

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Humano

Ética y Valores

Ciclo: 5, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.

- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Generales

- Promover la formación integral de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media, media técnica en técnico auxiliar en salud oral y tercera jornada con calidad académica y técnica en la aplicación de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo a las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista.
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes que forjen los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia.

2.1.2 Específicos

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar las prácticas de inclusión y el respeto en la diversidad poblacional o vulnerabilidad social.
- Orientar en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) acorde a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad a la comunidad docente.
- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

2.2 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

(Ley 115, Art 20)

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

(Ley 115, Art 21)

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

(Ley 115, Art 22)

- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.

(Ley 115, Art 30)

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses; e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

2.6 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

Este plan, tiene como fin, proporcionar a la comunidad educativa elementos teóricos-prácticos de reflexión y análisis, frente a la práctica de los valores humanos como ejes fundamentales del desarrollo social y del proyecto de vida de cada uno de nuestros estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en general. Con este Plan de área se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona, la dignidad humana y el respeto por las diferencias, con el fin de construir una sociedad más justa, donde se vivencia el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en la institución, en las familias de nuestra comunidad y en todas las distintas esferas del ser humano. El eje de nuestro plan de área, desde el cual se orienta el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica, permite el autoconocimiento del individuo; desarrollando su criterio en ambientes exploratorios, reflexivos y de construcción de valores, genera en la persona actitudes de liderazgo efectivo y compromiso social que le permitan consolidar su proyecto de vida, siendo agentes conformadores de su entorno social y cultural. A su vez, desarrolla virtudes esenciales con una formación en principios de convivencia, con criterios de equidad, dignidad, respeto y honestidad que le faciliten una convivencia armónica y una vida feliz en una sociedad democrática.

El Enfoque Filosófico, le permite a la persona conocerse como un ser social influenciado por el dinamismo de la cultura y la transformación de los valores.

El Enfoque Epistemológico, le proporciona herramientas conceptuales y de reflexión para la construcción de criterios básicos, a cerca de normas morales y sociales, existentes en una sociedad con referentes poco claros.

y con **Enfoque Pedagógico**, se busca que los estudiantes, en un proceso formativo que lo lleve primero a reconocerse como persona y reconozca a los demás como semejantes con sus mismos derechos, pueda llegar a caracterizarse por su:

- Reconocimiento de la realidad.
- Solidaridad en actividades de equipo.

- Fortalecimiento de la autonomía y la autoestima.
- Reflexión y toma de decisiones responsables y equitativas.
- Ejercicio de la honestidad, lealtad y tolerancia en las relaciones.
- Fortalecimiento de la sensibilidad social.
- Reconocimiento de los aciertos y errores propios y ajenos.
- Compromiso y participación en acciones para mejorar el ambiente escolar.
- Coherencia entre el ser y el hacer.
- Planeamiento y ejecución de propuestas para mejorar el entorno comunitario.

En el marco legal se tiene como referente la Constitución Política de Colombia (Art 67), El PEI institucional en el que se orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. El Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. El Artículo 79 de la Ley 115/94. En el que se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes. El artículo 77 de la Ley 1994. Autonomía Escolar. Resolución Número 2343 Junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. La ley 1098 o código de infancia y adolescencia, la ley 1620 en el que se establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Decreto 1732 de 2014 en el que se instaura la Cátedra de la Paz. El decreto 1038 en el que se reglamenta la Cátedra de la paz. Este plan de área se construye a partir de los presupuestos establecidos en los estándares de competencias ciudadanas, los Lineamientos del área de Ética y el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Estos tres documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional

2.7 METODOLOGÍA GENERAL

En el área de Ética y valores se incentiva la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno se realiza teniendo presente el marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también en la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

El Diario Vivir (cuaderno) y proyecto de vida será una herramienta pedagógica fundamental, en la cual se consignará lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para la práctica de los valores y el aprendizaje integral.

La metodología del área se desarrollará siguiendo los criterios dados anteriormente y las directrices dadas en el decreto 1290 de 2009, allí se tendrán en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al

final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo SABER-ICFES en la que se argumentarán algunas respuestas.

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

PIAR. Caracterización del Contexto Escolar

- **P1. Uso equitativo:** Su utilización es fácil para cualquier persona, independientes de sus capacidades y habilidades
- **P2. Uso de flexibilidad:** Se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial
- **P3. Uso simple e intuitivo:** Claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración

2.8 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el **cuaderno**, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, la **biblioteca**, en la cual se encuentran textos escolares, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias. Estos permiten, motivar la lectura, promover la consulta en clase, estimular la participación a partir de lecturas previas, fortalecer tanto los valores institucionales, el pensamiento ético, la investigación, la información, la capacidad de interrogarse, conocerse a sí mismo, a los compañeros y clarificar los valores, las relaciones humanas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades. Otros recursos fundamentales en el área son **los medios audiovisuales** como, el Video Beam, la grabadora, el televisor, el DVD, la cámara digital, los pc móviles etc... Estos recursos permiten un acercamiento más dinámico, lúdico, creativo y divertido; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra

acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en Power Point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy, ya que desde allí se promueve el aprendizaje significativo.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los **medios informáticos**, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. El **proyecto Dinamarca Digital** le ha brindado al área recursos de trabajo en el aula que ha permitido que los estudiantes afiancen sus labores escolares. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos **didácticos**, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

2.9 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.9.1 Ética y Valores.

| Nivel | Asignatura | Horas | Porcentaje valoración |
|----------|-----------------|--------|-----------------------|
| Grado 10 | Ética y Valores | 1 Hora | 100% |
| Grado 11 | Ética y Valores | 1 Hora | 100% |

3 ESTÁNDARES

| Autonomía | Axiología | Cátedra de la paz | Sociales y ciudadanas | Pensamiento crítico reflexivo | Creatividad | Dominio intrapersonal e interpersonal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Es la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás. | Es la importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia | Capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz | Es el compartir con los demás sus saberes para facilitarles el aprendizaje. | Es la comprensión disciplinaria de la ética y los valores ciudadanos y ecológicos mediante el desarrollo de una reflexión crítica y creativa acerca de los fenómenos y las problemáticas que más afectan a la humanidad en el mundo de hoy. | Es permitir el desarrollo y la posibilidad de soñar con nuevas realidades a las que la juventud se pueda comprometer en su construcción y realización | Es el reconocimiento de la importancia de la Ética en valores ciudadanos y ecológicos como eje de socialización, de participación social, de identidad de género, grupos étnicos, diversidad religiosa, con distintas culturas, creencias, económicas y de respeto por el otro. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| Identifica su responsabilidad frente a la toma de decisiones en bien propio y el de los demás. | Reconoce sus emociones y la importancia de educarlas para alcanzar la felicidad. | Describe aspectos fundamentales que hacen posible la paz. | Conoce el papel que cumplen las autoridades institucionales locales y nacionales, como instancias reguladoras; debe conocer igualmente la fundamentación de la normatividad Jurídica que nos rige. | Realiza una mirada autocrítica, la cual es una herramienta esencial para la formación de su personalidad moral. | Busca y propone alternativas diferentes para resolver problemas, en las cuales relaciona la teoría y la práctica. | Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones. |
| Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. | Comprende que desde su quehacer cotidiano puede aportar al fortalecimiento de la paz | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan y propone estrategias para fomentar la cultura de la paz | Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos | Establece mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo | Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. |
| Asume una posición crítica y activa en | Promueve o participa en | Comprende que desde su quehacer | Propicia el intercambio | Participa de manera activa, a | Desarrolla la conciencia de su | Estimula la búsqueda de nuevas |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> | <p>manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> | <p>cotidiano puede aportar al fortalecimiento de la paz</p> | <p>respetuosos o de puntos de vista y la participación de la colectividad en la toma de decisiones que afecten la vida de uno de sus miembros o de la colectividad</p> | <p>través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> | <p>propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajena.</p> | <p>alternativas para la solución de problemas.</p> |
| <p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> | <p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> | <p>Identifica los principios básicos que hacen posible la cultura de la paz</p> | <p>Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> | <p>Explica teniendo en cuenta la ética y la moral por qué desde sus acciones diarias puede ser portador de paz.</p> | <p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p> | <p>Busca formas propias y novedosas para expresar y aplicar sus conocimientos solución de las problemáticas actuales.</p> |

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

| CONCEPTUALES (SABER) | PROCEDIMENTALES (HACER) | ACTITUDINALES (SER) |
|--|---|---|
| Elabora conceptos a través de relaciones empírico-teóricas. | Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos. | Comunica los conceptos de forma oral y escrita |
| Demuestra procesos y técnicas de mediación de conflictos. | Descubre que la verdad conduce al éxito y progreso de la persona. | Elabora diez reglas para la solución de conflictos. |
| Descubre el valor de la honestidad con decir la verdad. | Demuestra sentido de pertenencia por todos los miembros de la familia. | Evito hacerle al otro lo que no me gusta que me hagan. |
| Demuestra actitudes que favorecen o perjudican la unión familiar. | Resuelve conflictos buscando siempre el camino del dialogo. | El buen trato hacia los demás me hace una persona distinguida. |
| Resuelve conflictos de manera individual y grupal. | Expresa actitudes amables al dirigirse a los demás. | Realizo actividades de colaboración para el orden y bienestar en el hogar. |
| Demuestra con hechos la honestidad y el compromiso de la verdad. | Muestra agrado por la adquisición de conocimientos. | Soluciono un pequeño conflicto presentado en clase buscando el dialogo entre los dos actores. |
| Descubre actitudes de respeto y amabilidad hacia los demás miembros de la familia. | Compara los beneficios que traen la honestidad y la verdad con quienes no la practican. | Selecciono del manual de convivencia las normas que invitan al respeto hacia los diferentes miembros de la institución. |
| | Brinda respeto hacia los compañeros y superiores | Colaboro con la elaboración del reglamento del aula. |

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

| METAS CICLO 5 | |
|--|--|
| Al finalizar el ciclo 5, los estudiantes del grado de 10° y 11°, estarán en capacidad de fomentar la práctica de los valores éticos y las sanas costumbres en las relaciones interpersonales para una convivencia pacífica | |
| OBJETIVOS POR GRADO | |
| GRADO 10° | GRADO 11° |
| Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. | Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. |

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

| COMPETENCIA | NIVELES DE DESARROLLO |
|----------------|--|
| INTERPRETATIVA | <p>La competencia interpretativa busca identificar y comprender las ideas principales de un texto. Interpretar implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto. Allí se realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentos históricos (textos, audiovisuales), noticias y el contexto. • Realización de mapas conceptuales, mentales e informes de lectura. |
| ARGUMENTATIVA | <p>Incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionen entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. Esta competencia implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentar: dar soporte, justificar o apoyar una idea. • Evaluar diversas alternativas • Convencer: de la conveniencia o justeza de una posición o tesis. |
| PROPOSITIVA | <p>Hace alusión a acciones donde el individuo genera hipótesis, propone alternativas a solución de conflictos sociales, explicación de eventos, establecimiento de regularidades y generalizaciones, construcción de mundos posibles a nivel literario, confrontación del entorno, involucra procesos de pensamiento hipotético. Esta competencias se desarrolla a partir del:</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar hipótesis • Diseñar experimentos • Obtener conclusiones |
| PROCEDIMENTAL | <p>Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. Para el desarrollo de esta competencia se realizan las siguientes acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, procesamiento y comunicación de información. • Análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones. • Elaboración de informes, exposiciones, debates. • Elaboración de líneas de tiempo, planos, maquetas, crucigramas, vocabularios, sopa de letras, diario de campo, carreras de observación. |
| ACTITUDINAL | <p>Esta competencia permite identificar la tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente. La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. Para la verificación de esta competencia en los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Interés • Valoración • Caracterización • Creencias • Sentimientos • Interacción convivencial • Organización de valores • Declaración de intenciones • Actitud positiva • Respeto • Escucha |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Responsabilidad • Interés • Cordialidad • Participación • Aceptación de las normas • Disposición para el trabajo • Trabajo en equipo • Colaboración • Puntualidad |
|--|---|

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 10°

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|--|--|---|
| Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. | Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia y benefician a los demás | Compara los beneficios que trae el buen trato a los compañeros |
| Realiza una mirada autocrítica, la cual es una herramienta esencial para la formación de su personalidad moral | Busca y propone alternativas diferentes para resolver problemas, además relaciona eme las la teoría y la práctica. | Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones |
| Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. | Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. | Estimula la búsqueda de nuevas alternativas para la solución de problemas. |
| Conoce el papel que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales, como instancias reguladoras; debe conocer igualmente la fundamentación de la normatividad jurídica que nos rige | Comprende que desde su quehacer cotidiano puede aportar al fortalecimiento de la paz | Establece mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo |
| Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral por qué desde sus acciones diarias puede ser portador de paz. | Identifica los principios básicos que hacen posible la cultura de la paz | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan y propone estrategias para fomentar la cultura de la paz |

| | | |
|---|--|---|
| Busca y propone alternativas diferentes para resolver problemas, en las cuales relaciona la teoría y la práctica. | Busca y propone alternativas diferentes para resolver problemas, además relaciona la teoría y la práctica. | Desarrolla la consciencia de su propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajena. |
|---|--|---|

5.3.2 Grado 11°

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|---|---|---|
| Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. | Identifica su responsabilidad frente a la toma de decisiones en bien propio y el de los demás. | Propicia el intercambio respetuoso de puntos de vista y la participación de la colectividad en la toma de decisiones que afecten la vida de uno de sus miembros o de la colectividad |
| Busca formas propias y novedosas para expresar y aplicar sus conocimientos en la solución de las problemáticas actuales. | Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia y benefician a los demás | Busca formas propias y novedosas para expresar para aplicar sus conocimientos |
| Reconoce sus emociones y la importancia de educarlas para alcanzar la felicidad | Realiza una mirada autocrítica, la cual es una herramienta esencial para la formación de su personalidad moral | Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. |
| Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. | Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. | Participa en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. |
| Comprende que desde su quehacer cotidiano puede aportar al fortalecimiento de la paz | Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. | Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. |
| Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su | Desarrolla la consciencia de su propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a | Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| comunidad y en el ámbito escolar | la vida y a la integridad propia y ajena. | el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. |
|----------------------------------|---|---|

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado 10°

5.4.2 Programa de Ética Estudiantes del Programa Académico.

Los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca del grado 10°, que se encuentren matriculados en el programa académico tendrán el siguiente plan de estudios.

| PERÍODO 1 | | | |
|--|--|---|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Reconozco el valor de la dignidad *CDP | Comprende que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y sociedad. | Emprendimiento de acciones para el reconocimiento de la dignidad humana | Es sensible ante el respeto a la dignidad humana |
| Soy diferente y original * ESCC | Identificación de los principales aspectos que me hacen diferente y original | Emplea con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así que es diferente y original | Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando que soy diferente y original |
| Reconozco mi papel en la sociedad y mis derechos *CDP | Identificación de mi papel en la sociedad y mis derechos | Asume su papel en la sociedad y sus derechos | Valoración de mi papel en la sociedad y mis derechos |
| Mantengo la confianza en las leyes. Código de Policía. *CDP | Argumentación sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes | Propone alternativas para que la gente mantenga la confianza en las leyes | Toma conciencia de la trascendencia de mantener la confianza en las leyes |
| Desarrollo de competencias emocionales | Descripción de las competencias | Ejercicios de aplicación de las | Interiorización de las competencias |

| | | | |
|--|---|---|---|
| *CDP | emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | competencias emocionales a situaciones de la vida cotidiana | emocionales en tanto éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad |
| Riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo * ESCC | Descripción de los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Análisis crítico del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Interiorización de prácticas de prevención de riesgos frente al internet y medios electrónicos entorno al desarrollo sexual del individuo |

| PERÍODO 2 | | | |
|--|---|--|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Vivo corresponsablemente en comunidad *PAC *CDP | Reconoce sus aportes al vivir corresponsablemente en comunidad | Dedicación corresponsable en comunidad | Valora la importancia de vivir corresponsablemente en comunidad |
| Tomo distancia de lo que escucho, leo y observo *PDV | Identificación de cómo tomo distancia de lo que escucho, leo y observo | Emplea lo que ve, escucha y lee | Comparte con gusto lo que escucha, lee y observa |
| Hago valer los derechos humanos *CDP | Reconocimiento sobre cómo hacer valer los derechos humanos | Dedicación a hacer valer los derechos humanos | Valoración de los derechos humanos |
| Principales representantes de la no violencia en el mundo *CDP *PAC | Identificación de los principales representantes de la no violencia en el mundo | Estudio de casos de los principales representantes de la no violencia en el mundo | Interiorización de los principios de no violencia |
| Cultura de la paz *CDP | Comprensión de la transcendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Planificación de alternativas para el fomento de la cultura de la paz en la vida cotidiana | Toma conciencia de la incidencia de propiciar la cultura de la paz en los distintos contextos que habita |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Prevención de delitos sexuales * ESCC | Reconocimiento de los delitos sexuales e identificación de acciones de prevención | Construcción de propuestas de prevención de los delitos sexuales | Interiorización de estrategias de prevención de los delitos sexuales |
|--|---|--|--|

| PERÍODO 3 | | | |
|--|--|--|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Mis palabras y mis actos son sinceros *PDV | Reconocimiento sobre cómo hacer que sus actos y palabras sean sinceros | Planificación de estrategias para que las palabras y actos sean sinceros | Apreciación de la sinceridad en sus actos y palabras |
| Encuentro los límites de la tolerancia *PDV | Identificación de los límites de la tolerancia | Asume los límites de la tolerancia | Valoración de los límites de la tolerancia |
| Con el dialogo comprendo al otro *CDP | Establece el dialogo para comprender al otro | Aplica el valor del dialogo para comprender al otro | Valora y reconoce el valor del dialogo para comprender al otro |
| Comparto la vida de mi comunidad *CDP | Identificación de los principales aspectos que comparto de la vida de mi comunidad | Emplea con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas de la comunidad | Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas de la comunidad |
| Educación para la paz *CDP | Comprensión de las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país | Elaboración de estrategias de aplicación de las condiciones necesarias para la paz | Interiorización de estrategias de aplicación de las condiciones necesarias para la paz |
| Prevención de Femicidios y delitos de género * ESCC | Explicación de qué son los femicidios y los delitos de género e identificación de las leyes de protección frente a estos delitos | Estudio de casos de femicidios y delitos de género y elaboración de estrategias para su prevención | Es sensible frente a los casos de femicidios y delitos de género y emprende acciones de dignificación de la vida humana |

5.4.3 Programa de Ética Estudiantes de Media Técnica en Salud Oral.

Los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca que se encuentre matriculados en la Media Técnica en Salud Oral, de grado 10° tendrán el programa de ética diferenciado, dado

que una de las unidades de aprendizaje que deben cursarse es ética. Los contenidos son definidos por la Institución acompañante de la media técnica

| PERÍODO 1 | | | |
|--|--|--|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares dados por Institución que Acompaña la Media Técnica en Salud Oral | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Objetivos de la ética | Identificación del objeto de estudio de la ética | Aplicación de los conceptos de la ética para la resolución de problemas en la vida cotidiana | Apreciación del objeto de estudio de la ética como herramienta para el fortalecimiento de su vida |
| Actos humanos | Descripción de conceptos que permiten comprender el origen de los actos humanos y las consecuencias que de allí se derivan | Realización de juicios argumentativos en torno a los actos humanos, identificando alternativas de acción | Valoración de la reflexión sobre los actos humanos para el afianzamiento de su personalidad |
| Conciencia Moral | Comprensión de teorías en torno a la formación de la conciencia moral | Análisis de casos sobre cómo incide la conciencia moral en las acciones que se realizan | Se interesa por comprender la relación entre conciencia moral y actos humanos. |
| Valoración de sí mismos | Descripción de aspectos que deben tenerse en cuenta para el proceso de valoración de sí mismo | Elaboración de su proyecto de vida, el cual le permite afianzar su autoestima y su autoconcepto. | Apreciación de sí mismo y fortalecimiento de su autoconcepto |
| Desarrollo de competencias emocionales *CDP | Descripción de las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | Ejercicios de aplicación de las competencias emocionales a situaciones de la vida cotidiana | Interiorización de las competencias emocionales en tanto éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad |
| Riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo * ESCC | Descripción de los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Análisis crítico del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Interiorización de prácticas de prevención de riesgos frente al internet y medios electrónicos entorno al desarrollo sexual del individuo |

| PERIODO 2 | | | |
|--|--|--|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares dados por Institución que Acompaña la Media Técnica en Salud Oral | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Identificación y manejo de clientes | Descripción de los tipos de clientes | Elaboración de un plan de servicio al cliente | Se interesa por conocer los tipos de clientes y las estrategias para realizar una adecuada atención. |
| Imagen Personal, normas de urbanidad, normas de cortesía | Descripción de aspectos que permiten mejorar su imagen personal y su comportamiento en el mundo social | Argumentación sobre cómo su imagen y comportamiento social inciden el mundo laboral | Integración de aspectos que mejoran su imagen personal y su comportamiento en el mundo social |
| Relaciones personales humanizadas | Señala las características de las relaciones personales humanizadas | Argumentación de la relevancia de las relaciones personales y laborales humanizadas | Se interesa por establecer relaciones personales humanizadas |
| Cultura de la paz *CDP | Comprensión de la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Planificación de alternativas para el fomento de la cultura de la paz en la vida cotidiana | Toma conciencia de la incidencia de propiciar la cultura de la paz en los distintos contextos que habita |
| Relación del hombre con el medioambiente | Explicación de la relación entre el hombre y el medioambiente | Estudia casos de cómo desde el mundo laboral se puede cuidar el medio ambiente | Toma conciencia de su rol en el cuidado del medio ambiente |
| Prevención delitos sexuales * ESCC | Reconocimiento de los delitos sexuales e identificación de acciones de prevención | Construcción de propuestas de prevención de los delitos sexuales | Interiorización de estrategias de prevención de los delitos sexuales |

| PERÍODO 3 | | | |
|--|--|--|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares dados por Institución que Acompaña la Media Técnica en Salud Oral | | | |

| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
|---|--|---|---|
| Concepto de persona e individuo | Explicación del concepto de persona e individuo | Elaboración de textos argumentativos sobre la relevancia del concepto de persona e individuo | Interioriza y aplica en el fortalecimiento de su vida los conceptos de persona e individuo |
| Actitud y liderazgo | Descripción de actitudes de liderazgo | Argumentación sobre el impacto en la vida laboral de actitudes de liderazgo | Se interesa por asumir actitudes de liderazgo |
| Comunicación interpersonal e intrapersonal | Reconocimiento de las formas de comunicación interpersonal e intrapersonal | Análisis crítico de las implicaciones que tiene para la vida personal y el mundo laboral una buena comunicación interpersonal e intrapersonal | Se interesa por fortalecer en su vida la comunicación interpersonal e intrapersonal |
| Interferencias en el proceso comunicativo | Enumeración de los tipos de interferencias en el proceso comunicativo | Establecimiento de estrategias para el fortalecimiento de la comunicación | Valora la comunicación como una vía de crecimiento personal y social |
| Comunicación neurolingüística | Explicación sobre qué es la comunicación neurolingüística | Establecimiento de estrategias propias de la comunicación neurolingüística para el mejoramiento de la vida laboral | Se interesa por comprender el impacto de la comunicación neurolingüística en su vida personal y laboral |
| Manejo de conflictos y solución de problemas *CDP | Identificación de estrategias para el Manejo de conflictos y solución de problemas | Construcción de un plan de acción para el manejo y la resolución de conflictos en la vida laboral | Interiorización de estrategias para el manejo y la resolución de conflictos. |

5.4.4 Grado 11°

| PERIODO 1 | | | |
|--|---|---|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Dilemas éticos contemporáneos *PDV | Identificación de los dilemas éticos contemporáneos | Desarrollo de un sentido crítico y reflexivo en torno a los | Aprecia el valor de tener un sentido crítico frente a los |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | dilemas éticos contemporáneos | dilemas éticos contemporáneos |
| Dilemas éticos presentes en la sociedad colombiana *CDP | Reconocimiento de los dilemas éticos colombianos | Construcción de propuestas para la resolución de los dilemas éticos presentes en Colombia | Se apropia de los criterios de análisis de los dilemas éticos |
| Transformación creativa de sentimientos que conducen al conflicto *CDP | Reconoce las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos | Construcción de propuestas para la transformación creativa de sentimientos que conducen al conflicto | Toma conciencia de la trascendencia de transformar creativamente los sentimientos que conducen al conflicto |
| Derechos sexuales y reproductivos * ESCC | Descripción de los derechos sexuales y reproductivos | Elaboración de campañas de promoción de los derechos sexuales y reproductivos | Valoración de los derechos sexuales y reproductivos esenciales para la formación integral del individuo |
| Proyecto de vida como herramienta de construcción de la paz *PDV | Explica por qué a través de la formulación de su proyecto de vida fomenta la paz | Construye su proyecto de vida | Aprecia el proyecto de vida como medio para su crecimiento personal, familiar y social. |
| Elección de profesión u oficio. *PDV | Distinción entre profesiones y oficios | Da argumentos sobre la relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad | Valora los oficios y profesiones de su comunidad |

| PERIODO 2 | | | |
|--|---|---|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Toma de decisiones. Construcción del proyecto de vida *CDV | Reconocimiento de criterios éticos para la toma de decisiones | Aplica criterios éticos para la toma de decisiones en su vida cotidiana | Toma conciencia de la importancia de tener presente los criterios éticos en la toma de decisiones. |
| Inteligencias múltiples *CDV | Identificación de las inteligencias múltiples | Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su proyecto de vida | Toma conciencia de la relevancia de la teoría de las inteligencias |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | múltiples para su desarrollo integral |
| Ingreso a la vida universitaria *CDP | Argumentación sobre por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Construcción de un plan de carrera personal | Toma conciencia de la trascendencia de construir un plan de carrera personal |
| Plan de carrera *CDP | Reflexión sobre cómo el colegio permite la construcción de mi proyecto de vida | Elaboración de su plan de carrera como un medio para alcanzar la paz | Valoración del plan de carrera como un camino para formarse integralmente |
| Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad * ESCC | Establecimiento de acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. | Aplicación de acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. | Valoración de acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. |
| Vivo con autonomía las normas. * PDC | Comprensión de que las normas son necesarias para mejorar la convivencia | Da argumentos sobre la importancia de cumplir las normas desde la autonomía | Asume con autonomía las normas |

| PERÍODO 3 | | | |
|--|--|--|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área | | | |
| Los contenidos parten de los lineamientos curriculares del área de ética y valores | | | |
| CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES (QUÉ) | PROCEDIMENTALES (CÓMO) | ACTITUDINALES (PARA QUÉ) |
| Fortalecimiento de las relaciones fraternales (Anuario) *CDP | Explicación de la importancia relaciones fraternales con sus compañeros. | Elaboración de anuario estudiantil. | Toma conciencia del valor de las acciones que afianzan los lazos fraternales. |
| Libre desarrollo de la personalidad * ESCC | Comprensión del concepto de libre desarrollo de la | Actúa dentro de la limitación que impone el derecho de los | Toma conciencia de las implicaciones que se derivan del |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | personalidad y las responsabilidades que devienen de allí | demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación. | concepto libre desarrollo de la personalidad |
| Ingreso a la vida laboral * PDC | Conocimiento de aspectos fundamentales que se requieren para el inicio de la vida laboral. | Elaboración de un plan de ingreso a la vida laboral | Valoración del plan de ingreso a la vida laboral como un aspecto central en la construcción de su proyecto de vida |
| Proyecto de vida e impacto social. (Proyecto social y productivo) *CDP | Explicación del impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral | Construye proyectos escolares, sociales o productivos en una cultura para la paz | Se compromete a construir de forma cuidadosa su proyecto de vida |
| Situaciones de riesgo frente al ejercicio de la vida sexual ESCC | Comprensión de los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Planificación de acciones de prevención de los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Toma conciencia de los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual |

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

PSV Proyecto de seguridad vial

PAC Proyecto de Afrocolombianidad

PAE Proyecto Escénico

PDC Proyecto democracia y constitución política

PPD Proyecto prevención de la drogadicción

PDV Proyecto de vida

PRAE Proyecto ambiental escolar. (CADIASEO)

PTL Proyecto tiempo libre

ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

CDP Cátedra de la paz

Nota: El proyecto de artes escénico (*PAE) se vivencian en los actos cívicos (mediante danzas, dramatizaciones, cantos, poesías entre otros)

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado 10° Media Académica

| INDICADOR | PERIODO 1 | | | |
|--|--|---|--|--|
| | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante demuestre con sus actos que se valora como ser humano con dignidad, se dignifica y hace valer su propia vida | Demuestra de manera satisfactoria con sus actos que se valora como ser humano con dignidad, se dignifica y hace valer su propia vida de manera satisfactoria | Demuestra con sus actos que se valora como ser humano con dignidad, se dignifica y hace valer su propia vida de manera adecuada | Mínimamente demuestra con sus actos que se valora como ser humano con dignidad, se dignifica y hace valer su propia vida | Se le dificulta demostrar con sus actos que se valora como ser humano con dignidad, se dignifica y hace valer su propia vida |
| Que el estudiante reconozca que es diferente, único y original, y a partir de ello aporta a la construcción de la sociedad | Reconoce que es diferente, único y original, y a partir de ello aporta a la construcción de la sociedad de manera satisfactoria | Reconoce que es diferente, único y original, y a partir de ello aporta a la construcción de la sociedad de manera adecuada | Mínimamente reconoce que es diferente, único y original, y a partir de ello aporta a la construcción de la sociedad | Se le dificulta reconocer que es diferente, único y original, y a partir de ello aporta a la construcción de la sociedad |
| Que el estudiante establezca y lleve a cabo compromisos en cómo cuidar y hacer valer sus derechos | Establece y lleva a cabo de manera satisfactoria compromisos en cómo cuidar y hacer valer sus derechos | Establece y lleva a cabo compromisos en cómo cuidar y hacer valer sus derechos, de manera adecuada. | Establece y lleva a cabo compromisos en cómo cuidar y hacer valer sus derechos mínimamente | Se le dificulta establecer y llevar a cabo compromisos en cómo cuidar y hacer valer sus derechos |
| Que el estudiante argumente sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes | Argumenta de manera satisfactoria sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes | Argumenta de manera adecuada sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes | Argumenta mínimamente sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes | Se le dificulta argumentar sobre la trascendencia de mantener la confianza en las leyes |
| Que el estudiante describa las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la | Describe de manera satisfactoria las competencias emocionales y cómo éstas | Describe, de manera adecuada, las competencias emocionales y cómo éstas | Describe mínimamente las competencias emocionales y cómo éstas | Se le dificulta describir las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | convivencia armónica de los sujetos en la sociedad |
| Que el estudiante describa los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe de manera satisfactoria los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe, de manera adecuada los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe mínimamente los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Se le dificulta describir los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo |

| PERÍODO 2 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante comprenda que vivir en comunidad implica corresponsabilidad en relación con los derechos, pero también con los deberes | Comprende de manera satisfactoria que vivir en comunidad implica corresponsabilidad en relación con los derechos, pero también con los deberes de manera satisfactoria | Comprende que vivir en comunidad implica corresponsabilidad en relación con los derechos, pero también con los deberes de manera adecuada | Mínimamente comprende que vivir en comunidad implica corresponsabilidad en relación con los derechos, pero también con los deberes | Se le dificulta comprender que vivir en comunidad implica corresponsabilidad en relación con los derechos, pero también con los deberes |
| Que el estudiante tome distancia de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios sean prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas | Toma distancia de manera satisfactoria de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios sean prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas de manera satisfactoria | Toma distancia de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios sean prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas de manera adecuada | Mínimamente toma distancia de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios sean prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas | Se le dificulta tomar distancia de lo que ve, oye y lee, de manera que sus juicios sean prudentes y respetuosos de la dignidad de las demás personas |
| Que el estudiante vea en los derechos | Ve de manera satisfactoria en los derechos | Ve en los derechos humanos los | Mínimamente ve en los derechos humanos los | Se le dificulta ver en los derechos |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| humanos los principios reguladores de la vida humana en función del bienestar general | humanos los principios reguladores de la vida humana en función del bienestar general de manera satisfactoria | principios reguladores de la vida humana en función del bienestar general de manera adecuada | principios reguladores de la vida humana en función del bienestar general | humanos los principios reguladores de la vida humana en función del bienestar general |
| Que el estudiante identifique los principales representantes de la no violencia en el mundo | Identifica de manera satisfactoria los principales representantes de la no violencia en el mundo | Identifica los principales representantes de la no violencia en el mundo | Identifica mínimamente los principales representantes de la no violencia en el mundo | Se le dificulta Identifica los principales representantes de la no violencia en el mundo |
| Que el estudiante comprenda la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende de manera satisfactoria la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende mínimamente la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Se le dificulta comprender la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz |
| Que el estudiante reconozca los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Reconoce de manera satisfactoria los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Reconoce, de manera adecuada, los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Reconoce mínimamente los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Se le dificulta reconocer los delitos sexuales e identifique acciones de prevención |

| PERÍODO 3 | | | | |
|--|--|---|--|---|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante trate a las demás personas con sinceridad, sabiendo que de esta manera contribuye a construir una mejor sociedad | Trata a las demás personas de manera satisfactoria con sinceridad, sabiendo que de esta manera contribuye a construir una mejor sociedad de manera satisfactoria | Trata a las demás personas con sinceridad, sabiendo que de esta manera contribuye a construir una mejor sociedad de manera adecuada | Mínimamente trata a las demás personas con sinceridad, sabiendo que de esta manera contribuye a construir una mejor sociedad | Se le dificulta tratar a las demás personas con sinceridad, sabiendo que de esta manera contribuye a construir una mejor sociedad |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Que el estudiante promueva actitudes de tolerancia, sin desconocer que es necesario mantener su autonomía y su identidad personal | Promueve de manera satisfactoria actitudes de tolerancia, sin desconocer que es necesario mantener su autonomía y su identidad personal de manera satisfactoria | Promueve de actitudes de tolerancia, sin desconocer que es necesario mantener su autonomía y su identidad personal de manera adecuada | Mínimamente promueve actitudes de tolerancia, sin desconocer que es necesario mantener su autonomía y su identidad personal | Se le dificulta promover actitudes de tolerancia, sin desconocer que es necesario mantener su autonomía y su identidad personal |
| Que el estudiante considere el dialogo como la mejor herramienta que tenemos para superar las dificultades y para fortalecer nuestra formación como personas | Considera de manera satisfactoria el dialogo como la mejor herramienta que tenemos para superar las dificultades y para fortalecer nuestra formación como personas de manera satisfactoria | Considera el dialogo como la mejor herramienta que tenemos para superar las dificultades y para fortalecer nuestra formación como personas de manera adecuada | Mínimamente considera el dialogo como la mejor herramienta que tenemos para superar las dificultades y para fortalecer nuestra formación como personas | Se le dificulta considerar el dialogo como la mejor herramienta que tenemos para superar las dificultades y para fortalecer nuestra formación como personas |
| Que el estudiante analice las condiciones de vida en la sociedad y valora la necesidad que hay por compartir en comunidad | Analiza de manera satisfactoria las condiciones de vida en la sociedad y valora la necesidad que hay por compartir en comunidad de manera satisfactoria | Analiza las condiciones de vida en la sociedad y valora la necesidad que hay por compartir en comunidad de manera adecuada | Mínimamente analiza las condiciones de vida en la sociedad y valora la necesidad que hay por compartir en comunidad | Se le dificulta analizar las condiciones de vida en la sociedad y valora la necesidad que hay por compartir en comunidad |
| Que el estudiante comprenda las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país | Comprende de manera satisfactoria las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país | Comprende de manera adecuada las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país | Comprende mínimamente las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país | Se le dificulta comprender las condiciones que se requieren para la construcción de la paz en el país |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Que el estudiante explique qué son los feminicidios y los delitos de género e identificación de las leyes de protección frente a estos delitos | Explica de manera satisfactoria qué son los feminicidios y los delitos de género e identifica las leyes de protección frente a estos delitos | Explica de manera adecuada qué son los feminicidios y los delitos de género e identifica las leyes de protección frente a estos delitos | Explica mínimamente qué son los feminicidios y los delitos de género e identifica las leyes de protección frente a estos delitos | Se le dificulta explicar qué son los feminicidios y los delitos de género e identifica las leyes de protección frente a estos delitos |
|--|--|---|--|---|

5.5.2 Grado 10° Media Técnica en Salud Oral

| PERÍODO 1 | | | | |
|--|---|--|---|--|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca que la ética va más allá del cumplimiento de normas y leyes y se convierte en un estilo de vida saludable para las personas. | Reconoce de manera satisfactoria que la ética va más allá del cumplimiento de normas y leyes y se convierte en un estilo de vida saludable para las personas. | Reconoce de manera adecuada que la ética va más allá del cumplimiento de normas y leyes y se convierte en un estilo de vida saludable para las personas. | Mínimamente reconoce que la ética va más allá del cumplimiento de normas y leyes y se convierte en un estilo de vida saludable para las personas. | Se le dificulta reconocer que la ética va más allá del cumplimiento de normas y leyes y se convierte en un estilo de vida saludable para las personas. |
| Que el estudiante desarrolle estrategias, procedimientos y metodologías que estimulen el trabajo en equipo. | Desarrolla de manera satisfactoria estrategias, procedimientos y metodologías que estimulen el trabajo en equipo. | Desarrolla de manera adecuada, estrategias, procedimientos y metodologías que estimulen el trabajo en equipo. | Mínimamente desarrolla estrategias, procedimientos y metodologías que estimulen el trabajo en equipo. | Se le dificulta desarrollar estrategias, procedimientos y metodologías que estimulen el trabajo en equipo. |
| Que el estudiante describa las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | Describe de manera satisfactoria las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | Describe de manera adecuada, las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | Describe mínimamente las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad | Se le dificulta describir las competencias emocionales y cómo éstas posibilitan la convivencia armónica de los sujetos en la sociedad |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Que el estudiante describa los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe de manera satisfactoria los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe de manera adecuada, los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Describe mínimamente los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo | Se le dificulta describir los riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo |
|---|---|---|---|--|

| PERÍODO 2 | | | | |
|--|--|---|--|---|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Qué el estudiante identifique las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. | Identifica de manera satisfactoria las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. | Identifica de manera adecuada las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. | Mínimamente identifica las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. | Se le dificulta identificar las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. |
| Que el estudiante desarrolle técnicas, estrategias y actitudes que muestren un servicio al usuario con calidad humana a través de una atención ágil y personalizada. | Desarrolla de manera satisfactoria técnicas, estrategias y actitudes que muestren un servicio al usuario con calidad humana a través de una atención ágil y personalizada. | Desarrolla de manera adecuada técnicas, estrategias y actitudes que muestren un servicio al usuario con calidad humana a través de una atención ágil y personalizada. | Mínimamente desarrolla técnicas, estrategias y actitudes que muestren un servicio al usuario con calidad humana a través de una atención ágil y personalizada. | Se le dificulta desarrollar técnicas, estrategias y actitudes que muestren un servicio al usuario con calidad humana a través de una atención ágil y personalizada. |
| Que el estudiante comprenda la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende de manera satisfactoria la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Comprende mínimamente la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz | Se le dificulta comprender la trascendencia de incentivar en todos los contextos cotidianos la cultura de la paz |
| Que el estudiante reconozca los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Reconoce de manera satisfactoria los delitos sexuales e identifique | Reconoce los delitos sexuales e identifique acciones de prevención | Reconoce mínimamente los delitos sexuales e identifique | Se le dificulta reconocer los delitos sexuales e identifique acciones de prevención |

| | | | | |
|--|------------------------|--|------------------------|--|
| | acciones de prevención | | acciones de prevención | |
|--|------------------------|--|------------------------|--|

| PERÍODO 3 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante realice un autodiagnóstico de su propio ser, desde un análisis reflexivo de la personalidad. | Realiza de manera satisfactoria un autodiagnóstico de su propio ser, desde un análisis reflexivo de la personalidad. | Realiza de manera adecuada un autodiagnóstico de su propio ser, desde un análisis reflexivo de la personalidad. | Mínimamente realiza un autodiagnóstico de su propio ser, desde un análisis reflexivo de la personalidad. | Se le dificulta realizar un autodiagnóstico de su propio ser, desde un análisis reflexivo de la personalidad. |
| Que el estudiante mejore los niveles de comunicación a través de diferentes herramientas que desarrollen las capacidades desde el ser, el saber y el hacer | Mejora de manera satisfactoria los niveles de comunicación a través de diferentes herramientas que desarrollen las capacidades desde el ser, el saber y el hacer | Mejora de manera adecuada los niveles de comunicación a través de diferentes herramientas que desarrollen las capacidades desde el ser, el saber y el hacer | Mínimamente mejora los niveles de comunicación a través de diferentes herramientas que desarrollen las capacidades desde el ser, el saber y el hacer | Se le dificulta realizar los niveles de comunicación a través de diferentes herramientas que desarrollen las capacidades desde el ser, el saber y el hacer |
| Que el estudiante logre capacidades y habilidades para la solución de conflictos en su aspecto personal y laboral. | Logra de manera satisfactoria, capacidades y habilidades para la solución de conflictos en su aspecto personal y laboral. | Logra de manera adecuada capacidades y habilidades para la solución de conflictos en su aspecto personal y laboral. | Mínimamente logra de manera satisfactoria, capacidades y habilidades para la solución de conflictos en su aspecto personal y laboral. | Se le dificulta realizar lograr capacidades y habilidades para la solución de conflictos en su aspecto personal y laboral. |

5.5.3 Grado 11°

| PERÍODO 1 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante identifique los dilemas éticos contemporáneos | Identifique los dilemas éticos contemporáneos de manera satisfactoria | Identifique los dilemas éticos contemporáneos de manera adecuada | Mínimamente identifique los dilemas éticos contemporáneos | Se le dificulta identificar los dilemas éticos contemporáneos |
| Que el estudiante reconozca los | Reconoce los dilemas éticos colombianos de | Reconoce los dilemas éticos colombianos de | Mínimamente reconoce los dilemas éticos colombianos | Se le dificulta reconocer los dilemas éticos colombianos |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| dilemas éticos colombianos | manera satisfactoria | manera adecuada | | |
| Que el estudiante reconozca las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos | Reconoce de manera satisfactoria las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos | Reconoce de manera adecuada las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos | Reconoce mínimamente las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos | Se le dificulta reconocer las diversas formas para solucionar conflictos creativamente aprovechando los aprendizajes que devienen de éstos |
| Que el estudiante describa los derechos sexuales y reproductivos | Describe de manera satisfactoria los derechos sexuales y reproductivos | Describe de manera adecuada los derechos sexuales y reproductivos | Describe mínimamente los derechos sexuales y reproductivos | Se le dificulta Describir los derechos sexuales y reproductivos |
| Que el estudiante reflexione sobre cómo el colegio permite la construcción de su proyecto de vida | Reflexiona sobre cómo el colegio permite la construcción de su proyecto de vida de manera satisfactoria | Reflexiona sobre cómo el colegio permite la construcción de su proyecto de vida de manera adecuada | Mínimamente reflexiona sobre cómo el colegio permite la construcción de su proyecto de vida | Se le dificulta reflexionar sobre cómo el colegio permite la construcción de su proyecto de vida |
| Que el estudiante de argumentos sobre la relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad | Argumente de manera satisfactoria la relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad | Argumente de manera adecuada la relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad | Mínimamente argumente la relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad | Se le dificulta dar argumentos sobre relevancia de las profesiones y oficios en el desarrollo de la sociedad |

| PERÍODO 2 | | | | |
|---|--|---|--|---|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca criterios éticos para la toma de decisiones | Reconoce criterios éticos para la toma de decisiones de manera satisfactoria | Reconoce criterios éticos para la toma de decisiones de manera adecuada | Mínimamente reconoce criterios éticos para la toma de decisiones | Se le dificulta reconocer criterios éticos para la toma de decisiones |
| Que el estudiante comprenda que las normas son | Comprende que las normas son necesarias para mejorar la | Comprende que las normas son necesarias para mejorar la | Mínimamente comprende que las normas son necesarias para | Se le dificulta comprender que las normas son necesarias para |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| necesarias para mejorar la convivencia | convivencia de manera satisfactoria | convivencia de manera adecuada | mejorar la convivencia | mejorar la convivencia |
| Que el estudiante identifique las inteligencias múltiples | Identifica las inteligencias múltiples de manera satisfactoria | Identifica las inteligencias múltiples de manera adecuada | Mínimamente identifica las inteligencias múltiples | Se le dificulta identificar las inteligencias múltiples |
| Que el estudiante argumente por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta de manera satisfactoria por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta de manera adecuada por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta mínimamente por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Se le dificulta argumentar por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia |
| Que el estudiante argumente por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta de manera satisfactoria por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta de manera adecuada por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Argumenta mínimamente por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia | Se le dificulta argumentar por qué través de la elaboración del plan de carrera participa de la construcción de la paz en Colombia |
| Que el estudiante establezca acuerdos frente a su sexualidad con su pareja, su familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta su bienestar y el de los demás. | Establece de manera satisfactoria acuerdos frente a su sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. | Establece de manera adecuada acuerdos frente a su sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. | Mínimamente establece acuerdos frente a su sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. | Se le dificulta establecer acuerdos frente a su sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. |

| PERÍODO 3 | | | | |
|-----------|----------|------|--------|------|
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Que el estudiante explique la importancia relaciones fraternales con sus compañeros. | Explica la importancia relaciones fraternales con sus compañeros de manera satisfactoria. | Explica la importancia relaciones fraternales con sus compañeros de manera adecuada | Mínimamente explica la importancia relaciones fraternales con sus compañeros | Se le dificulta explicar la importancia relaciones fraternales con sus compañeros |
| Que el estudiante comprenda el concepto de libre desarrollo de la personalidad y las responsabilidades que devienen de allí | Comprende de manera satisfactoria el concepto de libre desarrollo de la personalidad y las responsabilidades que devienen de allí | Comprende de manera adecuada el concepto de libre desarrollo de la personalidad y las responsabilidades que devienen de allí | Comprende mínimamente el concepto de libre desarrollo de la personalidad y las responsabilidades que devienen de allí | Se le dificulta comprender el concepto de libre desarrollo de la personalidad y las responsabilidades que devienen de allí |
| Que el estudiante conozca aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral. | Conoce aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral de manera satisfactoria. | Conoce aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral de manera adecuada. | Mínimamente conoce aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral. | Se le dificulta conocer aspectos fundamentales que se requieren para e inicio de la vida laboral. |
| Que el estudiante explique el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral | Explica el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral de manera satisfactoria | Explica el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral de manera adecuada | Mínimamente explica el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral | Se le dificulta explicar el impacto social que genera la construcción de un proyecto social y productivo para su formación integral |
| Que el estudiante comprenda los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Comprende de manera satisfactoria los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Comprende de manera adecuada los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Comprende mínimamente los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual | Se le dificultad comprender los riesgos que trae el ejercicio de la vida sexual |

5.5.4 Metodología

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es

por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.5.5 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo, trabajo de investigación y prueba saber.

5.5.6 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.6 EVALUACIÓN

5.6.1 Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cineforos
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía
- Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

| PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|--------------------------------|--|------------------------------|
| ➤ Participación en clase | Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase | Semanalmente |
| ➤ Evaluación escrita | Recapitulación y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Exposición oral | Expresión Oral de las temáticas de cada periodo | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Cuaderno del área | Registro de las distintas actividades realizadas en clase | Semanalmente |
| ➤ Presentación de Prueba Saber | Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES. | Una vez en el periodo |
| ➤ Lectura de textos | Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase | Semanalmente |
| ➤ Mesa Redonda | Escucha activa y análisis de argumentos | Una vez en el periodo |
| ➤ Debate | Escucha activa y análisis de argumentos | Una vez en el periodo |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| ➤ Desarrollo de tareas escolares | Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión, afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes | Semanalmente |
| ➤ Trabajo de investigación | Aplicación de métodos de investigación científica en la resolución de problemas del área | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Trabajo en equipo | Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan | Semanalmente |
| ➤ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos | Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Elaboración de ensayos y escritos personales | Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis de Películas y Cineforos | Análisis de formatos audiovisuales | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Juego de Roles y Dramatizaciones | Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz | Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía | Observación de la Toma de decisiones partiendo de los contenidos vistos en clase | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis crítico de los medios de comunicación | Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico de la información dada por los medios de comunicación | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional | Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente al panorama | Mínimo una vez en el periodo |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | regional, nacional e internacional | |
| ➤ Estudios de casos y dilemas morales | Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente a los diferentes problemas morales que enfrenta la sociedad | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional | Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente al respeto de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional | Mínimo una vez en el periodo |
| ➤ Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad | Observación de la aplicación de las normas nacionales e internacionales que permiten la defensa de los derechos fundamentales de los individuos. | Mínimo una vez en el periodo |

5.6.1.1 Planes de Apoyo

5.6.1.2 Plan de apoyo para recuperación.

Grado 10° Media Académica

| ERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|--|--|--|
| Elabora una presentación de Power Point con las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Elabora un taller escrito, en el que se resuelvan las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Este periodo el SIEE no contempla el desarrollo de un plan de apoyo, sin embargo, desde el área se tienen estrategias de afianzamiento y mejoramiento , estas son: |
| Enviar la presentación al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | Entregar el taller al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | ESTRATEGIAS |
| Esta presentación debe cumplir con las normas ICONTEC | El taller debe cumplir con las normas ICONTEC | Actividades extracurriculares |

| | | |
|---|---|--|
| El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar la exposición al docente | El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar examen escrito al docente | Reprogramación de actividades escolares |
| TALLER | TALLER | Acompañamiento con estudiantes sobresalientes en el área |
| a. Elaborar un escrito en el que se resalta el valor de la dignidad | a. Escribe los principios de corresponsabilidad entre padres e hijos que deberían establecerse. Justifica tú respuesta. | Elaboración de portafolios |
| b. Escribir un cuento sobre la importancia de ser diferente y original | b. Busca dos noticias de periódico sobre Medellín y Colombia, realiza una reseña de esta y explica qué posición tomas frente a ella y por qué. Señala además la importancia que tiene esta noticia para comprender el panorama local, regional, nacional o internacional. | Elaboración de escritos y ensayos sobre las temáticas de clase |
| c. Investiga cuál es el papel que consideras tú tienes en este momento. Señala los derechos y deberes que tienes en la Institución. Elabora un collage de imágenes a partir de ellos. | c. Consulta los derechos humanos, escríbelo, di porque son importantes y busca dos videos en el que invites a tus compañeros a velar por el respeto de éstos. | Exámenes escritos |
| d. Escribe los tipos de falta que se señalan en el código de policía, las multas que genera y por qué este código nos ayuda a vivir armónicamente en sociedad. Busca además dos videos que ayuden a concientizar a las personas sobre la importancia de cumplir las normas establecidas en este código. | d. Consulta la biografía de cinco representantes de la no violencia en el mundo, explica por qué sus acciones transformaron el mundo. | Sustentaciones orales |
| e. Explica que son cuáles son las emociones básicas y plantea alternativas para expresarlas apropiadamente evitando consecuencias negativas para sí mismo y los demás. | e. Elabora una escrito en el que resaltes cómo desde nuestras acciones cotidianas puedes contribuir al fortalecimiento de la cultura de la paz en Colombia. | Pruebas Tipo ICFES |

| | | |
|---|---|---|
| f. Explica los Riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo. Elabora además una campaña para el uso responsable del internet. | f. Elabora una campaña de Prevención delitos sexuales | Asignación de nota por trabajo de proyecto de investigación escolar |
| g. Elabora una conclusión | g. Elabora una conclusión | |

5.6.1.3 Plan de apoyo para nivelación

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|---------------------------------------|---|--|
| Asesorías extra clase | Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase | Realización de consultas |
| Reprogramación de entrega de trabajos | Explicación de los temas no comprendidos | Elaboración de trabajos de las temáticas de clase, en la que apliquen las Normas ICONTEC |
| Sustentación oral | Evaluación escrita | Evaluación tipo ICFES |

5.6.1.4 Plan de apoyo para profundización

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|--|--|---|
| Resolución de problemas éticos | Realización de consultas | Elaboración de blog del área en el cual se presenten los temas vistos en clase |
| Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase | Asignación de exposiciones sobre las temáticas de clase para ser compartidas con sus compañeros de clase | Asignación de función de monitor del área o persona de apoyo a compañeros con dificultades académicas |

Grado 10° Media Técnica en Salud Oral

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|--|--|--|
| Elabora una presentación de Power Point con las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Elabora un taller escrito, en el que se resuelvan las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Este periodo el SIEE no contempla el desarrollo de un plan de apoyo, sin embargo, desde el área se tienen estrategias de afianzamiento y mejoramiento , estas son: |
| Enviar la presentación al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | Entregar el taller al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | ESTRATEGIAS |
| Esta presentación debe cumplir con las normas ICONTEC | El taller debe cumplir con las normas ICONTEC | Actividades extracurriculares |

| | | |
|--|--|---|
| El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar la exposición al docente | El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar examen escrito al docente | Reprogramación de actividades escolares |
| TALLER | TALLER | Acompañamiento con estudiantes sobresalientes en el área |
| a. Elaborar un escrito sobre el objeto de estudio de la ética | a. Elabora un mapa mental sobre los tipos de clientes cómo generar una buena atención | Elaboración de portafolios |
| b. Elabora un mapa conceptual teniendo presente conceptos centrales de la ética que permitan comprender el origen de la conciencia y los actos humanos. | b. Elabora un collage en el cual muestres en la importancia de tener una adecuada presentación personal | Elaboración de escritos y ensayos sobre las temáticas de clase |
| c. Elabora su proyecto de vida | c. Escribe una lista de normas de urbanidad y cortesía, explica además porque son importantes | Exámenes escritos |
| d. En un cuadro sinóptico presenta las competencias emocionales y señala y cada una cómo pueden mejorar su calidad de vida | d. Consulta y analiza cinco casos representativos en Colombia que den cuenta de las relaciones personales humanizadas. Da tu opinión al respecto | Sustentaciones orales |
| e. Explica que son cuáles son las emociones básicas y plantea alternativas para expresarlas apropiadamente evitando consecuencias negativas para sí mismo y los demás. | e. Elabora un escrito en el que resaltes cómo desde nuestras acciones cotidianas puedes contribuir al fortalecimiento de la cultura de la paz en Colombia. | Pruebas Tipo ICFES |
| f. Explica los Riesgos del internet y medios electrónicos frente al desarrollo sexual del individuo. Elabora además una campaña para el uso responsable del internet. | f. Elabora una campaña de Prevención delitos sexuales | Asignación de nota por trabajo de proyecto de investigación escolar |
| g. Elabora una conclusión | g. Elabora una conclusión | |

5.6.2 Grado 11°

5.6.2.1 Plan de apoyo para recuperación

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

| | | |
|--|---|--|
| Elabora una presentación de Power Point con las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Elabora un taller escrito, en el que se resuelvan las preguntas correspondientes a las letras a - g. | Este periodo el SIEE no contempla el desarrollo de un plan de apoyo, sin embargo, desde el área se tienen estrategias de afianzamiento y mejoramiento , estas son: |
| Enviar la presentación al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | Entregar el taller al docente que dicta la clase de ética, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia. | ESTRATEGIAS |
| Esta presentación debe cumplir con las normas ICONTEC | El taller debe cumplir con las normas ICONTEC | Actividades extracurriculares |
| El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar la exposición al docente | El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar examen escrito al docente | Reprogramación de actividades escolares |
| TALLER | TALLER | Acompañamiento con estudiantes sobresalientes en el área |
| a. Consulta 10 dilemas morales diferentes a los vistos en clase y explica cómo los resolverías. Justifica tu respuesta | a. Explica que aspectos deben tenerse en cuenta a la hora de tomar de decisiones. Señala además cómo desde allí vas construyendo tu proyecto de proyecto de vida | Elaboración de portafolios |
| b. A partir de la realidad local y nacional señala 4 dilemas éticos y explicas que decisión tomarías. Justifica tu respuesta. | b. Elabora un escrito en el que argumentes por qué es importante conocer y respetar las leyes que rigen los diferentes espacios que habitamos: familia, escuela, trabajo y sociedad, entre otros. | Elaboración de escritos y ensayos sobre las temáticas de clase |
| c. Elabora una propuesta para la Transformación creativa de sentimientos que conducen al conflicto | c. Explica qué son las inteligencias múltiples. Elabore ejemplos de cada una de ellas y señale qué profesiones u oficios se relacionan con cada inteligencia. | Exámenes escritos |
| d. Consulta los Derechos Sexuales y Reproductivos, explica la importancia de cada uno de ellos y elabora una campaña publicitaria en la que invites a los miembros de la Institución Educativa | e. Elabora una escrito en el que resaltes los retos que trae para tu vida el ingreso a la vida universitaria y cómo pueden estos ser afrontados. | Sustentaciones orales |

| | | |
|---|---|---|
| Dinamarca a conocer y apropiarse de dichos derechos. | | |
| e. Elabore un collage en el que distingas las diferencias entre profesión y oficio. | d. Elaboración del plan de carrera. Tenga en cuenta al menos dos programas académicos, instituciones, planes de estudio, procesos de admisión, financiación der la carrera, modalidad, perfiles ocupacionales, monto de ingresos de los egresados de esta carrera. Manutención suya durante la carrera. | Pruebas Tipo ICFES |
| f. Elabora su proyecto de vida proyectado a 10 años, en los cuales destaque cuáles desea que sean sus logros personales, familiares, académicos, sociales y productivos. Explica allí qué estrategias estepera utilizar para alcanzar dichas proyección, allí se incluyen recursos físicos, valores, educación, entre otros aspectos esenciales en la construcción del proyecto de vida. Explique además cómo desde la construcción del proyecto de vida usted se convierte en un constructor de paz | f. Elabora una campaña de Prevención delitos sexuales | Asignación de nota por trabajo de proyecto de investigación escolar |
| g. Elabora una conclusión | g. Elabora una conclusión | |

5.6.2.2 Plan de apoyo para nivelación

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|---------------------------------------|---|--|
| Asesorías extra clase | Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase | Realización de consultas |
| Reprogramación de entrega de trabajos | Explicación de los temas no comprendidos | Elaboración de trabajos de las temáticas de clase, en la que apliquen las Normas ICONTEC |
| Sustentación oral | Evaluación escrita | Evaluación tipo ICFES |

5.6.2.3 Plan de apoyo para profundización

| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|

| | | |
|--|--|---|
| Resolución de problemas éticos | Realización de consultas | Elaboración de blog del área en el cual se presenten los temas vistos en clase |
| Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase | Asignación de exposiciones sobre las temáticas de clase para ser compartidas con sus compañeros de clase | Asignación de función de monitor del área o persona de apoyo a compañeros con dificultades académicas |

5.7 BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA
- Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica.
- Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial
- Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas,
- Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos.
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006].
- Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620].
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732].
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR.
- Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta.
- Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290].

6 ANEXOS

Contenido

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | HORIZONTE INSTITUCIONAL..... | 1 |
| 1.1 | MISIÓN | 1 |
| 1.2 | VISIÓN..... | 1 |
| 1.3 | POLÍTICA DE CALIDAD | 1 |
| 1.4 | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD | 1 |
| 1.5 | OBJETIVO GENERAL..... | 2 |
| 1.6 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 2 |
| 1.7 | PERFIL DEL ESTUDIANTE | 3 |
| 1.8 | PERFIL DEL EGRESADO..... | 4 |
| 1.9 | MODELO PEDAGÓGICO..... | 5 |
| 2 | estructura del área..... | 6 |
| 2.1 | Objetivos | 6 |
| 2.1.1 | Generales | 6 |
| 2.1.2 | Específicos..... | 6 |
| 2.2 | OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA | 7 |
| 2.3 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. | 7 |
| 2.4 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA. | 7 |
| 2.5 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA. | 8 |
| 2.6 | Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales | 8 |
| 2.7 | Metodología General | 9 |
| 2.8 | Recursos para el área | 10 |
| 2.9 | Asignaturas Que Conforman El Área | 11 |
| 2.9.1 | Ética y Valores. | 11 |
| 3 | ESTÁNDARES..... | 12 |
| 4 | CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM | 15 |
| 5 | PLAN DE ESTUDIOS | 16 |
| 5.1 | Metas y Objetivos | 16 |
| 5.2 | Competencias del Componente..... | 16 |
| 5.3 | Estándares Por Grado y Período | 18 |
| 5.3.1 | Grado 10° | 18 |
| 5.3.2 | Grado 11° | 19 |
| 5.4 | Contenidos y Temas | 20 |
| 5.4.1 | Grado 10° | 20 |

| | | |
|-------|--|----|
| 5.4.2 | Programa de Ética Estudiantes del Programa Académico. | 20 |
| 5.4.3 | Programa de Ética Estudiantes de Media Técnica en Salud Oral. | 22 |
| 5.4.4 | Grado 11° | 25 |
| 5.5 | Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo | 29 |
| 5.5.1 | Grado 10° Media Académica..... | 29 |
| 5.5.2 | Grado 10° Media Técnica en Salud Oral | 33 |
| 5.5.3 | Grado 11° | 35 |
| 5.5.4 | Metodología | 38 |
| 5.5.5 | Estructura de clase..... | 39 |
| 5.5.6 | ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? 39 | |
| 5.6 | Evaluación..... | 39 |
| 5.6.1 | Criterios..... | 39 |
| | Grado 10° Media Técnica en Salud Oral | 44 |
| 5.6.2 | Grado 11° | 45 |
| 5.7 | Bibliografía..... | 49 |
| | • Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica. 49 | |
| | • Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA | 49 |
| | • Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica. | 49 |
| | • Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial | 49 |
| | • Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas,..... | 49 |
| | • Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos. 49 | |
| | • Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C..... | 49 |
| | • Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. | 49 |
| | • Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006]..... | 49 |
| | • Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620]. | 49 |
| | • Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732]. 49 | |
| | • Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín | 49 |

- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR.49
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR.49
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR.49
- Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta.49
- Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial.....49
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290].49

6 anexos50