

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente: Comunicativo

Nombre del área: Humanidades Inglés

Ciclo: 3, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
 - la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
 - generalización, valoración y emisión de juicios críticos.

- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

En el área de inglés, queremos concientizar a los estudiantes sobre la importancia y la necesidad de adquirir una lengua extranjera indispensable para entender otros contextos culturales, científicos y sociales diferentes al nativo.

Combinando las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir, necesarias para establecer comunicación e interactuar en diferentes situaciones; logrando con esto que el estudiante se apropie, según sus necesidades, del lenguaje en sus diferentes manifestaciones orales y escritas.

A través del inglés, el estudiante tendrá la posibilidad de abrirse a nuevos mundos y compartir experiencias que le permitirán ampliar su horizonte laboral y sus oportunidades académicas.

Será él quien juzgue su aprendizaje y lo valide en diferentes contextos utilizando el idioma como instrumento flexible, versátil y dinamizador en su proceso de formación.

2.1.2 Específicos

- Utilizar las habilidades comunicativas orales y escritas necesarias en la producción de mensajes en inglés.
- Apropiarse de diferentes manifestaciones culturales para confrontarlas con aquellas pertenecientes a su lugar de origen.
- Adquirir estructuras y vocabulario general indispensable en la construcción de significados.
- Hacer que los estudiantes sean competentes en la comprensión y producción de textos orales y escritos en inglés.
- Resaltar el idioma inglés como parte de la diversidad étnica, social y cultural, y la función que ésta cumple en la evolución del hombre en la sociedad.
- Desarrollar, de manera progresiva, las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.
- Valorar el idioma inglés como otra manifestación del lenguaje en la cual se utiliza un código diferente al nativo.
- Brindar estrategias de respuesta para mejorar el desempeño en las pruebas internas y externas.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES.

Vivimos en una sociedad globalizada en la que el aprendizaje de otras lenguas es de suma importancia para el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de los pueblos. Sin embargo, no todas las lenguas tienen el mismo valor geopolítico a pesar de la belleza inherente a cada una de ellas: El inglés es en este momento la lingua franca por excelencia, la lengua que facilita los intercambios de todo tipo, la lengua del poderío militar, la lengua en la que se impulsa los avances científicos- no hay área que escape a sus hilos- es en últimas la lengua de la dominación y del capitalismo. Por otro lado también podría

potencialmente adquirir un valor humanizante al lograr ser la lengua para la diversidad y la inclusión.

Nuestro país, país además en vía de desarrollo, que busca bien que mal hacer parte de esta nueva dinámica, debe entonces promover la alfabetización en este idioma para no verse relegado definitivamente al ostracismo y ser al menos testigo de las novedades que en ella se generan constantemente, sin soslayar que nuestro gran reto es buscar una participación más importante en la sociedad del siglo XXI.

Es por esto que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es de suma importancia para nuestro país ya que pretende que nuestros estudiantes y futuros ciudadanos puedan hacer parte de un mundo cada vez más interconectado en el que el uso del Inglés es vital no sólo para la comunicación con otros individuos del planeta con lenguas y culturas muy diferentes, sino también para tener acceso a otras fuentes de información, a oportunidades académicas y laborales así como a múltiples formas de ver el mundo y de representarlo. Es también la oportunidad de conocer al otro, de estar en contacto con otras maneras de pensar que permitan a nuestros estudiantes el reconocimiento y respeto de la diversidad y a ser muchísimo más tolerantes.

La enseñanza de lenguas extranjeras busca formar un estudiante crítico, creativo, protagonista de su propio aprendizaje, donde el educador sea un generador de valores, principios y actitudes en los estudiantes y un posibilitador de los ambientes necesarios para la formación del futuro ciudadano. Para lograr esto, la enseñanza de esta área debe estar enmarcada dentro de diversas actitudes que potencien la participación del alumno, lo involucren con su entorno y lo motiven para la búsqueda a las respuestas a sus propios interrogantes. Lo cual se contextualiza con el modelo pedagógico institucional, modelo Desarrollista con enfoque Social Humanista.

Teniendo en cuenta que el proceso educativo en el estudiante es voluntario e intencional, centrado en las necesidades e intereses de quien aprende, deben organizarse actividades formativas a nivel individual, grupal y colectivo, que creen un ambiente de cordialidad en el aula, que favorezca el desarrollo humano integral y el desarrollo y uso de las las diferentes competencias, a través de los contenidos de orden conceptual, procedimental y actitudinal. Para ello se utilizan las “Task” o tareas y aprendizaje significativo que involucren la utilización de las competencias para alcanzar y superar las metas de calidad y los estándares curriculares del área.

La enseñanza de las lenguas extranjeras pretende, a través de estos ejes articuladores, potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras según la ley general de educación: Ley 115 de 1994, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-20019, los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, los lineamientos

curriculares y la misión y visión de la institución para formar personas íntegras con habilidades para: explorar hechos y fenómenos, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para hacer juicios, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre, analizar problemas, observar y desarrollar un sentido crítico que le permita la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente lo que sucede en su entorno, la disposición para el trabajo en equipo, para que de esta forma el estudiante contribuya al mejoramiento de la calidad de vida tanto individual como colectivas.

En general este plan de estudios se basa en la normatividad vigente y sobre todo en los estándares del área de

Inglés del Ministerio de Educación de Colombia, los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas y directrices a nivel internacional, nacional y municipal. Entre ellos:

Estándares de competencia comunicativa en inglés, definidos con base en El Marco Común Europeo; referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr.

Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera".

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país", tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como "Colombia Bilingüe", cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Las políticas de bilingüismo se fundamentan en tres grandes pilares: lengua, comunicación y cultura, ya que el aprendizaje lingüístico es aprendizaje cultural. Apertura hacia el otro, tolerancia de las diferencias, capacidad para comunicarse efectivamente con miembros de otras culturas y valoración de la propia frente a las foráneas.

Las Mallas de Aprendizaje para el Currículo Sugerido de Inglés, dirigido a los niveles de Transición y Básica Primaria del sistema educativo colombiano. Las mallas de aprendizaje, pretenden brindar a los y las docentes herramientas que

les permitan consolidar planes de área de inglés que contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto. Los ejes temáticos son: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global. Esta propuesta le apuesta a los lineamientos Estratégicos para el desarrollo de los desafíos del Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026, el camino hacia la calidad y la equidad.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para inglés, los cuales son saberes y habilidades claves que indican lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar, desde transición hasta once.

Programa Medellín Bilingüe con el fin de optimizar e innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés en la ciudad, Medellín Bilingüe ha desarrollado varios proyectos y programas.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

El área de inglés trabaja con una metodología activa- participativa, donde la práctica de las habilidades comunicativas es totalmente necesario; es decir, se desarrollan, de manera progresiva desde preescolar hasta el grado once enfatizando su uso de la siguiente manera:

De preescolar a tercero se trabajan las habilidades orales y de escucha. En los grados cuarto y quinto se inicia con la escritura del vocabulario. De sexto a octavo se enseñan algunas estructuras gramaticales básicas del presente, el pasado y el futuro para la construcción de oraciones. En décimo y en once se adquieren algunas técnicas de lectura: skimming, scanning y se enseña algunas estrategias para responder asertivamente las pruebas Saber internas y externas.

Durante las clases se permite al estudiante participar y aportar con su conocimiento; se trabaja mucho la escucha de vocabulario a través del uso del laboratorio; se sigue algunas fotocopias como material complementario; se utiliza juegos, canciones, lecturas, películas, manualidades, reflexiones que facilitan la adquisición y práctica del idioma.

Se realiza algunas pruebas y/o talleres escritos, trabajos individuales y otros en parejas o grupos; se aplica la auto y coevaluación haciendo al estudiante más consciente de su proceso de aprendizaje; se saca de cinco a diez notas de seguimiento y se le da a la prueba saber institucional un porcentaje del 20%.

Los planes de apoyo se presentan de manera constante facilitando, en carpetas, talleres complementarios y de mejoramiento continuo.

Se exalta los mejores estudiantes en cartelera y algunas veces se brindan estímulos por su excelente desempeño en el área.

Con esta metodología se persigue se enamore de su proceso de aprendizaje y especialmente del inglés, tan necesario en el mundo moderno cada vez más globalizado; con docentes idóneos y especializados en el área, quienes motivan y concientizan a los estudiantes de la necesidad de aprenderlo y practicarlo en contexto, y como valor agregado, reconocer y valorar otra cultura diferente a la nativa como medio de comunicación y de transformación del mundo.

3 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para enseñar - aprender una lengua extranjera es indispensable tener a disposición los siguientes recursos:

Humano: docentes calificados y especializados en el área. Estudiantes receptivos y con deseos de aprender.

Diccionarios: inglés-español

Cuaderno: para tomar apuntes necesarios de vocabulario y gramática.

Fichas técnicas: fotocopiables

Internet: con páginas relacionadas con los temas.

Afiches y fichas: de profundización y muestra del vocabulario

Juegos didácticos: escalera, dominó, loterías, etc.

4 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

4.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Primaria	Inglés	2	30%
	Legua Castellana	4	50%
	Lectoescritura	1	20%

5 STÁNDARES

Verbo	Estándar 1	Estándar 2	Estándar 3	Estándar 4	
	Escucha	Lectura	Escritura	Monólogos	
Reconozco	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me Hablan en Inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 	Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.			
Entiendo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me saludan y se despiden de mí. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 				

Sigo	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. • La secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 	La secuencia de una historia sencilla.			
Comprendo	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. • Descripciones cortas y sencillas de Objetos y lugares 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 				
Demuestro	Comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno,		Conocimiento de las estructuras básicas del inglés		
Identifico	A las personas que participan en una conversación.	Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.			
Relaciono		Ilustraciones con oraciones simples.			

Reconozco y sigo		Instrucciones sencillas, si están ilustradas.			
Puedo		Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.			
Utilizo		Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.			El ve pu ve pr pr ej o r ca
Disfruto		La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.			
Copio y Transcribo			Palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.		

Escribo			<ul style="list-style-type: none"> ● El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. ● Información personal en formatos sencillos. ● Mensajes de invitación y felicitación usando 		
			Formatos sencillos.		
Respondo			Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.		<ul style="list-style-type: none"> ● ● ●

Recito y canto				Rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
----------------	--	--	--	---

Expreso				Mis sentimientos estados de ánimo
Menciono				Lo que me gusta y lo que no me gusta.
Describo				<ul style="list-style-type: none"> • Lo que estoy haciendo. • Lo que hacen
				<p>Algunos miembros de mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas características de mí mismo de otras personas, animales, de lugares y clima.

6 CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

5	Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
	<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. (0,p2)</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. (0,p1)</p>	<p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. (0,p3,1°, p1)</p>	<p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. (3°, p4)</p>
	<p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. (0, 1°, 2°, p1)</p>	<p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples. (3°, p2, p3, p4)</p>	<p>Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuados. (2°,3° p4)</p>
	<p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. (0, p2, p3, p4 1°, p1, p2)</p>	<p>Copio y transcribo palabras que comprendo que uso con frecuencia en el salón de clase(1°,p4, 2, p1, p2, p3, p4 y 3 p1,)</p>	<p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo(3°,p1)</p>
	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (3°1, p3)</p>	<p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. (2°,3°, p2)</p>	<p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (0,p4)</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades</p>

de

		inmediatas en el aula. (3 °p1, p2)
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés (3°,p2)	Describo lo que estoy haciendo. (3°, p4)	Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo (1°,p1)
Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 3°,4p		Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender (1°,2°,3° p1)
<p>Respondo a saludos y a despedidas. (3°,p1)</p> <p>Respondo a preguntas sobre cómo me siento (3°, p1)</p> <p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. (0, p4;)</p>	<p>Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. (0,p3)</p>	Participo activamente en juegos

6 PLAN DE ESTUDIOS

6.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO # 1	
Al finalizar el primer ciclo 1 los estudiantes del grado primero, segundo y tercero de la institución educativa Dinamarca estarán en capacidad de comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos si les hablan despacio y con pronunciación clara.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 1	
Identificar instrucciones y expresiones cotidianas en inglés.	
GRADO 2	GRADO 3
Identificar palabras, expresiones y oraciones cortas en inglés.	Comprender expresiones cortas y sencillas de su entorno.

6.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
GRAMATICAL Competencia referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos	N1 CONOCIMIENTO Identifica cuando se usa el inglés para reconocer que se comunican mensajes con sentido de manera precisa. N2 COMPRENSIÓN Asocia ilustraciones con instrucciones en inglés para realizar una acción de forma adecuada. N3 APLICACIÓN Distingue las personas que participan en una conversación para comprender apropiadamente. N4 ANÁLISIS Relaciona ilustraciones con oraciones simples en inglés para apoyar la comprensión acertadamente. N5 SÍNTESIS Elige expresiones para manifestar estados de ánimo y sentimientos de forma adecuada. N6 EVALUACIÓN Relaciona la secuencia de un cuento
	corto con las imágenes para comprender con sentido una historia.

<p>PRAGMÁTICA Competencia referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación</p>	<p>N1 CONOCIMIENTO Distingue instrucciones para realizar actividades de clase con precisión.</p> <p>N2 COMPRENSIÓN Describe objetos y lugares de forma corta y sencilla para ampliar el vocabulario.</p> <p>N3 APLICACIÓN Práctica el uso de expresiones en inglés para relacionarse con sus compañeros en el aula de manera divertida.</p> <p>N4 ANÁLISIS Identifica saludos y despedidas para responder de forma adecuada.</p> <p>N5 SÍNTESIS Relaciona preguntas y respuestas para participar en situaciones comunicativas exitosamente. N6 EVALUACIÓN Elige una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave para comprender eficazmente.</p>
<p>SOCIOLINGÜÍSTICA Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diferentes contextos</p>	<p>N1 CONOCIMIENTO Distingue cuando se habla en inglés para interesarse por el aprendizaje de esta lengua con excelente motivación.</p> <p>N2 COMPRENSIÓN Discrimina canciones, rimas y rondas infantiles para participar activamente.</p> <p>N3 APLICACIÓN Ilustra objetos que se describen para mejorar la comprensión adecuadamente.</p> <p>N4 ANÁLISIS Señala con gestos y movimientos corporales para hacerse entender con sentido comunicativo. N5 SÍNTESIS Distingue la idea general de una historia para comprenderla de forma adecuada.</p> <p>N6 EVALUACIÓN Descubre palabras y frases cortas en inglés para comprender su significado general.</p>

6.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

6.3.1 Grado 1

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis
Reconozco instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. y que uso con frecuencia en el salón de clase.	preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

6.3.2 Grado 2

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Sigo Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Comprendo: Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

6.3.3 Grado 3

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Respondo a saludos y a despedidas</p> <p>Respondo a preguntas sobre cómo me siento</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula</p>	<p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p>	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p>

6.4 CONTENIDOS Y TEMAS

6.4.1 Grado 1

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.			
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Vocabulario para ofrecer información personal: name and age. Question words what's your... //how old.	Identifica las palabras what/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.	Se respeta a sí mismo y a los demás.

<p>Números / Numbers 1-10</p> <p>Identifica el vocabulario en inglés relacionado con la escuela: teacher, school, student, principal...</p> <p>Objetos de la escuela: School objects like desk, chair, table, pencil, pen, board, etc., and lugares en la escuela School places: classroom, office, library, patio, hall, etc.</p> <p>Some classroom instructions:</p> <p>Don't throw garbage on the floor Keep your classroom clean</p> <p>open your... close your</p>			
---	--	--	--

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Partes del cuerpo: head, shoulders, knees, toes...</p> <p>Miembros de la familia</p> <p>Gramática algunos pronombres personales I, you, he, she, it.</p> <p>Posesivos my, your</p> <p>verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...</p> <p>algunos adjetivos relacionados con la descripción física: tall, short, young, old.</p>	<p>Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.</p> <p>identifica vocabulario en inglés relacionado con los miembros de la familia.</p>	<p>Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria</p>	<p>Promueve acciones para el cuidado de su escuela.</p>

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.

Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Palabras que indican secuencia / Sequence words first, then, next, last</p> <p>Partes de la casa Objetos de la casa / House objects lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa. Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar, con</p>	<p>Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro. 2. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.</p>	<p>Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. 2. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.</p>	<p>Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia. Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.</p>

<p>expresiones como:</p> <p>Turn on /off Disconnect the... Close the tap... Don't leave the...on It is on / It is off Save water / save energy Verbos / Verbs switch plug / unplug connect / disconnect save waste.</p>			
---	--	--	--

6.4.2 Grado 2

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Palabras pregunta Adjetivos para descripciones físicas (repaso vocabulario trabajado en primero + nuevos adjetivos: thin, fat, beautiful,	1. Identifica las palabras what/ where para hacer preguntas.	1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ where. 3. Comprende	1. Respeta a sus compañeros y compañeras

<p>smart)</p> <p>Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the pool, play with parents/friends, play soccer.</p> <p>Gramática Auxiliar verb can Simple WH-questions. (Repaso de contenidos primero, periodo 1) (what's your name) Verb To Be (repaso primera y tercera persona singular) Imperativos (repaso + Classroom instructions: sit down, listen, stand up) I like/ I don't like Expresiones para repasar Módulo 2 de 1°: Números / Numbers Repasar 1-19</p>		<p>instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.</p> <p>4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</p>	
--	--	--	--

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Partes del cuerpo: el rostro (eyes, lips, nose)</p> <p>Alimentos:</p> <p>it's healthy.</p> <p>saludables / healthy food Fruit apple, pear, grapes, mango, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc.</p> <p>What is your favorite food? Do you like... Do you like...</p>	<p>1. Identifica el vocabulario en inglés de vegetales y frutas en su contexto.</p>	<p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p>	<p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos alimenticios para tener una vida saludable.</p>

don't like...			
Números / Number 1-20 (repaso)			

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe environment, habitats, animal characteristics Imperativos</p> <p>Gramática para repasar can Preguntas/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Can a monkey climb? yes, it can.</p>	<p>1. Identifica los animales salvajes y domésticos.</p> <p>2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los animales y ciertas capacidades.</p> <p>1. Identifica palabras en inglés relacionadas con aspectos culturales tales como las</p>	<p>1. Describe en inglés las características de los seres vivos.</p> <p>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características o habilidades.</p> <p>4. Participa en conversaciones cortas</p>	<p>Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p>

<p>Verbos / Verbs fly, jump, hunt, protect, run, etc. Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small, endangered, tall, Inglés en la práctica The cat is big.</p> <p>Cultura y celebraciones - Vocabulario relacionado con</p> <p>comidas típicas de colombia: chicharrón: bacon sancocho: soup prepared with beef, pork, yucca, potatoes.</p> <p>celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc.</p>	<p>comidas de su país.</p> <p>2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p>	<p>en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas.</p> <p>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones alimentarias de los diversos grupos culturales de su país.</p>	
---	--	---	--

Palabra pregunta / Question word when			
Expresiones(repaso) I like/ I don't like/ I prefer			

6.4.3 Grado 3

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Saludos de acuerdo a la hora del día. Good morning, good afternoon, good evening, Hi, hello. Expresiones de disculpa y agradecimiento: Thanks, I'm sorry, nevermind, welcome, please. Normas del salón de clase / classroom rules (Repaso) Be quiet, sit down, listen, look at, take	Diferenciación de saludos y despedidas en inglés. Expresión de estados de ánimo y sentimientos. comprensión de reglas de clase.	Sigue y da instrucciones Básicas en inglés en el aula. Escribe y dice frases sencillas relacionadas con algunos estados de ánimo. saluda y se despide utilizando algunas expresiones básicas.	1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.

<p>out, open and close your books. Estados de ánimo y sentimientos Happy, sad, sleepy, down (Desanimado) Gramática: Repaso: Primera y tercera persona singular: I am, He is, She is, it is....</p>			
--	--	--	--

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Miembros de la Familia/members family: Repaso + otros miembros de la familia.</p> <p>Partes del cuerpo (Repaso + hábitos saludables)</p> <p>Enfermedades comunes y síntomas</p>	<p>Reconocimiento de algunos miembros de la familia.</p> <p>Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.</p> <p>2. Identifica vocabulario en inglés de algunas</p>	<p>1. Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <p>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc.</p>	<p>Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.</p>

<p>/ Common diseases and symptoms: Common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat</p> <p>Gramática: I have Inglés en la práctica I have a cold. I'm sick. I have a headache and fever.</p> <p>Números 1-100</p> <p>Palabras pregunta: what time is it?</p> <p>La hora / Telling the time o'clock (en punto) 7:00 o'clock</p>	<p>enfermedades comunes en su contexto.</p> <p>3. Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.</p> <p>4. identificar y decir la hora en inglés.</p>	<p>en su contexto a través de imágenes.</p> <p>3. identifica y dice la hora en inglés.</p> <p>4. Reconoce y enuncia algunos miembros de la familia.</p>	
---	---	---	--

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
---------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

<p>Partes y objetos de la casa Elementos de la tecnología / Technological devices: TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone. Gramática: Repaso can/can't Actividades asociadas a la tecnología / Activities related to technology Do homework Watch tv Listen to music Play video games Search for information I use a computer I watch TV at... I play with ... I tchat I use an mp3 player to listen to music.</p>	<p>Comprende frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. Expresa algunas acciones relacionadas con la tecnología.</p>	<p>Nombra elementos de la tecnología y su uso en inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. 2. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente. 3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés. 4. Habla de algunas acciones relacionadas con la tecnología. 	<p>Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.</p>
--	---	---	--

6.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

6.5.1 Grado 1

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
identifique las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Identifica de manera satisfactoria las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Identifica de manera adecuada las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Identifica mínimamente las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	Se le dificulta identificar las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
reconozca palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	Reconoce de manera satisfactoria palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	Reconoce de manera adecuada palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	Reconoce mínimamente palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	Se le dificulta reconocer palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
reconozca acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.	Reconoce de manera satisfactoria acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.	Reconoce de manera adecuada acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.	Reconoce mínimamente acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.	Se le dificulta reconocer acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.

6.5.2 Grado 2°

7 PERÍODO				
1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
se presente a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.	Se presenta de manera satisfactoria a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.	Se presenta de manera adecuada a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.	Se presenta mínimamente a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.	Se le dificulta presentarse a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
reconozca palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.	Reconoce de manera satisfactoria palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.	Reconoce de manera adecuada palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.	Reconoce mínimamente palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.	Se le dificulta reconocer palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
identifique en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.	Identifica de manera satisfactoria en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.	Identifica de manera adecuada en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.	Identifica mínimamente en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.	Se le dificulta identificar en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.
identifique	Identifica de manera satisfactoria	Identifica de manera adecuada	Identifica mínima palabras en inglés relacionadas con	Se le dificulta identificar palabras en inglés relacionadas con actividades culturales,
palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.	palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.	palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.	actividades culturales, celebraciones y tradiciones.mente	celebraciones y tradiciones.

6.5.3 Grado 3º

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
diferencie saludos y despedidas en inglés observando las personas que participan en una conversación y siguiendo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Diferencia, de manera satisfactoria*, saludos y despedidas en inglés observando las personas que participan en una conversación y siguiendo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Diferencia, de manera adecuada*, saludos y despedidas en inglés observando las personas que participan en una conversación y siguiendo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Diferencia, mínimamente*, saludos y despedidas en inglés observando las personas que participan en una conversación y siguiendo instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Se le dificulta diferenciar saludos y despedidas en inglés observando las personas que participan en una conversación y siguiendo instrucciones relacionadas con actividades de clase.

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
comprenda frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.	Comprende de manera satisfactoria frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.	Comprende de manera adecuada frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.	Comprende mínimamente frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.	Se le dificulta comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
identifique vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Identifica de manera satisfactoria vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Identifica de manera adecuada vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Identifica mínimamente vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Se le dificulta identificar vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.

identifique vocabulario sencillo en inglés referente a elementos	Identifica de manera satisfactoria vocabulario sencillo en inglés referente a elementos	Identifica de manera adecuada vocabulario sencillo en inglés referente a elementos	Identifica mínimamente vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en	Se le dificulta identificar vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.
del medio ambiente en su contexto.	del medio ambiente en su contexto.	del medio ambiente en su contexto.	su contexto.	

7.1 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

7.1.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

7.1.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

7.2 EVALUACIÓN

7.2.1 Criterios

- Participación en Clase
- Expresión oral y escrita
- Actitud en clase
- Pruebas saber
- Cuaderno
- Talleres
- Autoevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Respuestas a partir de preguntas formuladas por el profesor.	Libremente el estudiante responde a las preguntas sobre el tema que se esté trabajando. Luego se le pide a los estudiantes que no han participado.	dos por periodo
Trabajos escritos de acuerdo a los temas vistos, en equipo e individual.	Cada estudiante lleva las notas de clase y las actividades desarrolladas en su cuaderno.	dos por semana
pronunciación de canciones interés y responsabilidad	Se trabajan trabajos en fotocopias sobre los temas trabajados en clase, algunos en forma individual y otros en equipo.	
Desempeño en las pruebas internas y externas	Se tendrá en cuenta el desempeño de cada una de las pruebas internas y externas que presente.	una por bimestre
Toma de notas de las explicaciones, ejemplos y ejercicios en el cuaderno. Realización de talleres en equipo e individual.	Luego de realizada una actividad o taller se recogen los cuadernos para así determinar el grado de trabajo durante la clase. Puede ser aleatorio.	una por semana
Asignación de nota de autoevaluación	Con pautas claras, cada estudiante se asigna una nota a conciencia.	una por período

7.3 PLANES DE APOYO

7.3.1 Grado 1

7.3.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
tarjeta de identidad en cartulina, siguiendo un modelo. nombre, edad, etc. Llevar una foto tamaño documento para complementar o en su defecto, hacer el dibujo en el campo de la foto.	Secuencia con imágenes que representen una rutina de higiene y cuidado (levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar, etc.).	Realiza un mini libro con ilustraciones, de las acciones que se deben practicar para ser responsable con el consumo en el hogar y hacer un aporte sostenible al medio ambiente.

7.3.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Afiche de presentación personal	Una cartelera para promover el cuidado por el cuerpo	elaboración de afiche ilustrado que represente acciones importantes de su rutina diaria para el cuidado de la casa.

7.3.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar una cartelera con preguntas de información personal.	Memorice la canción The morning routines song: www.youtube.com/watch?v=eyPfpStSXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo Morning routines song: www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo	Clasificar imágenes de acciones apropiadas y no apropiadas en la casa.

7.3.2 Grado 2

7.3.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elabora tu escarapela.	También puedes traer imágenes acerca de los alimentos así como de actividades que favorecen una vida saludable.	Dibuje 5 animales y escribe con can y can't para describir en inglés lo que ciertos animales pueden o no pueden hacer.
	Mostrarlos a los niños y niñas y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> • What do you see in the pictures? • What is your favorite food? • What is the food you don't like? 	Ejemplo: birds can fly/ Fish can't walk, they can swim
Elaborar un afiche que contenga imágenes referidas a los derechos de los niños y las niñas.		Elabora una cartelera con diferentes imágenes de personas pertenecientes a diversas comunidades (indígenas, negros, blancos). hacer descripciones físicas de las personas en inglés. Ejemplo: This is Carlos, he is from the pacific region. He is tall and he has short, curly, black hair.

7.3.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Dibújate y realiza una corta presentación	Clasificar frutas (fruits), verduras (vegetables), bebidas (drinks), carnes (meat), en una tabla.	Elaborar un afiche en inglés que contenga imágenes alusivas a los animales, su medio y su aporte al medio. Un

		ejemplo podría ser un afiche que contenga un panal con abejas produciendo miel.
<p>Busca imágenes que simbolicen sus derechos y otras que muestren violación de los mismos. Por ejemplo, imágenes que contengan niños y niñas jugando en el parque, asistiendo al colegio, atendiendo una cita médica, entre otros. Para el caso de ejemplos de imágenes que muestren violación de sus derechos podrían ser ilustraciones de niños y niñas trabajando, que se vean sucios o en la calle. Escribe frases. Ejemplo: I can play/ I can study/ I can tell my opinion/ I can go to school</p>		Elabora una cartelera con una celebración conocida.

7.3.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Preparar una presentación oral, corta y sencilla, en inglés en la que te presentes a ti mismo, diciendo nombre, edad, lugar de procedencia, lo que puedes o no hacer y dando algunas ideas acerca de tu personalidad. Ejemplo: • My name is Carolina and I am nine years old. I am from Caquetá. I can play basketball and I can't play the guitar. I am happy.	Diseñar una encuesta sencilla en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a los compañeros del aula de clase. Ejemplo: What fruits do you like? What fruits don't you like? Aclara a los niños y niñas que de la misma manera pueden indagar acerca de los deportes que les gustan a sus compañeros y de los que no les gustan. • What is your favorite sport? • What is the sport you don't like?	Categorizar los animales de acuerdo a sus habilidades y /o al lugar en el que habitan. LAND ANIMALS SEA ANIMALS Iguanas Dog Fish
		Selecciona una celebración y pega una imagen y escribe 5 frases sobre lo que las personas hacen • People are dancing. • The man is lighting some candles. • The woman is cooking. • The children are smiling.

7.3.3 Grado 3

7.3.3.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar una cartelera con los saludos en inglés.	<ul style="list-style-type: none">• Colorear las distintas enfermedades y síntomas, y practicar su escritura en inglés: zika, fever (fiebre), rash (sarpullido), headache (dolor de cabeza), flu (gripa).	Elabora un diccionario con 10 elementos tecnológicos imagen, palabra: tv (televisor), telephone (teléfono), cell phone / mobile phone (celular), Mp3 player (reproductor mp3), computer (computador), etc.
	Elaborar una lista de derechos y deberes ilustrados, con su respectivo rótulo en inglés.	Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save water (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).

7.3.3.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realiza una lista de saludos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar la imagen con el nombre de la enfermedad o el síntoma. Clasificar síntomas, causas, y soluciones. 	Clasifica tipos de elementos tecnológicos con su uso o función en inglés (listen to music - escuchar música; watch videos - ver videos; play - jugar; do research - investigar etc.)
	Escribir frases con derechos y responsabilidades ejemplo: We have the right to __ (love / food / protection / a name and nationality / a family) We have the responsibility to (give love / eat my food / follow instructions	Colorear los elementos de la naturaleza y las acciones humanas: logging (tala), littering (tirado de basura), polluting (polución), mining (minería), using plastic (uso del plástico); y practicar su escritura en inglés.

7.3.3.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Escribe un dialogo donde se saluden en inglés y se despidan	Elegir un problema de salud y responder a. What problem is? b. What are the typical symptoms? c. What is the cause of this problem? d. What are the possible solutions?	Presentar un juguete electrónico utilizando frases como: This is my _____ I like to play with my _____ I use it for _____
	Elaborar un cartel con los deberes que deben cumplir todos los niños y niñas y publicarlos en el salón. Ejemplo: • Raise your hand when you want to speak.	Clasificar causas y consecuencias en una tabla, usando ilustraciones
	• Wait for your turn. • Be punctual	

8 BIBLIOGRAFÍA

Ley general de educación 115, 1994.

Sistema de evaluación, Decreto 1290 de 2009 MEN

Sistema Institucional de Evaluación. Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009

Estándares básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: inglés

Los Nuevos Significados para una Práctica Compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha Teobaldo. Lineamientos para la Educación Preescolar Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

La Formación de Competencias, un Reto para la Educación en el Siglo XXI. Jorge Morales Parra. (documento).

Marco Común Europeo

Derechos básicos de aprendizaje, inglés 6° a 11°. Ministerio de Educación Nacional. 2016.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

Esquema curricular sugerido inglés 6° a 11° English for diversity and equity. 2016.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

9 ANEXOS

Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	2
1.1 MISIÓN	2
1.2 VISIÓN.....	2
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	2
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	2
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE	4
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	5
1.9 MODELO PEDAGÓGICO	6
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA	6
2.1.1 General	6
2.1.2 Específicos	7
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES.	7
2.3 METODOLOGÍA GENERAL.....	10
3 RECURSOS PARA EL ÁREA	11
4 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA.....	11
4.1 Asignatura 1	11
5 STÁNDARES.....	12
6 CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM	17
6.3.1 Grado 1	21
6.3.2 Grado 2	21
6.3.3 Grado 3	22
6.4.1 Grado 1	23
6.4.2 Grado 2	28
6.4.3 Grado 3	35
6.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO.....	41
6.5.1 Grado 1	41
6.5.2 Grado 2°	43
6.5.3 Grado 3°	45
7.1.1 Estructura de clase	48
7.1.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?.....	48
7.2.1 Criterios	49

7.3.1 Grado 1	50
7.3.2 Grado 2	51
7.3.3 Grado 3	54
8 BIBLIOGRAFÍA	56
9 ANEXOS	57