

# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente Humano**

**Nombre del área: Ciencias Sociales,  
historia, geografía, constitución política**

**Ciclo 5, año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.

- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

### 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

### 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.

- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

## 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
  - la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
  - generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

## 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el

desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## 2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

### 2.1 OBJETIVOS

#### 2.1.1 General

Inculcar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

#### 2.1.2 Específicos

- Fomentar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo. Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales.
- Formar estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones, a partir de la construcción y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.

- Fomentar en la comunidad educativa prácticas democráticas que les permitan aprender principios y valores que benefician la participación, vivencia y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad social que cada individuo tiene como miembro de una sociedad.
- Guiar a los estudiantes en la formación de una personalidad responsable y autónoma, conocedora de sí misma, capaz de convivir con la diferencia del otro expresando respeto por sus derechos sexuales y reproductivos.
- Fomentar en cada uno de los estudiantes interés por el conocimiento y protección de los grupos étnicos, al igual que respetar la identidad cultural dichos grupos.

## 2.2 METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Ciencias Sociales, debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

Igualmente promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso.

De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad.

Las ciencias sociales estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la Geografía, Historia, Demografía, Economía y Política, abiertas a su capacidad interpretativa.

Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas.

### **2.2.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios**

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

### **2.3 RECURSOS PARA EL ÁREA**

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliobanco y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el TOMI ,mapas , atlas , el Video Beam , la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, 11 permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del



estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura, además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

## 2.4 ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.4.1 Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Media	Ciencias Sociales	80	100%

### 3 ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	1.Relaciones con la historia y las culturas	2. Relaciones espaciales y ambientales	3 .Relaciones ético políticas	4.Me aproximo al conocimiento Como científico(a) social	5.Desarrollo compromisos personales y sociales
Explico	El origen del régimen bipartidista en Colombia. (1)  el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia(2)				
Analizo	el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas Actuales de violencia.(3)  desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos	El impacto de modelos de desarrollo económico utilizados en la región.(5)  críticamente los factores que Ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). (6)	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. (8)  las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo	críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es El autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). (10)	Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. (11)

	mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). (4)	Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. (7)	XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) (9)		
Identifico	las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. (12)	los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo y el leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. (13)  algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). (14)	causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. (15) las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (16)		

			<p>las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (17)</p> <p>mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (18)</p>		
Identifico y analizo	<p>las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). (19)</p>	<p>las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. (20)</p>			
Analizo y describo	<p>algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. (21)</p>				

	algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. (22)				
Reconozco	el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. (23)	el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. (24)			que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...(25)

Identifico y explico	las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. (26)		algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. (27)		
Establezco	relaciones entre las	algunas relaciones entre los diferentes			
	distintas manifestaciones artísticas y las corrientes Ideológicas del siglo XX. (28)	modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. (29)			
Explico y evalúo		el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. (30)			

Describo			el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. (31)	la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. (32)	
Reconozco y explico			Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. (33)		
Comparo			Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su		
			impacto en la construcción de la democracia. (34)		
Planteo				Un tema o problema de investigación. (35)	
Delimito				El tema o problema espacial y temporalmente. (36)	

Justifico				La importancia de la investigación que propongo. (37)	
Defino				Los objetivos y la hipótesis del trabajo. (38)	
Diseño				Un cronograma de trabajo. (39)  un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. (40)	
Hago				Una revisión bibliográfica	
				siguiendo mi plan. (41)	
Recojo				Información de otras fuentes pertinentes según mi plan. (42)	



Registro				información de manera sistemática (43)	
Clasifico				Comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. (44)	
Utilizo				herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. (45)	
Saco				Conclusiones (47)	
Cito				adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. (48)	
Promuevo				debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. (49)	campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el
					gasto público en mi comunidad. (50)

Respeto					diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. (51)
Participo					en debates y discusiones académicas. (52)
Propongo					la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...). (53)

Asumo					<p>una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. (54)</p> <p>una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. (55)</p>
					<p>una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. (56)</p>

Tomo decisiones					responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. (57)
Apoyo					a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. (58)

#### 4 CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINALES (SER)
----------------------	-------------------------	---------------------

<p><b>Analizo</b> el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización...)</p>	<p><b>Realizo</b> Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>	<p><b>Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>
<p>críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>		

<p><b>Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p><b>Planteo</b> un tema o problema de investigación</p>	<p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo- leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y</p>	<p><b>Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.</p>	<p><b>Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p>debates y discusiones académicas.</p> <p>el sentido de pertenencia frente a lo público.</p>

<p>reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		
<p><b>Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente...)</p>	<p><b>Justifico</b> la importancia de la investigación que propongo</p>	<p><b>Tomo</b> decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p>
<p><b>Análisis y describo</b></p>	<p><b>Defino</b></p>	<p><b>Apoyo</b></p>

<p>algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX</p>	<p>los objetivos y la hipótesis del trabajo que hago</p>	<p>a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo</p>	<p><b>Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p><b>Respeto</b> diferentes posturas los frente a fenómenos sociales.</p>
<p><b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p> <p>los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p>	<p><b>Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p>	<p><b>Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.</p> <p>mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p>
<p><b>Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia</p>	<p><b>Hago</b> una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p>	<p><b>Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.</p>
	<p><b>Recojo</b> información de otras fuentes pertinentes según mi plan</p>	<p><b>Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país</p>



	<b>Registro</b> información de manera sistemática	
	<b>Clasifico, comparo e interpreto</b>	
	la información obtenida en las diversas fuentes	
	<b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	
	<b>Saco</b> conclusiones del desarrollo de la investigación	
	<b>Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida	
	<b>Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros	
	<b>Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia	
	<b>Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	
	<b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo	

	<b>Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	
	algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	

## 5 PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1 METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 5	
Los y las estudiantes al terminar el ciclo 5 (10° y 11°) están en capacidad de Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 10°	GRADO 11°
Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

### 5.2 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<p><b>AUTONOMÍA</b></p> <p>Es la capacidad de tomar decisiones en diferentes situaciones de manera voluntaria y sin presiones externas.</p>	<p>N1. Conoce el concepto de autonomía con capacidad de tomar decisiones en la vida cotidiana.</p> <p>N2. Comprende el concepto de autonomía con capacidad para tomar decisiones en la vida cotidiana.</p> <p>N3. Aplica el concepto de autonomía con capacidad para tomar decisiones en las situaciones cotidianas.</p> <p>N4. Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones en las situaciones cotidianas.</p> <p>N5. Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable para tomar decisiones en la vida cotidiana.</p>

	N6. Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida en la toma de decisiones.
	N1. Reconoce que es un ser social que establece relaciones con los demás mediante la vivencia de los valores que lo llevan a ser mejor persona.
<p style="text-align: center;"><b>AXIOLÓGICA</b></p> <p>Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo lleva a ser mejor persona.</p>	<p>N2. Comprende que es un ser social que establece relaciones con los demás mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.</p> <p>N3. Describe que es un ser social que establece relaciones con los demás mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.</p> <p>N4. Reflexiona que es un ser social que establece relaciones con los demás, mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.</p> <p>N5. Valora que es un ser social que establece relaciones con los demás, mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.</p> <p>N6. Sustenta que es un ser social que establece relaciones con los demás, mediante la vivencia de los valores llevándolo a ser mejor persona.</p>

<p style="text-align: center;"><b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL</b></p> <p>Es la capacidad para reconocerse y aceptarse a sí mismo y sus relaciones con los demás</p>	<p>N1. Identifica los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo para reconocerse y aceptar a los demás.</p> <p>N2. Explica las relaciones intra e interpersonales mediante el reconocimiento de sí mismo y de los demás para una buena convivencia.</p> <p>N3. Aplica las relaciones intra e interpersonales mediante el reconocimiento de sí mismo y de los demás para una buena convivencia.</p> <p>N4. Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás, mediante el reconocimiento de sí mismo para una buena convivencia.</p> <p>N5. Expone la importancia de las relaciones inter e interpersonales en su vida, mediante el reconocimiento de sí mismo y de los demás para una buena convivencia.</p> <p>N6. Defiende la importancia de las buenas relaciones en su vida, mediante el reconocimiento de sí mismo y de los demás para una buena convivencia.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b></p> <p>Capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su proyecto de vida</p>	<p>N1. Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N2. Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N3. Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N4. Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N5. Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N6. Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO</b></p> <p>Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución</p>	<p>N1. Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N2. Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N3. Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N4. Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p> <p>N5. Proyecta alternativas creativas de transformación crítica de la realidad y como estas condicionan el desarrollo del entorno.</p> <p>N6. Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia que le permite vivenciar principios y valores para orientar su proyecto de vida.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>CREATIVIDAD</b></p> <p>Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas</p>	<p>N1. Distingue el concepto de creatividad para transformar el entorno social mediante la observación y la exploración del medio que lo rodea.</p> <p>N2. Deduce que con la creatividad transforma el entorno social mediante la observación y la exploración.</p> <p>N3. Emplea la creatividad como medio de transformación del entorno social a través de la observación y la exploración.</p> <p>N4. Explica el concepto de creatividad. como medio de transformación del entorno social a través de la observación y la exploración.</p> <p>N5. Propone nuevas herramientas creativas como medio para transformar el entorno mediante la observación y la exploración.</p> <p>N6. Reafirma actitudes creativas. como medio para transformar el entorno mediante la observación y la exploración.</p>
--	---



<p><b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b></p> <p>Capacidad para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno de ciudad</p>	<p>N1. Determina el concepto de competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p> <p>N2. Explica la importancia de las competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p> <p>N3. Aprovecha la importancia de las competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p> <p>N4. Relaciona la importancia de las competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p> <p>N5. Vivencia la importancia de las competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p> <p>N6. Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno, mediante el conocimiento de los valores ciudadanos.</p>
--	--

### 5.3 ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

#### 5.3.1 Grado 10°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA1</li> <li>• Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA2</li> </ul> <p><b>Espacio-ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos) DBA1</li> </ul> <p><b>*EEVS</b></p> <p><b>Ético Político:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo. DBA7</li> <li>• Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. DBA1</li> </ul>	<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. DBA1</li> </ul> <p><b>Espacio-ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el Marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. DBA6</li> <li>• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. DBA6</li> </ul> <p><b>Ético Político:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. DBA5</li> </ul>	<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. DBA2 (DBA2 grado 11°)</li> <li>• Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). (DBA3, 4 grado 11°)</li> <li>• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente). (DBA3 grado 11°)</li> </ul> <p><b>Espacio-ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo el impacto de estos modelos en la región. DBA6</li> <li>• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA1</li> <li>• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. DBA1</li> </ul> <p><b>Ético Político:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos</li> </ul>
		<p>guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. DBA3,4</li> </ul>
--	--	---

### 5.3.2 Grado 11°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. (DBA6, grado 9°) *EEyV *PDE Espacio-ambiental:</li> <li>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). DBA5 *EEVS</li> <li>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. DBA5 <b>Ético Político:</b></li> <li>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. DBA5 *EEyV</li> <li>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los</li> </ul>	<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA5</li> <li>Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA4 <b>Espacio-ambiental:</b></li> <li>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA5 <b>Ético Político:</b></li> <li>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (DBA5, grado 10°)</li> <li>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. (DBA5, grado 9°) *PCPyD *PDE</li> </ul>	<p><b>Historia-Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. DBA 6 LTE</li> <li>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. DBA5 (DBA3, grado 10°) *EEyV *CEAfC *PDE *PCPyD <b>Espacio-ambiental:</b></li> <li>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA1,5 *EA</li> </ul> <p><b>Ético Político:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos. DBA4</li> </ul>

ciudadanos y las ciudadanas. (DBA5, grado9°) *PCPyD *PDE		
--	--	--

## 5.4 CONTENIDOS Y TEMAS

### 5.4.1 Grado 10°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
1. DBA1: Análisis de conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 2. DBA2: Evalúe las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. DBA7: Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA MUNDIAL.  GOBIERNO ESCOLAR: *PDC			

<p>-Participación democrática y Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p><b>NACIONALISMO Y CONFLICTO:</b>          -¿Qué es Nacionalismo?          -Clases de nacionalismo.          -Conflictos e ideologías nacionalistas.          -Nacionalismo de postguerra y siglo XXI.          -Nacionalismo en Colombia.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b>          “Crímenes contra la humanidad <b>*PDC-PPD</b></p>	<p>Reconocimiento del manual de convivencia.</p> <p>Identificación de cada uno de los estamentos que conforman al gobierno escolar.</p> <p>Comprensión de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identificación del nacionalismo.</p>	<p>Lecturas dirigidas con el manual de convivencia.</p> <p>Participa activamente en la elección de los miembros del gobierno escolar.</p>	<p>Participa activamente en las charlas, acto cívico y actividades sobre el manual de convivencia Vivenciando lo aprendido. <b>*PDC- *PAE</b></p> <p>Valora y respeta los integrantes y el proceso de elección del gobierno escolar.  <b>* PDC</b></p>
---	--	---	--

<p>-Historia de la Afrocolombianidad *PAC</p> <p>-El papel de la mujer afrocolombiana en nuestro país</p> <p>REFORMAS SOCIALES EN AMERICA LATINA: -¿Qué son las reformas sociales*PDC</p> <p>-Movimientos sociales en américa Latina. *PDC Economía y política Latinoamericana a partir de los años cincuenta.</p> <p>- Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad. Democracia y reformas en américa Latina. *PDC</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD</p> <p>DEMOCRÁTICA: Importancia del cumplimiento de las normas y leyes para la construcción de la paz. *CP</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p>Comprensión de la historia de la Afrocolombianidad y aportes de la misma a la región.</p> <p>Reconocimiento de las reformas sociales en América Latina.</p>	<p>Consulta y elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre las reformas sociales en américa latina.</p> <p>Exposiciones sobre el nacionalismo.</p>	<p>Valora la historia y los aportes de los afrocolombianos en la región.</p> <p>Explica las clases de nacionalismo y los conflictos ideológicos causados por ellas.</p> <p>Verifica la incidencia de las reformas sociales en américa latina en Colombia.</p>
---	--	---	---

<b>PERÍODO 2</b>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>DBA1: Análisis de conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>

DBA2: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DBA3: Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
CARTOGRAFIA: -Colombia. -Zonas de conflicto.  EL CONFLICTO ARMADO EN			

<p>COLOMBIA:</p> <p>-Los territorios de la violencia. <b>*PDC</b></p> <p>-Relaciones entre violencia y presencia del Estado. <b>*PDC</b></p> <p>-Caciquismo y movimientos cívicos. <b>*PDC-PPD</b></p> <p>-Movimientos guerrilleros y paramilitares. <b>*PPD</b></p> <p>-Conflicto campesino: avances en la solución de conflictos. <b>*PDC</b></p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: - EL Sindicalismo y el conflicto colombiano.</p> <p>LOS DDHH EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA: <b>*PDC</b></p> <p>-¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>-La dignidad humana en la historia.</p>	<p>Aprehensión de los conceptos básicos sobre cartografía.</p> <p>Identificación de las características propias del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de la relación entre el sindicalismo y el conflicto armado.</p> <p>Explicación de la importancia del Derecho Internacional</p>	<p>Discusión de las posturas ideológicas propias de los actores en el conflicto armado.</p> <p>Esquematación de la relación entre el sindicalismo y el conflicto armado.</p> <p>Comparación mediante cuadros sinópticos de la</p>	<p>Participa activamente en la elaboración de mapas utilizando las reglas de la cartografía.</p> <p>Demuestra que la participación en conflictos armados va en contra de los legados constitucionales.</p>
--	--	---	--



<p>-Las tres generaciones de los derechos Humanos. <b>*PDC</b></p> <p>-La legislación afrocolombiana <b>*PAC</b></p> <p>-Los derechos étnicos y ciudadanos Mayo celebración del día de la Afrocolombianidad <b>*PAC</b></p> <p>-Democracia y derechos Humanos.</p> <p>-Violaciones a los derechos Humanos. <b>*PPD</b></p> <p>-Derechos Humanos en Colombia.</p> <p>-¿Quiénes defienden los derechos Humanos en Colombia?</p> <p>-Derechos Humanos y conflicto interno. <b>*PDC</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b></p> <p>-Alternativas y formas de protección frente a la violencia. <b>*CP</b></p> <p><b>CULTURA DE LA PAZ:</b></p> <p>-Influencia de los medios de comunicación en la construcción de la paz. <b>*CP</b></p>	<p>Humanitario dentro del conflicto armado. <b>*PDC</b></p> <p>Sensibilización a la comunidad a través de actividades lúdicas y académicas que permitan exaltar la idiosincrasia cultural de las comunidades afrocolombianas.</p> <p>Explicación de los aportes e importancia de los afrocolombianos al país.</p>	<p>importancia del DIH en Colombia. <b>*PDC</b></p> <p>Participa activamente en la celebración del día de la Afrocolombianidad.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia que tiene el respeto por el cumplimiento del DIH.</p>
---	---	---	--

**PERÍODO 3**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

DBA1: Analizo conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

DBA2: Evalúo las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

DBA3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

DBA4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

DBA5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DBA6: Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.

DBA2 grado 11°. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

DBA3 grado 11°. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

DBA4 grado 11°. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
EL SISTEMA MUNDO Y EL ESTADO-NACIÓN COLOMBIANO -Concepto y antecedentes del			

<p>sistema mundo. <b>*PDC</b></p> <p>-La globalización y el sistema mundo.</p> <p>-Modelos de desarrollo. -El sistema mundo y los países en vía de desarrollo.</p> <p>-Colombia frente al sistema mundo.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p>	<p>Reconocimiento de los conceptos y antecedentes del sistema mundo.</p>	<p>Descripción textual del sistema mundo y el Estadonación colombiano.</p> <p>Esquemmatización de los problemas de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Analiza los efectos del sistema mundo y el Estado-Nación colombiano.</p> <p>Participa en debates los problemas de la ciencia y la tecnología.</p>
--	--	--	--

<p>“Contradicciones del desarrollo”. *PDC  LOS PROBLEMAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:  -Ciencia y tecnología.  -Los grandes avances tecnológicos.  -La nueva colonización tecnológica.  -La manipulación genética.  -El proyecto Genoma Humano.  -La internet.  COMPETENCIAS CIUDADANAS:  “Internet en el mundo”.  SOBRE MEMORIA HISTÓRICA: -  Memoria histórica en Colombia.  JUSTICIA Y LOS DERECHOS HUMANOS:  -Justicia, verdad y reparación.  *CP  EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA:  -El crecimiento demográfico. -  Procesos e indicadores demográficos.  -Panorama y estadísticas de la demografía en Colombia. -  Demografía y sostenibilidad. -</p>	<p>Explicación de las contradicciones del desarrollo.</p> <p>Distinción de los impactos que tienen la relación entre ciencia y tecnología.</p> <p>Conceptualización de procesos: demográfico y sostenibilidad.</p> <p>Distinción de causas y consecuencias de las migraciones y desplazamientos en Colombia.</p> <p>Reflexión de los impactos de las migraciones internacionales al nivel global.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene la diversidad étnica</p>	<p>Lecturas dirigidas, conversatorios y elaboración de carteles, representaciones, entre otros.</p> <p>Exposición de los cambios a nivel económico, político y social que se presentaron en el Mundo con el crecimiento demográfico.</p> <p>Investigación y elaboración de texto escritos sobre las causas y consecuencias del crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre las causas y consecuencias de las migraciones.</p>	<p>Participa activamente en la semana de la convivencia.  *PAE</p> <p>Verifica la incidencia de los impactos a nivel local, regional y mundial de las migraciones.</p> <p>Participa en debates tomando una postura crítica frente al crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>Establece puntos de vista propios sobre las migraciones y el desplazamiento en Colombia.</p>
--	---	---	---

<p>Estrategias para disminuir el deterioro ambiental. MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTO: *PDC</p>	<p>dentro de la sociedad mundial y en Colombia.</p>		<p>valora la presencia la presencia de afro</p>
--	---	--	---

<p>-Aproximaciones al concepto de migraciones.          -Las migraciones en la actualidad.          -La población nativa frente al inmigrante.          -La protección a los migrantes.          -El desplazamiento en Colombia.          -Migraciones internacionales de colombianos.          -El turismo: otra forma de migración.          COPETENCIAS CIUDADANAS:          “Las migraciones: entre los sueños y discriminación”.          DIVERSIDAD ETNICA EN COLOMBIA Y EL MUNDO *PAC          -El motociclista *PSV          -Comportamiento que deben asumir como como motociclista, que evitan generar accidentes de tránsito *PSV</p>	<p>Comprende la importancia que tienen los dispositivos de la motocicleta y su repercusión en la seguridad del transporte.          *PSV</p>	<p>Investigación acerca de los ritos fúnebres de la cultura afro descendiente.          Elaboración de los elementos de protección que deben portar en los momentos de desplazarse por la vía públicas *PSV</p>	<p>descendientes en el territorio nacional y sus huellas culturales y folclóricas.          Interpreta y argumenta las infracciones en las cuales se ven más involucrados los motociclistas *PSV</p>
--	--	---	--

#### 5.4.2 Grado 11°

PERÍODO 1
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
<p>DBA2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.          DBA5: analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>

DBA3 grado 10°: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

DBA5 grado 9°: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales ciudadanos.

DBA6 grado 9°: comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
--------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

<p>GOBIERNO ESCOLAR:*PDC          -Participación democrática.          -Libertades-derechos-          Constitución* PDC          -Tutela *PDC          Derecho de petición.</p> <p>DIVERSIDAD ÉTNICA Y          RELACIONES          INTERCULTURALES: *PAC -Siglo          XXI: naciones con diversidad          étnica.*PAC -Colombia:          Diversidad, territorios y          comunidades étnicas.*PAC          -Diversidad cultural y          relaciones interculturales. -          Multiculturalidad e          interculturalidad hoy. *PAC          -el ser afrocolombiano *PDC          COMPETENCIAS CIUDADANAS:          “formas          distintas de ver al          “otro””.*PAC</p> <p>SOCIEDAD Y TERRITORIO: -          territorio y ordenamiento          espacial.</p>	<p>Reconocimiento del manual de          convivencia.*PDC</p> <p>Identificación de cada uno de          los estamentos que conforman          al gobierno escolar. *PDC</p> <p>Descripción de los mecanismos          de participación          ciudadana.*PDC</p> <p>Reconocimiento del proceso          histórico de los mecanismos de          participación ciudadana.</p>	<p>Lecturas dirigidas con el          manual de convivencia.</p> <p>Participa activamente en la          elección de los miembros del          gobierno escolar.</p> <p>Elaboración de textos escritos          sobre los mecanismos e          instituciones constitucionales          que protegen los derechos          fundamentales de los          ciudadanos.</p> <p>Investigación y elaboración de          síntesis sobre el paso de un          sistema democrático          representativo a un sistema          democrático participativo en          Colombia.</p>	<p>Participa activamente en las          charlas y actividades sobre el          manual de convivencia          Vivenciando lo aprendido</p> <p>Valora y respeta los          integrantes del gobierno          escolar</p> <p>Valora y justifica la          democracia como sistema que          garantiza la dignidad humana          y promueve el bienestar          general y particular.</p>
---	--	---	---



<p>-Colombia: país de regiones naturales. -Política y territorio. -Ordenamientos espaciales alternativos. -Constituciones y territorio. -La ley orgánica de ordenamiento territorial. *PDC</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES: “Empresas investigadoras”. *PEM PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Resistencia civil pacífica. *CP</p>	<p>Identificación de la normatividad: constitución política y manual de convivencia asociando los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la democracia para el logro del bienestar general y particular.</p>	
--	--	--	--

<b>PERÍODO 2</b>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>DBA2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. DBA3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. DBA5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. DBA5 grado 9°: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales ciudadanos. DBA4 grado 10°: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p>DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivos y características</li> <li>-Derecho Internacional Humanitario y conflictos armados.*PAC</li> <li>-Aplicación del DIH</li> <li>-Violaciones frecuentes al DIH-</li> <li>-los derechos étnicos y ciudadanos*PDC</li> <li>Abolición de la esclavitud*PAC</li> <li>personajes representantes de los afrocolombianos Mayo celebración día de la afrocolombianidad</li> <li>-Conflicto armado y violaciones al DIH en Colombia</li> </ul> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA:*PSV</p> <p>Poder y medios: dos puntos de vista. La opinión pública. Competencias ciudadanas: “alfabetización mediática para comunicadores activos”.*PDC</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ: Derecho a la paz</p> <p>Funciones de la corte penal internacional. *CP</p>	<p>Reconocimiento del manual de convivencia.*PDC</p> <p>Descripción de aspectos asociados Con el Derecho Internacional Humanitario. *PAC</p> <p>Identificación de términos: medios de comunicación, sociedad y cultura.*PSV</p> <p>Sensibilización a la comunidad a través de actividades lúdicas y académicas que permitan exaltar la idiosincrasia cultural de las comunidades afrocolombianas</p>	<p>Construcción de cuadros sinópticos sobre el Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Identificación de áreas de mayor y menor conflicto armado en Colombia.</p> <p>Participa activamente en la celebración del día de la afrocolombianidad</p> <p>Explicación a través de ensayos de la relación entre medios de comunicación, sociedad y cultura.</p>	<p>Reflexiona y expresa su punto de vista acerca del DIH y los conflictos armados en Colombia.</p> <p>Valora y respeta los integrantes del gobierno escolar</p> <p>Valora y justifica la democracia como sistema que garantiza la dignidad humana y promueve el bienestar general y particular.</p>

<b>PERÍODO 3</b>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>DBA1: analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>DBA2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>DBA4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>DBA5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>6. DBA6: Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollan en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.</p>			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>

<p>CIUDAD Y DESARROLLO: Aproximaciones al concepto de ciudad. Desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>LA GLOBALIZACIÓN: Aproximaciones al concepto de Globalización. Economía y globalización Política y globalización América Latina y la globalización Colombia y la globalización. Medio ambiente y globalización.</p> <p>SOBRE MEMORIA HISTÓRICA: Memoria histórica y derechos humanos.</p> <p>JUSTICIA Y LOS DERECHOS HUMANOS: Justicia y proceso de paz en Colombia. *CP</p>	<p>Determinación histórica concepto de ciudad y desarrollo urbano.</p> <p>Distinción de factores políticos, económicos y culturales del orden mundial que ayudan a la globalización.</p> <p>Distinción de las diferencias entre los modelos de desarrollo económicos.</p>	<p>Investigación de la perspectiva histórica y las actuales condiciones de desigualdad entre los países, desde los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>Exposición a través de diapositivas de los resultados obtenidos.</p> <p>Descripción de las diversas razones que explican la relación entre globalización y lo político y económico.</p> <p>Construcción de mapas conceptuales sobre las sociedades y sus modelos de desarrollo económicos.</p>	<p>Participa en debates sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países y ciudades desarrolladas y subdesarrolladas.</p> <p>Opina sobre los aspectos positivos y negativos de los diferentes modelos de desarrollo económicos.</p>
---	---	---	---

<p>SOCIEDADES Y MODELOS DE DESARROLLO:</p> <p>Crecimiento económico.</p> <p>Los modelos de desarrollo económico.</p> <p>Los modelos de desarrollo en América Latina.</p> <p>ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE: El desarrollo sostenible.</p> <p>Protección de la biodiversidad. La agricultura sostenible.</p> <p>Desarrollo sostenible en América Latina. Competencias ciudadanas.</p> <p>LA CULTURA AFRO EN RELACION CON LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDAD CONTEMPORANEA *PAC</p> <p>Educación vial *PSV</p> <p>-Historia del transporte *PSV</p>	<p>Localización espaciotemporal de naciones capitalistas y socialistas.</p> <p>Interpretación de fenómenos asociados al cuidado de lo ecológico y el desarrollo sostenible.</p> <p>Reconoce que la cultura afro descendiente tienen los mismos derechos que el resto de la humanidad y resalta sus aportes a la globalización *PAC</p> <p>Identificación de la evolución, que han tenido los medios de transporte a través de la generaciones y como han incidido</p>	<p>Relación del aspecto ecológico con el desarrollo sostenible.</p> <p>Investigación sobre implementación de modelos de desarrollo sostenible en América Latina y Colombia.</p> <p>Presentación de los resultados obtenidos a través de plenarias.</p> <p>Elaboración de fábulas y cuentos donde se determine el uso de las competencias ciudadanas.</p> <p>Exposición sobre la relación de las culturas afrodescendientes y la globalización del siglo XXI</p>	<p>Valora el cuidado de lo ecológico como elemento importante en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la declaración de los derechos humanos las leyes sobre la eliminación de la discriminación racial, el racismo, en la educación y en los medios de comunicación</p> <p>Reconoce la importancia del transporte para la economía del país *PSV</p> <p>Valora y evoca los aspectos que le permiten unas relaciones personales exitosas con sus clientes, pasajeros entre otros, dentro el contexto que se</p>
--	---	---	---

			desempeño *PSV

<p>-El conductor PSV</p> <p><b>SOBRE LOS ACUERDOS DE PAZ:</b> Condiciones actuales de la paz en Colombia.</p> <p><b>COMPORTAMIENTOS SEGUROS:</b> Comportamientos seguros frente a la contaminación por armas (minas antipersonales. *CP</p>	<p>estos sobre la humanidad *PSV</p> <p>Conocimiento de las implicaciones del comportamiento público como conductor, que eviten percances durante el tránsito en la vía *PSV</p>	<p>Elaboración de dibujos, maquetas donde demuestre la historia del transporte *PSV</p> <p>Conceptualización acerca de las relaciones humanas y las actitudes personales que le permitan relacionarse con los usuarios de manera más confiable y segura *PSV</p>	
---	--	--	--

\*PSV Proyecto de seguridad vial

\*PAC Proyecto de Afrocolombianidad

\*PAE Proyecto Escénico

\*PDC proyecto democracia y constitución política

\*PPD proyecto prevención de la drogadicción

\*PEF Proyecto de Educación Financiera

\*PTL Proyecto tiempo libre

\* ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

\*CP Cátedra de Paz

\*HC Historia de Colombia

## 5.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 5.5.1 Grado 10°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifica y comprende la importancia de la participación democrática y los mecanismos de participación ciudadana.	Identifica y comprende <i>de manera satisfactoria</i> , la importancia de y los mecanismos de participación ciudadana.	Identifica y comprende <i>de manera adecuada</i> , la importancia de la participación democrática y los mecanismos de participación ciudadana.	Identifica y comprende <i>de manera mínima</i> , la importancia de la participación democrática y los mecanismos de participación ciudadana.	<b>Se le dificulta</b> identificar y comprender la importancia de la participación y los mecanismos de participación ciudadana.
Investiga y explica la incidencia del nacionalismo en los conflictos del siglo XX.	Investiga y explica <i>de manera satisfactoria*</i> , la incidencia del nacionalismo en los conflictos del siglo XX.	Investiga y explica <i>de manera adecuada*</i> , la incidencia del nacionalismo en los conflictos del siglo XX.	Investiga y explica <i>de manera mínima*</i> , la incidencia del nacionalismo en los conflictos del siglo XX.	<b>Se le dificulta</b> investigar y explicar la incidencia del nacionalismo en los conflictos del siglo XX.
Reconoce los procesos y la importancia de las reformas sociales en América Latina.	Reconoce <i>de manera satisfactoria*</i> , los procesos y la importancia de las reformas sociales en América Latina.	Reconoce <i>de manera adecuada*</i> , los procesos y la importancia de las reformas sociales en América Latina.	Reconoce <i>de manera mínima*</i> , los procesos y la importancia de las reformas sociales en América Latina.	<b>Se le dificulta</b> reconocer los procesos y la importancia de las reformas sociales en América Latina.
Comprende la importancia del cumplimiento de las normas y leyes para la paz.	Comprende <i>de manera satisfactoria</i> la importancia del cumplimiento de las normas y leyes para la construcción de la paz.	Comprende <i>de manera adecuada</i> la importancia del cumplimiento de las normas y leyes para	Comprende <i>de manera mínima</i> la importancia del cumplimiento de las normas y leyes	<b>Se le dificulta</b> comprender la importancia del cumplimiento de las



la construcción de la paz.		la construcción de la paz.	para la construcción de la paz.	normas y leyes para la construcción de la paz.
----------------------------	--	----------------------------	---------------------------------	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Conceptualiza las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.	Conceptualiza de <b>manera satisfactoria</b> , las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.	Conceptualiza y esquematiza de <b>manera adecuada</b> las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.	Conceptualiza y esquematiza <b>mínimamente</b> , las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.	<b>Se le dificulta</b> conceptualizar y esquematizar las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.
Reconoce y reflexiona la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario como garante de los derechos en territorio en conflicto.	Reconoce y reflexiona de <b>manera satisfactoria</b> , la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario como garante de los derechos en territorio en conflicto.	Reconoce y reflexiona de <b>manera adecuada</b> la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario como garante de los derechos en territorio en conflicto.	Reconoce y reflexiona de <b>mínimamente</b> la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario como garante de los derechos en territorio en conflicto.	<b>Se le dificulta</b> reconocer y reflexionar la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario como garante de los derechos en territorio en conflicto.
Expone el papel del sindicalismo en el conflicto colombiano.	Expone de <b>manera satisfactoria</b> , el papel del sindicalismo en el conflicto colombiano.	Identifica y Compara de <b>manera adecuada</b> el papel del sindicalismo en el conflicto colombiano.	Identifica y Compara <b>mínimamente</b> el papel del sindicalismo en el conflicto colombiano.	<b>Se le dificulta</b> identificar y comparar el papel del sindicalismo en el conflicto colombiano.

Señala alternativas y formas de protección	Señala de <b>manera satisfactoria</b> alternativas y formas de protección	Señala de <b>manera adecuada</b> alternativas y formas de protección frente a la violencia y las aplica en su vida cotidiana.	Señala <b>mínimamente</b> alternativas y formas de protección frente a la violencia y las aplica en su vida cotidiana.	<b>Se le dificulta</b> señalar alternativas y formas de protección frente a la violencia y las aplica en su vida cotidiana.
--	---	---	--	---

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Analiza y comprende las complejas interacciones que subsisten entre los espacios sociales y los sistemas globales en el sistema mundo.	Analiza y comprende de <b>manera satisfactoria</b> , las complejas interacciones que subsisten entre los espacios sociales y los sistemas globales en el sistema mundo.	Analiza y comprende de <b>manera adecuada</b> , las complejas interacciones que subsisten entre los espacios sociales y los sistemas globales en el sistema mundo.	Analiza y comprende <b>mínimamente</b> las complejas interacciones que subsisten entre los espacios sociales y los sistemas globales en el sistema mundo.	<b>Se le dificulta</b> analizar y comprender las complejas interacciones que subsisten entre los espacios sociales y los sistemas globales en el sistema mundo.
Reconoce y expone las contradicciones del desarrollo económico y la industrialización.	Reconoce y expone de <b>manera satisfactoria</b> , las contradicciones del desarrollo económico y la industrialización.	Reconoce y expone de <b>manera adecuada</b> , las contradicciones del desarrollo económico y la industrialización.	Reconoce y expone <b>mínimamente</b> las contradicciones del desarrollo económico y la industrialización.	<b>Se le dificulta</b> reconocer y exponer las contradicciones del desarrollo económico y la industrialización.
Expone e Indica cómo los avances científicos y tecnológicos afectan al ser humano actual y qué actitud se debe tener frente a ellos.	Expone e Indica de <b>manera satisfactoria</b> , cómo los avances científicos y tecnológicos afectan al ser humano actual y qué actitud se debe tener frente a ellos.	Expone e Indica de <b>manera adecuada</b> , cómo los avances científicos y tecnológicos afectan al ser humano actual y qué actitud se debe tener frente a ellos.	Expone e Indica <b>mínimamente</b> cómo los avances científicos y tecnológicos afectan al ser humano actual y qué actitud se debe tener frente a ellos.	<b>Se le dificulta</b> exponer e Indicar cómo los avances científicos y tecnológicos afectan al ser humano actual y qué actitud se debe tener frente a ellos.

Señala la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la convivencia armónica en sociedad.	Señala de <b>manera satisfactoria</b> la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la convivencia armónica en sociedad.	Señala de <b>manera adecuada</b> la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la convivencia armónica en sociedad.	Señala de <b>mínimamente</b> la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la convivencia armónica en sociedad.	<b>Se le dificulta</b> señalar la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la convivencia armónica en sociedad.
Describe las particularidades del conflicto en Colombia.	Describe de <b>manera satisfactoria</b> las particularidades del conflicto en Colombia.	Describe de <b>manera adecuada</b> las particularidades del conflicto en Colombia.	Describe de <b>mínimamente</b> las particularidades del conflicto en Colombia.	<b>Se le dificulta</b> describir las particularidades del conflicto en Colombia.
Comprende la relevancia de los conceptos de Justicia, verdad y reparación para la finalización del conflicto armado.	Comprende de <b>manera satisfactoria</b> la relevancia de los conceptos de Justicia, verdad y reparación para la finalización del conflicto armado.	Comprende de <b>manera adecuada</b> la relevancia de los conceptos de Justicia, verdad y reparación para la finalización del conflicto armado.	Comprende de <b>mínimamente</b> la relevancia de los conceptos de Justicia, verdad y reparación para la finalización del conflicto armado.	<b>Se le dificulta</b> comprender de la relevancia de los conceptos de Justicia, verdad y reparación para la finalización del conflicto armado.
Identifica y explica los procesos de crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.	Identifica y explica de <b>manera satisfactoria</b> , los procesos de crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.	Identifica y explica de <b>manera adecuada</b> , los procesos de crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.	Identifica y explica <b>mínimamente</b> los procesos de crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.	<b>Se le dificulta</b> identificar y explicar los procesos de crecimiento demográfico y la sostenibilidad del planeta.

Describe y argumenta las causas y consecuencias del desplazamiento de población desde su lugar de origen hacia otros espacios.	Describe y argumenta de <b>manera satisfactoria</b> , las causas y consecuencias del desplazamiento de población desde su lugar de origen hacia otros espacios.	Describe y argumenta de <b>manera adecuada</b> , las causas y consecuencias del desplazamiento de población desde su lugar de origen hacia otros espacios.	Describe y argumenta <b>mínimamente</b> las causas y consecuencias del desplazamiento de población desde su lugar de origen hacia otros espacios.	<b>Se le dificulta</b> describir y argumentar las causas y consecuencias del desplazamiento de población desde su lugar de origen hacia otros espacios.
--	---	--	---	---

### 5.5.2 Grado 11°

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconoce y aplica los diferentes mecanismos o herramientas de protección de los Derechos	Reconoce y aplica de <b>manera satisfactoria*</b> , los diferentes mecanismos o herramientas de protección de los	Reconoce y aplica de <b>manera adecuada</b> , los diferentes mecanismos o herramientas de protección de los	Reconoce y aplica de <b>mínimamente</b> los diferentes mecanismos o herramientas de protección de los	Se le dificulta reconocer y aplicar los diferentes mecanismos o herramientas de protección de los
Fundamentales constitucionales.	Derechos Fundamentales constitucionales.	Fundamentales constitucionales.	Fundamentales constitucionales.	Fundamentales constitucionales.

Comprende cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia y de otras regiones del mundo, que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias.	Comprende de <b>manera satisfactoria*</b> , cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia y de otras regiones del mundo, que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias.	Comprende de <b>manera adecuada</b> , cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia y de otras regiones del mundo que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias.	Comprende <b>mínimamente</b> cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia y de otras regiones del mundo que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias.	Se le dificulta comprender cuáles han sido las características de las luchas de las comunidades étnicas de Colombia y de otras regiones del mundo que les han permitido alcanzar reconocimiento de sus derechos como etnias.
Identifica y expone cómo ha sido la evolución del ordenamiento territorial del país desde el siglo XIX y cuál ha sido su importancia y por qué nos afecta.	Identifica y expone de <b>manera satisfactoria*</b> , cómo ha sido la evolución del ordenamiento territorial del país desde el siglo XIX y cuál ha sido su importancia y por qué nos afecta.	Identifica y expone de <b>manera adecuada</b> , cómo ha sido la evolución del ordenamiento territorial del país desde el siglo XIX y cuál ha sido su importancia y por qué nos afecta.	Identifica y expone <b>mínimamente</b> cómo ha sido la evolución del ordenamiento territorial del país desde el siglo XIX y cuál ha sido su importancia y por qué nos afecta.	Se le dificulta identificar y exponer cómo ha sido la evolución del ordenamiento territorial del país desde el siglo XIX y cuál ha sido su importancia y por qué nos afecta.
Identifica formas de realizar resistencia civil pacífica y da ejemplos de ella.	Identifica de <b>manera satisfactoria</b> formas de realizar resistencia civil pacífica y da ejemplos de ella.	Identifica de <b>manera adecuada</b> formas de realizar resistencia civil pacífica y da ejemplos de ella.	Identifica <b>mínimamente</b> formas de realizar resistencia civil pacífica y da ejemplos de ella.	Se le dificulta identificar formas de realizar resistencia civil pacífica y da ejemplos de ella.

**PERÍODO 2**

INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende y Describe en qué consiste el derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger a las personas en conflicto.	Comprende y Describe de <b>manera satisfactoria</b> , en qué consiste el derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger a las personas en conflicto.	Comprende y Describe de <b>manera adecuada</b> , en qué consiste el derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger a las personas en conflicto.	Comprende y Describe <b>mínimamente</b> en qué consiste el derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger a las personas en conflicto.	Se le dificulta comprender y describir en qué consiste el derecho Internacional Humanitario y su importancia para proteger a las personas en conflicto.
Expone y Argumenta qué tipo de relación se da entre los medios de comunicación, la sociedad y la cultura.	Expone y Argumenta de <b>manera satisfactoria</b> , qué tipo de relación se da entre los medios de comunicación, la sociedad y la cultura.	Expone y Argumenta de <b>manera adecuada</b> , qué tipo de relación se da entre los medios de comunicación, la sociedad y la cultura.	Expone y Argumenta <b>mínimamente</b> qué tipo de relación se da entre los medios de comunicación, la sociedad y la cultura.	Se le dificulta exponer y argumentar qué tipo de relación se da entre los medios de comunicación, la sociedad y la cultura.
Comprende el concepto de opinión pública y diferencio sus esferas.	Comprende de <b>manera satisfactoria</b> , el concepto de opinión pública y diferencio sus esferas.	Comprende de <b>manera adecuada</b> , el concepto de opinión pública y diferencio sus esferas.	Comprende <b>mínimamente</b> el concepto de opinión pública y diferencio sus esferas.	Se le dificulta comprender el concepto de opinión pública y diferencio sus esferas.
Explica qué es el derecho a la paz y su importancia en la sociedad.	Explica de <b>manera satisfactoria</b> qué es el derecho a la paz y su importancia en la sociedad.	Explica de <b>manera adecuada</b> qué es el derecho a la paz y su importancia en la sociedad.	Explica <b>mínimamente</b> qué es el derecho a la paz y su importancia en la sociedad.	Se le dificulta explicar qué es el derecho a la paz y su importancia en la sociedad.

Enumera las funciones de la corte penal internacional y explica	Enumera de <b>manera satisfactoria</b> las funciones de la corte	Enumera de <b>manera adecuada</b> las funciones de la corte penal internacional y explica	Enumera <b>mínimamente</b> las funciones de la corte penal internacional y	Se le dificulta enumerar las funciones de la corte penal internacional y
en qué situaciones esta opera.	penal internacional y explica en qué situaciones esta opera.	en qué situaciones esta opera.	explica en qué situaciones esta opera.	explica en qué situaciones esta opera.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Interpreta y Explica las ventajas y desventajas que presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué actitudes y valores se deben vivir en ellas.	Interpreta y Explica de <b>manera satisfactoria</b> , las ventajas y desventajas que presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué actitudes y valores se deben vivir en ellas.	Interpreta y Explica de <b>manera adecuada</b> , las ventajas y desventajas que presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué actitudes y valores se deben vivir en ellas.	Interpreta y Explica de <b>mínimamente</b> las ventajas y desventajas que presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué actitudes y valores se deben vivir en ellas.	Se le dificulta interpretar y explicar las ventajas y desventajas que presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad y con qué actitudes y valores se deben vivir en ellas.
Expone y argumenta las ventajas y desventajas que ofrece al ser humano de hoy el fenómeno de la globalización, y con qué actitud debemos asumir sus efectos.	Expone y argumenta de <b>manera satisfactoria</b> , las ventajas y desventajas que ofrece al ser humano de hoy el fenómeno de la globalización, y con qué actitud debemos asumir sus efectos.	Expone y argumenta de <b>manera adecuada</b> , las ventajas y desventajas que ofrece al ser humano de hoy el fenómeno de la globalización, y con qué actitud debemos asumir sus efectos.	Expone y argumenta de <b>mínimamente</b> las ventajas y desventajas que ofrece al ser humano de hoy el fenómeno de la globalización, y con qué actitud debemos asumir sus efectos.	Se le dificulta exponer y argumentar las ventajas y desventajas que ofrece al ser humano de hoy el fenómeno de la globalización, y con qué actitud debemos asumir sus efectos.

Participa en la toma de decisiones que favorecen el medio ambiente de mi región. Explica de <b>manera satisfactoria</b> por qué a	Participa de <b>manera satisfactoria</b> , en la toma de decisiones que favorecen el medio ambiente de mi región.	Participa de <b>manera adecuada</b> , en la toma de decisiones que favorecen el medio ambiente de mi región.	Participa <b>mínimamente</b> en la toma de decisiones que favorecen el medio ambiente de mi región.	Se le dificulta participar en la toma de decisiones que favorecen el medio ambiente de mi región.
través de la memoria histórica se busca la reivindicación de los derechos humanos.	Explica de <b>manera satisfactoria</b> por qué a través de la memoria histórica se busca la reivindicación de los derechos humanos.	Explica de <b>manera adecuada</b> por qué a través de la memoria histórica se busca la reivindicación de los derechos humanos.	Explica <b>mínimamente</b> por qué a través de la memoria histórica se busca la reivindicación de los derechos humanos.	Se le dificulta explicar por qué a través de la memoria histórica se busca la reivindicación de los derechos humanos.
Explica por qué el concepto de justicia permite comprender el proceso de paz en Colombia.	Explica de <b>manera satisfactoria</b> por qué el concepto de justicia permite comprender el proceso de paz en Colombia.	Explica de <b>manera adecuada</b> por qué el concepto de justicia permite comprender el proceso de paz en Colombia.	Explica <b>mínimamente</b> por qué el concepto de justicia permite comprender el proceso de paz en Colombia.	Se le dificulta explicar por qué el concepto de justicia permite comprender el proceso de paz en Colombia.
Reconoce y Comprende el concepto de desarrollo económico y cuáles son sus relaciones con el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país.	Reconoce y Comprende de <b>manera satisfactoria</b> , el concepto de desarrollo económico y cuáles son sus relaciones con el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país.	Reconoce y Comprende de <b>manera adecuada</b> , el concepto de desarrollo económico y cuáles son sus relaciones con el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país.	Reconoce y Comprende de <b>mínimamente</b> el concepto de desarrollo económico y cuáles son sus relaciones con el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país.	Se le dificulta reconocer y comprender el concepto de desarrollo económico y cuáles son sus relaciones con el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país.



Comprende y explica cómo podemos relacionarnos con la naturaleza y conducir nuestras actividades diarias en torno al progreso social sin comprometer el bienestar del medio ambiente.	Comprende y explica de <b>manera satisfactoria</b> , cómo podemos relacionarnos con la naturaleza y conducir nuestras actividades diarias en torno al progreso social sin comprometer el bienestar del medio ambiente.	Comprende y explica de <b>manera adecuada</b> , cómo podemos relacionarnos con la naturaleza y conducir nuestras actividades diarias en torno al progreso social sin comprometer el bienestar del medio ambiente.	Comprende y explica de <b>mínimamente</b> cómo podemos relacionarnos con la naturaleza y conducir nuestras actividades diarias en torno al progreso social sin comprometer el bienestar del medio ambiente.	Se le dificulta comprender y explicar cómo podemos relacionarnos con la naturaleza y conducir nuestras actividades diarias en torno al progreso social sin comprometer el bienestar del medio ambiente.
Describe las condiciones actuales de la paz en Colombia y analiza críticamente la información que dan los medios de comunicación sobre este tema.	Describe de <b>manera satisfactoria</b> las condiciones actuales de la paz en Colombia y analiza críticamente la información que dan los medios de comunicación sobre este tema.	Describe de <b>manera adecuada</b> las condiciones actuales de la paz en Colombia y analiza críticamente la información que dan los medios de comunicación sobre este tema.	Describe <b>mínimamente</b> las condiciones actuales de la paz en Colombia y analiza críticamente la información que dan los medios de comunicación sobre este tema.	Se le dificulta describir las condiciones actuales de la paz en Colombia y analiza críticamente la información que dan los medios de comunicación sobre este tema.

## 5.6 METODOLOGÍA

El modelo Desarrollista, con un enfoque Social-Humanista que posee la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.6.1 Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).

- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 5.7 EVALUACIÓN

### 5.7.1 Criterios

- Participación en clase

- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Talleres Tipo ICFES
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cineforos
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía ○ Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
○ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
○ Evaluación escrita	Recapitulacion y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo

○ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
○ Talleres Tipo ICSES	Lectura e Interpretación de cuestionario tipo ICSES	Mínimo una vez en el periodo
○ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICSES. Este se realiza a través de la plataforma Thatquiz	Una vez en el periodo
○ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	Semanalmente
○ Lectura e interpretación de mapas	Interpretación y análisis de material cartográfico	Semanalmente
○ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
○ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo
○ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
○ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente

○ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión , afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
○ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Participación del proyecto de democracia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Reconocimiento y apreciación de la Afrocolombianidad	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Apreciación de la Historia de Colombia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis crítico de los medios de comunicación	Lectura, análisis e interpretación del contenido propuesto por los medios de comunicación.	Mínimo una vez en el periodo

## 5.8 PLANES DE APOYO

### 5.8.1 Grado 10°

#### 5.8.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>Realice lecturas y elabore un ensayo sobre la Participación democrática y Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Elabora mapas de Colombia: -zonas de conflicto.</p> <p>Realice lecturas sobre EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA:</p> <p>-El crecimiento demográfico. -Procesos e indicadores demográficos. -Panorama y estadísticas de la demografía en Colombia.</p> <p>-Demografía y sostenibilidad. Estrategias para disminuir el deterioro ambiental. Y presentar los hallazgos por medio de una presentación digital.</p>	<p>“Prepare una exposición acerca de EL SISTEMA MUNDO Y EL ESTADO-NACIÓN COLOMBIANO”, desarrollando los siguientes subtemas: -Concepto y antecedentes del sistema mundo.</p> <p>-La globalización y el sistema mundo. Modelos de desarrollo.</p> <p>-El sistema mundo y los países en vía de desarrollo.</p> <p>Colombia frente al sistema mundo.</p>
<p>Desarrolla una investigación sobre el NACIONALISMO Y CONFLICTO: -¿Qué es Nacionalismo?</p> <p>-Clases de nacionalismo</p> <p>-conflictos e ideologías nacionalistas.</p> <p>- nacionalismo de postguerra y siglo XXI.</p> <p>-Nacionalismo en Colombia.</p>	<p>Elabora un ensayo crítico sobre “EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA”, profundizando en uno de los siguientes subtemas:</p> <p>-Los territorios de la violencia.</p> <p>-Relaciones entre violencia y presencia del Estado.</p> <p>-caciquismo y movimientos cívicos.</p> <p>-Movimientos guerrilleros y paramilitares.</p> <p>-Conflicto campesino: avances en la solución de conflictos. Realice plegables sobre las características del “CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA”.</p>	<p>Realice lecturas y elabore un ensayo sobre “LOS PROBLEMAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA”, desarrollando uno de los siguientes subtemas:</p> <p>-Ciencia y tecnología.</p> <p>-Los grandes avances tecnológicos.</p> <p>-La nueva colonización tecnológica.</p> <p>-La manipulación genética.</p> <p>-El proyecto Genoma Humano.</p> <p>-La internet.</p>

<p>Investigue y presente los resultados obtenidos de las causas y consecuencias reformas sociales en América latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué son las reformas sociales? - Movimientos sociales en América Latina.</li> <li>-Economía y política Latinoamericana a partir de los años cincuenta.</li> <li>- Los años noventa: neoliberalismo y desigualdad.</li> <li>-Democracia y reformas en América Latina.</li> </ul>	<p>Representar una obra de teatro sobre “LOS DDHH EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA”, haciendo énfasis en uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿qué son los derechos humanos?</li> <li>-La dignidad humana en la historia -Las tres generaciones de los derechos Humanos.</li> <li>Democracia y derechos Humanos.</li> <li>-Violaciones a los derechos Humanos.</li> <li>-Derechos Humanos en Colombia. - ¿quiénes defienden los derechos Humanos en Colombia?</li> <li>-Derechos Humanos y conflicto interno. - Representa obra de teatro sobre el desplazamiento en Colombia.</li> </ul>	<p>Elaborare carteles donde se expongan los comienzos y la importancia de la Internet en el mundo.</p>
---	---	--

*5.8.1.2 Plan de apoyo para nivelación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Presente informes de lectura sobre los bloques económicos y tratados de libre comercio.</p>	<p>Realice un periódico en el que se expongan las causas y consecuencias dadas a nivel mundial a raíz de las transformaciones económicas y políticas de las últimas décadas del siglo XX (deben contener gráficos, imágenes y pasatiempos).</p>	<p>Realice cuadros comparativos entre los grupos guerrilleros Colombianos y los de otros países a nivel mundial (ideales).</p>

<p>Elabore plegables donde se señalen los cambios económicos y sociales derivados de los tratados comerciales.</p> <p>Prepare una exposición donde se especifiquen las razones filosóficas que sustentan al socialismo y la democracia.</p>	<p>Expone a través de un glosario ilustrado los conceptos asociados a la globalización.</p> <p>Elabore historietas sobre los efectos del desarrollo económico en Colombia y el Mundo.</p>	<p>Realice ensayos donde se evidencien algunas críticas al modelo económico implementado en América Latina.</p>
<p>Investigue los fundamentos teóricos en que se soportan los bloques económicos y los tratados comerciales.</p>	<p>Realice historietas donde se detallen las razones políticas y económicas del enfrentamiento oriente - occidente.</p> <p>Presente un debate sobre los aspectos positivos y negativos del socialismo y la democracia.</p>	<p>Presente el informe de lectura al grupo de compañeros</p>

#### 5.8.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>A través de referencias bibliográficas realice lecturas sobre las consecuencias a mediano y largo plazo de los tratados Comerciales de Colombia.</p>	<p>Identifique y Analice mediante un mapa conceptual los aspectos positivos y negativos del nuevo orden mundial, vislumbrando sus consecuencias a corto y mediano plazo.</p>	<p>Realce lecturas y construir síntesis sobre los impactos sociales, culturales y políticos del fenómeno de la violencia en Colombia en el siglo XX</p>
<p>Escribe síntesis partiendo de una postura personal.</p>	<p>Realice cuadros comparativos donde se señalen las características políticas, económicas y culturales de los países orientales y occidentales</p>	<p>Investigue los cambios económicos y sociales que se han dado luego de la implementación del modelo económico capitalista</p>
<p>Prepare exposición con los resultados obtenidos</p>	<p>Investigue avances científicos tecnológicos que presentados algunos de los países de tendencia democrática socialista en segunda mitad siglo XX.</p>	<p>Presente informes con los resultados obtenidos</p>

#### 5.8.2 Grado 11°

##### 5.8.2.1 Plan de apoyo para recuperación



PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Investigue y presente informe escrito sobre uno de los siguientes temas: -la participación democrática. -Las libertades y los derechos en la Constitución -La Tutela - El Derecho de petición.	Elabore un mapa conceptual donde exponga acerca del DIH, sus objetivos y características, al igual que las violaciones más frecuentes al mismo especialmente en Colombia.	Investigue y presente informe escrito Sobre las características de la brecha tecnológica mundial
Elabore un periódico o revista donde se señalen las principales características de la diversidad étnica y las relaciones interculturales.	Investigue y presente un informe escrito acerca de la relación existente entre: “medios de comunicación, sociedad y cultura”.	Prepare exposición sobre las razones que han llevado a las naciones a denominarse desarrolladas o subdesarrolladas
Elabore una revista donde se argumente y analice distintas posturas, teorías e ideas sobre la violación de los derechos humanos en la actualidad	Investigue y presente informe escrito sobre la relación del imperialismo (económico - político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad	Elabore ensayos donde se analicen las consecuencias del desarrollo y subdesarrollo en los niveles de vida de la sociedad

#### 5.8.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Investigue y presente informe escrito sobre los fundamentos políticos, económicos, sociales y culturales del sistema político y democrático colombiano.	Investigar presentar informe sobre cambios poblacionales que se han presentado en el mundo y Colombia en la segunda mi siglo XX.	Consultar y presentar informe escrito sobre las características económicas, políticas y culturales de algunas naciones desarrolladas y subdesarrolladas.
Elabore presentación (PowerPoint o moviemarker) sobre las principales características del sistema democrático representativo y participativo.	Expone las transformaciones y cambios urbanos dados en Colombia después de la segunda mitad del siglo XX	Elabore cuadros comparativos entre conceptos asociados a la brecha tecnológica, el desarrollo y subdesarrollo

Realice un análisis al manual de convivencia institucional y constatare en que artículos se ajusta al modelo democrático representativo y participativo.	Elabore una revista donde se señale la relación entre medio ambiente, urbanización y contaminación	Elabore historietas donde se analicen y determinen posturas sobre las razones que explican la riqueza y la pobreza.
--	--	---

### 5.8.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Consulte fuentes históricas sobre la constitución política de Colombia de 1991 y elaborar cuadros sinópticos sobre los principales cambios políticos y económicos que allí se presentaron.	Elabore juegos didácticos: naipes, escaleras, crucigramas sobre el temático medio ambiente, urbanización y contaminación.	Consulte a través de distintas fuentes bibliográficas la situación de los derechos humanos en los países desarrollados y subdesarrollados.
Elabore afiches y gráficos sobre la importancia de la democracia participativa para lograr el bienestar particular general.	Dirige videos y documentales sobre las causas y consecuencias de la urbanización y la contaminación.	Represente a través de fotografías las características a nivel local y regional que dan cuenta de las dinámicas asociadas al desarrollo y subdesarrollo.
Elabore una historieta donde se señalen los aspectos más importantes del sistema constitucional y normativo en Colombia	Elabore mini poster donde se invite a la comunidad educativa a tener una buena relación con el medio ambiente	Expone al interior del grupo mediante una muestra fotográfica los resultados obtenidos

## 6 BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ciencias Sociales. Medellín: MOVA

Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

CONGRESO DE COLOMBIA. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 De 2006. Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá, 10 de julio de 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1236 De 2008. Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. Bogotá, 23 de julio de 2008.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá, 27 de febrero de 2013.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá, 15 de marzo de 2013.

CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley General de Educación (115 De 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1860). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, 5 de agosto de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1122). Por el cual se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Bogotá, 18 de junio de 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 4807). Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá, 20 de diciembre de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Guía No 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1965). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 11 de septiembre de 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (MEN). (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Panamericana Formas e Impresos S.A, Medellín.

Jaramillo, I. C. y T. Alfonso (2008). Mujeres, cortes y medios: la reforma judicial del aborto. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.

Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín

## **7 ANEXOS**

## Contenido

1	Horizonte Institucional .....	1
1.1	Misión .....	1
1.2	Visión .....	1
1.3	Política de Calidad .....	1
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad .....	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Específicos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante .....	3
1.8	Perfil del Egresado .....	4
1.9	Modelo Pedagógico .....	4
2	estructura del área.....	5
2.1	Objetivos .....	5
2.1.1	General .....	5
2.1.2	Específicos .....	5
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	5
2.3	Metodología General .....	6
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	8
2.4	Recursos para el área .....	6
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área .....	6
2.5.1	Asignatura 1 .....	6
3	ESTÁNDARES .....	7
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	16
5	PLAN DE ESTUDIOS .....	22
5.1	Metas y Objetivos .....	22
5.2	Competencias del Componente .....	22
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	26
5.3.1	Grado # .....	26
5.3.2	Grado # .....	27
5.4	Contenidos y Temas .....	28
5.4.1	Grado # .....	28

5.4.2	Grado # .....	34
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	40
5.5.1	Grado # .....	40
5.5.2	Grado # .....	44
5.6	Metodología .....	49
5.6.1	Estructura de clase .....	49
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? 49	
5.7	Evaluación .....	50
5.7.1	Criterios .....	50
5.8	Planes de Apoyo .....	53
5.8.1	Grado # .....	53
5.8.2	Grado # .....	55
6	Bibliografía .....	58
7	anexos.....	58