

Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz.



Plan de Área

Componente Humano

Nombre del área: Ciencias Económicas y políticas

Ciclo: 5

1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- La educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.

- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- Generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- Contribuya a un cambio en la sociedad

1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Generales.

- Promover la formación integral de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media, media técnica en técnico auxiliar en salud oral y tercera jornada con calidad académica y técnica en la aplicación de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente de acuerdo a las necesidades institucionales a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista.
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas e incluyentes para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- Construir las competencias éticas-ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales e incentivar desde allí valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad. Formando estudiantes que forjen los valores institucionales como los son: responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia.

2.1.2 Específicos

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar las prácticas de inclusión y el respeto en la diversidad poblacional o vulnerabilidad social.
- Orientar en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) acorde a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad a la comunidad docente.
- Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las Economía y Política y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
- Educar a hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Orientar a los estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones , a partir de la construcción

y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.

2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

El plan de área de ciencias económicas y políticas tiene como fin, brindar elementos teóricos-prácticos de comprensión, reflexión y análisis de la relación del hombre con su entorno social, político y económico, para, desde allí, incentivar el pensamiento crítico, desde el cual los docentes y educandos se sientan motivados para proponer acciones que mejoren la convivencia y permitan el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática

Con este Plan de área se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona, la dignidad humana y el respeto por las diferencias, con el fin de construir una sociedad más justa, donde se vivencie el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en la institución, en las familias de nuestra comunidad y en todas las esferas del ser humano. El eje de nuestro plan de área es el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica, el cual, permite el autoconocimiento del individuo; en el que se invita a la reflexión y construcción de valores democráticos, para, desde allí, propiciar la formación de actitudes de liderazgo y compromiso social que le permitan al estudiante ser un agente transformador de su entorno social y cultural. Se espera, así, fomentar la equidad, diversidad y el respeto a la dignidad humana, que sustenta la Declaración Universal de Derechos Humanos. El reconcomiendo, interiorización y aplicación de dichos derechos permitirá a la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca participar del fortalecimiento nuestra sociedad democrática.

2.2.3. EL ENFOQUE FILOSÓFICO Y SOCIOLÓGICOS.

Son muchas las tradiciones filosóficas que hacen posible la construcción de este plan de área, entre ellas se destaca la hermenéutica de Gadamer y Ricoeur, dado que ellos nos proveen de herramientas para leer y reinterpretar la realidad en la cual nos encontramos insertos, además invitan a pensar el rol que tienen las Economía y Política no sólo en el currículo escolar en tanto su contenido debe posibilitar una reflexión entre docentes y educandos, sino que debe movilizar a pensar a los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca sobre el rol que cada uno cumple en la sociedad y de qué manera cada uno, desde el conocimiento científico social, que constituyen las Economía y Política, puede participar del fortalecimiento de nuestra democracia, en tanto ésta se construye en el día a día, desde las decisiones cotidianas, en la familia, el colegio y el barrio, sólo así podrá ser la democracia una forma de vida.

Se resalta además la mirada de Foucault, quien plantea que el acercamiento y comprensión de la realidad sólo es posible a partir del análisis de la relación del hombre con las distintas disciplinas de las Economía y Política, tal y como lo ilustra el siguiente diagrama:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Tomado de Expedición Currículo Economía y Política, Medellín, Pág. 11.

Finalmente, la teoría crítica se toma como referente en tanto propone un acercamiento profundo a los presupuestos ideológicos desde el cual se erige la sociedad y que sustentan diversas prácticas sociopolíticas que atraviesan las prácticas cotidianas de los sujetos. La visibilización en el aula de las ideologías permite que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de éstas, como pueden ser transformadas y el impacto que puede tener en la sociedad contemporánea.

2.2.4. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Desde el área de Economía y Política se invita al estudiante a conocer sus raíces políticas, históricas, demográficas, geográficas, sociológicas antropológicas, económicas, entre otras. Desde la reconstrucción de sus fundamentos se realiza un acercamiento y análisis de los procesos de socialización de los individuos, sus tradiciones culturales y los procesos de la integración social. Desde este enfoque, se realiza una flexibilización de los saberes, acordes con los procesos históricos culturales de los individuos según sus necesidades y no de acuerdo a tradiciones oficiales expresadas en los libros texto que se perpetúan de generación en generación. Se tiene además como referente la perspectiva arqueológica planteada por Foucault, desde ella se propone el análisis de los diferentes discursos que se derivan de la Economía y Política, dando lugar así a una mirada holística al hombre en sus diferentes escenarios en los cuales éste se encuentra inserto; de esta manera se propicia el cumplimiento de los principios establecidos en la Ley General de Educación y los estándares establecidos por el MEN, para el desarrollo de la clase de Economía y Política, resumidos en la siguiente tabla

ECONOMÍA			
Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos • Noción de economía • Tipos de recursos • Escasez y abundancia de recursos • Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos • Bienes y servicios • Compra y venta • Oferta y demanda • Precio • Derecho a un ambiente sano • Sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de indicador y clases de indicadores • Indicadores económicos • Poder adquisitivo • Consumo • Calidad de vida • Índice de desarrollo humano • Inflación • Causas y efectos • Estrategias para afrontar la inflación • Producto interno bruto (PIB)- • Tasa de cambio • Unidad de valor real (UVR) • Tasa de desempleo • Devaluación nominal y real • Índice de precios de vivienda usada (IPVU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, desarrollo y bienestar económico • Cuidado y preservación • de los recursos • Prácticas de consumo responsable • Conceptualización básica de Desarrollo sostenible • Economía solidaria • Crisis económica • Distribución de la riqueza • Ciclo económico • Noción de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Noción básica de normas y políticas • Funciones del estado • Derechos económicos, sociales y culturales. • Importación y exportación • Definición Ingresos y gastos de la Nación • Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos • Participación ciudadana • Ley general defensa del consumidor • Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. • Regalías • Devaluación, revaluación • Globalización

Se tiene además como referentes algunos componentes del Proyecto transversal de Educación Financiera, presentados en el siguiente gráfico:

FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • Que son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de Ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • Que es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar. • Para que endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de Crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un prestamos • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento • (formal e informal) • Fuentes de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés. • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

2.2.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO.

La Institución Educativa Dinamarca desde el área de las Economía y Política propiciará el conocimiento la comprensión y análisis crítico de la realidad local, regional, nacional e internacional. Formará sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes y se interesen por proponer alternativas que fortalezcan la sociedad democrática. Para ello se parte de los presupuestos dados por Lev Vygostky, quien plantea la importancia de hacer partícipes a los estudiante de su proceso formativo; Desde la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo entre pares, Vygostky postula que es vital para que el aprendizaje sea efectivo que el estudiante en conjunto con el docente establezcan metas de aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y habilidades desarrolladas por el estudiantes y, desde allí, establecen de forma concertada y plan de formación que apunte al logro de objetivos comunes. Además siguiendo el enfoque desarrollista, se utilizarán diversos medios que afianzarán afiancen los procesos cognitivos de los estudiantes, este es el caso de los mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos, desde los cuales se Incentiva el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Se espera que se adquieran no sólo habilidades cognitivas, sino habilidades sociales, esenciales en una comunidad democrática como es la nuestra.

2.2.6. MARCO LEGAL

Se tiene como referente la Constitución Política de Colombia (Art 67), El PEI institucional en el que se orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. El Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994 en el que se establece como proyecto transversal la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos. El Artículo 79 de la Ley 115/94. En el que se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes. El artículo 77 de la Ley 1994. Autonomía Escolar. Resolución Número 2343 Junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. La ley 1098 o código de infancia y adolescencia, la ley 1620 en el que se establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Se tiene como referente el artículo 142 de la ley 115 y el artículo 20 del decreto 1860 reglamenta la conformación del Gobierno Escolar. Este plan de área se construye a partir de los presupuestos establecidos en los estándares del Área de Economía y Política en el Documento 13, El plan de área de Filosofía y de Ciencias Económicas y Políticas el Municipio de Medellín y las directrices de la Resolución 2.343 de 1996 en la que se adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso

de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

2.3. METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Economía y Política, debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

La práctica pedagógica en el área de Economía y Política abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente, promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso; de esta manera, toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad.

Las Economía y Política estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la Geografía, Historia, Demografía, Economía y Política abiertas a su capacidad interpretadora.

Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las

sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber ICFES donde argumentará algunas respuestas.

2.3.1 FLEXIBILIDAD Y UNIVERSALIDAD DEL ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

2.4. RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliobanco y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como mapas, atlas, el Video Beam, la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las Tics, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

2.5. ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

2.5.3. Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Media	Ciencias Económicas y Políticas	1	100 %

3. ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
Identifico	<p>La evolución histórica de la ciencia económica.</p> <p>Los efectos de la inflación sobre el consumo.</p>	<p>Las diferentes directrices ideológicas del pensamiento político en el mundo.</p>	<p>Las funciones del dinero en la sociedad contemporánea.</p> <p>Los resultados favorables que produce el mercado de valores para la economía.</p> <p>Las principales características del mundo en el ámbito económico de los últimos años</p>	<p>El fundamento del derecho internacional humanitario.</p> <p>Identificar las principales instituciones políticas</p>	<p>Asumir una posición crítica frente al manejo de la información económica y política divulgada en los diferentes medios de comunicación.</p>
Describo	<p>La relación existente entre las necesidades humanas y la economía</p>	<p>Los servicios financieros que se ofrecen en Colombia</p>	<p>Las características de las ideologías políticas del liberalismo y del socialismo</p>		
Explico	<p>Las particularidades que identifican a</p>	<p>El desarrollo histórico de las</p>			

	cada uno de los factores de producción	concepciones políticas.	El desarrollo y crisis del socialismo y la economía planificada frente a la economía de mercado.		
Establezco	Las diferencias entre los principales sistemas económicos.	Diferencias y relaciones entre los diferentes actores del mercado (oferta, demanda y precio).	Criterios orientadores para el manejo adecuado del dinero	Los efectos que el ahorro y el crédito producen sobre el proceso productivo.	Relaciones entre especulación productiva regional y la participación en el mercado internacional
Analizo	Las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito Las características del sistema financiero colombiano Los procesos de manejo económico del país Los mecanismos para medir la producción (PIB) Las características del neoliberalismo y la apertura económica 11 2 per	La guerra como fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que siempre se ha intentado regular Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...	Las diferentes posturas políticas de los partidos políticos en Colombia	La guerra como fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que siempre se ha intentado regular	Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...
Reflexiono	Sobre la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y	Sobre las alternativas que tiene el país para proteger los	Sobre la distribución de la riqueza en nuestro país 112per	Sobre el orden geopolítico y geoeconómico mundial y las relaciones norte - sur	

	social	productos nacionales frente a la competencia extranjera			
Comprendo		Las diferentes formas y concepciones del estado y sus características modernas			
Examino	Los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores	Los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias. 11 2do periodo			
Valoro		Los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.			
Evaluó	Las implicaciones que tienen para las economías subdesarrolladas las condiciones que imponen los organismos internacionales de crédito (FMI Y BM)	Los instrumentos de aplicación del DIH			
Identifico y analizo		las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, Enfrentamiento Oriente Occidente...)	Las diferentes constituciones en la historia de Colombia y sus implicaciones sociales, económicas y política		
Realizo			Investigaciones como lo hacen los		

			científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. Formulo proyectos		
Planteo			Un tema o problema de investigación.	el tema o problema espacial y temporalmente	
Delimito			el tema o problema espacial y temporalmente		
Justifico			La importancia de la investigación que propongo.		
Defino			Los objetivos y la hipótesis del trabajo.		
Describo			La metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.		
Diseño			Un cronograma de trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información		

			pertinente. Desarrollo las investigaciones		
Hago			Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.		
Recojo			información de otras fuentes pertinentes según mi plan		
Registro			información de manera sistemática		
Clasifico, comparo e interpreto			la información obtenida en las diversas fuentes		
Utilizo			Herramientas de las diferentes disciplinas de las Economía y Política para analizar la información.		
Saco			Conclusiones. Presento los resultados		
Utilizo			diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación		
Cito			Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.		
Promuevo			Debates para discutir los resultados de mi investigación y		

			relacionarlos con otros.		
Respeto					Diferentes posturas frente a los fenómenos económicos y políticos.
Participo					en debates y discusiones académicas
Propongo					la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...)
Asumo				una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones	una posición crítica frente a los partidos políticos y su relación con los medios de comunicación

4. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
<p>Analizo Los problemas económicos y políticos de nuestra realidad local, regional y nacional y plantear posibles soluciones a los mismos.</p>	<p>Realizo Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>	<p>Propongo La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>
<p>Reconozco La evolución de las ideas políticas.</p>	<p>Planteo Alternativa de solución sobre los problemas económicos y políticos en Colombia</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de inflación y deflación en el país Una posición crítica frente a la historia de las ideas económicas.</p>
<p>Identifico las causas, características y consecuencias de los principales postulados de los sistemas económicos</p> <p>Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Causas y consecuencias de los factores de producción.</p>	<p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente</p>	

<p>Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Los aspectos que determinan la política en Colombia</p> <p>Los mecanismos de control político en Colombia</p>		
<p>Analizo y describo Las características de un sistema y un régimen político La diferencia en forma objetiva entre autoritarismo, democracia, y totalitarismo</p>	<p>Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo que hago</p>	<p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p>Identifico y explico algunas consecuencias de la inflación</p>	<p>Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a</p>	<p>Respeto Diferentes posturas frente a los fenómenos económicos y políticos</p>

	los propósitos de mi investigación.	
Reconozco y explico los cambios y continuidades en los mecanismos de control monetario los cambios de la constitución política de Colombia	Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	Valoro las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades en el campo económico y político. Mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).
Comparo Los partidos políticos. Principales ideologías modernas	Hago una revisión bibliográfica siguiendo las indicaciones dadas	Creo Espacios de convivencia en mi entorno social.
	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan	Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país
	Registro información de manera sistemática	
	Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes	
	Utilizo Herramientas de las diferentes disciplinas de las Economía y Política para analizar la información. Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	
	Saco	

	conclusiones del desarrollo de la investigación	
	Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida	
	Promuevo Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros	
	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia	
	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	
	Identifico y explico Identifica las causas de los cambios políticos y económicos en Colombia y sus consecuencias para la sociedad	
	Establezco relaciones entre los aspectos que determinan la política en Colombia Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	

5. PLAN DE ESTUDIOS

5.2. METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 5 (10° y 11°)	
Los y las estudiantes al terminar el ciclo 5 (10° 11°) están en capacidad de Identificar las características culturales y sociales de la transformación generada a partir del desarrollo político y económico colombiano y del mundo en el devenir histórico.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 10°	GRADO 11°
Diferenciar las ideologías políticas y económicas que le dan identidad a las culturas para entender el respeto por la autonomía y la diferencia.	Comprender que manejo el económico y el ejercicio político son los resultados de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos

5.3. COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
Interpretativa	Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y lo relacionado con la realidad colombiana.
Argumentativa	Explica los conceptos relacionados con la organización del estado en Colombia.
Propositiva	N3. Describe que es un ser social que establece relaciones con los demás mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona
Ciudadanas	N4. Reflexiona que es un ser social que establece Relaciones con los demás, mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.

5.4. ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

5.4.3. Grado 10°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han	Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.	Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto

<p>organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales</p> <p>Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos</p>	<p>Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas</p> <p>Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables</p>	<p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia</p>
---	---	---

5.4.4. Grado 11°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.</p> <p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p>	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos</p> <p>Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos</p>	<p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos</p> <p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales</p>

<p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano</p>	<p>con la realidad social de los pueblos latinoamericanos</p> <p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado</p>	
--	---	--

5.5. CONTENIDOS Y TEMAS

5.5.3. Grado: 10°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. 			
<ol style="list-style-type: none"> 2. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. 			
<ol style="list-style-type: none"> 3. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. 			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Qué es la economía y la política	Define los conceptos de economía y política	Contrasta las perspectivas en torno a la economía y la política vistas en clase con las visiones que socialmente se tienen de estos conceptos y a partir de allí realiza un escrito argumentativo	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.
Conocimientos básicos de la economía: necesidad, recursos, dinero, trabajo, salario.	Distingue conceptos básicos de economía y comprende su relevancia en la vida cotidiana	Utiliza los conceptos básicos de economía y política para resolver problemas de la vida cotidiana	Aprecia cómo el conocimiento de los conceptos básicos de economía le permiten tomar decisiones en su vida cotidiana
Conceptos básicos de finanzas: ahorro, gastos, inversión	Enumera conceptos financieros básicos	Diseña un plan de acción para aplicar los conceptos financieros básicos	Se interesa por integrar a su vida conceptos básicos de finanzas

			para mejorar su economía personal y familiar
Procesos de producción de bienes y servicios	Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios	Investiga en su contexto social y barrial cómo se desarrolla el proceso de producción de bienes y servicios	Reflexiona sobre importancia del proceso de producción de bienes y servicios en su contexto
Evolución de las ideas políticas y económicas	Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas	Elabora un cuadro comparativo entre las ideas políticas y económicas de la época clásica	Se interesa por comprender las transformaciones que han tenido las ideas políticas y económicas en la historia.
Que es el emprendimiento	Explica qué es el emprendimiento y cual es la relevancia para el desarrollo económico de la persona	Plantea ideas innovadoras que puede transformar en proyectos de emprendimiento	Integra a su vida prácticas de emprendimiento que permiten fortalecer su economía personal y familiar

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Las funciones del dinero y del banco	Describe las funciones del dinero y el papel de los bancos	Construye alternativas para el buen manejo del dinero	Se interesa por dar administrar con cuidado sus recursos
Hábitos financieros	Explica qué son los hábitos financieros	Elabora un plan de acción para mejorar sus hábitos financieros y orientar a su familia sobre cómo mejorar desde allí la economía familiar	Integra a su vida hábitos financieros que dan solidez a su economía personal y familiar
Conceptos básicos de economía: compra, venta, oferta, demanda precio, el mercado	Identificación de las características del mercado y su importancia para los agentes económicos y los factores de producción.	Comprender la importancia de la oferta y la demanda para los distintos sistemas económicos Organización en un esquema de las necesidades básicas y creadas, bienes y servicios.	Se interesa por comprender cómo los conceptos básicos de la economía inciden en la economía personal y social
Sectores económicos y sistemas económicos	Identificación de los factores sistemas económicos.	Elaboración de mapas conceptuales sobre las	Se interesa por diferencias los sectores y sistemas económicos

		características de los sistemas económicos	
Causas y efectos de la inflación y la deflación	Explica qué es la inflación y la deflación	Realiza un análisis crítico sobre cómo la inflación y la deflación impactan su economía familiar	Reflexiona sobre cómo la inflación y la deflación impacta a la sociedad
La canasta familiar	Define qué es la canasta familiar y cómo afecta la economía de un país	Investiga cuáles son los productos de la canasta familiar en Colombia y cómo han variado en los últimos dos años	Se interesa por comprender cómo las transformaciones de la canasta familiar inciden en su economía personal y familiar
Aspectos que determinan la economía del país.	Describe las características que determina la economía de un país	Da argumentos sobre cómo los aspectos que determinan la economía del país, impactan la economía personal	Se interesa por conocer los aspectos que determinan la economía del país
Plan de Negocios	Explica qué es un plan de negocios	Elabora un plan de negocios	Valora la importancia de construir un plan de negocio para el fortalecimiento de su economía personal y familiar

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín			
Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Concepto de Poder, Estado y Nación	Explicación del concepto de poder	Realiza un cuadro comparativo en el que señala semejanzas y diferencias entre los conceptos de Poder, Estado y Nación	Se interesa por comprender cómo el concepto de poder, Estado y Nación determinan la política de un país
Evolución histórica del concepto de política	Describe la evolución histórica del concepto de política	Analiza el impacto que las transformaciones históricas ha traído para la sociedad contemporánea	Valora los aportes hechos por diferentes pensadores en torno al concepto de política
Formas de gobierno e ideologías políticas	Reconocimiento de los aspectos Conocimiento de las diferentes formas de gobierno	Elaboración cuadro sinóptico sobre las principales formas de gobierno y las ideologías políticas	Se interesa por comprender las semejanzas y diferencias entre las formas de gobierno e ideologías

			políticas presentes en el mundo contemporáneo
Relación entre ideologías políticas y sistemas económicos	Establece semejanzas y diferencias entre las ideologías políticas y los sistemas políticos	Elabora textos argumentativos en los cuales se resalta la relación entre ideologías políticas y sistemas económicos	Aprueba cómo el conocimiento de el conocimiento de las políticas y sistemas económicos le permiten asumir posturas críticas frente al desarrollo económico del país
Aspectos que determinan la política en Colombia	Identificación de la evolución del estado colombiano	Realización de un análisis crítico sobre las el manejo político del Estado colombiano	Se interesa por comprender los aspectos que determinan la política en Colombia
Estudio de mercado	Identifica estrategias para realizar estudios de mercado	Realiza un estudio de mercado para el posicionamiento de una empresa o marca	Se interesa por conocer el impacto que estudio de mercado de las empresas, para el posicionamiento de marcas

5.5.4. Grado 11°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. 2. Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. 3. Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. 			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Micro y macroeconomía y sus diferentes campos de acción	Definición de los conceptos micro y macroeconomía	Elaboración de cuadros comparativos de macro y microeconomía y sus diferentes campos de acción	Se interesa por comprender la relación entre micro y macroeconomía y su incidencia en la economía personal
Aspectos que determinan la economía del país: PIB, Renta Nacional Demanda Agregada	Identificación y manejo correcto de los conceptos de P.I.B, renta, nacional, demanda agregada los precios y la inflación	Investiga sobre los mecanismos que permiten medir la riqueza de un país	Se interesa por comprender cómo los aspectos que determinan la economía de un país afectan la vida laboral de las personas

El Sistema financiero	Descripción de las características del sistema financiero	Elabora un plan de acción para hacer un uso razonado del sistema financiero, fortaleciendo así la economía personal	Reflexiona sobre el buen uso que debe darse al sistema financiero para tener una economía personal y familiar sólida.
Fundamentos de las políticas monetarias y cambiarias	Explica los fundamentos de las políticas monetarias y cambiarias	Da argumentos sobre la cual es la política monetaria y cambiaria que rige la economía colombiana	Resalta la importancia de los fundamentos de las políticas monetarias y cambiarias
La Bolsa de Valores	Describe qué es la bolsa de valores y sus importancia para el desarrollo económico de un país	Da argumentos sobre el impacto que tiene en la economía la Bolsa de Valores	Se interesa por comprender la dinámica bursátil y su incidencia en la economía de un país
Constitución legal y responsabilidades de una empresa	Explica cómo se constituye legalmente una empresa y qué tipo de responsabilidades acarrea	Elabora un plan de acción para la constitución legal de una empresa	Se interesa por comprender la relevancia de constituir legalmente una empresa

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área			
Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos. 2. Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. 3. Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. 			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
La globalización	Explicación de las ventajas y desventajas de la globalización	Recolección de información sobre las ventajas y desventajas de la globalización	Reflexiona en torno a las ventajas y desventajas de la globalización
Ciclos de la economía y las características de los sectores económicos	Describe los ciclos de la economía y el impacto que tiene en los sectores económicos.	Representa gráficamente el crecimiento económico	Se interesa por comprender cómo los ciclos de la economía de un país afecta la economía personal y familiar

Bloques Económicos y apertura económica	Análisis de las características del neoliberalismo y de la apertura económica	Investiga los tratados de libre comercio que tiene Colombia y el impacto que ha generado en la economía	Reflexiona sobre el impacto que tienen las decisiones de los bloques económicos en la economía mundial
Los planes de desarrollo	Explica qué es un plan de desarrollo y cómo determina la vida económica de un país	Analiza el plan de desarrollo de Colombia y argumenta cómo éste afecta las decisiones económicas y políticas del país	Se interesa por comprender la relevancia de los planes de desarrollo de un país
Financiación y obtención de recursos para el desarrollo del plan de negocio	Identifica formas de financiación y obtención de recursos para el desarrollo del plan de negocios	Elabora un plan de financiación y obtención de recursos para el desarrollo del plan de negocio	Aprecia la relevancia que tiene para construir proyectos de emprendimiento y mejorar la vida financiera, identificar formas de financiación y obtención de recursos para el desarrollo del plan de negocio

PERÍODO 3

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación Nacional no ha elaborado aún los derechos básicos de aprendizaje de esta área

Los contenidos parten de las directrices dadas en el Documento 13 de la Alcaldía de Medellín.

1. Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.
2. Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.
3. Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Desarrollo industrial y medio ambiente	Reconocimiento del desarrollo industrial y medio ambiente	Analiza críticamente y da argumentos frente al impacto medioambiental que trae el desarrollo industrial y plantea estrategias para disminuir las secuelas negativas	Participa activamente en las campañas sobre la ética medioambiental que deben tener las industrias

Economías alternativas y Desarrollo sostenible	Señala cómo puede fortalecerse un país a partir de elección de economías alternativas que hagan posible el desarrollo sostenible	Propone formas de aplicar economías alternativas a su contexto social	Aprecia la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables
Geopolítica Contemporánea	Describe aspectos generales de la dinámica geopolítica contemporánea	Recoge evidencias documentales sobre de la dinámica geopolítica contemporánea y desde allí señala semejanzas y diferencias	Se interesa por comprender los factores que intervienen en la geopolítica contemporánea
Sistemas económicos contemporáneos	Identifica los sistemas económicos vigentes en el mundo contemporáneo	Realiza un ensayo argumentativo sobre semejanzas y diferencias entre los sistemas económicos contemporáneos	Valora el conocimiento de los sistemas políticos como herramientas para comprender la realidad económica de Latinoamérica
Régimen político y económico colombiano	Describe la situación política y económica colombiana	Plantea alternativas para el fortalecimiento del sistema político y económico Colombiano	Se interesa por comprender la dinámica política y económica en Colombia
Marketing	Identificación de la importancia del marketing	Elaboración de aspectos Marketing	Resalta la importancia del Mercadeo

5.6. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

5.6.3. Grado 10

PERIODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Qué el estudiante comprenda los conceptos de economía y política	Comprende de manera satisfactoria los conceptos de economía y política	Comprende de manera adecuada los conceptos de economía y política	Mínimamente comprende los conceptos de economía y política	Se le dificulta comprender de manera adecuada los conceptos de economía y política
Que el estudiante identifique los conceptos básicos de economía y su relevancia en la vida cotidiana	Identifica de manera satisfactoria los conceptos básicos de economía y su relevancia en la vida cotidiana	Identifica de manera adecuada los conceptos básicos de economía y su relevancia en la vida cotidiana	Mínimamente identifica los conceptos básicos de economía y su relevancia en la vida cotidiana	Se le dificulta identificar los conceptos básicos de economía y su relevancia en la vida cotidiana

Que el estudiante reconozca los conceptos básicos financieros	Reconoce de manera satisfactoria los conceptos financieros básicos	Reconoce de manera adecuada los conceptos financieros básicos	Mínimamente reconoce los conceptos financieros básicos	Se le dificulta reconocer los conceptos financieros básicos
Que el estudiante enumere los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios	Enumera de manera satisfactoria los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.	Enumera de manera adecuada los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.	Mínimamente enumera los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.	Se le dificulta enumera los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.
Que el estudiante diferencie las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas	Diferencia de manera satisfactoria las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas	Diferencia de manera adecuada las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas	Mínimamente las diferencia las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas	Se le dificulta diferenciar las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas
Que el estudiante defina qué es el emprendimiento y cual es la relevancia para el desarrollo económico de la persona	Define de manera satisfactoria qué es el emprendimiento y cuál es la relevancia para el desarrollo económico de la persona	Define de manera adecuada qué es el emprendimiento y cuál es la relevancia para el desarrollo económico de la persona	Mínimamente define qué es el emprendimiento y cuál es la relevancia para el desarrollo económico de la persona	Se le dificulta definir qué es el emprendimiento y cuál es la relevancia para el desarrollo económico de la persona

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconoce los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores	Reconoce de manera satisfactoria los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores	Reconoce de manera adecuada los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores	Reconoce mínimamente los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores	Presenta dificultad para reconocer los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores
Analiza las características del	Analiza de manera satisfactoria las características del	Analiza de manera adecuada las características del	Analiza mínimamente las características del	Presenta dificultad para analizar las características del

sistema financiero colombiano	sistema financiero colombiano	sistema financiero colombiano	sistema financiero colombiano	sistema financiero colombiano
Describe los servicios financieros que existen en Colombia	Describe de manera satisfactoria los servicios financieros que existen en Colombia	Describe de manera adecuada los servicios financieros que existen en Colombia	Describe mínimamente los servicios financieros que existen en Colombia	Presenta dificultad para describir los servicios financieros que existen en Colombia
Identifica la función de la ideología en la sociedad	Identifica de manera satisfactoria la función de la ideología en la sociedad	Identifica de manera adecuada la función de la ideología en la sociedad	Identifica mínimamente la función de la ideología en la sociedad	Presenta dificultad para identificar la función de la ideología en la sociedad

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconoce los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.	Reconoce de manera satisfactoria los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.	Reconoce de manera adecuada los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.	Reconoce mínimamente los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.	Presenta dificultad para reconocer los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.
Analiza el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización	Analiza de manera satisfactoria el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización	Analiza de manera adecuada el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización	Analiza mínimamente el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización	Presenta dificultad para analizar el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización
Reconoce la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional	Reconoce de manera satisfactoria la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional	Reconoce de manera adecuada la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional	Reconoce mínimamente la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional	Presenta dificultad para reconocer la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional

Explica de qué manera están divididas las ramas del poder público	Explica de manera satisfactoria de qué manera están divididas las ramas del poder público	De manera satisfactoria explica de qué manera están divididas las ramas del poder público	Explica mínimamente de qué manera están divididas las ramas del poder público	Presenta dificultad para explicar de qué manera están divididas las ramas del poder público
---	---	---	---	---

5.6.4. Grado 11°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana.	Analiza de manera satisfactoria la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana	Analiza de manera adecuada la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana	Analiza mínimamente la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana	Presenta dificultad para el análisis de la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana
Identifica la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada	Identifica de manera satisfactoria la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada	Identifica de manera adecuada la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada	Identifica mínimamente la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada	Presenta dificultad para identificar la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada
Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.	Describe de manera satisfactoria las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.	Describe de manera adecuada las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.	Describe mínimamente las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.	Presenta dificultad para describir las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.
Explica cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico	Explica de manera satisfactoria cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico	Explica de manera adecuada cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico	Explica mínimamente cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico	Presenta dificultad para explicar cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprende los efectos de la globalización sobre la economía colombiana	Comprende de manera satisfactoria los efectos de la globalización sobre la economía colombiana	Comprende de manera adecuada los efectos de la globalización sobre la economía colombiana	Comprende mínimamente los efectos de la globalización sobre la economía colombiana	Presenta dificultad para comprender los efectos de la globalización sobre la economía colombiana
Analiza las características del neoliberalismo y de la apertura económica	Analiza de manera satisfactoria las características del neoliberalismo y de la apertura económica	Analiza de manera adecuada las características del neoliberalismo y de la apertura económica	Analiza mínimamente las características del neoliberalismo y de la apertura económica	Presenta dificultad para analizar las características del neoliberalismo y de la apertura económica
Identifica la importancia de los bloques económicos en la economía actual	Identifica de manera satisfactoria la importancia de los bloques económicos en la economía actual	Identifica de manera adecuada la importancia de los bloques económicos en la economía actual	Identifica mínimamente la importancia de los bloques económicos en la economía actual	Presenta dificultad para identificar la importancia de los bloques económicos en la economía actual
Describe los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas	Describe de manera satisfactoria los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas	Describe de manera adecuada los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas	Describe mínimamente los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas	Presenta dificultad para describir los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Explica el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente	Explica de manera satisfactoria el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente	Explica de manera adecuada el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente	Explica mínimamente el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente	Presenta dificultad para explicar el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente

Reconoce la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente	Reconoce de manera satisfactoria la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente	Reconoce de manera adecuada la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente	Reconoce mínimamente la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente	Presenta dificultad para reconocer la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente
Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana.	Analiza de manera satisfactoria críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana.	Analiza de manera adecuada críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana.	Analiza mínimamente críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana.	Presenta dificultad para analizar críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana.
Identifica los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional	Identifica de manera satisfactoria los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional	Identifica de manera adecuada los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional	Identifica mínimamente los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional	Presenta dificultad para identificar los aspectos más importantes que tienen que ver con la formación de la política internacional

5.7. METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y El área de economía y política busca el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas. De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus

comunidades y tejidos sociales, desarrollando así una ciudadanía crítica, por lo cual se espera brindar herramientas para que los estudiantes investiguen, se apropien de los contenidos de clase y los apliquen para resolver los problemas de su vida cotidiana. El Diario Vivir (cuaderno) y proyecto de vida será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para la práctica de los valores y el aprendizaje integral. Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo SABER-ICFES donde argumentará algunas respuestas.

PIAR. Caracterización del Contexto Escolar

- **P1. Uso equitativo:** Su utilización es fácil para cualquier persona, independientes de sus capacidades y habilidades
- **P2. Uso de flexibilidad:** Se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial
- **P3. Uso simple e intuitivo:** Claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración

5.7.3. Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

5.7.4. ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

5.8. EVALUACIÓN

5.8.3. Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Talleres Tipo ICFES
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cine foros
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis crítico de los medios de comunicación

- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

En el documento 13 de la Alcaldía de Medellín se plantan como estrategias propias del área :

- • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
- A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - • Lecturas autorreguladas.
 - • Lecturas críticas.
 - • Actividades grupales.
 - • Elaboración de ensayos y escritos.
 - • Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - • Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
➤ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
➤ Evaluación escrita	Recapitulación y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo
➤ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
➤ Talleres Tipo ICFES	Lectura e Interpretación de cuestionario tipo ICES	Mínimo una vez en el periodo

➤ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES. Este se realiza a través de la plataforma Thatquiz	Una vez en el periodo
➤ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	Semanalmente
➤ Lectura e interpretación de mapas	Interpretación y análisis de material cartográfico	Semanalmente
➤ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
➤ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo
➤ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
➤ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente
➤ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión , afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
➤ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Participación del proyecto de democracia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Reconocimiento y apreciación de la Afrocolombianidad	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Apreciación de la Historia de Colombia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo

➤ Análisis crítico de los medios de comunicación	Lectura, análisis e interpretación del contenido propuesto por los medios de comunicación.	Mínimo una vez en el periodo
--	--	------------------------------

5.9. PLANES DE APOYO

5.9.3. Grado 10°

5.9.3.1. Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consultas sobre los conceptos fundamentales de la economía.	Consultas sobre los diferentes tipos de inflación.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.
Elaboración de mapas conceptuales sobre el concepto de economía.	Elaboración de informe de lectura sobre el papel del dinero en la economía.	Elaboración de afiches acerca de las funciones del banco de la república.
Elaboración de informes de lectura.	Elaboración de carteleras sobre el sistema monetario colombiano.	Presentación de trabajos escritos sustentación de los mismos.
Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.
Exposición de los temas elegidos por el docente.	Consultas sobre los diferentes tipos de inflación.	Lectura de textos sobre las funciones de la procuraduría y exposición de los mismos.
Consultar acerca de las tendencias políticas actuales en Colombia.	Prueba escrita.	Elaboración de crucigramas sobre los conceptos estudiados
	Exposición de noticias políticas de actualidad.	

5.9.3.2. Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.
Exposición de los temas elegidos por el docente.	Prueba escrita	Lectura de textos económicos y exposición de los mismos.
Talleres de aplicación sobre los conceptos y temas estudiados según la programación	Exposición de noticias económicas de la actualidad	Elaboración de crucigramas sobre los temas estudiados

5.9.3.3. *Plan de apoyo para profundización*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaboración de un ensayo sobre la historia de las ideas económicas.	Taller sobre la historia del dinero desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días.	Lectura de textos y elaboración de presentaciones en powerpoint sobre conceptos estudiados.
Consulta y presentación de informe sobre otras definiciones de economía.	Exposición.	Análisis de informaciones de prensa sobre los indicadores económicos.
Informarse sobre los estamentos del Estado que tienen que ver con la economía nacional.	Elaboración de una revista de temas económicos.	Elaboración de ensayos sobre la historia del sistema financiero en Colombia.
Elaboración de un ensayo sobre la historia de las ideas políticas.	Ensayo crítico acerca de la situación actual de la izquierda en Colombia.	Lectura de textos y elaboración de presentaciones en powerpoint sobre conceptos estudiados.
Encuesta a los integrantes de la comunidad educativa acerca de lo que piensan de la política. Presentar resultados de la encuesta.	Exposición sobre las ideologías de izquierda y de derecha.	Análisis de informaciones de prensa que tengan relación con la procuraduría y la contraloría general de la nación.
Exposición de las ideas políticas de Platón y Aristóteles.	Elaboración de una revista de temas políticos	Elaboración de ensayos sobre la importancia de los organismos de control.

5.9.4. **Grado: 11°**

5.9.4.1. *Plan de apoyo para recuperación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 2	
Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	
-Elaboración y exposición de carteles sobre el concepto de macroeconomía.	Elaboración de carteleras sobre los planes de desarrollo de los últimos gobiernos.	Elaboración de mapas conceptuales acerca de los bloques económicos.	
- Consulta sobre el PIB de los países de la región.	Elaboración de mapa conceptual acerca de los ciclos económicos.	Taller acerca del comercio internacional.	
-Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados.	

-Elaboración y exposición de carteles sobre el concepto de política.	Elaboración de carteleras sobre el sistema político Colombiano.	Elaboración de mapas conceptuales acerca de los principales problemas políticos en la actualidad.
Elaboración de talleres y sustentación escrita.	Elaboración de mapa conceptual acerca del régimen político en Colombia	Taller acerca de la agenda internacional

5.9.4.2. Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consultas sobre los conceptos fundamentales trabajados en clase	Consultas sobre los conceptos fundamentales trabajados en clase	Consultas sobre los conceptos fundamentales estudiados
Exposición sobre la importancia del estudio de la macroeconomía.	Exposición de los temas que despertaron más interés en el estudiante.	Lectura y exposición de noticias económicas de actualidad.
Elaboración de Cuadros comparativos entre macroeconomía y microeconomía.	Consulta acerca del presupuesto del colegio y la forma en que se invierten estos recursos.	Elaboración de mapas mentales sobre el capitalismo.
Exposición sobre la importancia del estudio de la política.	Ensayo crítico acerca de la percepción de la política que tienen los jóvenes.	Lectura y exposición de política internacional.
Elaboración de sopas de letras y crucigramas acerca de la política	Elaboración de un crucigrama acerca de la forma de hacer política en Colombia	elaboración de mapas mentales sobre la globalización

5.9.4.3. Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaboración de un diccionario básico de conceptos relacionados con la macroeconomía.	Elaboración de un ensayo crítico sobre el plan de desarrollo del actual gobierno.	Ensayo crítico sobre el crecimiento económico en Colombia.
Búsqueda de información económica en diferentes medios (prensa , internet)	Recolección de información acerca del cumplimiento del plan de desarrollo del actual gobierno	Elaboración de exposiciones con afiches y carteleras de los temas tratados en clase.
Taller sobre la evolución de las ideas económicas desde las primeras civilizaciones hasta hoy.	Entrevista a los líderes de la comunidad acerca de la importancia del plan de desarrollo de la comuna y del presupuesto participativo.	Exposición acerca de la importancia del comercio internacional para Colombia.
Elaboración de un diccionario básico de conceptos relacionados con la macroeconomía.	Elaboración de un ensayo crítico sobre la corrupción de la política en Colombia.	Ensayo crítico sobre la situación actual en el medio oriente.

Búsqueda de información económica en diferentes medios (prensa v, Internet)	Investigación sobre el plan de gobierno del alcalde de Medellín y la gestión de los Concejales de la ciudad.	Elaboración de exposiciones con afiches y carteleras de los temas tratados en clase.
Taller sobre la evolución de las ideas económicas desde las primeras civilizaciones hasta hoy.	Diseñar un crucigrama en donde se tengan en cuenta los principales temas trabajados en el periodo.	Exposición acerca de la globalización política.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Economía y Política. Medellín: MOVA

Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

CONGRESO DE COLOMBIA. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 De 2006. Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá, 10 de julio de 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1236 De 2008. Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. Bogotá, 23 de julio de 2008.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá, 27 de febrero de 2013.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá, 15 de marzo de 2013.

CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley General de Educación (115 De 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1860). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, 5 de agosto de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1122). Por el cual se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Bogotá, 18 de junio de 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 4807). Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá, 20 de diciembre de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Guía No 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1965). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 11 de septiembre de 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (MEN). (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje de Economía y Política. Panamericana Formas e Impresos S.A, Medellín.

Jaramillo, I. C. y T. Alfonso (2008). Mujeres, cortes y medios: la reforma judicial del aborto. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.

Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín

7. ANEXOS

Contenido

1	HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	1
1.1	MISIÓN	1
1.2	VISIÓN.....	1
1.3	POLÍTICA DE CALIDAD	1
1.4	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD	1
1.5	OBJETIVO GENERAL.....	2
1.6	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
1.7	PERFIL DEL ESTUDIANTE	3
1.8	PERFIL DEL EGRESADO.....	4
1.9	MODELO PEDAGÓGICO.....	5
2	estructura del área.....	6
2.1	Objetivos	6
2.1.1	Generales.	6
2.1.2	Específicos.....	6
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales7	
2.2.3.	El Enfoque Filosófico y Sociológicos.....	7
2.2.4.	El Enfoque Epistemológico.....	8
2.2.5.	Enfoque Pedagógico.	10
2.2.6.	Marco Legal	10
2.3.	Metodología General	11
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	12
2.4.	Recursos para el área	13
2.5.	Asignaturas Que Conforman El Área	13
2.5.3.	Asignatura 1	13
3.	ESTÁNDARES.....	14
4.	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM	20
5.	PLAN DE ESTUDIOS	24
5.2.	Metas y Objetivos	24
5.3.	Competencias del Componente.....	24
5.4.	Estándares Por Grado y Período	24
5.4.3.	Grado 10º	24
5.4.4.	Grado 11º	25
5.5.	Contenidos y Temas	26

5.5.3.	Grado: 10°	26
5.5.4.	Grado 11°	29
5.6.	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo	32
5.6.3.	Grado 10	32
5.6.4.	Grado 11°	35
5.7.	Metodología	37
5.7.3.	Estructura de clase	38
5.7.4.	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? 38	
5.8.	Evaluación.....	39
5.8.3.	Criterios.....	39
5.9.	Planes de Apoyo.....	42
5.9.3.	Grado 10°	42
5.9.4.	Grado: 11°	43
6.	Bibliografía	46
	ALCALDÍA DE MEDELLÍN.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Economía y Política. Medellín: MOVA	46
	CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.	46
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].....	46
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.....	47
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.	47
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.	47
7.	anexos.....	49