

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Humano

Ética y Valores

Ciclo: Uno, año 2019

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos

retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.

- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuir a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje

significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Cultivar los valores sociales, culturales, morales, cívicos, éticos, religiosos, a partir de espacios de reflexión con temáticas locales, regionales, nacionales, con una perspectiva universal, para desarrollar la autoestima, la convivencia pacífica, la paz, el cooperativismo, la democracia, la fraternidad, el progreso, la ciencia, el espíritu reflexivo, la capacidad de aprender el sentido de trabajo en equipo, la dignidad humana, la solidaridad, el sentido de identidad y pertenencia, generando una conciencia social, cultural y ecológica.

2.1.2 Específicos

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y

una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.

- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo,

lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

2.2.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico - práctico - vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte

de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35)

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.



Gráfico 1. Ejes de estándares o lineamientos del área

2.2.2 Fundamentos pedagógico-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.

- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y heteroevaluativa, como se define a continuación:

- **Auto-evaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- **Co-evaluación:** Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- **Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

2.2.3 Normas técnico-legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse

en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

2.3 METODOLOGÍA GENERAL

En el área de Ética y valores se incentiva la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno se realiza teniendo presente el marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también en la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

El Diario Vivir (cuaderno) y proyecto de vida será una herramienta pedagógica fundamental, en la cual se consignará lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para la práctica de los valores y el aprendizaje integral.

La metodología del área se desarrollará siguiendo los criterios dados anteriormente y las directrices dadas en el decreto 1290 de 2009, allí se tendrán en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al

final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo SABER-ICFES en la que se argumentarán algunas respuestas.

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- El desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

- P1. Uso equitativo: Su utilización es fácil para cualquier persona, independientes de sus capacidades y habilidades
- P2. Uso de flexibilidad: Se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial
- P3. Uso simple e intuitivo: Claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración

2.4 RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el **cuaderno**, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, la **biblioteca**, en la cual se encuentran textos escolares, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase, estimular la participación a partir de lecturas previas, fortalecer tanto los valores institucionales, el pensamiento ético, la investigación, la

información, la capacidad de interrogarse, conocerse a sí mismo, a los compañeros y clarificar los valores, las relaciones humanas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades. Otros recursos fundamentales en el área son **los medios audiovisuales** como, el Video Beam , la grabadora, el televisor, el DVD, la cámara digital, los pc móviles etc... Estos recursos permiten un acercamiento más dinámico, lúdico, creativo y divertido; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en powerpoint; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy, ya que desde allí se promueve el aprendizaje significativo.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de **los medios informáticos**, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. El **proyecto Dinamarca Digital** le ha brindado al área recursos de trabajo en el aula que ha permitido que los estudiantes afiancen sus labores escolares. Finalmente, es necesario también el empleo de **juegos didácticos**, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

2.5 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica primaria	Ética y Valores	1	100 %

3 ESTÁNDARES

GRADO 1° A 3°

VERBO	ESTÁNDAR 1 DERECHO AL BUEN TRATO	ESTÁNDAR 2 EXPRESIÓN Y PARTICIPACIÓN	ESTÁNDAR 3 EMOCIONES	ESTÁNDAR 4 PAUTAS DE CONVIVENCIA
COMPRENDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor. 2. Que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. 3. que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar 	Que es una norma y que es un acuerdo.		
IDENTIFICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). 2. las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y 		Como me siento yo o las personas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros (estoy triste porque a Juan le pegaron).	

	tantas otras que hay entre las demás personas y yo.			
ASUMO	Las consecuencias de mis propias acciones			
HAGO		cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades		
RECONOZCO			<ol style="list-style-type: none"> 1. las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. 2. que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. 3. que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase. 	
EXPRESO			Mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)	
MANIFIESTO			<ol style="list-style-type: none"> 1. Desagrado cuando a mí o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir. 2. Desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente. 	Mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

COLABORO		activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas (por ejemplo en nuestro proyecto para la feria de la ciencia)		Activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas (por ejemplo, en nuestro proyecto para la feria de la ciencia).
CONOZCO Y RESPETO		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona (clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escritura activa).		
ME PREOCUPO			Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	
CONOZCO				las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
DIFERENCIO	Las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarse (pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.			
RECONOCE Y ACEPTA	las diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación ocio económica etc.			

ENTIENDO		El sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.		
CONOZCO Y USO		Estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto.		
EXPRESO			Mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo.	
VALORO			Las semejanzas y diferencias de gente cercana	
PARTICIPO				En los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
<p>Identifico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. 2. La importancia del respeto a las personas con quien comparto. 3. la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana 4. la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. 5. la importancia de la autonomía como principio de libertad. 	<p>Interpreto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. 2. Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. 3. El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. 	<p>Valora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la práctica de valores para el buen desarrollo personal. 2. las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. 3. las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. 4. la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados.
<p>Reconoce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) 2. que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. 3. que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. 4. la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. 	<p>Expresa:</p> <p>El reconocimiento de la dignidad de los otros y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</p>	<p>Participo:</p> <p>En discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes.</p> <p>Participar en la democracia escolar y de su contexto barrial.</p>

5 PLAN DE ESTUDIOS

5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 1		
Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados 1°, 2°, 3° de la institución Educativa Dinamarca, estarán en la capacidad de reconocerse como seres sociales, únicos e individuales, reafirmando sus potencialidades para beneficio propio y del bien común.		
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3
Promover acciones lúdicas que lleven a aprender sus derechos y deberes desde sus vivencias para iniciar los primeros pasos en la autonomía, la socialización escolar, mediante el orden, el respeto y el compañerismo.	Generar estrategias didácticas que potencien valores como la sinceridad, la confianza, la amistad, y que lleven a reconocer dificultades que afectan la convivencia, promoviendo soluciones pacíficas.	Propiciar ambientes participativos por medio de estrategias didácticas, que les permitan apreciar los valores básicos para la convivencia, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<p>AUTONOMIA</p> <p>Es la capacidad para tomar buenas decisiones en diferentes situaciones de manera voluntaria y sin presiones externas.</p>	<p>N1: Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive para tomar decisiones con el aporte de familia y amigos.</p> <p>N2: Se reconoce como ser social para generar cultura con claridad</p> <p>N3: Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico para comunicar las ideas con los elementos que tiene desde el aula, familia y la Institución.</p> <p>N4: Examina su capacidad de autorreflexión para la revisión de su vida con el análisis de la convivencia en su entorno.</p>

	<p>N5: Compara los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno para generar un ambiente de comunicación entre los diferentes estamentos.</p> <p>N6: Evalúa el progreso que ha tenido, con honestidad, para hallar las diferentes falencias y corregirlas.</p>
<p>AXIOLOGÍA</p> <p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser mejor persona.</p>	<p>N1: Reconoce los valores y los antivalores del medio en que vive, con la ayuda de su familia y el colegio para tomar decisiones asertivas.</p> <p>N2: Identifica los valores propuestos por la sociedad, la institución y la familia.</p> <p>N3: Juzga a los otros con criterios válidos para distinguir que son por sus hechos, haciendo la distinción no por lo que tienen ni por lo que aparentan.</p> <p>N4: Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal para evidenciarlos a través de comportamientos acordes con dichos valores</p> <p>N5: Genera espacios para el diálogo y la concertación en pro de una sana y buena convivencia con la práctica de valores institucionales.</p> <p>N6: Establece los principios democráticos de convivencia para ejercer los derechos y libertades fundamentales de la persona.</p>
<p>CÁTEDRA DE LA PAZ</p> <p>Capacidad del ser humano para identificar elementos que al ser interiorizados le permitirán ser partícipes de la construcción de la paz</p>	<p>N1: Distingue conceptos básicos asociados a la paz.</p> <p>N2: Describe aspectos fundamentales que hacen posible la paz.</p> <p>N3: Comprende que desde su quehacer cotidiano puede aportar al fortalecimiento de la paz.</p> <p>N4: Reconoce la necesidad afianzar prácticas cimentadas en valores para fortalecer la sana convivencia en los diferentes espacios que habita.</p> <p>N5: Identifica los principios básicos que hacen posible la cultura de la paz.</p> <p>N6: Descubre formas de promoción y aplicación de la cultura de la paz en la familia, el colegio y la sociedad.</p>

<p>SOCIALES Y CIUDADANAS</p> <p>Capacidad para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno de ciudad.</p>	<p>N1: Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia con la apropiación de estas.</p> <p>N2: Identifica sus emociones para tener cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros teniendo en cuenta el autocontrol de sus actos.</p> <p>N3: Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno aplicando las normas cívicas, institucionales, familiares y sociales.</p> <p>N4: Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares creando en la comunidad buenas prácticas de convivencia.</p> <p>N5: Explica de manera clara para dar énfasis a argumentos frente a una situación problema.</p> <p>N6: Valora la posición de los otros contribuyendo a la armonía a partir de las diferencias con palabras acordes al trato a sus semejantes.</p>
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.</p>	<p>N1: Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno para darle solución con la ayuda de sus pares, el profesor y la familia.</p> <p>N2: Codifica información desde varios puntos de vista con criterio personal y autonomía para la solución de problemas cotidianos y difíciles.</p> <p>N3: Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad trabajando para la transformación de estas.</p> <p>N4: Realiza juicios valorativos de su ser y quehacer realizando un análisis desde el diario vivir para establecer comportamientos y actitudes asertivas o con necesidad de cambiar.</p> <p>N5: Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo para transformar su realidad.</p> <p>N6: Valora el punto de vista de los otros aportando su propia opinión para descubrirle y comprenderle a partir de la escucha</p>

<p style="text-align: center;">CREATIVIDAD</p> <p>Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y Creativas.</p>	<p>N1: Enumera diversas ideas para la solución de un problema con la observación y análisis de soluciones a otros problemas similares.</p> <p>N2: Identifica sus fortalezas con el trabajo cotidiano y diferentes experiencias para vivir y crear.</p> <p>N3: Representa sus ideas y puntos de vistas expresándose a través de escritos, pintura o la palabra.</p> <p>N4: Reflexiona en los diferentes comportamientos y acciones para que estos sean beneficio para sí y los demás con conversaciones cotidianas exposición de ideas.</p> <p>N5: Construye proyectos para la vida personal y social transformando su realidad y la de otros con los valores y principios de la institución, familiares y sociales.</p> <p>N6: Sustenta con libertad sus razonamientos o puntos de vista con argumentos propios e ideas tomada de otros para el desarrollo de su propia vida.</p>
<p style="text-align: center;">DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL</p> <p>Es la capacidad para reconocerse y aceptarse a sí mismo y sus relaciones con los demás.</p>	<p>N1: Describe las distintas relaciones que establece el hombre con su prójimo a partir de la observación y el análisis generando estrategias para la buena convivencia en comunidad.</p> <p>N2: Identifica sus propias fortalezas y debilidades desde su trabajo, lo que otros opinan y las condiciones personales para el desarrollo de tales.</p> <p>N3: Explica los niveles de relación que tiene con el medio y los semejantes a través de escritos, expresiones artísticas o expresiones orales superando los inconvenientes y problemas.</p> <p>N4: Detecta todo aquello que afectan y/o mejora las relaciones con los demás para transformarlas y mejorarlas con la descripción de estas y su análisis.</p> <p>N5: Propone acciones para cualificar su desempeño con cada uno de los roles que asume en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>N6: Valora los conocimientos adquiridos transformándolos para su diferente aplicación con criterios adquiridos desde su autonomía</p>

5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.3.1 Grado 1

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.	Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.	Me formo en el pensamiento moral y ético.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.
Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.
Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.	Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.	Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.

5.3.2 Grado 2

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Me formo en el pensamiento moral y ético.
Me formo en el pensamiento moral y ético.	Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.	Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.	Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.
Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.	Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.	

5.3.3 Grado 3

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
Me formo en el pensamiento moral y ético.	Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.	Me formo en el pensamiento moral y ético.

Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.	Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

5.4.1 Grado 1

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende e interpreta el valor que tienen todas las personas y plantea estrategias para exaltar la vida humana.			
Comprende e interpreta la autoestima como valor fundamental en su autovaloración y valoración los demás.			
Comprende, interpreta y valora las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría y temor) en mí mismo y los demás.			
Comprende e interpreta el valor que tienen todas las personas y propone estrategias para exaltar la vida humana.			
Comprende y valora la importancia de conocerse y desde allí construir su proyecto de vida.			
Comprende y reconoce qué es la paz y elabora propuestas que permiten el fortalecimiento en la institución de este valor.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Mi identidad.PDV	Identifica quien soy con sus cualidades y defectos.	Explica quién soy con sus cualidades y defectos.	Expresa quien soy con sus cualidades y defectos.
La autoestima. PDV	Describe las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Representa las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Entiende las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.

Reconozco mis emociones CAP	Conoce las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Identifica las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Expresa las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.
¿Por qué los seres humanos somos valiosos? CC	Describe su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Respeto su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Valora su presentación personal y hace lo posible por verse bien.
¿Quién soy yo? PDV	Identifica acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Describe acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Interioriza acciones que impliquen el buen trato a los demás.
¿Qué es la paz? CAP	Reconoce los valores que debe practicar en la escuela.	Identifica los valores que debe practicar en la escuela.	Respeto los valores que debe practicar en la escuela.

PERIODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende por qué es importante adquirir hábitos de estudio y elabora un plan de trabajo para fortalecer su vida escolar.			
Comprende la importancia de una actitud empática hacia los otros como principio fundamental para vivir el respeto a la dignidad humana en la cotidianidad familiar y escolar.			
Comprende la relevancia de establecer normas para la convivencia armónica en sociedad.			
Comprende el círculo social en el que se desenvuelve (familia, escuela y amigos).			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Importancia del respeto. *ESCC.	Reconoce sus emociones en distintos escenarios.	Identifica sus emociones en distintos escenarios.	Valora sus emociones en distintos escenarios.
Cómo prevengo la adicción a la televisión. PTL	Describe sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Representa sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Expresa sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.
Valoro mi cuerpo: Que significa ser un niño o niña. PDV	Conoce los derechos de los niños y las niñas.	Identifica los derechos de los niños y las niñas.	Entiende los derechos de los niños y las niñas.
La norma. ESCC	Reconoce comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Identifica comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Propone comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.
Situaciones que dañan la convivencia. CAP	Describe la familia y los valores que hay en ella.	Explica la familia y los valores que hay en ella.	Respeto la familia y los valores que hay en ella.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende que las normas de cortesía y buenos modales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.			
Comprende la importancia de la alimentación saludable en la construcción de su proyecto de vida.			
Comprende la importancia del perdón para la construcción de la paz.			
Comprende algunas propuestas que le permitan asumir la responsabilidad consigo mismo en todas las esferas de su vida.			
Comprende qué son los derechos y cómo puede ejercerlos en la familia, la institución y la sociedad.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Convivencia: Los buenos modales. * ESCC	Describe los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Identifica los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Entiende los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.
Cuido mi cuerpo: La alimentación saludable PDV	Conoce las consecuencias de sus acciones.	Identifica las consecuencias de sus acciones.	Acepta las consecuencias de sus acciones.
El perdón.* CAP	Reconoce las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Identifica las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Acepta las consecuencias de decir la verdad o mentira.
La responsabilidad. ESCC ¿Que son los derechos?	Define la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Identifica la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Acepta la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.

5.4.2 Grado 2

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende la relevancia de su historia para la construcción de su proyecto de vida			
Comprende sus cualidades y defectos y propone alternativas para evitar que éstos últimos generen dificultades de convivencia			
Comprende el significado y el valor de la solidaridad como posibilidad para ser más humanitario.			
Comprende que la familia a la cual pertenece detectando en ella los conflictos y aciertos que lo afectan.			
Comprende que sus cualidades y defectos y proponga alternativas para evitar que éstos últimos generen dificultades de convivencia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Mi biografía PDV	Reconoce una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	Describe una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	Asume una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.
Mis cualidades PDV	Conoce el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Expresa el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Analiza el buen uso de los valores para convivir sanamente.
Aprendo a ser solidario* ESCC	Emplea lo que se encuentra a su alrededor.	Describe lo que se encuentra a su alrededor.	Valora lo que se encuentra a su alrededor.
Conozco y aprecio mi familia (ESCC, PDV).	Identifica el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Reconoce el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Valora el concepto del amor en la familia y en la escuela.
Mis habilidades ESCC, PDV	Identifica hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Explica hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Valora hechos que pueden afectar su integridad como persona.

PERIODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende los principales símbolos de la paz en el mundo.			
Comprende los valores instituciones y la importancia de estos para una buena convivencia.			
Comprende los riesgos que trae para su vida la adicción a los videojuegos y propone estrategias para prevenirlo.			
Comprende el concepto de prudencia, como debe de comportarse ante la información recibida y como transmitirla asertivamente.			
Comprende las emociones que surgen cuando somos afectados por la exclusión de otros y la posibilidad de autorregularlas para favorecer la convivencia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Símbolos de la paz* (CDP)	Conoce las distintas formas de actuar en las personas.	Expresa las distintas formas de actuar en las personas.	Analiza las distintas formas de actuar en las personas.
Valores institucionales* (CC) (PDC, CD, PAC)	Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	Explica la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	Expresa la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.
La adicción a los videojuegos ESCC	Explica situaciones identificando sus distintas emociones.	Identifica situaciones identificando sus distintas emociones.	Construye situaciones identificando sus distintas emociones.

La prudencia. (PDV).	Identifica en distintos entornos, normas de cortesía.	Observa en distintos entornos, normas de cortesía.	Usa en distintos entornos, normas de cortesía.
Transformación creativa de los sentimientos negativos. (ESCC, PDV, PPD).	Reconoce aquellas personas que me generan confianza y las que no.	Identifica aquellas personas que me generan confianza y las que no.	Analiza aquellas personas que me generan confianza y las que no.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende las normas de urbanidad, y buenos modales necesarios para el mejoramiento de las relaciones individuales e interpersonales.			
Comprende su esquema corporal, emociones y capacidades.			
Comprende alternativas para cuidar y mejorar la Institución.			
Comprende la importancia de mantener una comunicación asertiva para fortalecer los lazos afectivos.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Normas de urbanidad. *(CC) PAC).	Reconoce los comportamientos adecuados para cada situación	Identifica los comportamientos adecuados para cada situación	Valora los comportamientos adecuados para cada situación
Esquema corporal, mundo emocional y capacidades. *ESCC	Reconoce sus emociones sin afectar las de los demás.	Identifica sus emociones sin afectar las de los demás.	Expresa sus emociones sin afectar las de los demás.
Cuido mi cuerpo: hábitos saludables (Higiene). (ESCC, PDV)	Describe situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	Demuestra situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	Valora situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.
Comunicación asertiva de sentimientos y emociones. *(CDP)	Reconoce las diferencias culturales e individuales de los demás.	Identifica las diferencias culturales e individuales de los demás.	Entiende las diferencias culturales e individuales de los demás.
Cuido mi Institución. *(CC) (PDC, PRAE).	Conoce acciones para la sana convivencia.	Maneja acciones para la sana convivencia.	Usa acciones para la sana convivencia.
Derechos de los Niños (PDC, ESCC)	Reconoce los derechos de los niños y su aplicación en la vida cotidiana.	Elaborando campañas de promoción de los derechos de los niños.	Se interesa por conocer y defender los derechos de los niños.

5.4.3 Grado 3

PERIODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende la autoimagen para mejorar las habilidades que contribuyan a la transformación creativa de los conflictos.			
Comprende que es el temperamento y su importancia para la formación integral del ser humano			
Comprende en el otro y con el otro lo importante de sentirse escuchado y comprendido.			
Comprende su esquema corporal, relación con el entorno, actividad y descanso que contribuyen a mi buen desarrollo físico y mental.			
Comprende aquellos factores que inciden negativamente y evitan el desarrollo de una inteligencia emocional y plantea alternativas para superarlas			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Autoconfianza.(ESCC, PDV).	Clasifica hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Analiza hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Integra hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.
El temperamento. *(CDP) (ESCC).	Explica las diferentes normas de comportamiento en su casa y escuela y las practico.	Analiza las diferentes normas de comportamiento en su casa y escuela y las practico.	Valora las diferentes normas de comportamiento en su casa y escuela y las practico.
Aprendo la escucha activa. *(CC, PDV,).	Reconoce su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	Explica su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	Expresa su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.
Esquema corporal, actividad y descanso. *(ESCC, PDV)	Reconoce constantemente su comportamiento en sociedad.	Identifica constantemente su comportamiento en sociedad.	Controla constantemente su comportamiento en sociedad.
Supero mis dificultades PDV.	Describe afectividad hacia sí mismo y hacia los demás	Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás	Valora afectividad hacia sí mismo y hacia los demás

PERIODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende conceptos centrales relacionados con la paz			
Comprende qué es la equidad y aplica sus conocimientos en su comunidad.			
Comprende los riesgos que trae para su vida la adicción a los equipos electrónicos y propone estrategias para prevenirlos.			
Comprende y aprecia las diferencias de género, y procura desde allí promover en su cotidianidad un trato igualitario.			
Comprende y rechaza diversas formas de discriminación en el medio escolar y comunitario.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
A qué nos referimos cuando hablamos de paz. *(CDP)	Reconoce desagrado respetuosamente cuando lo	Identifica desagrado respetuosamente cuando lo	Expresa desagrado respetuosamente cuando lo

	excluyen o excluyen a alguien por su género.	excluyen o excluyen a alguien por su género.	excluyen o excluyen a alguien por su género.
La equidad. *(CC), ESCC).	Describe activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	Identifica activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	Usa activamente el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.
La adicción a los equipos electrónicos (Celulares, Tablet). * (PTL).	Reconoce los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Identifica los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Promueve los principales valores que hacen parte de su personalidad.
Valoro mi cuerpo: Diferencias de género. (PDV, ESCC)	Describe las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Clasifica las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Valora las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.
Qué es la discriminación.* PDV, PAC.	Reconoce las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Identifica las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Controla las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Comprende que es fortalecer su carácter a partir del conocimiento de sí mismo.			
Comprende la importancia de los derechos de la familia y los promueve en su vida cotidiana.			
Comprende por qué es importante adquirir hábitos de estudio y elabora un plan de trabajo para fortalecer su vida escolar.			
Comprende la importancia de una actitud empática hacia los otros como principio fundamental para vivir el respeto a la dignidad humana en la cotidianidad familiar y escolar.			
Comprende la relevancia de establecer normas para la convivencia armónica en sociedad.			
Comprende el círculo social en el que se desenvuelve (familia, escuela y amigos).			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Educación del carácter. *(CC) (ESCC).	Comprende la importancia del uso del pacto de convivencia.	Explica la importancia del uso del pacto de convivencia.	Analiza la importancia del uso del pacto de convivencia.
Derechos de la familia. (PDC).	Reconoce la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Identifica la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Valora la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.

Hábitos de estudio. PDV	Describe que es una persona responsable	Demuestra que es una persona responsable	Interioriza que es una persona responsable
La empatía. *(CDP)	Reconoce que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.	Identifica que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.	Acepta que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.
Las normas de mi ciudad.* PDC	Comprende las funciones básicas de la sociedad.	Explica las funciones básicas de la sociedad.	Analiza las funciones básicas de la sociedad.
Relaciones con la familia, la escuela y los amigos. *(ESCC, PDV, PRAE)	Comprende las diferencias culturales e individuales de los demás.	Explica las diferencias culturales e individuales de los demás.	Acepta las diferencias culturales e individuales de los demás.

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

PSV Proyecto de seguridad vial

PAC Proyecto de Afrocolombianidad

PAE Proyecto Escénico

PDC Proyecto democracia y constitución política

PPD Proyecto prevención de la drogadicción

PDV Proyecto de vida

PRAE Proyecto ambiental escolar.

PTL Proyecto tiempo libre

ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

CAP Cátedra de la paz

Nota: El proyecto de artes escénico (*PAE) se vivencian en los actos cívicos (mediante danzas, dramatizaciones, cantos, poesías entre otros)

5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.5.1 Grado 1

PERIODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identificar, explicar y expresar quien es con sus cualidades y defectos.	Identifica, explica y expresa de manera satisfactoria quien es con mis cualidades y defectos.	Identifica, explica y expresa de manera adecuada quien es con mis cualidades y defectos.	Identifica, explica y expresa mínimamente quien es con mis cualidades y defectos.	Se le dificulta identificar, explicar y expresar quien es con mis cualidades y defectos.
Describir, representar y entender las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Describe, representa y entiende de manera satisfactoria las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Describe, representa y entiende de manera adecuada las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Describe, representa y entiende mínimamente las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.	Se le dificulta describir, representar y entender las diferencias entre la belleza física y la belleza interior.
Conocer, identificar y expresar las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Conoce, identifica y expresa de manera satisfactoria las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Conoce, identifica y expresa de manera adecuada las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Conoce, identifica y expresa mínimamente las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	Se le dificulta conocer, identificar y expresar las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.
Describir, respetar y valorar su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Describe, respeta y valora de manera satisfactoria su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Describe, respeta y valora de manera adecuada su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Describe, respeta y valora mínimamente su presentación personal y hace lo posible por verse bien.	Se le dificulta describir, respetar y valorar su presentación personal y hace lo posible por verse bien.
Identificar, describir e interiorizar acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Identifica, describe e interioriza de manera satisfactoria acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Identifica, describe e interioriza de manera adecuada acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Identifica, describe e interioriza mínimamente acciones que impliquen el buen trato a los demás.	Se le dificulta identificar, describir e interiorizar acciones que impliquen el buen trato a los demás.

Reconocer, identificar y respetar los valores que debe practicar en la escuela.	Reconoce, identifica y respeta de manera satisfactoria los valores que debe practicar en la escuela.	Reconoce, identifica y respeta de manera adecuada los valores que debe practicar en la escuela.	Reconoce, identifica y respeta mínimamente los valores que debe practicar en la escuela.	Se le dificulta reconocer, identificar y respetar los valores que debe practicar en la escuela.
---	--	---	--	---

PERIODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocer, identificar y valorar sus emociones en distintos escenarios.	Reconoce, identifica y valora de manera satisfactoria sus emociones en distintos escenarios.	Reconoce, identifica y valora de manera adecuada sus emociones en distintos escenarios.	Reconoce, identifica y valora mínimamente sus emociones en distintos escenarios.	Se le dificulta reconocer, identificar y valorar sus emociones en distintos escenarios.
Describir, representar y expresar sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Describe, representa y expresa de manera satisfactoria sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Describe, representa y expresa de manera adecuada sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Describe, representa y expresa mínimamente sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.	Se le dificulta describir, representar y expresar sus sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas.
Conocer, identificar y entender los derechos de los niños y las niñas.	Conoce, identifica y entiende de manera satisfactoria los derechos de los niños y las niñas.	Conoce, identifica y entiende de manera adecuada los derechos de los niños y las niñas.	Conoce, identifica y entiende mínimamente los derechos de los niños y las niñas.	Se le dificulta conocer, identificar y entender los derechos de los niños y las niñas.
Reconocer, identificar y proponer comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Reconoce, identifica y propone de manera satisfactoria comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Reconoce, identifica y propone de manera adecuada comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Reconoce, identifica y propone mínimamente comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.	Se le dificulta reconocer, identificar y proponer comportamientos adecuados en la familia y en la escuela.
Describir, explicar y respetar la familia y los valores que hay en ella.	Describe, explica y respeta de manera satisfactoria la familia y los valores que hay en ella.	Describe, explica y respeta de manera adecuada la familia y los valores que hay en ella.	Describe, explica y respeta mínimamente la familia y los valores que hay en ella.	Se le dificulta describir, explicar y respetar la familia y los valores que hay en ella.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Describir, identificar y entender los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Describe, identifica y entiende de manera satisfactoria los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Describe, identifica y entiende de manera adecuada los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Describe, identifica y entiende mínimamente los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.	Se le dificulta describir, identificar y entender los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase.
Conocer, identificar y aceptar las consecuencias de sus acciones.	Conoce, identifica y acepta de manera satisfactoria las consecuencias de sus acciones.	Conoce, identifica y acepta de manera adecuada las consecuencias de sus acciones.	Conoce, identifica y acepta mínimamente las consecuencias de sus acciones.	Se le dificulta conocer, identificar y aceptar las consecuencias de sus acciones.
Reconocer, identificar y aceptar las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Reconoce, identifica y acepta de manera satisfactoria las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Reconoce, identifica y acepta de manera adecuada las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Reconoce, identifica y acepta mínimamente las consecuencias de decir la verdad o mentira.	Se le dificulta reconocer, identificar y aceptar las consecuencias de decir la verdad o mentira.
Definir, identificar y aceptar la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Define, identifica y acepta de manera satisfactoria la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Define, identifica y acepta de manera adecuada la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Define, identifica y acepta mínimamente la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.	Se le dificulta definir, identificar y aceptar la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.

5.5.2 Grado 2

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocer, describir y asumir una posición adecuada frente al	Reconoce, describe y asume de manera satisfactoria una	Reconoce, describe y asume de manera adecuada una posición	Reconoce, describe y asume mínimamente una posición adecuada	Se le dificulta reconocer, describir y asumir una posición

éxito y fracaso en distintas situaciones.	posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.	adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones.
Conocer, expresar y analizar el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Conoce, expresa y analiza de manera satisfactoria el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Conoce, expresa y analiza de manera adecuada el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Conoce, expresa y analiza mínimamente el buen uso de los valores para convivir sanamente.	Se le dificulta conocer, expresar y analizar el buen uso de los valores para convivir sanamente.
Emplear, describir y valorar lo que se encuentra a su alrededor.	Emplea, describe y valora de manera satisfactoria lo que se encuentra a su alrededor.	Emplea, describe y valora de manera adecuada lo que se encuentra a su alrededor.	Emplea, describe y valora mínimamente lo que se encuentra a su alrededor.	Se le dificulta emplear, describir y valorar lo que se encuentra a su alrededor.
Identificar, reconocer y valorar el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Identifica, reconoce y valora de manera satisfactoria el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Identifica, reconoce y valora de manera adecuada el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Identifica, reconoce y valora mínimamente el concepto del amor en la familia y en la escuela.	Se le dificulta identificar, reconocer y valorar el concepto del amor en la familia y en la escuela.
Identificar, explicar y valorar hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Identifica, explica y valora de manera satisfactoria hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Identifica, explica y valora de manera adecuada hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Identifica, explica y valora mínimamente hechos que pueden afectar su integridad como persona.	Se le dificulta identificar, explicar y valorar hechos que pueden afectar su integridad como persona.

PERIODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Conocer, expresar y analizar las distintas formas de actuar en las personas.	Conoce, expresa y analiza de manera satisfactoria las distintas formas de actuar en las personas.	Conoce, expresa y analiza de manera adecuada las distintas formas de actuar en las personas.	Conoce, expresa y analiza mínimamente las distintas formas de actuar en las personas.	Se le dificulta conocer, expresar y analizar las distintas formas de actuar en las personas.
Establecer, explicar y expresar la importancia	Establece, explica y expresa de manera satisfactoria la	Establece, explica y expresa de manera adecuada la	Establece, explica y expresa mínimamente la importancia del amor	Se le dificulta establecer, explicar y expresar la importancia

del amor y la tolerancia en la convivencia.	importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	y la tolerancia en la convivencia.	del amor y la tolerancia en la convivencia.
Explicar, identificar y construir situaciones identificando sus distintas emociones.	Explica, identifica y construye de manera satisfactoria situaciones identificando sus distintas emociones.	Explica, identifica y construye de manera adecuada situaciones identificando sus distintas emociones.	Explica, identifica y construye mínimamente situaciones identificando sus distintas emociones.	Se le dificulta explicar, identificar y construir situaciones identificando sus distintas emociones.
Identificar, observar y usar en distintos entornos, normas de cortesía.	Identifica, observa y usa de manera satisfactoria en distintos entornos, normas de cortesía.	Identifica, observa y usa de manera adecuada en distintos entornos, normas de cortesía.	Identifica, observa y usa mínimamente en distintos entornos, normas de cortesía.	Se le dificulta identificar, observar y usar en distintos entornos, normas de cortesía.
Reconocer, identificar y analizar aquellas personas que le generan confianza y las que no.	Reconoce, identifica y analiza de manera satisfactoria aquellas personas que le generan confianza y las que no.	Reconoce, identifica y analiza de manera adecuada aquellas personas que le generan confianza y las que no.	Reconoce, identifica y analiza mínimamente aquellas personas que le generan confianza y las que no.	Se le dificulta reconocer, identificar y analizar aquellas personas que le generan confianza y las que no.

PERIODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocer, identificar y valorar los comportamientos adecuados para cada situación	Reconoce, identifica y valora de manera satisfactoria los comportamientos adecuados para cada situación	Reconoce, identifica y valora de manera adecuada los comportamientos adecuados para cada situación	Reconoce, identifica y valora mínimamente los comportamientos adecuados para cada situación	Se le dificulta reconocer, identificar y valorar los comportamientos adecuados para cada situación
Reconocer, identificar y expresar sus emociones sin afectar las de los demás.	Reconoce, identifica y expresa de manera satisfactoria sus emociones sin afectar las de los demás.	Reconoce, identifica y expresa de manera adecuada sus emociones sin afectar las de los demás.	Reconoce, identifica y expresa mínimamente sus emociones sin afectar las de los demás.	Se le dificulta reconocer, identificar y expresar sus emociones sin afectar las de los demás.
Describir, demostrar y valorar situaciones	Describe, demuestra y valora de manera	Describe, demuestra y valora de manera	Describe, demuestra y valora mínimamente	Se le dificulta describir, demostrar y valorar

generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	satisfactoria situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	adecuada situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.	situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.
Reconocer, identificar y entender las diferencias culturales e individuales de los demás.	Reconoce, identifica y entiende de manera satisfactoria las diferencias culturales e individuales de los demás.	Reconoce, identifica y entiende de manera adecuada las diferencias culturales e individuales de los demás.	Reconoce, identifica y entiende mínimamente las diferencias culturales e individuales de los demás.	Se le dificulta reconocer, identificar y entender las diferencias culturales e individuales de los demás.
Reconocer, manejar y usar acciones para la sana convivencia.	Reconoce, maneja y usa, de manera satisfactoria acciones para la sana convivencia.	Reconoce, maneja y usa, de manera adecuada acciones para la sana convivencia.	Reconoce, maneja y usa, mínimamente acciones para la sana convivencia.	Se le dificulta reconocer, manejar y usar, acciones para la sana convivencia.

5.5.3 Grado 3

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Clasificar, analizar e integrar hechos que van en contra de la práctica de los valores en su entorno cercano.	Clasifica, analiza e integra de manera satisfactoria hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Clasifica, analiza e integra de manera adecuada hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Clasifica, analiza e integra mínimamente hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.	Se le dificulta clasificar, analizar e integrar hechos que van en contra de la práctica de los valores en m entorno cercano.
Explicar, analizar y valorar las diferentes normas de comportamiento en su	Explica, analiza y valora de manera satisfactoria las diferentes normas de comportamiento en su	Explica, analiza y valora de manera adecuada las diferentes normas de comportamiento en su	Explica, analiza y valora mínimamente las diferentes normas de comportamiento en su	Se le dificulta explicar, analizar y valorar las diferentes normas de comportamiento en

casa y escuela y los prácticos.	casa y escuela y las practico.	casa y escuela y las practico.	casa y escuela y las practico.	sucasa y escuela y las practico.
Reconocer, explicar y expresar su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta su opinión.	Reconoce, explica y expresa de manera satisfactoria su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	Reconoce, explica y expresa de manera adecuada su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	Reconoce, explica y expresa mínimamente su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.	Se le dificulta reconocer, explicar y expresar su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.
Reconocer, identificar y controlar constantemente su comportamiento en sociedad.	Reconoce, identifica y controla de manera satisfactoria constantemente su comportamiento en sociedad.	Reconoce, identifica y controla de manera adecuada constantemente su comportamiento en sociedad.	Reconoce, identifica y controla mínimamente su comportamiento en sociedad.	Se le dificulta reconocer, identificar y controlar constantemente por su comportamiento en sociedad.
Describir, demostrar y valorar la afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.	Describe, demuestra y valora de manera satisfactoria afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.	Describe, demuestra y valora de manera adecuada afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.	Describe, demuestra y valora mínimamente afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.	Se le dificulta describir, demostrar y valorar afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.
PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocer, identificar y expresar desagrado respetuosamente cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género.	Reconoce, identifica y expresa de manera satisfactoria desagrado respetuosamente cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género.	Reconoce, identifica y expresa de manera adecuada desagrado respetuosamente cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género.	Reconoce, identifica y expresa mínimamente desagrado respetuosamente cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género.	Se le dificulta reconocer, identificar y expresar desagrado respetuosamente cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género.
Describir, identificar y usar activamente el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	Describe, identifica y usa de manera satisfactoria activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen	Describe, identifica y usa de manera adecuada activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen	Describe, identifica y usa mínimamente activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	Se le dificulta describir, identificar y usar activamente el logro de metas comunes en su salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.

	las normas para lograr estas metas.	las normas para lograr estas metas.		
Reconocer, identificar y promover los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Reconoce, identifica y promueve de manera satisfactoria los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Reconoce, identifica y promueve de manera adecuada los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Reconoce, identifica y promueve mínimamente interesa por los principales valores que hacen parte de su personalidad.	Se le dificulta reconocer, identificar y promover los principales valores que hacen parte de su personalidad.
Describir, clasificar y valorar las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Describe, clasifica y valora de manera satisfactoria las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Describe, clasifica y valora de manera adecuada las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Describe, clasifica y valora mínimamente las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.	Se le dificulta describir, clasificar y valorar las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta.
Reconocer, identificar y controlar las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Reconoce, identifica y controla de manera satisfactoria las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Reconoce, identifica y controla de manera adecuada las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Reconoce, identifica y controla mínimamente las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.	Se le dificulta reconocer, identificar y controlar las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprender, explicar y analizar la importancia del uso del pacto de convivencia.	Comprende, explica y analiza de manera satisfactoria la importancia del uso del pacto de convivencia.	Comprende, explica y analiza de manera adecuada la importancia del uso del pacto de convivencia.	Comprende, explica y analiza mínimamente la importancia del uso del pacto de convivencia.	Se le dificulta comprender, explicar y analizar la importancia del uso del pacto de convivencia.
Reconocer, identificar, y valorar la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Reconoce, identifica y valora de manera satisfactoria la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Reconoce, identifica y valora de manera adecuada la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Reconoce, identifica y valora mínimamente la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.	Se le dificulta reconocer, identificar y valorar la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas.

Describir, demostrar e interiorizar que es una persona responsable	Describe, demuestra e interioriza de manera satisfactoria que es una persona responsable	Describe, demuestra e interioriza de manera adecuada que es una persona responsable	Describe, demuestra e interioriza mínimamente que es una persona responsable	Se le dificulta describir, demostrar e interiorizar que es una persona responsable
Reconocer, identificar y aceptar que se expresa con lealtad frente a las situaciones de mis amigos.	Reconoce, identifica y acepta de manera satisfactoria que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.	Reconoce, identifica y acepta de manera adecuada que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.	Reconoce, identifica y acepta mínimamente que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.	Se le dificulta reconocer, identificar y aceptar que se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.
Comprender, explicar y analizar las funciones básicas de la sociedad.	Comprende, explica y analiza de manera satisfactoria las funciones básicas de la sociedad.	Comprende, explica y analiza de manera adecuada las funciones básicas de la sociedad.	Comprende, explica y analiza mínimamente las funciones básicas de la sociedad.	Se le dificulta comprender, explicar y analizar las funciones básicas de la sociedad.
Comprender, explicar y aceptar las diferencias culturales e individuales de los demás.	Comprende, explica y acepta de manera satisfactoria las diferencias culturales e individuales de los demás.	Comprende, explica y acepta de manera adecuada las diferencias culturales e individuales de los demás.	Comprende, explica y acepta mínimamente las diferencias culturales e individuales de los demás.	Se le dificulta comprender, explicar y aceptar las diferencias culturales e individuales de los demás.

5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos

instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.7 EVALUACIÓN

5.7.1 Criterios

- Trabajo en equipo
- Desempeño oral
- Desempeño escrito
- Pruebas saber
- Autoevaluación
- Coevaluación

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
---------	---------------	------------

Comunicación	Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.	Una vez por periodo
Exposición	Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	Una vez por semana
Resolución de talleres	De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.	Una vez por semana
Pruebas saber	No se aplica para el ciclo 1	No se aplica
Autoevaluación	Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
Coevaluación	Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.

5.8 PLANES DE APOYO

5.8.1 Grado 1

5.8.1.1 *Plan de apoyo para recuperación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Explicaciones adicionales y taller con acompañamiento familiar.	Explicaciones adicionales, trabajo en el aula sobre la aplicación de la norma.	Explicaciones adicionales y juegos donde se promueve la solidaridad y la generosidad

5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Ficha para colorear el género al que pertenece. Descripción de las partes de su cuerpo que más le gustan.	Pregunta a tus padres sobre que es una norma. Comenta en clase lo que te contaron tus padres sobre la norma.	Taller para resolver en el hogar con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.

5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Rellena con papelitos la silueta del hombre y la y la silueta de mujer.	Ficha con diferentes comportamientos Colorear los que debes tener en cuenta para una sana convivencia	Realización de fichas relacionadas con el tema trabajado.
		Recorta y pega en una hoja de block la imagen de personas tristes, enojadas y asustadas.

5.8.2 Grado 2

5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Explicaciones adicionales, video con el manual de convivencia.	Explicaciones adicionales y taller con acompañamiento familiar.	Explicaciones adicionales, elaboración de fichas, juegos didácticos.

Dramatizado con los valores institucionales		
---	--	--

5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consulta sobre qué es una norma, escriba las que cumple en el hogar.	Talleres, solución de crucigramas, sopas de letras alusivas al tema	Desarrolla la guía propuesta sobre las emociones y sentimientos.
Lee el manual de convivencia: derechos y deberes de los estudiantes	Pruebas orales y escritas sobre temas de consulta.	Busca en la sopa de letras cinco palabras que expresan sentimientos.
Participa del programa de títeres sobre los valores institucionales.		

5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres alusivos al tema.	Realización de actividades extracurriculares.	Trabajo orientado para elaborar con la familia y socializar en clase
		Elabora una cartelera con los hábitos de higiene y expóngala en el aula de clase.

5.8.3 Grado 3

5.8.3.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante	Presenta cuaderno al día con las actividades que no haya cumplido durante

el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.	el periodo, de acuerdo a la fecha y el orden de los temas abordados en clase.
Explicaciones adicionales, video con el manual de convivencia.	Explicaciones adicionales y taller con acompañamiento familiar.	Explicaciones adicionales, elaboración de fichas, juegos didácticos.
Dramatizado con los valores institucionales		Explicaciones adicionales y talleres para promover la participación en clase

5.8.3.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consulta sobre qué es una norma, escriba las que cumple en el hogar.	Talleres, solución de crucigramas, sopas de letras alusivas al tema	Desarrolla la guía propuesta sobre las emociones y sentimientos.
Lee el manual de convivencia: derechos y deberes de los estudiantes	Pruebas orales y escritas sobre temas de consulta.	Busca en la sopa de letras cinco palabras que expresan sentimientos.
Participa del programa de títeres sobre los valores institucionales.		

5.8.3.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres alusivos al tema.	Realización de actividades extracurriculares.	Trabajo orientado para elaborar con la familia y socializar en clase
		Elabora una cartelera con los hábitos de higiene y expóngala en el aula de clase.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA
- Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica.
- Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial
- Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas,
- Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos.
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006].
- Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620].
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732].
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR.
- Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta.
- Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290].
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de mayo de 2015). Reglamentación de Cátedra de la paz. [Decreto 1038].
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de junio de 1998). Lineamientos curriculares de ética.
- Ministerio de Educación Nacional. (Noviembre de 2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Bogotá Colombia
- Institución Educativa Dinamarca. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].
- Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín
- Los Tres Editores S.A.S, (2017). Red de Estándares Docentes. Santiago de Cali, Colombia

Contenido

1	Horizonte Institucional	1
1.1	Misión	1
1.2	Visión.....	1
1.3	Política de Calidad.....	1
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad	2
1.6	Objetivos Específicos.....	3
1.7	Perfil del Estudiante.....	4
1.8	Perfil del Egresado.....	4
1.9	Modelo Pedagógico	5
2	estructura del área.....	7
2.1	Objetivos	7
2.1.1	General.....	7
2.1.2	Específicos.....	7
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	9
2.2.1	Fundamentos lógico-disciplinares del área.....	9
2.2.2	Fundamentos pedagógico-didácticos.....	12
2.2.3	Normas técnico-legales.....	14
2.3	Metodología General	16
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios	17
2.4	Recursos para el área	17
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área	18
2.5.1	Asignatura 1	18
3	ESTÁNDARES.....	19
	grado 1° a 3°	19
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	23
5	PLAN DE ESTUDIOS	24
5.1	Metas y Objetivos	24
5.2	Competencias del Componente.....	24
5.3	Estándares Por Grado y Período	28
5.3.1	Grado 1.....	28
5.3.2	Grado 2.....	28
5.3.3	Grado 3.....	29
5.4	Contenidos y Temas	30

5.4.1	Grado 1.....	30
5.4.2	Grado 2.....	32
5.4.3	Grado 3.....	34
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo	38
5.5.1	Grado 1.....	38
5.5.2	Grado 2.....	40
5.5.3	Grado 3.....	43
5.6	Metodología.....	46
5.6.1	Estructura de clase.....	47
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? 47	
5.7	Evaluación.....	48
5.7.1	Criterios.....	48
5.8	Planes de Apoyo.....	49
5.8.1	Grado 1.....	49
5.8.2	Grado 2.....	50
5.8.3	Grado 3.....	51
6	Bibliografía	53
	➤ Abbagnano, N. (1961). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica. 53	
	➤ Alcaldía de Medellín.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. Medellín: MOVA	53
	➤ Apel, K y Arangurer, J. (1991). Ética comunicativa y democracia. Barcelona: Editorial crítica.	53
	➤ Aristóteles. (1987). Ética Nicomaquea. Bogotá: Universales editorial	53
	➤ Cano, B. (2006). La ética arte de vivir. Bogotá D.C, Colombia: Librerías Paulinas,.....	53
	➤ Coles, R. (1998). La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairos. 53	
	➤ Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C.....	53
	➤ Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].	53
	➤ Congreso de Colombia. (11 de noviembre de 2006). Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1298 de 2006]......	53
	➤ Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. [Ley 1620]......	53
	➤ Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Cátedra de la paz. [Decreto 1732].	53

- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica de Comportamientos Seguros. CICR: Medellín 53
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica. La Resiliencia. Medellín: CICR. 53
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Transformación Creativa de conflictos. Medellín: CICR. 53
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015). Guía Pedagógica Respeto a la Vida y Perspectiva Humanitaria. Medellín: CICR. 53
- Camps, V. y Satumino, T. (1988) Historia de la ética. Barcelona: Grupo Planeta. 53
- Carracedo, J. (1999). Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trotta Editorial..... 53
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de junio de 2002) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. [Decreto 1290]. 53
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de mayo de 2015). Reglamentación de Cátedra de la paz. [Decreto 1038]..... 53
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de junio de 1998). Lineamientos curriculares de ética. 53
- Ministerio de Educación Nacional. (Noviembre de 2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas 53
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Bogotá Colombia 54
- Institución Educativa Dinamarca. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N°11 de 2009]..... 54
- Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín..... 54
- Los Tres Editores S.A.S, (2017). Red de Estándares Docentes. Santiago de Cali, Colombia 54