <p>You should eat healthy, fruit, vegetables, etc..</p> <p>You should drink water ..</p> <p>You shouldn't eat too much candy</p> <p>You shouldn't drink too much soda</p> <p>Expressions to make suggestions</p> <p>You must not eat too much candy.</p> <p>You must not drink too many sodas.</p>			
---	--	--	--

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.			
Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment</p> <p>Imperatives:</p> <p>Reduce / Recycle / Reuse</p> <p>Plant a garden...</p> <p>Don't litter...Wash (your hands), empty (water cans).</p> <p>Proposing solutions:</p> <p>Expression "Let's" reuse old boxes and</p>	<p>Comprende diferentes palabras asociadas con el medio ambiente.</p> <p>Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.</p>	<p>Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.</p> <p>Promueve mejores prácticas ecológicas utilizando let's, and should.</p>	<p>Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>

<p>Plastic bottles.</p> <p>We shouldn't waste too much water.</p> <p>We should turn off the lights.</p> <p>Habitat, creatures, ecosystem, clouds, plants, animals</p> <p>Animals</p> <p>Comparatives: Faster, smaller, bigger</p>			
---	--	--	--





Adverbs of frequency (always, sometimes, never)			
La hora / Telling the time (repaso introducing at)			

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Verb to like (food/ hobbies/ activities)  Vocabulario sobre salud y partes del cuerpo.  Alimentos dañinos / Harmful foods (repaso)	Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.	Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.	Promueve acciones Para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.

<p>Expresiones de causa-consecuencia:</p> <p>Can cause, produce, because</p> <p>Salt can cause many health problems.</p> <p>Caffeine produces...</p> <p>It can cause...</p> <p>Sugar is dangerous because...</p> <p>... it is bad because...</p> <p>Sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food,</p> <p>Lunch meat (embutido) / sausage</p> <p>Soda, butter, fried foods</p> <p>Efectos dañinos / Harmful effects (repaso)</p> <p>Headache, obesity, diabetes,</p> <p>Hyperactivity, heart problems</p> <p>Verbo modal ( should</p>			
--	--	--	--

<p>Repaso)</p> <p>suggestions</p> <p>You should not eat too much candy.</p> <p>You should not drink too many sodas.</p> <p>You should eat healthy food.</p> <p>/Conectores and, but, because.</p>			
---	--	--	--

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.			
Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? Y ¿dónde?” De un evento o anécdota.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Textos modelos	Identifica palabras y	Relata en inglés,	Valora la

<p>Narrando gustos y anécdotas.</p> <p>Vocabulario relacionado con los Medios de comunicación / Mass media vocabulary</p> <p>Television network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, Documentary, local news, news programmes music Programmes, Articles</p> <p>Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past I used to play soccer but now I...</p>	<p>Expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.</p> <p>Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p>	<p>Anécdotas propias o de su entorno familiar con lenguaje sencillo.</p> <p>Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales.</p> <p>Reconoce información relevante en un texto corto y sencillo en inglés.</p>	<p>Información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</p>
---	---	---	--

## 6.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 6.5.1 Grado 4

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<p>Reconozca vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>	<p>Reconoce de manera Satisfactoria vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades</p>	<p>Reconoce de manera adecuada vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades</p>	<p>Reconoce mínimamente vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>	<p>Se le dificulta reconocer vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>

	propias y de los demás.	propias y de los demás.		
--	-------------------------	-------------------------	--	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique el uso de las WH question para conseguir información específica.	Identifica de manera Satisfactoria el uso de las WH question para conseguir información específica.	Identifica de manera adecuada el uso de las WH question para conseguir información específica.	Identifica mínimamente el uso de las WH question para conseguir información específica.	Se le dificulta el uso de las WH question para conseguir información específica.
Reconozca palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Reconoce de manera Satisfactoria palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Reconoce de manera adecuada palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Reconoce mínimamente palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.	Se le dificulta palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al cuidado del cuerpo.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprenda los conceptos y procesos relacionados con el Mantenimiento del medio ambiente en inglés, promoviendo acciones para el cuidado de este.	Comprende de manera Satisfactoria los conceptos y procesos relacionados con el Mantenimiento del medio ambiente en inglés, y Promueve acciones para el cuidado de este.	Comprende de manera adecuada los conceptos y procesos relacionados con el Mantenimiento del medio ambiente en inglés, y Promueve acciones para el cuidado de este.	Comprende mínimamente los conceptos y procesos relacionados con el Mantenimiento del medio Ambiente en inglés, y Promueve acciones para el cuidado de este.	Se le dificulta comprender los conceptos y procesos relacionados con el Mantenimiento del medio Ambiente en inglés, y promover acciones para el cuidado de este.

### 6.5.2 Grado 5°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconozca el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos, expresando, lo	Reconoce de manera Satisfactoria el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos, expresando lo	Reconoce de manera adecuada el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos, expresando lo	Reconoce mínimamente el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos, expresando lo que le gusta y lo	Se le dificulta reconocer el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos y expresar lo que le gusta y lo que
Que le gusta y lo que no le gusta.	Que le gusta y lo que no le gusta.	Que le gusta y lo que no le gusta.	Que no le gusta.	No le gusta.

Identifique la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where, pregunte y responda en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.	Identifica de manera Satisfactoria la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where, pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.	Identifica de manera adecuada la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where, pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.	Identifica mínimamente la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where, pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.	Se le dificulta identificar la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where, preguntar y responder en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.
---	--	---	--	---

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés	Identifica de manera Satisfactoria los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés	Identifica de manera adecuada los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés	Identifica mínimamente los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés y Promueve	Se le dificulta identificar los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés y promover
Y promueva acciones para Evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Y promueve acciones para Evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Y promueve acciones para Evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.



PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Identifica de manera Satisfactoria palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Identifica de manera adecuada palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Identifica mínimamente palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.	Se le dificulta identificar palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.

## 6.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 6.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

## 6.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es participe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 6.7 EVALUACIÓN

### 6.7.1 Criterios

- Participación en Clase
- Expresión oral y escrita
- Actitud en clase
- Pruebas saber
- Cuaderno
- Talleres
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Respuestas a partir de Preguntas formuladas por el profesor.	Libremente el estudiante responde a las preguntas sobre el tema que se esté trabajando. Luego se le pide a los estudiantes que no han participado.	Dos por periodo
Trabajos escritos de Acuerdo a Los temas vistos, en equipo e individual. Pronunciación de canciones interés y responsabilidad	Cada estudiante lleva las notas de clase y las actividades desarrolladas en su cuaderno. Se trabajan trabajos en fotocopias sobre los temas trabajados en clase, algunos en forma individual y otros en equipo.	Dos por semana
Desempeño en las pruebas internas y externas	Se tendrá en cuenta el desempeño de cada una de las pruebas internas y externas que presente.	Una por bimestre
Toma de notas de las explicaciones, ejemplos y ejercicios en el cuaderno. Realización de talleres en equipo e individual.	Luego de realizada una actividad o taller se recogen los cuadernos para así determinar el grado de trabajo durante la clase. Puede ser aleatorio.	Una por semana
Asignación de nota de autoevaluación	Con pautas claras, cada estudiante se asigna una nota a conciencia.	Una por período

## 6.8 PLANES DE APOYO

### 6.8.1 Grado 4

#### 6.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Recorta 10 imágenes de personas y escribe su Descripción. Ejemplo This is Tom. He is a good student. He likes math and Science.	Vea los videos “The sugary truth”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=eflnlgx0b5u">www.youtube.com/watch?V=eflnlgx0b5u</a> • “How sugar affects the brain”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=lexbxijqreo">www.youtube.com/watch?V=lexbxijqreo</a> y en inglés escribe los efectos dañinos del consumo excesivo de azúcar en nuestro cuerpo.	Tomen atenta nota de los conceptos presentados en el video: “Environment: ecosystem around us”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=WDLc9igcfqw">www.youtube.com/watch?V=WDLc9igcfqw</a> acerca de aspectos relacionados con el medio ambiente y cómo cuidarlo.

#### 6.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 1
Elabora una sopa de letras con 20 adjetivos en inglés útiles para describir una persona.	Vea el video • “Balanced diet”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=Yimuidezsnny">www.youtube.com/watch?V=Yimuidezsnny</a>  Y en inglés cinco recomendaciones acerca de cómo llevar una vida sana a través de una dieta balanceada	Elabora una sopa de letras con 20 adjetivos en inglés útiles para describir una persona.

#### 6.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elija un personaje conocido y descríballo.	Diseña un afiche en inglés para el cuidado del cuerpo utilizando Algunas frases y expresiones aprendidas en clase y contenidas en el video: <b>“Balanced diet”:</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?V=yimuidezsnny">www.youtube.com/watch?V=yimuidezsnny</a>	Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en tu escuela y comunidad.

## 6.8.2 Grado 5

### 6.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realiza una encuesta en inglés a 10 personas, para establecer las rutinas	Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.	Elija su programa de televisión favorito y habla de él en inglés.

### 6.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elabora una presentación oral en inglés con la información relacionada con la rutina diaria, usando ayudas visuales (recortes, imágenes, fotos reales): My name is... everyday, I wake up at... I wash my face...I like to play football...	Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.  Escribe sobre los efectos de la cafeína en el cuerpo	Vea los videos• “Types of mass media”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=Xd3m1wBCcmQ">www.youtube.com/watch?V=Xd3m1wBCcmQ</a> • “What is media?”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=M89_wjcwzfy">www.youtube.com/watch?V=M89_wjcwzfy</a> • “Understanding media”: <a href="http://www.youtube.com/watch?V=bybz_htjwfk">www.youtube.com/watch?V=bybz_htjwfk</a> Elabora en inglés una lista con los nombres de los diversos medios de comunicación.

### 6.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Escriba un diálogo en inglés con 5 preguntas	Diseña un afiche en inglés utilizando algunas frases y expresiones que promuevan acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Realiza una encuesta en tu familia What is the most popular media your family uses?: Radio    Televisión    Internet Newspaper

## 7 BIBLIOGRAFÍA

Ley general de educación 115, 1994.

Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN

Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009

Estándares básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: inglés

Los Nuevos Significados para una Práctica Compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha Teobaldo. Lineamientos para la Educación Preescolar Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

La Formación de Competencias, un Reto para la Educación en el Siglo XXI. Jorge Morales Parra. (documento).

Marco Común Europeo

Derechos básicos de aprendizaje, inglés 6° a 11°. Ministerio de Educación Nacional. 2016.

[Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartilladba.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartilladba.pdf)

Esquema curricular sugerido inglés 6° a 11° English for diversity and equity. 2016.

[Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf)

## 8 ANEXOS

## Contenido

1	Horizonte Institucional .....	1
1.1	Misión .....	1
1.2	Visión .....	1
1.3	Política de Calidad .....	1
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad .....	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Específicos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante .....	3
1.8	Perfil del Egresado .....	4
1.9	Modelo Pedagógico .....	5
2	Estructura del área.....	5
2.1	Objetivos .....	6
2.1.1	General .....	6
2.1.2	Específicos .....	6
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	6
2.3	Metodología General .....	7
2.4	Recursos para el área .....	8
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área .....	8
2.5.1	Asignatura 1 .....	8
3	ESTÁNDARES .....	9
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	12
5	PLAN DE ESTUDIOS .....	13
5.1	Metas y Objetivos .....	13
5.2	Competencias del Componente .....	13
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	15
5.3.1	Grado # .....	15
5.3.2	Grado # .....	15
5.4	Contenidos y Temas .....	16

5.4.1	Grado # .....	17
5.4.2	Grado # .....	19
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	22
5.5.1	Grado # .....	22
5.5.2	Grado # .....	25
5.6	Metodología .....	29
5.6.1	Estructura de clase .....	29
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo De la clase? .....	29
5.7	Evaluación .....	30
5.7.1	Criterios .....	30
5.8	Planes de Apoyo .....	31
5.8.1	Grado # .....	31
5.8.2	Grado # .....	32
6	Bibliografía .....	34
7	Anexos.....	36