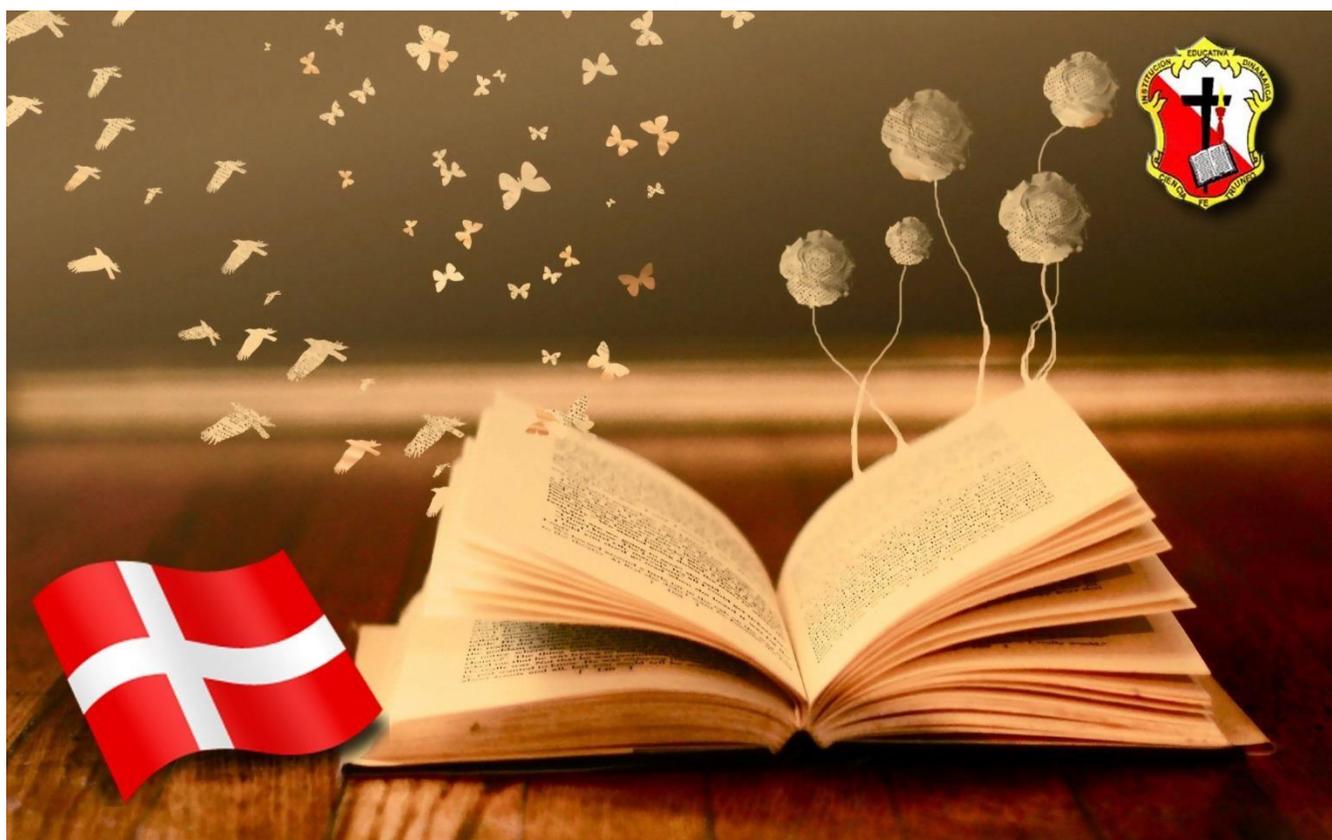


Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Humano

Nombre del área

Educación Ética y Valores Humanos

Ciclo 3, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- la educación superior.

- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y

- contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes

que forjen los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia

2.1.2 Específicos

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Ética y Valores	80	100%

3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	1. Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	2. Etnos para La Convivencia	3. Identidad y sentido de pertenencia.	4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.	5. Juicio y razonamiento moral.
Conozco	<p>A sí mismos y a los otros.</p> <p>Orientaciones afectivas.</p> <p>Auto conceptos.</p>	<p>Desarrollos cognitivos y sociales. Dominio de sí. La propia identidad y el sentido de la vida.</p>	<p>La riqueza de la diferencia.</p> <p>Normatividad universal compartida por todos.</p> <p>Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.</p> <p>Diversas formas de identidad y pertenencia. Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el Entorno social.</p>	<p>El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.</p> <p>Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. Nuevas formas de concebir el mundo y la vida</p>	<p>Estereotipos, dogmas y absolutismos.</p> <p>Historia de la moral y de la axiología.</p> <p>Principios, dilemas y conflictos morales. Formas de resolución de conflictos. Sentido de la norma.</p> <p>Conductas morales.</p>

Relaciono	Actividades y vivencias. Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.	Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. Valoraciones y estados y proyectos de vida. Interacciones sociales.	Opiniones, puntos de vista, propuestas e Ideas de los otros. Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social	Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales. Expresiones culturales, políticas, ideológicas.	Desarrollo cognitivo y moral. Posiciones éticas y morales. Conflictos morales por edades y grupos sociales.
Analizo	Roles, competencias y posturas personales y sociales. Aptitudes y actitudes entre sí Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. Competencias, potencialidades.	Tendencias personales. Marcos legales nacionales e Internacionales. Relaciones entre estados y ciudadanos.	Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. Formación de grupos sociales y convivencia.	Acciones, Actitudes, comportamientos La vida práctica. Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.	Lo que es correcto e incorrecto en los Diversos ámbitos y culturas. Juicios, razonamientos, dilemas morales
Descubro	Los rasgos de su ser y del contexto. Los valores tradicionales, las	Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. Los proyectos y	Resolución de conflictos de forma dialógica. Los problemas	La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. El contacto de la	Los niveles del desarrollo.

	creencias y costumbres. Capacidad creativa y propositiva del ser humano. Las pasiones, las emociones. Los sentimientos Morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad.	actividades para el cambio. Las Manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. La vida afectiva, familiar y en comunidad. Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas.	comunitarios. Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. El ejercicio democrático. La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. Influencia de la comunidad educativa en el contexto social.	escuela con la sociedad nacional y mundial. La utilidad de los conocimientos para la vida. Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los Salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico.	Las injusticias y el desequilibrio social. Las cualidades y capacidades de cada estudiante. La declaración de los Derechos Humanos. La división del Trabajo. El papel regulador que cumplen las autoridades Institucionales, locales y nacionales.
Reconstruyo	Capacidades y condiciones de cada estudiante. Los valores culturales del grupo Social y la comunidad. La confianza en sí mismo y la autoestima. Relaciones y puntos de vista e intereses.	La identidad y el sentido de la vida. Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. La historia de vida, de los pueblos, del país	Actitudes, opiniones, puntos De vista y propuestas. Las normas de convivencia institucional. La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.	La actitud responsable frente a las posturas. Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. Convivencia con otras Comunidades o grupos.	El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. La ética comunicativa. El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. Los derechos Civiles y políticos. El carácter colectivo de la

					construcción del conocimiento.
--	--	--	--	--	--------------------------------

Propongo	Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. La confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad. El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.	Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. El desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje. La re significación de sus valores culturales.	Habilidades propias para convivir con los otros. La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural.	Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. Un verdadero espacio de crecimiento personal. Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
-----------------	--	--	---	---	--

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
----------------------	-------------------------	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora conceptos a través de relaciones empírico-teóricas. 2. Formula propuestas de acción 3. Demuestra procesos y técnicas de mediación de conflictos. 4. Descubre el valor de la honestidad con decir la verdad. 5. Demuestra actitudes que favorecen o perjudican la unión familiar. 6. Resuelve conflictos de manera individual y grupal. 7. Demuestra con hechos la honestidad y el compromiso de la verdad. 8. Descubre actitudes de respeto y amabilidad hacia los demás miembros de la familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos. 2. Descubre que la verdad conduce al éxito y progreso de la persona. 3. Demuestra sentido de pertenencia por todos los miembros de la familia. 4. Resuelve conflictos buscando siempre el camino del diálogo. 5. Expresa actitudes amables al dirigirse a los demás. 6. Muestra agrado por la adquisición de conocimientos. 7. Compara los beneficios que trae la honestidad y la verdad con quienes no la practican. 8. Brinda respeto hacia los compañeros y superiores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica los conceptos de forma oral y escrita 2. Elabora diez reglas para la solución de conflictos. 3. El buen trato hacia los demás me hace una persona distinguida. 4. Realizo actividades de colaboración para el orden y bienestar en el hogar. 5. Soluciono un pequeño conflicto presentado en clase buscando el dialogo entre los dos actores. 6. Selecciono del manual de convivencia las normas que invitan al respeto hacia los diferentes miembros de la institución. 7. Evito hacerle al otro lo que no me gusta que me hagan. 8. Colaboro con la elaboración del reglamento del aula.
--	--	---

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 3	
Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes del grado de 6° y 7°, estarán en capacidad de vivenciar los conceptos básicos sobre ética y valores ciudadanos	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 6	GRADO 7

Acercar a la juventud a la vivencia de los conceptos básicos sobre la ética y valores ciudadanos	Reflexionar acerca de la ética y valores ciudadanos para la formación personal.
--	---

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
COGNITIVO	<p>N1. Es la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.</p> <p>N2. Es la importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia.</p> <p>N3. Es el establecimiento de vínculos de unidad y buenas relaciones.</p> <p>N4. Capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz.</p> <p>N5. Es la comprensión disciplinaria de la ética y los valores ciudadanos mediante el desarrollo de una reflexión crítica y creativa acerca de los fenómenos y las problemáticas que más afectan a la humanidad en el mundo de hoy.</p> <p>N6. Es permitir el desarrollo y la posibilidad de soñar con nuevas realidades, frente a las que la juventud se pueda comprometer en su construcción y realización.</p> <p>N7. Es el reconocimiento de la importancia de la Ética en valores ciudadanos como eje de socialización, de participación social, de identidad de género, grupos étnicos, diversidad religiosa, con distintas culturas, creencias, económicas y de respeto por el otro.</p>
CONCEPTUAL	<p>N1. Identifica sus responsabilidades frente a la toma de decisiones en bien propio y el de los demás.</p> <p>N2. Explica con sus palabras casos que requieren toma de decisiones que le beneficien y ayuden a los demás.</p> <p>N3. Resuelve de manera acertada pequeños conflictos que beneficien y ayuden a los demás.</p> <p>N4. Distingue conceptos básicos asociados a la paz.</p> <p>N5. Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia y beneficien a los demás.</p> <p>N6. Compara los beneficios que trae el buen trato a los compañeros que beneficien a los demás.</p> <p>N7. Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>

<p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p>	<p>N1. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>N2. Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p> <p>N3. Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos.</p> <p>N4. Describe aspectos fundamentales que hacen posible la paz.</p> <p>N5. Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <p>N6. Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>N7. Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>
<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p>	<p>N1. Caracteriza los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>N2. Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>N3. Comunica los conceptos de forma oral y escrita.</p> <p>N4. Descubre formas de promoción y aplicación de la cultura de la paz en la familia, el colegio y la sociedad.</p> <p>N5. Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>N6. Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>N7. Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 6°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Conozco así mismo y a los otros. • Conozco Auto conceptos. • Conozco desarrollos cognitivos y sociales. • Conozco la riqueza de la diferencia. Conozco los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. • Conozco formas de resolución de conflictos. • Relaciono interrelaciones sociales. • Relaciono opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. Analizo la formación de grupos sociales y la convivencia. • Descubro Los rasgos de su ser y del contexto. • Descubro la pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. • Descubro la resolución de conflictos de forma dialógica. • Descubro la utilidad de los conocimientos para la vida. • Conozco la declaración de los derechos humanos. • Descubro la influencia de la comunidad educativa en e contexto social. • Reconstruyo capacidades y condiciones de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco Orientaciones afectivas. • Conozco el dominio de sí mismo. • Conozco normatividad universal compartida por todos. • Conozco el mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. • Conozco estereotipos, dogmas y absolutismos. • Relaciono actividades y vivencias. • Relaciono contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. • Valoraciones y estados y proyectos de vida. • Relaciono Opiniones, puntos de vista, propuestas e Ideas de los otros. • Relaciono Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. • Relaciono Desarrollo cognitivo y moral. • Analizo Roles, competencias y posturas personales y sociales. • Analizo la participación de los diversos actores de la comunidad escolar. • Analizo La vida práctica. • Analizo Juicios, razonamientos, dilemas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco orientaciones afectivas. • Conozco Diversas formas de identidad y pertenencia. • Conozco nuevas formas de concebir el mundo y la vida. • Conozco historia de la moral y de la axiología. • Relaciono Interacciones sociales. • Relaciono Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales. • Relaciono Posiciones éticas y morales. • Analizo Competencias y potencialidades. • Descubro Capacidad creativa y propositiva del ser humano. • Descubro La vida afectiva, familiar y en comunidad. • Descubro La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. • Analizo La declaración de los Derechos Humanos. • Reconstruyo las capacidades y condiciones de cada estudiante. • Reconstruyo Las normas de convivencia institucional. • Reconstruyo La ética comunicativa.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo la identidad y el sentido de la vida. • Reconstruyo la ética comunicativa. • Propongo la confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad. • Propongo habilidades propias para vivir con los otros. • Propongo imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. • Conozco Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. • Reconstruyo la identidad y el sentido de la vida. • Propongo habilidades propias para convivir con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro los rasgos de su ser y del contexto. • Descubro la pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. • Descubro El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. • Descubro las cualidades y capacidades de cada estudiante. • Reconstruyo la confianza en sí mismo y la autoestima. • Reconstruyo la conciencia de la propia dignidad y la de los otros. • Propongo actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. Propongo convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo La confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad. Propongo imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. • Propongo La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. • Propongo Un verdadero espacio de crecimiento personal. • Propongo Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. • Descubro la resolución de conflictos de forma dialógica. • Analizo Tendencias personales.
---	--	---

5.3.2 Grado 7°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<ul style="list-style-type: none"> • •Conozco a sí mismos y a los otros. • Conozco La propia identidad y el sentido de la vida. • Conozco Principios, dilemas y conflictos morales. • Conozco Diversas formas de identidad y pertenencia. • Relaciono Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos. • Relaciono Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el Entorno social. • Conozco Formas de resolución de conflictos. • Relaciono Expresiones culturales, políticas, ideológicas. • Relaciono Opiniones, puntos de vista, propuestas e Ideas de los otros. Analizo Marcos legales nacionales e Internacionales. • Relaciones entre Estado y ciudadanos. • Analizo Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco La propia identidad y el sentido de la vida. • •Conozco sobre dominio de sí. • Conozco Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País. • Conozco el sentido de la norma. • Conozco las conductas morales. • Relaciono conflictos morales por edades y grupos sociales. • Analizo Acciones, Actitudes y comportamientos. • Analizo Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. • Analizo la formación de grupos sociales y su convivencia. • Descubro Las pasiones, las emociones. Descubro Los problemas comunitarios. Descubro Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. • Descubro La utilidad de los conocimientos para la vida. • Descubro La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. • Descubro Las injusticias y el desequilibrio social. • Reconstruyo Relaciones y puntos de vista e intereses. • Reconstruyo La historia de vida, de los pueblos y del país. • Reconstruyo La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. • Propongo Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. • Propongo Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. • Propongo La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. • Descubro Las Manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. • Descubro El ejercicio democrático. Descubro Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los Salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. • Reconstruyo Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. • Reconstruyo La actitud responsable frente a las posturas. • Reconstruyo El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. • Descubro Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. • Reconstruyo Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. • Reconstruyo El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. • Propongo Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. • Propongo Desarrollo de competencias comunicativas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. • Propongo proyectos y actividades para el cambio. • Descubro Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. • Descubro El papel regulador que cumplen las autoridades Institucionales, locales y nacionales. • Analizo la división del trabajo. Descubro los niveles de desarrollo. Reconstruyo Los valores culturales del grupo social y la comunidad. • Reconstruyo Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. • Reconstruyo El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. • Reconstruyo Convivencia con otras comunidades o grupos. • Analizo Los derechos Civiles y políticos. • Propongo El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. • Propongo el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje y la re
---	---	--

<p>Propongo Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido.</p> <p>Propongo identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.</p>	<p>dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.</p>	<p>significación de sus valores culturales.</p>
---	--	---

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado 6°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 6° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.			
1. Reconozco mis derechos y la importancia que tiene el convivir en paz con las demás personas de mi entorno social.			
2. Domino mis emociones y soy capaz de expresarme con respeto hacia los demás.			
3. Asumo con responsabilidad el cuidado de mi entorno promoviendo y ejecutando acciones que lleven al cuidado del medio ambiente.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Reconozco mis derechos **PDC	Reconocimiento y valoración de mis derechos	Aplicación de los derechos.	Valoración de los derechos
Trabajo por mi comunidad **PDC	Mantiene una actitud de compromiso con su comunidad	Relación de la familia como el primer núcleo de la sociedad	Participación de la familia como el primer. Núcleo de la sociedad
Convivo de manera pacífica. **PDV	Reconocimiento de las actitudes que permiten llevar a cabo una convivencia pacífica	Selección de las normas propias del manual de convivencia	Opina de las normas propias del manual de convivencia
Soy responsable de mi entorno *PRAE	Demostración de actitudes de respeto y responsabilidad	Aplicación de actitudes de respeto y de responsabilidad	Valoración de las actitudes de respeto y responsabilidad
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas *ESCC	Analiza de manera satisfactoria sus pensamientos y emociones y cómo éstos influyen en su toma de decisiones	Pone en práctica estrategias para educar sus emociones	Se interesa por conocer y educar sus emociones

Establecimiento de vínculos *ESCC	Comprendo que con la sexualidad se	Elaboración de un plan de acción de fortalecimiento de sus relaciones afectivas	Toma conciencia de la relevancia de afianzar la comunicación para la creación
	comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor		de relaciones basadas en el respeto
Participo en las decisiones comunitarias **PDC	Señalamiento de la relevancia de ser partícipes de las decisiones comunitarias	Planificación de estrategias para contribuir en la toma de decisiones comunitarias	Se compromete a participar de las decisiones comunitarias
Apoyo a las demás personas **PDV	Comprensión de la importancia de apoyar a los demás en situaciones difíciles	Elaboración de campañas que invitan a la comunidad a apoyar a quienes lo necesitan	Es sensible a aquellas situaciones que requieren el apoyo a las demás personas

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 6° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.			
4. Soy responsable con mis actos previendo las consecuencias de los mismos, aun antes de ejecutarlos.			
5. Comprendo El concepto de paz y la importancia que tiene esta como un principio para el desarrollo social y la equidad.			
6. Interpreto en las opiniones de los demás, bajo el criterio de la imparcialidad, las distintas posturas de pensamiento en torno a hechos sociales.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Actuó de manera responsable y coherente PDV	Señalamiento de la trascendencia de actuar de forma responsable y coherente	Argumentación sobre la necesidad de actuar de manera responsable y coherente	Toma conciencia de la pertinencia de actuar de forma responsable y coherente
Preveo las consecuencias de mis actos PDV	Demostración de actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Aplicación de actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Valoración de las actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de mis actos
Paz positiva y negativa CAP	Señalamiento de las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas	Elaboración de propuesta de afianzamiento de la paz positiva en la familia, la institución y la sociedad	Se interesa por distinguir la paz positiva y la paz negativa e interioriza prácticas que le permiten alcanzar la paz positiva
Construcción y cuidado de las relaciones ESCC	Reconocimiento de los tipos de relaciones afectivas y Establecimiento de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas.	Aplicación de acciones para el fortalecimiento de las relaciones afectivas basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas	Toma conciencia del el cuidado de las relaciones afectivas, que deben cimentarse en respeto y el cuidado de sí
Vivo el valor de la imparcialidad PDV	Identificación del valor de la imparcialidad	Análisis de situaciones que requieren la aplicación del valor de la imparcialidad	Se interesa por ser imparcial en la toma de decisiones
Reconozco el valor de la equidad. PDV	Definición del valor de la equidad	Pone en práctica la equidad en sus relaciones interpersonales	Apreciación de la equidad como una vía de fortalecimiento de democracia la
Actuó con sabiduría. PDV	Análisis de la pertinencia de actuar con sabiduría	Observación de acciones en las que se ha actuado con sabiduría	Toma conciencia de la necesidad de actuar con sabiduría

Soy constante **PDV	Demostración que la constancia le permite alcanzar las metas propuestas	Aplicación en mi vida del valor de la constancia para alcanzar las metas propuestas	Interiorización del valor de la constancia en mi vida para alcanzar las metas propuestas
---------------------	---	---	--

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 6° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.			
7. Propongo el diálogo como el mejor medio para la resolución pacífica de conflicto en un ambiente social.			
8. Interactúo con las demás personas bajo la premisa del respeto y la expresión de los buenos afectos.			
9. Reconozco que toda persona es valiosa por el simple hecho de serlo y le trato con sencillez y humildad.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Formas de resolución de conflictos *CAP **PDC	Re conceptualización de la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales	Análisis de los alcances de las formas de conflicto en la relación consigo mismo y con los otros	Toma conciencia de que los conflictos ocurren en todas las relaciones humanas y en ellas se encuentran oportunidades de aprendizaje
Expresión de afecto *ESCC	Reconocimiento que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano	Análisis de las expresiones de afecto en espacios públicos, privados e íntimos	Valoración del afecto como medio de promoción fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano
Acepto al otro con sencillez. **PDV	Explicación del valor de la honestidad	Argumentación del valor de la honestidad	Demostración del valor de la honestidad

Prevención de adicciones no tóxicas. *PPD	Identificación de las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana	Elaboración de estrategias de prevención de adicciones no tóxicas	Toma conciencia de la importancia de establecer hábitos saludables
Valoro a los demás con humildad **PDV	Reconocimiento sobre la importancia que tiene la solución de conflictos entre compañeros en forma pacífica	Manifestación sobre la importancia que tiene la solución de conflictos entre compañeros en forma pacífica.	Valoración sobre la importancia que tiene la solución de conflictos entre compañeros en forma pacífica.
disensos. *CAP	diferencias en la forma de pensar enriquecen mi mundo y pensamiento	diferencias en la forma de pensar para enriquecer mi mundo y pensamiento	diferencias en la forma de pensar para enriquecer mi mundo y pensamiento
Valoración de la dignidad humana *ESCC *CAP	Reconocimiento de la dignidad humana como aquello que nos hace iguales en medio de la diversidad	Comprensión del valor y el significado de la dignidad humana y la manera en que las situaciones de violencia van en contravía de ella	Apreciación el valor que tienen todas las personas por su dignidad humana
Relaciones participativas y horizontales *ESCC **PDC	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.	Análisis crítico del tipo de relaciones que promueven los medios de comunicación	Toma conciencia de la importancia de establecer relaciones participativas y horizontales con los diferentes miembros que integran la sociedad

5.4.2 GRADO 7°

PERIODO 1
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 7° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.
1. Acojo al otro con respeto y lo acompaño en sus dificultades.

2. Manejo con dominio propio mis sentimientos y los expreso favorablemente a los demás.			
3. Establezco canales de comunicación que me permitan acercarme y conocer mejor a las personas de mi entorno.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Acojo al otro con respeto	Reconocimiento que significa recibir con agrado a los demás teniendo en cuenta los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos	Argumentación que significa recibir con agrado a los demás teniendo en cuenta los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos.	Fundamentación que significa recibir con agrado a los demás teniendo en cuenta los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos
Dedico tiempo a los demás	Explicación sobre la razón por la cual los seres humanos merecemos que no dediquen tiempo	Argumentación sobre la razón por la cual los seres humanos merecemos que nos dediquen tiempo	Opina sobre la razón por la cual los seres humanos merecemos Que nos dediquen tiempo
Mantengo comunicación continua	Definición de la comunicación en un tema determinado teniendo en cuenta que de esto dependen las buenas relaciones en la vida familiar y en la sociedad	Selección en un tema determinado teniendo en cuenta que de esto dependen las buenas relaciones en la vida familiar y en la sociedad	Reflexión de un tema determinado teniendo en cuenta que de esto dependen las buenas relaciones en la vida familiar y en la sociedad
Comprendo la situación de los otros	Identificación del significado que tiene comprender a los otros	Asociación del significado que tiene comprender a los otros	Reflexión del significado que tiene comprender a los otros
Cómo puedo evitar el resentimiento y los deseos de venganza *CAP **PDC	Identifica sentimientos que conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	Elaboración de estrategias para la transformación de sentimientos negativos	Explora nuevas formas para abordar los conflictos mediante acciones creativas

Los medios de comunicación y su influencia en la sexualidad ESCC	Identificación de los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Análisis crítico de los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Interiorización de prácticas de autocuidado frente al ejercicio de la sexualidad
Valoro mis sentimientos *PDV	Identificación de los sentimientos sociales y personales	Asociación del significado que tiene comprender los sentimientos sociales y personales	Reflexión del significado los sentimientos sociales
Descubro la importancia de la fidelidad	Exposición de la fidelidad en el individuo frente a las demás personas.	Relación de la fidelidad en el individuo frente a las demás personas.	Demostración de la fidelidad en el individuo frente a las demás personas.

PERIODO 2

Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación dos que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 7° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.

4. Respeto las diferencias de ideología de género entre las personas que habitan mi entorno social.

5. Expreso, con mis actos, valores como la fraternidad y la amabilidad que favorezcan una convivencia armónica en la sociedad.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (COMO)	ACTITUDINALES (PARA QUE)
Vivo fraternalmente *PAC	Identificación del valor de la fraternidad en nuestro diario vivir.	Discusión del valor de la fraternidad en nuestro diario vivir	Ejemplificación del valor de la fraternidad en nuestro diario vivir.
Soy amable *PDV	Reconocimiento de la amabilidad como capacidad de interactuar con los demás	Asociación del significado de la amabilidad como capacidad de interactuar con los demás	Demostración de la amabilidad como capacidad de interactuar con los demás

Factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad *PAC *CAP	Describe aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad	Construcción de propuestas de fortalecimiento de la convivencia en la familia, la institución y la sociedad	Apropiación de factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad
Estereotipos sociales frente al ejercicio de la sexualidad *PAC ESCC	Reconocimiento de los estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	Análisis crítico de la música y su influencia frente a la visión que se tiene de la sexualidad	Valoración de la autonomía en tanto permite tomar distancia de los estereotipos sociales frente al ejercicio de la sexualidad
Me esfuerzo por los demás *PDV	Reconocimiento del esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor de los demás	Selección del esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor de los demás	Representación del esfuerzo realizado por una persona o un grupo de personas a favor de los demás
Valoro la gratuidad *PDV	Comprensión del valor de la gratuidad	Argumentación y aplicación del valor de la gratuidad	Respeto el valor de la gratuidad
Aprecio la entrega generosa y libre *PDV	Respeto y defensa el valor de la generosidad	Reconocimiento el valor de la generosidad	Aceptación con agrado el valor de la generosidad
Mis actos libres reflejan bondad *PDV	Reconocimiento del valor de la bondad	Diálogo sobre el valor de la bondad	Aceptación con agrado el valor de bondad

PERIODO 3			
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
Si bien no hay definidos, por el MEN, unos DBA para el área de Ética, se proponen a continuación tres que indican lo que mínimamente un estudiante de grado 7° debe expresar en sus acciones al concluir el periodo académico.			
6. Reconozco la importancia de buscar salidas pacíficas a los conflictos que se presentan en mi entorno y en la sociedad.			
7. Respeto todo tipo de diferencia que pueden existir entre los miembros de la comunidad educativa.			
8. Analizo que aunque soy libre en mis actos, siempre debo actuar en la legalidad y el cumplimiento de la norma.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

La negociación en los conflictos *CAP **PDC	Identificación de las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos	Reconocimiento del conflicto como oportunidad para hacer uso de la comunicación asertiva	Exploración de nuevas formas para abordar los conflictos mediante acciones creativas
Cultura y comportamientos de género *PAC ESCC	Comprensión de los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente	Análisis crítico de los comportamientos de género promovidos por los medios de comunicación	Toma conciencia de la importancia de establecer comportamientos de género más equitativos
Donar me hace libre *PDV	Entender que la donación es la capacidad que tienen las personas para dar y darse	Eliminación de barreras existentes en las personas para dar y darse	Respeto la capacidad Que tienen las personas para dar y darse
Soy paciente frente al otro *CAP *PDV	Definición del valor de la paciencia para lograr dominio y autocontrol frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida	Entender que el valor de la paciencia se aplica para lograr dominio y auto control frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida	Aplicación del valor de la paciencia para lograr dominio y autocontrol frente a las diversas situaciones que se le presentan a una persona a lo largo de la vida
Me pongo en tu lugar *PAC *CAP	Deducir que para ponerme en el lugar del otro exige de nuestra parte entender que no siempre tenemos la razón	Identificación del valor de ponerse en el lugar del otro	Acepta que para ponerse en el lugar del otro exige de nuestra parte entender que no siempre tenemos la razón
Valoro sabiamente mi libertad *PDV	Entender que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Identificación que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas y nuevas formas de vida	Acepta que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas y nuevas formas de vivir
Qué hacer frente a las formas de violencia escolar *CAP PDC	Descripción de las diferentes formas de violencia escolar	Elaboración de propuestas de prevención de las diferentes formas de violencia escolar	Interiorización de estrategias de prevención de las formas de acoso escolar

Equidad de género *CAP ESCC	Reconocimiento de que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos	Emprendimiento de acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos	Valoración de las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humana
-----------------------------	---	---	---

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

PSV Proyecto de seguridad vial

PAC Proyecto de Afrocolombianidad

PAE Proyecto Escénico

PDC Proyecto democracia y constitución política

PPD Proyecto prevención de la drogadicción

PDV Proyecto de vida

PRAE Proyecto ambiental escolar. (CADIASEO)

PTL Proyecto tiempo libre

ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

CAP Cátedra de la paz

Nota: El proyecto de artes escénico (*PAE) se vivencian en los actos cívicos (mediante danzas, dramatizaciones, cantos, poesías entre otros)

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado # 6°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

identifique el sentido y la importancia de sus derechos dentro de la sociedad	Identifica el sentido y la importancia de sus derechos dentro de la sociedad de manera satisfactoria	Identifica, el sentido y la importancia de sus derechos dentro de la sociedad de manera adecuada	Identifica el sentido y la importancia de sus derechos dentro de la sociedad mínimamente	Se le dificulta identificar el sentido y la importancia de sus derechos dentro de la sociedad con dificultad
mantenga una actitud de compromiso con su comunidad	Mantiene una actitud de compromiso con su comunidad de manera satisfactoria	Mantiene una actitud de compromiso con su comunidad de manera adecuada	Mínimamente mantiene una actitud de compromiso con su comunidad	Se le dificulta mantener una actitud de compromiso con su comunidad
reconozca y asuma actitudes que permitan llevar a cabo una	Reconoce y asume actitudes que permiten llevar a cabo una convivencia	Reconoce y asume actitudes que permiten llevar a cabo una	Mínimamente reconoce y asume actitudes que permiten llevar a cabo	Se le dificulta reconocer y asumir actitudes que permiten llevar a cabo una
convivencia pacífica	pacífica de manera satisfactoria	convivencia pacífica de manera adecuada	una convivencia pacífica	convivencia pacífica
demuestre actitudes de respeto y responsabilidad	Demuestra de manera satisfactoria actitudes de respeto y responsabilidad	Demuestra de manera adecuada actitudes de respeto y responsabilidad	Demuestra mínimamente actitudes de respeto y responsabilidad	Se le dificulta demostrar actitudes de respeto y responsabilidad

Que el estudiante analice sus pensamientos y emociones y cómo	Analiza de manera satisfactoria sus pensamientos y	Analiza de manera adecuada sus pensamientos y	Analiza mínimamente sus pensamientos y emociones y cómo	Se le dificulta analizar sus pensamientos y emociones y cómo
éstos influyen en su toma de decisiones	emociones y cómo éstos influyen en su toma de decisiones	emociones y cómo éstos influyen en su toma de decisiones	éstos influyen en su toma de decisiones	éstos influyen en su toma de decisiones

comprenda que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Comprende de manera satisfactoria que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Comprende de manera adecuada que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Comprende mínimamente que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	Se le dificulta comprender que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Señalamiento de la relevancia de ser partícipes de las decisiones comunitarias	Identifica las principales formas de participación en la vida cotidiana de manera satisfactoria	Identifica las principales formas de participación en la vida cotidiana de manera adecuada	Mínimamente identifica las principales formas de participación en la vida cotidiana de manera adecuada	Se le dificulta identificar las principales formas de participación en la vida cotidiana de manera adecuada
Comprensión de la importancia de apoyar a los demás en situaciones difíciles	Establece relaciones entre sus comportamientos y las consecuencias que estos tienen en la	Establece relaciones entre sus comportamientos y las consecuencias que estos tienen en la sociedad de manera adecuada	Mínimamente establece relaciones entre sus comportamientos y las consecuencias que estos tienen en la sociedad	Con dificultad establece relaciones entre sus comportamientos y las consecuencias que estos tienen en la sociedad
	sociedad de manera satisfactoria			

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Señalamiento de la trascendencia de actuar de forma responsable y coherente	Asume actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos de manera satisfactoria	Asume actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos de manera adecuada	Mínimamente Asume actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Se le dificulta asumir actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos

El estudiante demuestre actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Demuestra de manera satisfactoria actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Demuestra de manera adecuada actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Demuestra mínimamente actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos	Se le dificulta demostrar actitudes de responsabilidad en relación con las consecuencias de sus actos
El estudiante señale las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas	Señala de manera satisfactoria las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas	Señala de manera adecuada las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas	Señala mínimamente las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas	Se le dificulta señalar las diferencias entre la paz positiva y la paz negativa y las consecuencias que se derivan de ellas
El estudiante reconoce los tipos de relaciones afectivas y establece de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas.	Reconoce de manera satisfactoria los tipos de relaciones afectivas y establece de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas	Reconoce de manera adecuada los tipos de relaciones afectivas y establece de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas.	Reconoce mínimamente los tipos de relaciones afectivas y establece de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas	Se le dificulta reconocer los tipos de relaciones afectivas y establece de relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí y de las demás personas involucradas.
identifique el valor de la imparcialidad y lo lleva a su vida diaria	Identifica el valor de la imparcialidad y lo lleva a su vida diaria de manera satisfactoria	identifica el valor de la imparcialidad y lo lleva a su vida diaria de manera adecuada	Mínimamente identifica el valor de la imparcialidad y lo lleva a su vida diaria	Se le dificulta identificar el valor de la imparcialidad y lo lleva a su vida diaria
reconozca la sabiduría como un valor que le lleva a vivir mejor con las demás personas	Reconoce la sabiduría como un valor que le lleva a vivir mejor con las demás personas de manera satisfactoria	Reconoce la sabiduría como un valor que le lleva a vivir mejor con las demás personas de manera adecuada	Mínimamente reconoce la sabiduría como un valor que le lleva a vivir mejor con las demás personas	Se le dificulta reconocer la sabiduría como un valor que le lleva a vivir mejor con las demás personas

comprenda que vivir el valor de la constancia le permite alcanzar las metas propuestas	Comprende que vivir el valor de la constancia le permite alcanzar las metas propuestas de manera satisfactoria	Comprende que vivir el valor de la constancia le permite alcanzar las metas propuestas de manera adecuada	Mínimamente comprende que vivir el valor de la constancia le permite alcanzar las metas propuestas	valor de la constancia le permite alcanzar las metas propuestas Se le dificulta demostrar que la constancia le permite alcanzar las metas propuestas
reconceptualice la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales	Reconceptualiza de manera satisfactoria la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales	Reconceptualiza de manera adecuada la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales	Reconceptualiza mínimamente la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales	Se le dificulta reconceptualizar la noción de conflicto distinguiéndola de los alcances de la violencia para el fortalecimiento de las interacciones personales y sociales

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
El estudiante reconozca que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano	Reconoce de manera satisfactoria que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano	Reconoce de manera adecuada que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano	Reconoce mínimamente que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano	Se le dificulta reconocer que expresar y recibir afecto fortalece las relaciones y promueve el bienestar humano
demuestre actitudes de sencillez en su modo de vestir, de vivir y de compartir con los demás	Demuestra actitudes de sencillez en su modo de vestir, de vivir y de compartir con los demás de manera satisfactoria	Demuestra actitudes de sencillez en su modo de vestir, de vivir y de compartir con los demás de manera adecuada	Mínimamente demuestra actitudes de sencillez en su modo de vestir, de vivir y de compartir con los demás	Se le dificulta demostrar actitudes de sencillez en su modo de vestir, de vivir y de compartir con los demás

Que el estudiante Identifique las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana	Identifica de manera satisfactoria las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana	Identifica de manera adecuada las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana	Identifica mínimamente las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana	Se le dificulta identificar las adicciones no tóxicas y sus efectos en la vida humana
aprecie la forma de ser de las demás personas y las reconozca como iguales	Aprecia la forma de ser de las demás personas y las reconoce como iguales de manera satisfactoria.	Aprecia la forma de ser de las demás personas y las reconoce como iguales de manera adecuada	Mínimamente aprecia la forma de ser de las demás personas y las reconozca como iguales	Se le dificulta apreciar la forma de ser de las demás personas y las reconozca como iguales
El estudiante entienda que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende de manera satisfactoria que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende de manera adecuada que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende mínimamente que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Se le dificulta entender que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida
El estudiante describa las diferentes formas de violencia escolar	Describe de manera adecuada las diferentes formas de violencia escolar	Describe de manera adecuada las diferentes formas de violencia escolar	Describe mínimamente las diferentes formas de violencia escolar	Se le dificulta describir las diferentes formas de violencia escolar
reconozca que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Reconoce de manera satisfactoria que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Reconoce de manera adecuada que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos	Reconoce mínimamente que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos	Se le dificulta reconocer que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos

5.5.2 Grado # 7°

PERÍODO 1

INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
acoga con respeto a las demás personas y les permita acercarse a su realidad personal	Acoge con respeto a las demás personas y les permita acercarse a su realidad personal de manera satisfactoria	Acoge con respeto a las demás personas y les permita acercarse a su realidad personal de manera adecuada	Mínimamente acoge con respeto a las demás personas y les permita acercarse a su realidad personal	Con dificultad acoge con respeto a las demás personas y les permita acercarse a su realidad personal
comprenda la importancia de mantener buena comunicación con las demás personas	Comprende la importancia de mantener buena comunicación con las demás personas de manera satisfactoria	Comprende la importancia de mantener buena comunicación con las demás personas de manera adecuada	Mínimamente comprende la importancia de mantener buena comunicación con las demás personas	Con dificultad comprende la importancia de mantener buena comunicación con las demás personas
sabr� ponerse en el lugar de las demás personas para comprenderlas y apoyarlas en sus situaciones	Sabe ponerse de manera satisfactoria en el lugar de las demás personas para comprenderlas y apoyarlas en sus situaciones	Sabe ponerse en el lugar de las demás personas para comprenderlas y apoyarlas en sus situaciones de manera adecuada	Mínimamente sabe ponerse en el lugar de las demás personas para comprenderlas y apoyarlas en sus situaciones	Con dificultad sabe ponerse en el lugar de las demás personas para comprenderlas y apoyarlas en sus situaciones
identifique el significado que tiene comprender a los otros	Identifica de manera satisfactoria el significado que tiene comprender a los otros	Identifica de manera adecuada el significado que tiene comprender a los otros	Identifica mínimamente el significado que tiene comprender a los otros	Se le dificulta identificar el significado que tiene comprender a los otros
Que el estudiante Identifique sentimientos que	Identifica de manera satisfactoria sentimientos que	Identifica de manera adecuada sentimientos que	Identifica mínimamente sentimientos que	Se le dificulta identificar sentimientos que
conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos	conducen al conflicto y plantea alternativas creativas para transformarlos

identifique los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Identifica de manera satisfactoria los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Identifica de manera adecuada los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Identifica mínimamente los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad	Se le dificulta identificar los estereotipos que promueven los medios de comunicación frente a la sexualidad
reconozca que sus sentimientos y emociones lo constituyen y le permiten mantener vínculos de afecto con las demás personas	Reconoce que sus sentimientos y emociones lo constituyen y le permiten mantener vínculos de afecto con las demás personas de manera satisfactoria	Reconoce que sus sentimientos y emociones lo constituyen y le permiten mantener vínculos de afecto con las demás personas de manera adecuada	Mínimamente reconoce que sus sentimientos y emociones lo constituyen y le permiten mantener vínculos de afecto con las demás personas	Se le dificulta reconocer que sus sentimientos y emociones lo constituyen y le permiten mantener vínculos de afecto con las demás personas
asuma actitudes de fraternidad frente a las demás personas, en especial con quienes logra mayor afinidad	Asume actitudes de fraternidad frente a las demás personas, en especial con quienes logra mayor afinidad de manera satisfactoria	Asume actitudes de fraternidad frente a las demás personas, en especial con quienes logra mayor afinidad de manera adecuada	Mínimamente asume actitudes de fraternidad frente a las demás personas, en especial con quienes logra mayor afinidad	Se le dificulta asumir actitudes de fraternidad frente a las demás personas, en especial con quienes logra mayor afinidad

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
reconozca en la amabilidad un valor que le permite tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad	Reconoce en la amabilidad un valor que le permite tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad de manera satisfactoria	Reconoce en la amabilidad un valor que le permite tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad de manera adecuada	Mínimamente reconoce en la amabilidad un valor que le permite tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad	Se le dificulta reconocer en la amabilidad un valor que le permite tender puentes hacia la paz y la armonía en la sociedad

reconozca la amabilidad como capacidad de	Reconoce de manera satisfactoria la amabilidad como capacidad de	Reconoce de manera adecuada la amabilidad como capacidad de	Reconoce mínimamente la amabilidad como capacidad de	Se le dificulta reconocer la amabilidad como capacidad de
interactuar con los demás	interactuar con los demás	interactuar con los demás	interactuar con los demás	interactuar con los demás
Describa aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad	Describe de manera satisfactoria aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad	Describe de manera adecuada aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad	Describe mínimamente aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad	Se le dificulta describir aquellos factores que favorecen la convivencia armónica en sociedad
Que el estudiante reconozca estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	Reconoce de manera satisfactoria estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	Reconoce de manera adecuada estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	Reconoce mínimamente estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad	Se le dificulta reconocer de manera satisfactoria estereotipos frente al ejercicio de la sexualidad
asuma compromisos para con las demás personas y los lleve a cabo, sin importar el esfuerzo y sacrificio	Asume compromisos para con las demás personas y los lleve a cabo, sin importar el esfuerzo y sacrificio de manera satisfactoria	Asume compromisos para con las demás personas y los lleve a cabo, sin importar el esfuerzo y sacrificio de manera adecuada	Mínimamente asume compromisos para con las demás personas y los lleve a cabo, sin importar el esfuerzo y sacrificio	Se le dificulta asumir compromisos para con las demás personas y los lleve a cabo, sin importar el esfuerzo y sacrificio
manifieste compromisos de entrega generosa y libre por las demás personas, en especial por quien lo necesita	Manifiesta compromisos de entrega generosa y libre por las demás personas, en especial por quien lo necesita de manera satisfactoria	Manifiesta compromisos de entrega generosa y libre por las demás personas, en especial por quien lo necesita de manera adecuada	Mínimamente manifiesta compromisos de entrega generosa y libre por las demás personas, en especial por quien lo necesita	Se le dificulta manifestar compromisos de entrega generosa y libre por las demás personas, en especial por quien lo necesita
actúe con bondad y libertad frente a los demás	Actúa con bondad y libertad frente a los demás de manera satisfactoria	Actúa con bondad y libertad frente a los demás de manera adecuada	mínimamente actúa con bondad y libertad frente a los demás	Se le dificulta actuar con bondad y libertad frente a los demás

reconozca el valor de la bondad	Reconoce de manera satisfactoria el valor de la bondad	Reconoce de manera adecuada el valor de la bondad	Reconoce de manera satisfactoria el valor de la bondad	Se le dificulta reconocer de manera satisfactoria el valor de la bondad
identifique las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos	Identifica de manera satisfactoria las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos	Identifica de manera adecuada las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos	Identifica mínimamente las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos	Se le dificulta identificar las condiciones que hacen posible la negociación en los conflictos

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
comprenda que los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente	Comprende de manera satisfactoria que los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente	Comprende de manera adecuada que los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente	Comprende mínimamente que los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente	Se le dificulta comprender que los comportamientos que la cultura ha asignado género, que pueden modificarse para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse integralmente
asuma actos de donación, desinteresada y libres, y reconozca que en ellos se construye como verdadero ser humano	Asume actos de donación, desinteresada y libres, y reconoce que en ellos se construye como verdadero ser humano de manera satisfactoria	Asume actos de donación, desinteresada y libres, y reconoce que en ellos se construye como verdadero ser humano de manera adecuada	Mínimamente asume actos de donación, desinteresada y libres, y reconoce que en ellos se construye como verdadero ser humano	Se le dificulta asumir actos de donación, desinteresada y libres, y reconoce que en ellos se construye como verdadero ser humano

aprenda a ser paciente con las demás personas, como valor que construye una mejor sociedad	Aprende a ser paciente con las demás personas, como valor que construye una mejor sociedad de manera satisfactoria	Aprende a ser paciente con las demás personas, como valor que construye una mejor sociedad de manera adecuada	Mínimamente aprende a ser paciente con las demás personas, como valor que construye una mejor sociedad	Se le dificulta aprender a ser paciente con las demás personas, como valor que construye una mejor sociedad
reconozca que al ponerse en el lugar del	Reconoce que al ponerse en el lugar del otro, logra su comprensión y la ayuda	Reconoce que al ponerse en el lugar del otro, logra su comprensión y la ayuda	Mínimamente reconoce que, al ponerse en el lugar del otro, logra su	Se le dificulta reconocer que al ponerse en el lugar del
Otro, logra su comprensión y la ayuda mutua.	mutua de manera satisfactoria	mutua de manera adecuada	comprensión y la ayuda mutua.	Otro, logra su comprensión y la ayuda mutua.
entienda que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende de manera satisfactoria que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende de manera adecuada que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Entiende mínimamente que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida	Se le dificulta entender que gracias a la libertad podemos buscar nuevas cosas, nuevas formas de vida
describa las diferentes formas de violencia escolar	Describe de manera satisfactoria las diferentes formas de violencia escolar	Describe de manera adecuada las diferentes formas de violencia escolar	Describe mínimamente las diferentes formas de violencia escolar	Se le dificulta escribir las diferentes formas de violencia escolar
reconozca que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Reconoce de manera satisfactoria que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Reconoce de manera adecuada que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Reconoce mínimamente que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos	Se le dificulta reconocer que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cine foros
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía • Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional

- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
○ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
○ Evaluación escrita	Recapitulación y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo
○ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
○ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES.	Una vez en el periodo
○ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	Semanalmente
○ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión , afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
○ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente

○ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
○ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo
○ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía	Observación de la Toma de decisiones partiendo de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis crítico de los medios de comunicación	Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico de la información dada por los medios de comunicación	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente al panorama regional, nacional e internacional	Mínimo una vez en el periodo
○ Estudios de casos y dilemas morales	Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente a los diferentes problemas morales que enfrenta la sociedad	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional	Análisis de la capacidad argumentativa y juicio crítico frente al respeto de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional	Mínimo una vez en el periodo

<p>○ Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad</p>	<p>Observación de la aplicación de las normas nacionales e internacionales que permiten la defensa de los derechos fundamentales de los individuos.</p>	<p>Mínimo una vez en el periodo</p>
--	---	-------------------------------------

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 6°

5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación.</p>	<p>- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación.</p>	<p>-Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación.</p>
<p>- Realice un proyecto ecológico:(El manejo de las basuras)</p>	<p>-Elabora un plan para mejorar la participación en tu familia.</p>	<p>- Elabora un cuadro comparativo con los significados y las cualidades que tienen las personas que viven la imparcialidad y la honradez</p>
<p>- Busca en internet o en la biblioteca de tu institución educativa la declaración de los derechos humanos.</p>	<p>-Elabora un poema, una canción o un pequeño relato que permita valorar la importancia de apoyar a los demás</p>	<p>- Traza un cuadro. Escribe lo que significa la equidad, la igualdad y la justicia en los siguientes aspectos: Económico, Intelectual, Amistad, Familiar, Laboral</p>
<p>-organiza un plan de trabajo para tu comunidad</p>	<p>- Revisa tus actitudes y comportamientos diarios. Describe aquellos en los que necesitas ser más coherente. Escribe compromisos al respecto</p>	<p>- Haz un listado de las cualidades de una persona sabia</p>

-Explica la importancia de aceptar a las demás personas para lograr una mejor vida y una sana convivencia	elabora el decálogo de la sencillez	-Elabora una cartelera en la que invites las demás personas a valorarse y valorar a los demás
-Escribe lo que significa cada término (Disenso, Consenso y Armonía) y la manera como se puede vivir en los diferentes ambientes.(personal, familiar, escolar amistad, comunidad, nacional, internacional)	-Elabora un decálogo de la prudencia	-Elabora una encuesta en el grupo con el fin de determinar los principales conflictos que allí se presentan e indagar por Las mejores soluciones.
-Diseña una cartelera que muestre la situación actual del entorno del colegio(contaminación)		

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-narre anécdotas relativas al crecimiento personal, espiritual y social.	-escribe un compromiso, teniendo en cuenta que las oportunidades son para todas las personas que están preparadas	-hacer un cuadro para comparar las oportunidades de hoy con los de los ancestros más cercanos.
-elabora y contesta diez preguntas relacionadas con el proyecto de vida.	-narra situaciones anecdóticas.	-disponer de un pliego de papel o cartulina, dibujar un rostro feliz y escoger una parte de ese rostro y socializarla.

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Elabore un resumen de cada una de las clases teniendo en cuenta la iniciación, el nudo y el desenlace.	- Elabora un acróstico teniendo en cuenta el valor de la vida.	- consignación en el tablero para la transcripción a los demás compañeros un temas de propio del área.
- Lleve el control de asistencia de los alumnos en cada clase.	- distribuye las fotocopias y el material propio de la clase.	- Brinda apoyo a los compañeros con dificultades para la realización de los ejercicios.

- Colabora con el profesor en el control disciplinario de la clase.	- Se le brinda como función la monitoria del área.	- Muestra a los compañeros la actividad a realizar con previa explicación de profesor.
-Revisa las Pruebas Saber con previa respuesta por parte del profesor.	- Ayuda a sacar el cómputo de los estudiantes de su grado.	- Da mantenimiento a los recursos con que cuenta la institución dentro del área.

5.8.2 Grado 7° 5.8.2.1 *Plan de apoyo para recuperación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
. - Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación	-Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación	- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación
- Elabora un listado de las personas de tu familia y responde el siguiente interrogante ¿Tú familia es acogedora?	-Haz un cuadro donde describas tus sentimientos positivos y negativos frente a algunas situaciones de la vida	- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación
-Escribe dos ejemplos de cómo dedicar tiempo a los demás	-Escribe un decálogo de la fidelidad	- Elabora una cartelera con los aspectos que consideras que son gratis en esta vida
-Haz un cuadro con las similitudes y diferencias de la comunicación	-Construye un poema , una canción, un dibujo que inviten a vivir fraternalmente	- Dibuja una mascota que represente un acto de generosidad
-Elabora un listado de actitudes que debes mejorar para comprender a las personas de tu familia y a tus amigos	-Elabora un plan para mejorar en familia las actitudes de amabilidad	- Elabora un plan para ser más bondadosos en la vida.
- Realice en su cuaderno un resumen de los temas trabajados durante las clases de educación ética y valores; teniendo en cuenta el orden, escritura de las palabras y los signos de puntuación	-Compone unas coplas o unas trovas donde invites a otras personas a donar.	- Haz un proyecto ecológico(Reciclar papel)

-Elabora un listado de acciones en las que puedas ejercitar y fortalecer el valor de la paciencia	-Elabora un acróstico con la palabra libertad. Resalta su importancia y las ventajas de vivir de manera libre y responsable	
---	---	--

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-consulte refranes que hablen de inmovilidad, represión, resignación y maltrato.	-escribe un refrán contrario que hable de respeto, de apertura y de movilidad.	redactar lo que implicó el primero y lo que significa implantar el nuevo, a la luz de los derechos humanos y específicamente los derechos de los niños
-escribe en un paleógrafo o tablero los refranes consultados.	En subgrupos analizar el refrán tradicional y el nuevo	-Escribe las consecuencias resultados, implicaciones y significados.
-asumir por lo menos una actitud para ponerla en práctica con el fin de fortalecer los derechos y valores que protegen a los niños.	- formular consecuencias positivas, sobre resultados de los derechos de los niños.	

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-Elabore un resumen de cada una de las clases teniendo en cuenta la iniciación, el nudo y el desenlace.	- Elabora un cuadro sinóptico teniendo en cuenta las habilidades sicomotoras y físicas de una persona.	-Mide el tiempo con el cronometro de cada uno de los estudiantes en una carrera de velocidad.
- Lleve el control de asistencia de los alumnos en cada clase.	- Trae del aula de Educación física, los materiales propios para la clase.	- Brinda apoyo a los compañeros con dificultades para la realización de los ejercicios.
- Colabora con el profesor en el control disciplinario de la clase.	- Se le brinda como función la monitoria del área.	- Muestra a los compañeros la actividad a realizar con previa explicación de profesor.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA
- Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica.
- Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial
- Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas, •
- Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos.
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006].
- Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620].
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732].
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR.
- Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta.
- Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290].

7 ANEXOS

Contenido

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL	1
1.1 MISIÓN	1
1.2 VISIÓN.....	1
1.3 POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD.....	1
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE	3
1.8 PERFIL DEL EGRESADO	4
1.9 MODELO PEDAGÓGICO.....	5
2 ESTRUCTURA DEL ÁREA	5
2.1.1 General.....	5
2.1.2 Específicos.....	6
2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES	6
2.3 METODOLOGÍA GENERAL.....	6
2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	7
2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA.....	7
2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA.....	7
2.5.1 Asignatura 1	7
3 ESTÁNDARES	8
4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	12
5 PLAN DE ESTUDIOS.....	13
5.3.1 Grado 6°	15
5.3.2 Grado 7°	18
5.4 CONTENIDOS Y TEMAS.....	21
5.4.1 Grado 6°	21
5.4.2 GRADO 7°	25
5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO.....	30
5.5.1 Grado # 6°	30
5.5.2 Grado # 7°	35
5.6 METODOLOGÍA.....	41
5.6.1 Estructura de clase.....	41

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?	41
5.7 EVALUACIÓN	42
5.7.1 Criterios.....	42
5.8 PLANES DE APOYO	45
5.8.1 Grado 6°	45
6 BIBLIOGRAFÍA	49
7 ANEXOS	50