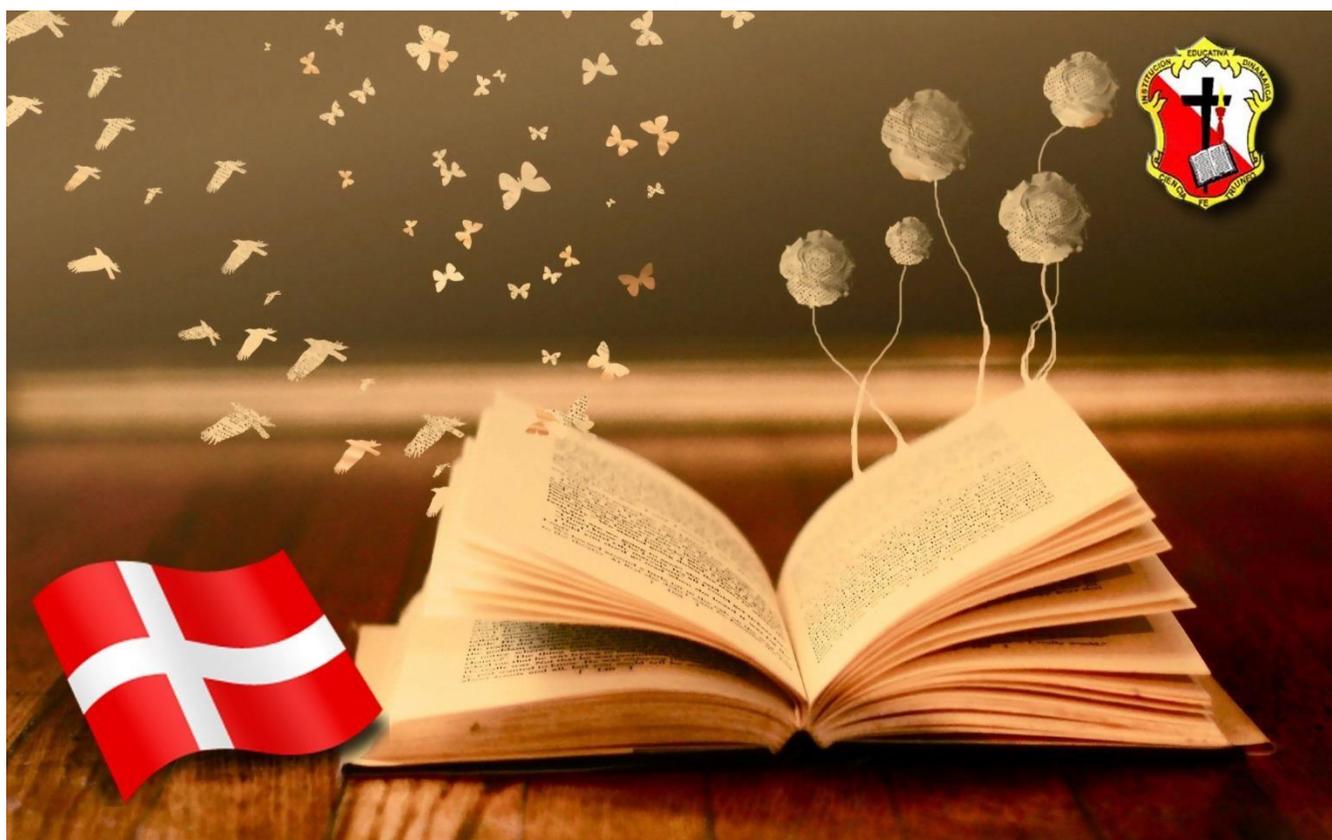


Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Humano

Nombre del área

Educación Ética y Valores Humanos

Ciclo 4, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a la educación superior.

- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación, generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes que forjen los

valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia.

2.1.2 Específicos

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Ética y valores	80	100%

3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	1. Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	2. Ethos para la Convivencia.	3. Identidad y Sentido de pertenencia.	4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	5. Juicio y razonamiento moral.
Conozco	<p>Mis emociones y las emociones de los otros.</p> <p>Las orientaciones afectivas.</p> <p>Qué es el auto concepto.</p>	<p>Los Desarrollos cognitivos y sociales.</p> <p>Qué es el Dominio de sí.</p> <p>La propia identidad y me preocupo por comprender el sentido de la vida.</p>	<p>La riqueza de la diferencia.</p> <p>La Normatividad universal compartida por todos.</p> <p>Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.</p> <p>Las diversas formas de identidad y pertenencia.</p> <p>Los valores, tradiciones, creencias,</p>	<p>El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.</p> <p>Los Problemas de orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País.</p> <p>Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>	<p>Los estereotipos, dogmas y absolutismos.</p> <p>La Historia de la moral y de la axiología.</p> <p>Los Principios, dilemas y conflictos morales.</p> <p>Las Formas de resolución de conflictos.</p> <p>El sentido de la norma.</p>

			costumbres, etc., que conforman el entorno social.		
Relaciono	Actividades y vivencias. Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.	Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. Estados y proyectos de vida. Interacciones sociales.	Opiniones, puntos de vista, propuestas e Ideas de los otros. Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social	Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales. Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.	El desarrollo cognitivo y moral. Las posiciones éticas y morales. Los conflictos morales por edades y grupos sociales.

<p style="text-align: center;">Análisis</p>	<p>Roles, competencias y posturas personales y sociales.</p> <p>Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.</p> <p>Competencias, potencialidades.</p>	<p>Tendencias personales.</p> <p>Marcos legales nacionales e internacionales.</p> <p>Relaciones entre estados y ciudadanos.</p>	<p>La Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.</p> <p>La Formación de grupos sociales y convivencia.</p>	<p>Acciones, actitudes, comportamientos.</p> <p>La vida práctica.</p> <p>Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.</p>	<p>Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. Juicios, razonamientos, dilemas morales.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Descubro</p>	<p>Los rasgos de su ser y del contexto.</p> <p>Los valores tradicionales, las creencias y costumbres.</p> <p>La capacidad creativa y propositiva del ser humano.</p> <p>Las pasiones, las emociones.</p> <p>Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad.</p>	<p>La pluralidad de formas de vida que existen en su entorno.</p> <p>Los proyectos y actividades para el cambio.</p> <p>Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.</p> <p>La vida afectiva, familiar y en comunidad.</p> <p>Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas.</p>	<p>Formas de Resolución de conflictos de forma dialógica.</p> <p>Los problemas comunitarios.</p> <p>Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.</p> <p>El ejercicio democrático.</p> <p>La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>La Influencia de la comunidad educativa en el contexto social.</p>	<p>La sociedad con sus conflictos y peculiaridades.</p> <p>El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial.</p> <p>La utilidad de los conocimientos para la vida.</p> <p>Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico.</p>	<p>Los niveles del desarrollo.</p> <p>Las injusticias y el desequilibrio social.</p> <p>Las cualidades y capacidades de cada estudiante.</p> <p>La declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>La división del trabajo.</p> <p>El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.</p>
<p>Reconstruyo</p>	<p>Capacidades y condiciones de cada estudiante.</p> <p>Los valores culturales del</p>	<p>La identidad y el sentido de la vida.</p> <p>Los valores, tradiciones,</p>	<p>Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.</p>	<p>La actitud responsable frente a las posturas.</p> <p>Los valores, tradiciones,</p>	<p>El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.</p>

	<p>grupo social y la comunidad.</p> <p>La confianza en sí mismo y la autoestima.</p> <p>Relaciones y puntos de vista e intereses.</p>	<p>costumbres y creencias.</p> <p>La historia de vida, de los pueblos, del país</p>	<p>Las normas de convivencia institucional.</p> <p>La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.</p> <p>Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.</p>	<p>creencias y costumbres.</p> <p>La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.</p> <p>La Convivencia con otras comunidades o grupos.</p>	<p>La ética comunicativa.</p> <p>El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.</p> <p>Los derechos civiles y políticos.</p> <p>El carácter colectivo de la construcción del conocimiento</p>
Propongo	<p>Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad.</p> <p>El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes,</p>	<p>Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <p>El desarrollo de procesos de enseñanzaaprendizaje.</p>	<p>Habilidades propias para convivir con los otros.</p> <p>La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.</p> <p>Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre</p>	<p>Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido.</p> <p>Un verdadero espacio de crecimiento personal.</p> <p>Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>	<p>Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.</p> <p>Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.</p> <p>Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y</p>

			objetivos comunes.		
	habilidades y dificultades.	La resignificación de sus valores culturales.	La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural		reconocimiento del otro.

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
<p>1. Elabora conceptos atreves de relaciones empírico-teóricas.</p> <p>2. Formula propuestas de acción</p> <p>3. Demuestra procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>4. Descubre el valor de la honestidad con decir la verdad.</p> <p>5. Demuestra actitudes que favorecen o perjudican la unión familiar.</p> <p>6. Resuelve conflictos de manera individual y grupal.</p> <p>7. Demuestra con hechos la honestidad y el compromiso de la verdad.</p> <p>8. Descubre actitudes de respeto y amabilidad hacia los demás miembros de la familia</p>	<p>1. Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos.</p> <p>2. Descubre que la verdad conduce al éxito y progreso de la persona.</p> <p>3. Demuestra sentido de pertenencia por todos los miembros de la familia.</p> <p>4. Resuelve conflictos buscando siempre el camino del dialogo.</p> <p>5. Expresa actitudes amables al dirigirse a los demás.</p> <p>6. Muestra agrado por la adquisición de conocimientos.</p> <p>7. Compara los beneficios que trae la honestidad y la verdad con quienes no la practican.</p> <p>8. Brinda respeto hacia los compañeros y superiores.</p>	<p>1. Comunica los conceptos de forma oral y escrita</p> <p>2. Elabora diez reglas para la solución de conflictos.</p> <p>3. El buen trato hacia los demás me hace una persona distinguida.</p> <p>4. Realizo actividades de colaboración para el orden y bienestar en el hogar.</p> <p>5. Soluciono un pequeño conflicto presentado en clase buscando el dialogo entre los dos actores.</p> <p>6. Selecciono del manual de convivencia las normas que invitan al respeto hacia los diferentes miembros de la institución.</p> <p>7. Evito hacerle al otro lo que no me gusta que me hagan.</p> <p>8. Colaboro con la elaboración del reglamento del aula.</p>

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 4

Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes del grado de 8 y 9°, estarán en capacidad comprender la relevancia de la integración de los principios éticos a su proyecto de vida, que los lleve a practicar la libertad responsable, el respeto a las diferencias y la autonomía en la toma de decisiones críticas y de beneficio común.

OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 8°	GRADO 9°
Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente la incorporación de los mismos en ella.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
COGNITIVO	N1. Es la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás. N2. Es la importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia. N3. Es el establecimiento de vínculos de unidad y buenas relaciones. N4. Capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz. N5. Es la comprensión disciplinaria de la ética y los valores ciudadanos mediante el desarrollo de una reflexión crítica y creativa acerca de los fenómenos y las problemáticas que más afectan a la humanidad en el mundo de hoy. N6. Es permitir el desarrollo y la posibilidad de soñar con nuevas realidades, frente a las que la juventud se pueda comprometer en su construcción y realización.
	N7. Es el reconocimiento de la importancia de la Ética en valores ciudadanos como eje de socialización, de participación social, de identidad de género, grupos étnicos, diversidad religiosa, con distintas culturas, creencias, económicas y de respeto por el otro.
CONCEPTUAL	N1. Identifica sus responsabilidades frente a la toma de decisiones en bien propio y el de los demás. N2. Explica con sus palabras casos que requieren toma de decisiones que le beneficien y ayuden a los demás. N3. Resuelve de manera acertada pequeños conflictos que beneficien y ayuden a los demás. N4. Distingue conceptos básicos asociados a la paz. N5. Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia y beneficien a los demás. N6. Compara los beneficios que trae el buen trato a los compañeros que beneficien a los demás.

	N7. Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.
PROCEDIMENTAL	<p>N1. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>N2. Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p> <p>N3. Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos.</p> <p>N4. Describe aspectos fundamentales que hacen posible la paz.</p> <p>N5. Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>N6. Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>N7. Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>
ACTITUDINAL	<p>N1. Caracteriza los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>N2. Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>N3. Comunica los conceptos de forma oral y escrita.</p> <p>N4. Descubre formas de promoción y aplicación de la cultura de la paz en la familia, el colegio y la sociedad.</p> <p>N5. Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>N6. Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>N7. Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 8°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco mis emociones y las emociones de los otros. • Conozco Qué es el Dominio de sí. • Conozco la riqueza de la diferencia. • Conozco las diversas formas de identidad y pertenencia. • Conozco el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. • Conozco las Formas de resolución de conflictos. • Relaciono Interacciones sociales. Relaciono los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social. • Relaciono Las posiciones éticas y morales. • Analizo roles, competencias y posturas personales y sociales. • Analizo acciones, actitudes y comportamientos. • Analizo Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. • Descubro las pasiones y las emociones. • Descubro la vida afectiva, familiar y en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco Las orientaciones afectivas. • Conozco la propia identidad y me preocupo por comprender el sentido de la vida. • Conozco los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social. • Relaciono estados y proyectos de vida. Relaciono Opiniones, puntos de vista, propuestas e Ideas de los otros. • Analizo Tendencias personales. Analizo la Formación de grupos sociales y convivencia. • Descubro La pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. • Descubro la diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. • Descubro los rasgos del ser y del contexto. • Descubro la Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. Reconstruyo relaciones y puntos de vista e intereses. • Reconstruyo la Convivencia con otras comunidades o grupos. • Propongo Oportunidades para el conocimiento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los Desarrollos cognitivos y sociales. • Conozco el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. • Conozco el sentido de la norma. • Relaciono Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos. • Relaciono los conflictos morales por edades y grupos sociales. • Analizo Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. Competencias, potencialidades. • Analizo la Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. • Descubro La capacidad creativa y propositiva del ser humano. • Descubro Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. • Descubro la declaración de los Derechos Humanos. • Reconstruyo Capacidades y condiciones de cada estudiante.

<p>Descubro La sociedad con sus conflictos y peculiaridades.</p>	<p>cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruyo actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo la confianza en sí mismo y la autoestima. • Reconstruyo la identidad y el sentido de la vida. • Propongo el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. • Reconstruyo los derechos civiles y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. • Propongo Habilidades propias para convivir con los otros. • Propongo desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
---	--	--

5.3.2 Grado 9°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco qué es el auto concepto. • Conozco mis emociones y las emociones de los otros. • Conozco los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. • Relaciono Actividades y vivencias. • Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales. Descubro el contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. • Descubro Formas de Resolución de conflictos de forma dialógica. • Descubro las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. • Descubro los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. • Reconstruyo las normas de convivencia institucional. • Reconstruyo la actitud responsable frente a las posturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la Normatividad universal compartida por todos. • Conozco los Problemas de orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. • Conozco la Historia de la moral y de la axiología. • Relaciono Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. • Relaciono el desarrollo cognitivo y moral. • Analizo relaciones entre estados y ciudadanos. • Analizo La vida práctica. • Analizo expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. • Descubro Los proyectos y actividades para el cambio. • Descubro la utilidad de los conocimientos para la vida. • Descubro las injusticias y el desequilibrio social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco nuevas formas de concebir el mundo y la vida. • Conozco los estereotipos, dogmas y absolutismos. • Relaciono contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. • Relaciono perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. • Relaciono marcos legales nacionales e internacionales. • Relaciono Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. Competencias, potencialidades. • Descubro Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. • Descubro Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico.

<p>Reconstruyo las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Descubro Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Reconstruyo el carácter colectivo de la construcción del conocimiento. Propongo la confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. Propongo la actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. Propongo una convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. Propongo posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. Propongo Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubro el papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales. Reconstruyo la norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. Reconstruyo Los valores culturales del grupo social y la comunidad. Reconstruyo La ética comunicativa. Reconstruyo el trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. Propongo generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. Propongo Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubro Los problemas comunitarios. Descubro el ejercicio democrático. Reconstruyo los valores, tradiciones, costumbres y creencias. Reconstruyo La historia de vida, de los pueblos, del país Reconstruyo el diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. Reconstruyo la ética comunicativa. Reconstruyo los valores, tradiciones, creencias y costumbres. Propongo un verdadero espacio de crecimiento personal. Propongo actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. Propongo la posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural
--	--	---

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado 8°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 8° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.			
1. Demuestra dominio de sí y ante las dificultades responde con asertividad.			
2. Analiza la influencia que los medios de comunicación tienen frente a la comprensión y vivencia de la sexualidad.			
3. Expresa con en sus acciones una actitud de servicio hacia los demás.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Mantengo el equilibrio de mis relaciones. * PDV	Identificación del equilibrio como una respuesta emocional, que hay que aprender a controlar.	Establecimiento de estrategias para mantener el equilibrio en las relaciones	Valoración del equilibrio como una respuesta emocional, que hay que aprender a controlar
Mantengo una actitud de flexibilidad * PDV	Reconocimiento de la flexibilidad un como elemento d constitutivo e nuestra vida personal, familiar y en sociedad.	Interpretación de la flexibilidad como un elemento constitutivo de nuestra vida personal, familiar y en sociedad	Reflexión de la flexibilidad como un elemento constitutivo de nuestra vida personal.
Reconozco y mantengo mi carácter * PDV	Identificación de los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales	Aplicación los principales Rasgos de su personalidad para sacar adelante sus proyectos personales.	Toma conciencia de la relevancia de reconocer y mantener el carácter
Actuó con tenacidad y constancia * PDV	Comprensión que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida	Aplicación de estrategias para la integración de la tenacidad y constancia al proyecto de vida	Toma conciencia que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran su vida
Cómo enfrentar las emociones que me conducen al conflicto. *CAP	Reconocimiento de las emociones que conducen al conflicto	Transformación creativa de las emociones que conducen al conflicto	Interiorización de estrategias para la transformación creativa de las emociones que conducen al conflicto
Aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad * ESCC	Comprensión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana.	Análisis crítico de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana promovidos por los medios de comunicación	Toma conciencia del cuidado de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad

Soy persistente en mi entrega * PDV	Reconocimiento de los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamentos para su vida en comunidad	Aplicación de los valores de la entrega y la ayuda	Apreciación de los valores de la entrega y la ayuda como fundamentos para su vida
Hago de la ayuda una virtud * PDV	Comprensión de la ayuda como una virtud	Análisis de situaciones que requieren compromiso y ayuda	Valoración de la ayuda como virtud

PERÍODO 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 8° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.

4. Reconozco que la vida en comunidad es fundamental para el desarrollo personal.

5. Analizo la importancia del colegio como un espacio para el aprendizaje de la sana convivencia.

6. Comprende que la responsabilidad en la salud sexual y reproductiva es importante para el desarrollo personal.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Me adapto a las circunstancias * PDV	Reconocimiento de la necesidad de adaptación a las circunstancias	Elaboración de planes de acción para ayudar a la adaptación a las circunstancias	Toma conciencia de la relevancia de adaptarse a las circunstancias
Mi vida es valiosa en comunidad *CAP	Comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario	Identificación que compartir alegremente con las demás personas ayuda en su crecimiento personal y comunitario	Entregarse sin esperar recompensa

El colegio: un espacio para la convivencia *PAC *CAP	Reconocimiento del colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas	Construcción de estrategias para la promoción de la sana convivencia en la Institución	Valoración de la Institución como un espacio para la sana convivencia
--	---	--	---

Salud sexual y reproductiva * ESCC	Comprensión de la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Empleo de estrategias para mantenerse sano.	Interiorización de prácticas de cuidado relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
Soy servicial * PDV	Planteamiento del servicio como un valor frente a su comunidad	Utilización del servicio como un valor frente a su comunidad	Valoración del servicio como un valor frente a su comunidad
Comparto con alegría * PDV	Asume con alegría el hecho de compartir con personas diferentes	Valoración de la alegría como hecho para compartir con personas diferentes	Experimentación de la alegría como hecho para compartir con personas diferentes
Comprendo y valoro otras formas de vida *CAP	Identificación de los aspectos que le hacen una persona diferente	Construcción de propuestas para el fomento del respeto a la diversidad y a otras formas de vida	Valoración de los aspectos que me hacen una persona diferente
Confío en las personas * PDV	Reconocimiento de la importancia de establecer vínculos de confianza	Planificación de estrategia para el fortalecimiento de la confianza del círculo familia, institucional y social.	Valoración de la confianza en la construcción del proyecto de vida personal

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación dos que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 8° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.

7. Evalúa la importancia que tiene el diálogo como medio para encontrar puntos de acuerdo para alcanzar la paz.

8. Expone las consecuencias que tiene el no cumplir con las normas en la institución y en la sociedad.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
El diálogo como medio para la construcción de la paz *CAP	Comprensión de la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Elaboración de estrategias de fortalecimiento del diálogo en el círculo familiar, Institucional y social.	Valoración del diálogo como camino para la construcción de la paz.

Servicios de salud sexual y reproductiva * ESCC	Conocimiento de los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho.	Emprendimiento de estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.	Valoración de los servicios de salud sexual y reproductiva.
Vivo con dedicación * PDV	Comprensión de lo valioso de dedicar tiempo a quienes queremos	Plantea lo valioso de dedicar tiempo a las demás personas	Vive con dedicación a las demás personas
Tolero a quienes son diferentes *PAC	Identificación del valor de la tolerancia	Análisis de acciones tolerantes que pueden darse en el medio familiar, escolar y social.	Valoración de la tolerancia como un camino para alcanzar la paz
Perdono y acepto el perdón *CAP	Identificación de la relación entre el perdón y la paz interior	Aplicación de estrategias para aprender a perdonar y alcanzar de esta manera la paz interior	Perdono y acepto el perdón para mi paz interior
Vivo libre de prejuicios *PAC	Reconocimiento de la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	análisis crítico de los prejuicios presentados por los medios de comunicación en torno a la vida en comunidad	Se preocupa por llevar una vida libre de prejuicios
Prevención del acoso escolar *CAP	Reconocimiento de las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros	Construcción de propuestas de prevención del acoso escolar	Interiorización de valores esenciales para la prevención del acoso escolar.

<p>Toma de decisiones</p> <p>*CAP</p> <p>* ESCC</p>	<p>Comprensión del cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana así el verdadero sentido del valor de la compasión</p>	<p>Toma decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. verdadero sentido del valor de la compasión</p>	<p>Se preocupa por tomar decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana así el verdadero sentido del valor de la compasión</p>
---	---	--	--

5.4.2 Grado 9°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<p>Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 9° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.</p>			
1. Reconozco que todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos.			
2. Evalúo las consecuencias de la paternidad y la maternidad en adolescentes.			
3. Establezco vínculos de amistad fundamentadas en el respeto y la confianza.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>Mantengo relaciones fraternas</p> <p>*CAP</p>	<p>Identificación de comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de respeto</p>	<p>Asume comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de respeto</p>	<p>Valoración de comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de respeto</p>
<p>Comprendo y me comprenden * PDV</p>	<p>Identificación de la importancia de comprender y ser comprendido</p>	<p>Construcción de propuestas de fortalecimiento de las relaciones interpersonales</p>	<p>Valoración de la importancia de comprender y ser comprendido</p>

Reconozco que somos iguales *PAC *CAP	Reconocimiento de las vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad	Aplicación de vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad	Valoración de vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad
Realizo actos de compasión	Diferenciación de su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando	Emplea con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el	Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando
Qué es la resiliencia *CAP	Explicación de qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida	Análisis de situaciones que requieren de la resiliencia para enfrentarse positivamente	Valoración de la resiliencia para enfrentar situaciones difíciles
La maternidad y paternidad en la adolescencia. * ESCC	Identificación de las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia	Análisis de testimonios de jóvenes que han vivido la maternidad y paternidad en la adolescencia	Toma conciencia de los riesgos que trae en la adolescencia la poca responsabilidad frente al ejercicio de su sexualidad
Doy regalos a mis amigos * PDV	Identificación de los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor	Construcción de acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor.	Valoración de los sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor
Asumo amistad con la entrega * PDV	Comprensión de la importancia de sus amistades y reconocimiento de los límites y posibilidades frente a ellas	Elaboración estrategias de afianzamiento de sus amistades	Dedica tiempo a sus amistades reconociendo límites y posibilidades frente a ellas

PERÍODO 2
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación dos que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 9° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.

4. Expreso con mis acciones principios fundamentales para la no violencia.

5. Analiza las dificultades que se presentan en su comunidad y propone soluciones a las mismas.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Me comprometo con valentía * PDV	Identificación de la relevancia de llevar acabo compromisos en distintos escenarios de la vida	Lleva acabo compromisos en distintos escenarios de la vida	Valora la adquisición de compromisos en distintos escenarios de la vida
Mi personalidad es autónoma * PDV	Reconocimiento de los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía	Sobrepone los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía	Persevera en los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía
Principios fundamentales de la No violencia *PAC *CAP	Descripción de los principios fundamentales de la no violencia	Aplicación en su vida cotidiana de los principios fundamentales de no violencia	Interiorización de los principios fundamentales de la no violencia
Identidad y sexualidad * ESCC	Comprensión de la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad	Elaboración de propuestas de autoconocimiento para el fortalecimiento de su identidad	Apreciación de la identidad como una dimensión constitutiva del ser humano
Construyo la empatía *CAP	Identificación de cómo construyo la empatía	Aplicación de actitudes empáticas en la familia, la institución y el entorno social.	Valoración de sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la empatía como valor

Mantengo actitud de disponibilidad * PDV	Comprensión de la importancia de mantener actitud de disponibilidad	Designación de tiempo a sus amistades reconociendo límites y posibilidades frente a ellas	Es sensible ante la necesidad de apoyo que requieren algunas personas y situaciones, por tanto, mantiene una actitud de disponibilidad
Me dedico a mi comunidad * PRAE	Identificación sobre cómo me dedico a la comunidad	Llevo a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida	Planifica y llevo a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida
Actuó con responsabilidad ciudadana *CAP	Reconocimiento de la responsabilidad como capacidad de interactuar con los demás	Emplea con gusto su actuación con responsabilidad ciudadana	Persevera en los principales aspectos que conforman su responsabilidad ciudadana

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación dos que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 9° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.

6. Reconoce sus derechos, los promueve y defiende.

7. Identifica las diferencias de los demás y convive armónicamente a pesar de ello.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Mediación escolar *CAP	Identificación de los procesos y técnicas de mediación de conflictos	Aplicación de las técnicas y procesos de mediación escolar	Interiorización de procesos y técnicas de mediación de conflictos
Libertad y sexualidad * ESCC	Comprensión de la responsabilidad que trae ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva	Análisis de testimonios de jóvenes que confunden la libertad con el libertinaje	Valoración de la libertad para el ejercicio responsable de la sexualidad
Soy flexible ante los dilemas * PDV	Descripción de las implicaciones que tiene el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento en el análisis de los dilemas presentes en la vida	Estudio de casos en los que se observa flexibilidad para la resolución de dilemas de la vida cotidiana	Tomo conciencia de la necesidad de ser flexibles en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
Hago valer mis derechos con amabilidad *CAP	Argumentación sobre la trascendencia de hacer valer los derechos con amabilidad	Construcción de propuestas para hacer valer los derechos con amabilidad	Se esfuerza por hacer valer los derechos con amabilidad
Mantengo actitudes de generosidad * PDV	Comprensión de la significación de mantener actitudes de generosidad	Ejecución de actitudes de generosidad en la vida cotidiana	Aprecio por el valor de la generosidad
Respeto la diversidad y las diferencias. *PAC *CAP	Explicación de cómo a través del respeto a la diversidad y a las diferencias se construye la democracia	Análisis crítico de cómo los medios de comunicación plantean el respeto la diversidad y las diferencias:	Valoración del respeto a la diversidad y a las diferencias porque desde allí se construye la democracia
Importancia de la reparación *CAP	Comprensión de la importancia de la reparación en la construcción de la paz	Análisis de testimonios de personas que han recibido el beneficio de la reparación	Apreciación de la reparación como un camino para la construcción de la paz

Construcción de ambientes de respeto * ESCC *CAP	Reconocimiento que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	Toma conciencia de la importancia de ser partícipes de la construcción de ambientes de respeto
--	---	--	--

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

PSV Proyecto de seguridad vial

PAC Proyecto de Afrocolombianidad

PAE Proyecto Escénico

PDC Proyecto democracia y constitución política

PPD Proyecto prevención de la drogadicción

PDV Proyecto de vida

PRAE Proyecto ambiental escolar. (CADIASEO)

PTL Proyecto tiempo libre

ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

CAP Cátedra de la paz

Nota: El proyecto de artes escénico (*PAE) se vivencian en los actos cívicos (mediante danzas, dramatizaciones, cantos, poesías entre otros)

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado 8°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante comprenda que el equilibrio de vida permite le permite	Comprende que el equilibrio de vida permite le permite aceptarse a sí mismo y	Comprende que el equilibrio de vida permite le permite aceptarse a sí mismo y	Mínimamente comprende que el equilibrio de vida permite le permite	Se le dificulta comprender que el equilibrio de vida permite le permite
aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás.	aceptar a los demás. de manera satisfactoria	aceptar a los demás de manera adecuada	aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás.	aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás
Que el estudiante mantenga una actitud de flexibilidad en sus relaciones con las demás personas y en su propia vida	Mantiene una actitud de flexibilidad en sus relaciones con las demás personas y en su propia vida de manera satisfactoria	Mantiene una actitud de flexibilidad en sus relaciones con las demás personas y en su propia vida de manera adecuada	Mínimamente. mantiene una actitud de flexibilidad en sus relaciones con las demás personas y en su propia vida	Se le dificulta mantener una actitud de flexibilidad en sus relaciones con las demás personas y en su propia vida
Que el estudiante identifique los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales	Identifica de manera satisfactoria los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales	Identifica de manera adecuada los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales	Mínimamente identifica los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales	Se le dificulta identificar los principales rasgos de su personalidad que le permiten sacar adelante sus proyectos personales
Que el estudiante comprenda que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida	Comprende de manera satisfactoria que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida	Comprende de manera adecuada que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida	Mínimamente comprende que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida	Se le dificulta comprender que la constancia en el desarrollo de tareas mejoran mi vida
Que el estudiante Reconocimiento de las emociones que conducen al conflicto	Reconoce de manera satisfactoria las emociones que conducen al conflicto	.Reconoce de manera adecuada las emociones que conducen al conflicto	Mínimamente reconoce las emociones que conducen al conflicto	Se le dificulta reconocer las emociones que conducen al conflicto
Que el estudiante Comprensión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana	Comprende los de manera satisfactoria aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana	Comprende de manera adecuada los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana	Mínimamente comprende los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana	Se le dificulta comprender los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante reconozca los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad	Reconoce los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad de manera satisfactoria	Reconoce los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad de manera adecuada	Mínimamente reconoce los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad	Se le dificulta reconocer los valores de la entrega, la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad
Que el estudiante asuma con alegría el compromiso de la vida en comunidad y aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia cada día	Asume con alegría el compromiso de la vida en comunidad y aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia cada día de manera satisfactoria	Asume con alegría el compromiso de la vida en comunidad y aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia cada día de manera adecuada	Mínimamente asume con alegría el compromiso de la vida en comunidad y aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia cada día	Se le dificulta asumir con alegría el compromiso de la vida en comunidad y aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia cada día
Que el estudiante comprenda la ayuda como una virtud	Comprende de manera satisfactoria la ayuda como una virtud	Comprende de manera adecuada la ayuda como una virtud	Mínimamente comprende la ayuda como una virtud	Se le dificulta comprender la ayuda como una virtud
Que el estudiante reconozca la necesidad de adaptación a las circunstancias	Reconoce de manera satisfactoria la necesidad de adaptación a las circunstancias	Reconoce de manera adecuada la necesidad de adaptación a las circunstancias	Mínimamente reconoce la necesidad de adaptación a las circunstancias	Se le dificulta reconocer la necesidad de adaptación a las circunstancias

Que el estudiante comparta alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario	Comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario de manera satisfactoria	Comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario de manera adecuada	Mínimamente comparte alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario	Se le dificulta compartir alegremente con las demás personas y las ayuda en su crecimiento personal y comunitario
Que el estudiante reconozca al colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas	Reconoce de manera satisfactoria al colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas	Reconoce de manera adecuada al colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas	Mínimamente reconoce al colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas	Se le dificulta reconocer al colegio como un espacio que favorece la toma de decisiones asertivas
Que el estudiante comprenda la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Comprende de manera satisfactoria la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Comprende de manera adecuada la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Mínimamente comprende la importancia de la salud sexual y reproductiva.	Se le dificulta comprender la importancia de la salud sexual y reproductiva.
Que el estudiante plantee el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otras culturas y creencias	Plantea de manera satisfactoria el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otras culturas y creencias de manera satisfactoria	Plantea el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otras culturas y creencias de manera adecuada	Mínimamente plantea el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otras culturas y creencias	Se le dificulta plantear el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otras culturas y creencias

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante asuma con alegría el hecho de compartir con personas de diferentes lugares y con otras formas de vida	Asume con alegría el hecho de compartir con personas de diferentes lugares y con otras formas de vida de manera satisfactoria	Asume con alegría el hecho de compartir con personas de diferentes lugares y con otras formas de vida de manera adecuada	Mínimamente asume con alegría el hecho de compartir con personas de diferentes lugares y con otras formas de vida	Se le dificulta asumir con alegría el hecho de compartir con personas de diferentes lugares y con otras formas de vida

Que el estudiante identifique los aspectos que le hacen una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas	Identifica los aspectos que le hacen una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas de manera satisfactoria	Identifica de manera adecuada los aspectos que le hacen una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas	Mínimamente identifica los aspectos que le hacen una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas	Se le dificulta identificar los aspectos que le hacen una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas
Que el estudiante reconozca la importancia de establecer vínculos de confianza	Reconoce de manera satisfactoria la importancia de establecer vínculos de confianza	Reconoce de manera adecuada la importancia de establecer vínculos de confianza	Mínimamente reconoce la importancia de establecer vínculos de confianza	Se le dificulta reconocer la importancia de establecer vínculos de confianza
Que el estudiante comprenda la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Comprende de manera satisfactoria la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Comprende de manera adecuada la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Mínimamente comprende la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad	Se le dificulta comprender la importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad
Que el estudiante conozca los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho a los que todas/os tenemos derecho	Conoce de manera satisfactoria los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho	Conoce de manera adecuada los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho	Mínimamente conoce los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho	Se le dificulta conocer los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho

Que el estudiante transmita valores como tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas	Transmite valores como tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas de manera satisfactoria	Transmite valores como tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas de manera adecuada	Mínimamente transmite valores como tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas	Se le dificulta transmitir valores como tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas
Que el estudiante comprenda lo valioso de una vida respetuosa y comprometida con el bienestar general de la sociedad	Comprende lo valioso de una vida respetuosa y comprometida con el bienestar general de la sociedad de manera satisfactoria	Comprende lo valioso de una vida respetuosa y comprometida con el bienestar general de la sociedad de manera adecuada	Mínimamente comprende lo valioso de una vida respetuosa y comprometida con el bienestar general de la sociedad	Se le dificulta comprender lo valioso de una vida respetuosa y comprometida con el bienestar general de la sociedad
Que el estudiante establezca relaciones entre el perdón y la paz interior que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas	Establece relaciones entre el perdón y la paz interior que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas de manera satisfactoria	Establece relaciones entre el perdón y la paz interior que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas de manera adecuada	Mínimamente establece relaciones entre el perdón y la paz interior que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas	Se le dificulta establecer relaciones entre el perdón y la paz interior que le permiten vivir libre de prejuicios y de culpas
Que el estudiante Reconocimiento de la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	Reconoce de manera satisfactoria la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	Reconoce de manera adecuada la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	Mínimamente reconoce la necesidad de tener una vida libre de prejuicios	Se le dificulta reconocer la necesidad de tener una vida libre de prejuicios
Que el estudiante reconozca las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros	Reconoce de manera satisfactoria las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros	Reconoce de manera adecuada las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros	Mínimamente reconoce las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros	Se le dificulta reconocer las implicaciones de sus actos y decisiones para su vida y la vida de los otros

Que el estudiante comprenda el cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana	Comprende de manera satisfactoria el cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana	Comprende de manera adecuada el cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana	Mínimamente comprende el cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana	Se le dificulta comprender el cuidado que debe tenerse en la toma de decisiones en torno a su vida sexual, que debe sustentarse en principios universales de respeto a la dignidad humana
--	--	---	--	---

5.5.2 Grado 9°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante asuma comportamientos fraternos con sus semejantes y mantenga una actitud de comprensión y de servicio	Asume comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de servicio de manera satisfactoria	Asume comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de servicio de manera adecuada	Mínimamente asume comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de servicio	Se le dificulta asumir comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y de servicio
Que el estudiante reconozca la importancia de comprender y ser comprendido	Reconoce la importancia de comprender y ser comprendido de manera satisfactoria	Reconoce la importancia de comprender y ser comprendido de manera adecuada	Mínimamente reconoce la importancia de comprender y ser comprendido	Se le dificulta reconocer la importancia de y ser comprendido
Que el estudiante identifique diferentes vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad	Identifica diferentes vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad de manera satisfactoria	Identifica diferentes vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad de manera adecuada	Mínimamente identifica diferentes vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad	Se le dificulta identificar diferentes vivencias en las que pone en juego el valor de la igualdad

Que el estudiante comparta con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión	Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión de manera satisfactoria	Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión de manera adecuada	Mínimamente comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión	Se le dificulta compartir con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión
Que el estudiante explique qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida	Explica de manera satisfactoria qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida	Explica de manera adecuada qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida	Mínimamente explica qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida	Se le dificulta explicar qué es la resiliencia y su importancia para la consolidación del proyecto de vida
Que el estudiante identifique las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia	Identifica de manera satisfactoria las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia	Identifica de manera adecuada las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia	Mínimamente identifica las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia	Se le dificulta identificar las implicaciones psicológicas y sociales que trae la vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia
Que el estudiante identifique los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor	Identifica los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor de manera satisfactoria	Identifica los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor de manera adecuada	Mínimamente identifica los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor	Se le dificulta identificar los principales sentimientos y acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor

Que el estudiante se identifique con sus amistades y reconozca límites y posibilidades frente a ellas	Se identifica con sus amistades y reconoce límites y posibilidades frente a ellas de manera satisfactoria	Se identifica con sus amistades y reconoce límites y posibilidades frente a ellas de manera adecuada	Mínimamente se identifica con sus amistades y reconoce límites y posibilidades frente a ellas	Se le dificulta identificar con sus amistades y reconoce límites y posibilidades frente a ellas
Que el estudiante identifique la relevancia de llevar	Establece y lleva a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida de manera satisfactoria	Establece y lleva a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida de manera adecuada	Mínimamente establece y lleva a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida	Se le dificulta establecer y llevar a cabo compromisos en distintos escenarios de la vida
acabo compromisos en distintos escenarios de la vida				

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Que el estudiante reconozca los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía	Identifica los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía de manera satisfactoria	Identifica los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía de manera adecuada	Mínimamente identifica los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía	Se le dificulta identificar los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía
Que el estudiante describa los principios fundamentales de la no violencia	Describe de manera satisfactoria los principios fundamentales de la no	Describe de manera adecuada los principios fundamentales de la no violencia	Mínimamente describe los principios fundamentales de la no violencia	Se le dificulta describir los principios fundamentales de la no violencia

	violencia			
Que el estudiante comprenda la sexualidad como una	Comprende la sexualidad como una dimensión constitutiva	Comprende de manera adecuada la sexualidad como una dimensión	Mínimamente comprende la sexualidad como una	Se le dificultar comprender la sexualidad como una
dimensión constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad	del ser humano que hace posible la construcción de la identidad	constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad	dimensión constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad	dimensión constitutiva del ser humano que hace posible la construcción de la identidad
Que el estudiante reconozca en los valores de la empatía y la disponibilidad elementos claves para	Reconoce en los valores de la empatía y la disponibilidad elementos claves para su desarrollo personal y	Reconoce en los valores de la empatía y la disponibilidad elementos claves para su desarrollo personal y	Mínimamente reconoce en los valores de la empatía y la disponibilidad elementos claves para su desarrollo personal y	Se le dificulta reconocer en los valores de la empatía y la
su desarrollo personal y social	social de manera satisfactoria	social de manera adecuada	social	disponibilidad elementos claves para su desarrollo personal y social
Que el estudiante mantenga actitudes de empatía hacia las demás personas y se muestre disponible y servicial	Mantiene actitudes de empatía hacia las demás personas y se muestra disponible y servicial de manera satisfactoria	Mantiene actitudes de empatía hacia las demás personas y se muestra disponible y servicial de manera adecuada	Mínimamente mantiene actitudes de empatía hacia las demás personas y se muestra disponible y servicial	Se le dificulta mantener actitudes de empatía hacia las demás personas y se muestra disponible y servicial

Que el estudiante comprenda que la responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para el mismo, para su familia y para la sociedad	Comprende que la responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para el mismo, para su familia y para la sociedad de manera satisfactoria	Comprende que la responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para el mismo, para su familia y para la sociedad de manera adecuada	Mínimamente comprende que la responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para el mismo, para su familia y para la sociedad	Se le dificulta comprender que la responsabilidad es el camino para llegar a ser una persona valiosa para el mismo, para su familia y para la sociedad
Que el estudiante asuma con madurez sus compromisos, en especial aquellos que tienen que ver con su dedicación por los demás	Asume con madurez sus compromisos, en especial aquellos que tienen que ver con su dedicación por los demás de manera satisfactoria	Asume con madurez sus compromisos, en especial aquellos que tienen que ver con su dedicación por los demás de manera adecuada	Mínimamente asume con madurez sus compromisos, en especial aquellos que tienen que ver con su dedicación por los demás	Se le dificulta asumir con madurez sus compromisos, en especial aquellos que tienen que ver con su dedicación por los demás
Que el estudiante Identificación de los procesos y técnicas de mediación de conflictos	Identifica de manera satisfactoria los procesos y técnicas de mediación de conflictos	Identifica de manera adecuada los procesos y técnicas de mediación de conflictos	Mínimamente identifica los procesos y técnicas de mediación de conflictos	Se le dificulta identificar los procesos y técnicas de mediación de conflictos

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Que el estudiante Comprensión de la responsabilidad que traje ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva	Comprende de manera satisfactoria la responsabilidad que traje ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva	Comprende de manera adecuada la responsabilidad que traje ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva	Mínimamente comprende la responsabilidad que traje ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva	Se le dificulta comprender la responsabilidad que traje ejercicio de la vida sexual, en el marco de la libertad, identificando siempre los límites que esto conlleva
Que el estudiante identifique y promueva en su vida diaria el valor de la flexibilidad	Identifica y promueve en su vida diaria el valor de la flexibilidad de manera satisfactoria	Identifica y promueve en su vida diaria de manera adecuada el valor de la flexibilidad de manera adecuada	Mínimamente identifica y promueve en su vida diaria el valor de la flexibilidad	Se le dificulta identificar y promueve en su vida diaria el valor de la flexibilidad
Que el estudiante establezca alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos, con respeto y amabilidad	Establece alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos, con respeto y amabilidad de manera satisfactoria	Establece de manera adecuada alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos, con respeto y amabilidad de manera adecuada	Mínimamente establece alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos, con respeto y amabilidad	Se le dificulta establecer alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos, con respeto y amabilidad
Que el estudiante comprenda que la generosidad es un valor que le hace mejor ser humano	Comprende que la generosidad es un valor que le hace mejor ser humano de manera satisfactoria	Comprende de manera adecuada que la generosidad es un valor que le hace mejor ser humano de manera adecuada	Mínimamente comprende que la generosidad es un valor que le hace mejor ser humano	Se le dificulta comprender que la generosidad es un valor que le hace mejor ser humano
Que el estudiante explique cómo a través del respeto a la diversidad y a las	Explica de manera satisfactoria cómo a través del respeto a la diversidad y a las	Explica cómo a través del respeto a la diversidad y a las diferencias se construye la democracia	Mínimamente explica cómo a través del respeto a la diversidad y a las diferencias se construye la democracia	Se le dificulta explicar cómo a través del respeto a la diversidad y a las diferencias se construye la democracia

diferencias se construye la democracia	diferencias se construye la democracia			
Que el estudiante comprenda la importancia de la reparación en la construcción de la paz	Comprende de manera satisfactoria la importancia de la reparación en la construcción de la paz	Comprende la importancia de la reparación en la construcción de la paz	Mínimamente comprende la importancia de la reparación en la construcción de la paz	Se le dificulta comprender la importancia de la reparación en la construcción de la paz
Que el estudiante reconozca que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz	Reconoce de manera satisfactoria que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz	Reconoce que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz	Mínimamente reconoce que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz	Se le dificulta reconocer que a través del respeto a la pluralidad y la diversidad se participa en la construcción de la paz

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.

- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita

- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cine foros
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía • Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
REFLEXIONES DIARIAS	Cada estudiante, en orden de lista, leerá, presentara ante el grupo una lectura dentro del género literario: Fábulas, cuentos, narraciones, mitos, leyendas, y sacar una enseñanza.	Una por estudiante en cada periodo
EXPOSICIONES EN EQUIPO	Con base en los contenidos se dará un tema para que el alumno los afiance y exponga a sus compañeros.	Una en cada periodo y por equipos de trabajo de libre conformación

PRODUCCION INDIVIDUAL Y EN EQUIPOS.	Presentación del cuaderno que a nivel de su vida le servirá para realizarse en la vida ética y moralmente	Semanalmente en clase
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.
AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 8°

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura y signos de puntuación	Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores teniendo en cuenta escritura de la cuenta el orden de los signos de puntuación	Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores teniendo en cuenta escritura de la cuenta el orden de los signos de puntuación
-Observa en tu barrio y en los alrededores los desequilibrios sociales más comunes haz una tabla donde describas el desequilibrio y las acciones para superarlo	Escribe los valores que se relacionan con el valor de la persistencia en la familia explica la manera como se pueden vivir las diversas clases de ayuda	Dibuja una tira cómica en la que demuestres la importancias de las entregas serviciales en el colegio

Elabora una cartelera con distintas noticias relacionadas con la situación actual de nuestro país	Elabora una cartelera en la que plantees las exigencias que tiene vivir el valor de la adaptación	Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores teniendo en cuenta escritura de la cuenta el orden de los signos de puntuación
Escribe tu biografía desde la perspectiva de la fortaleza de tu carácter	-Prepara y realiza una encuesta en tu comunidad, que permita reconocer los aspectos más importantes que se deben mejorar, con el fin de tener una convivencia más armónica y fortalecer la unidad	Escribe los principios que apoyan al valor de la dedicación
-Elabora un acróstico con las palabras constancia y tenacidad	Traza un esquema donde plantees cuatro bondades del perdón	-haz un cuadro donde definas la importancia del valor de la tolerancia y plantees las actividades que la promuevan en diversos ambientes
Elabora una pintura o un dibujo en que muestres la importancia de ser libres y vivir sin prejuicios		

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-estudio el texto de visión retrospectiva y lo profundiza elaborando un balance con base en el texto y las respuestas en el árbol.	resignifica su visión futura y asume un compromiso para promover los valores en la familia y en su grupo.	-aporta con gusto y entusiasmo anécdotas referidas a la familia para compartirlas con el grupo
- comparte con el grupo de contenidos del árbol, escucha con respeto a sus compañeros y plantea con argumentos sus propias posiciones, enfatizando los valores que se refieren para fortalecer la convivencia.	-estudio de anécdotas	Participa en el estudio aportando ideas, infiriendo enseñanzas y argumentando alternativas de solución a los posibles problemas familiares.

-reconoce que la familia es núcleo fundamental para crecer como persona y como ciudadano.	- elabora una encuesta a diferentes hombres y mujeres tabula la información y analiza.	
---	--	--

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-plantea el análisis de la encuesta interpreta y argumenta los resultados ante sus compañeros.	- escucha con atención al interlocutor durante el desarrollo de una entrevista	-profundiza sobre las características de la edad adolescente, leyendo con atención el texto y compartiendo con sus compañeros
- resalta los valores de la mujer y del hombre reconociendo la dignidad de ellos en el mundo	-reflexiona sobre la caracterización de cada uno de los géneros durante su crecimiento	- inventa un acróstico o un cuento o unas coplas sobre la adolescencia plasmando sus experiencias, ideas e inquietudes
-ingenia tres maneras de vivir con entusiasmo esta etapa de la vida y la comunica a su grupo	- dialogo y reflexiona sobre el caso de dos muchachos que robaron unas sandias e infiere enseñanzas para sus vidas.	

5.8.2 Grado 9°

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación	- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación	- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación

- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación		

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Estudio el texto de visión retrospectiva y lo profundiza elaborando un balance con base en el texto y las respuestas en el árbol	-Resignifica su visión futura y asume un compromiso para promover los valores en la familia y en su grupo	-Hacer un cuadro para comparar las oportunidades de hoy con los de los ancestros más cercanos
-Comparte con el grupo de contenidos del árbol, escucha con respeto a sus compañeros y plantea con argumentos sus propias posiciones, enfatizando los valores que se refieren para fortalecer la convivencia.	-Estudio de anécdotas	-Disponer de un pliego de papel o cartulina, dibujar un rostro feliz y escoger una parte de ese rostro y socializarla
-reconoce que la familia es núcleo fundamental para crecer como persona y como ciudadano.	- elabora una encuesta a diferentes hombre y mujeres tabula la información y a analiza	Escribe los valores que se relacionan con el valor de la tolerancia
Explique la importancia de la sinceridad y en qué aspectos de tu vida debes actuar con sinceridad		

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Elabore un resumen de cada una de las clases teniendo en cuenta la iniciación, el nudo y el desenlace	-Realiza trabajos de investigación sobre los temas trabajados	-Elabora material tecnológico de apoyo a las temáticas de clase

Lleve el control de asistencia de los alumnos en cada clase.	-Elabora blog sobre las temáticas abordadas en clase	-Realiza acompañamiento a los compañeros con dificultades académicas
-Colabora con el profesor en el control disciplinario de la clase	-Realiza un portafolio con noticias vinculadas con las temáticas de clase	-Elabora escritos de profundización de las temáticas del periodo
Construye actividades de afianzamiento a partir de las temáticas del periodo	- Elabora presentaciones en power point, prezi y de más recursos virtuales para afianzar su aprendizaje	

6 BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
 - Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA
 - Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica.
 - Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial
 - Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas, •
 - Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos.
 - Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C
 - Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
 - Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006].
 - Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620].
 - Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732].
 - Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín
 - Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR.
 - Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR.
 - Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR.
 - Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta.
 - Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290]

7 ANEXOS

Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.1 MISIÓN	1
1.2 VISIÓN.....	1
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE	3
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	4
1.9 MODELO PEDAGÓGICO.....	5
2.1 OBJETIVOS	5
2.1.1 General.....	5
2.1.2 Específicos.....	6
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES	6
2.3 METODOLOGÍA GENERAL.....	6
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	7
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA.....	7
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA.....	7
2.5.1 Asignatura 1	7
3 ESTÁNDARES	8
4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	14
5 PLAN DE ESTUDIOS.....	14
5.1 METAS Y OBJETIVOS	14
5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE.....	15
5.3.1 Grado 8°	17
5.3.2 Grado 9°	19
5.4 CONTENIDOS Y TEMAS.....	21
5.4.1 Grado 8°	21
5.4.2 Grado 9°	26
5.6.1 Estructura de clase.....	43
5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?	44
5.7 EVALUACIÓN	44

5.7.1 Criterios.....	44
5.8 PLANES DE APOYO	46
5.8.1 Grado 8°	46
5.8.2 Grado 9°	48
6 BIBLIOGRAFÍA	51
7 ANEXOS	52