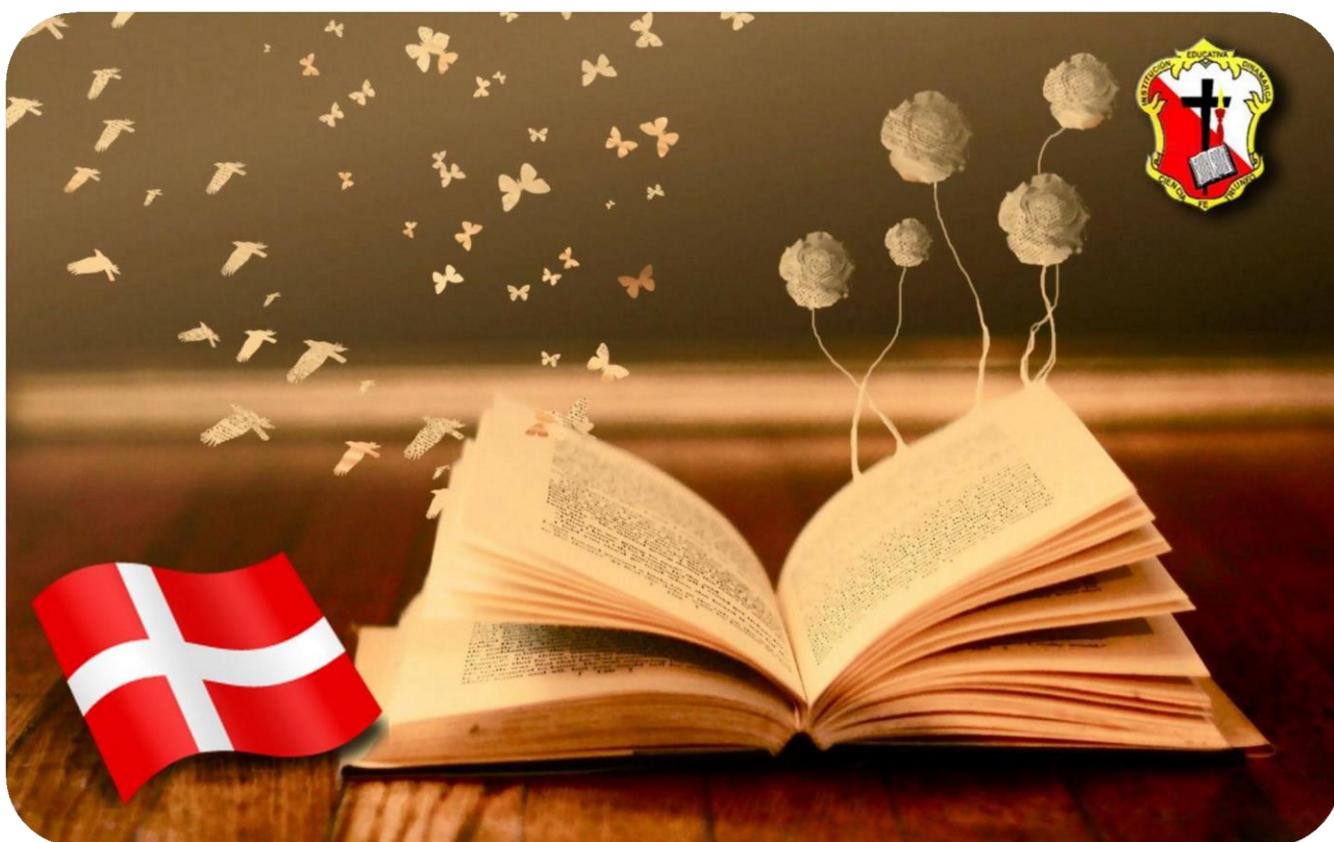


# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente Humano**

**Nombre del área: Ciencias Sociales,  
historia, geografía, constitución política**

**Ciclo 4, año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

### 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
  - la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.

- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

### 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## 2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

### 2.1 OBJETIVOS

#### 2.1.1 General

Incentivar en los estudiantes conocimientos ,habilidades y disposiciones que permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y

responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente ,pluralismo y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

### 2.1.2 Específicos

1. Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
2. Educar a hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Orientar a los estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones , a partir de la construcción y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.

## 2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES

El plan de área de ciencias sociales tiene como fin, brindar elementos teóricos-prácticos de comprensión, reflexión y análisis de la relación del hombre con su entorno social, político y económico, para, desde allí, incentivar el pensamiento crítico, desde el cual los docentes y educandos se sientan motivados para proponer acciones que mejoren la convivencia y permitan el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática

Con este plan de área se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona, la dignidad humana y el respeto por las diferencias, con el fin de construir una sociedad más justa, donde se vivencie el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en la institución, en las familias de nuestra comunidad y en todos las esferas del ser humano. El eje de nuestro plan de área es el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica, el cual, permite el autoconocimiento del individuo; en el que se invita a la reflexión y construcción de valores democráticos, para, desde allí, propiciar la formación de actitudes de liderazgo y compromiso social que le permitan al estudiante ser un agente trasformador de su entorno social y cultural. Se espera, así, fomentar la equidad, diversidad y el respeto a la dignidad humana, que sustenta la Declaración Universal de Derechos Humanos. El reconcomiendo, interiorización y aplicación de dichos derechos permitirá a la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca participar del fortalecimiento nuestra sociedad democrática.

### 2.2.3. EL ENFOQUE FILOSÓFICO Y SOCIOLÓGICOS.

Son muchas las tradiciones filosóficas que hacen posible la construcción de este plan de área, entre ellas se destaca la hermenéutica de Gadamer y Ricoeur, dado que ellos nos proveen de herramientas para leer y reinterpretar la realidad en la cual nos encontramos insertos, además invitan a pensar el rol que tienen las ciencias sociales no sólo en el currículo escolar en tanto su contenido debe posibilitar una reflexión entre docentes y educandos, sino que debe movilizar a pensar a los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca sobre el rol que cada uno cumple en la sociedad y de qué manera cada uno, desde el conocimiento científico social, que constituyen las ciencias sociales, puede participar del fortalecimiento de nuestra democracia, en tanto ésta se construye en el día a día, desde las decisiones cotidianas, en la familia, el colegio y el barrio, sólo así podrá ser la democracia una forma de vida.

Se resalta además la mirada de Foucault, quien plantea que el acercamiento y comprensión de la realidad sólo es posible a partir del análisis de la relación del hombre con las distintas disciplinas de las ciencias sociales, tal y como lo ilustra el siguiente diagrama:

Discursos	Discursos	Disciplina
<b>Hombre en relación a</b>	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Tomado de Expedición Currículo Ciencias Sociales, Medellín, Pag 11.

Finalmente, la teoría crítica se toma como referente en tanto propone un acercamiento profundo a los presupuestos ideológicos desde el cual se erige la sociedad y que sustentan diversas prácticas sociopolíticas que atraviesan las prácticas cotidianas de los sujetos. La visibilización en el aula de las ideologías permite que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de éstas, como pueden ser transformadas y las implicaciones que puede tener en la sociedad contemporánea.

### 2.2.4. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Desde el área de ciencias sociales se invita al estudiante a conocer sus raíces políticas, históricas, demográficas, geográficas, sociológicas antropológicas, económicas, entre otras. Desde la reconstrucción de sus fundamentos se realiza un acercamiento y análisis de los procesos de socialización de los individuos, sus tradiciones culturales y los procesos de la integración social. Desde este enfoque, se realiza una flexibilización de

los saberes, acordes con los procesos históricos culturales de los individuos según sus necesidades y no de acuerdo a tradiciones oficiales expresadas en los libros de texto que se perpetúan de generación en generación. Se tiene además como referente la perspectiva arqueológica planteada por Foucault, desde ella se propone el análisis de los diferentes discursos que se derivan de las ciencias sociales, dando lugar así a una mirada holística al hombre en sus diferentes escenarios en los cuales éste se encuentra inserto; de esta manera se propicia el cumplimiento de los principios establecidos en la Ley General de Educación y los estándares establecidos por el MEN, para el desarrollo de la clase de ciencias sociales.

#### **2.2.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO.**

La Institución Educativa Dinamarca desde el área de las ciencias sociales propiciará el conocimiento, la comprensión y análisis crítico de la realidad local, regional, nacional e internacional. Formará sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes y se interesen por proponer alternativas que fortalezcan la sociedad democrática. Para ello se parte de los presupuestos dados por Lev Vygostky, quien plantea la importancia de hacer partícipes a los estudiantes de su proceso formativo; Desde la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo entre pares, Vygostky postula que es vital para que el aprendizaje sea efectivo que el estudiante en conjunto con el docente establezcan metas de aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y habilidades desarrolladas por los estudiantes y, desde allí, establecen de forma concertada y plan de formación que apunte al logro de objetivos comunes. Además siguiendo el enfoque desarrollista, se utilizarán diversos medios que afianzarán y afiancen los procesos cognitivos de los estudiantes, este es el caso de los mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos, desde los cuales se incentiva el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Se espera que se adquieran no sólo habilidades cognitivas, sino habilidades sociales, esenciales en una comunidad democrática como es la nuestra.

#### **2.2.6. MARCO LEGAL**

Se tiene como referente la Constitución Política de Colombia (Art 67), El PEI institucional en el que se orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. El Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994 en el que se establece como proyecto transversal la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos. El Artículo 79 de la Ley 115/94. En el que se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes. El artículo 77 de la Ley 1994.

Autonomía Escolar. Resolución Número 2343 Junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. La ley 1098 o código de infancia y adolescencia, la ley 1620 en el que se establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Decreto 1732 de 2014 en el que se instaura la Cátedra de la Paz. El decreto 1038 en el que se reglamenta la Cátedra de la paz. Se tiene como referente el artículo 142 de la ley 115 y el artículo 20 del decreto 1860 reglamenta la conformación del Gobierno Escolar. El Decreto 1122 de Junio 18 de 1998, que reglamenta la Cátedra de estudios afrocolombianos. Este plan de área se construye a partir de los presupuestos establecidos en los estándares del Área de Ciencias Sociales y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Estos documentos han sido elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

### 2.3. METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Ciencias Sociales, debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente, promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso; de esta manera, toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad.

Las ciencias sociales estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la Geografía, Historia, Demografía, Economía y Política abiertas a su capacidad interpretadora.

Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber ICFES donde argumentará algunas respuestas.

### **2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios**

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4. RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliobanco y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como mapas, atlas, el Video Beam, la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en Power Point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

## 2.5. ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.5.3. Asignatura

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica secundaria	Ciencias Sociales	160	100 %

### 3. ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
Explico		<p>las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>	<p>la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		

Analizo	críticamente los documentos que utilizo e identifiqué sus tesis, los resultados de mis búsquedas y saqué conclusiones	algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.			
Comparo	las conclusiones a las que llegué después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<p>las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p>	<p>los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalué su aplicabilidad.</p> <p>algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	

Identifico	las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué	algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento	algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...	
	habla, por qué se produjo...).	colombiano y el de América Latina.	(bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	
Reconozco	Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).  múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.  En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad			Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación

Describo		el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y	las principales características físicas de los diversos ecosistemas.		
Planteo	hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.				
Hago	planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.				
Recolecto y registro	la información que obtengo de diferentes fuentes				

		cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.			
Identifico y explico				los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	
Identifico y comparo				los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	
Relaciono				algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	

Formulo	preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Clasifico	las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).				
Tomo	notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.				
Utilizo	mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.				mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en
	diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.				organizaciones a las que pertenezco.
Identifico y estudio	los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).				

Cito	adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida				
Promuevo	debates para discutir los resultados de mis observaciones				
Respeto					diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo					en discusiones y debates académicos. en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
Asumo					una posición crítica frente a situaciones
					de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

Reconozco					en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
Tomo					decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
Apoyo					a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

#### 4. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
----------------------	-------------------------	--------------------

<p><u>Identifico</u></p> <p>3P. 8°. 3P. 9° algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 2 y 3P 9° algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>3P 8° y 9° algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p><u>Comparo</u></p> <p>3P. 8° y 9° estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>1, 2P. 8° y 9° las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>3P. 8° y 9° las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>2, 3P 9° los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>3P. 8° y 3P. 9° algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional;</p>	<p><u>Promuevo</u></p> <p>1, 2, 3 P. 8° y 9° debates para discutir los resultados de mis observaciones</p>
	<p>constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	

<p>Explico</p> <p>2P. 8° y 9° las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>3P. 8° y 9° la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>3P. 8° y 9° algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>2P. 8° y 9° la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>1P. 8° y 9° el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>3P. 8° y 2, 3P. 9° las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		<p><u>Respeto</u></p> <p>1, 2, 3P. 8° y 9° diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>Identifico y explico</p> <p>3P. 8° y 9° algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en</p>		<p><u>Reconozco</u></p> <p>1, 2, 3P. 8° y 9° que los derechos fundamentales de las personas están por</p>

Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).		encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
<u>Identifico y comparo</u> 2, 3P. 8° y 3P. 9° algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)		<u>Participo</u> 1P. 8° y 9° en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
<u>Describo</u> 3P. 9° el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 2, 3P. 8°. 2P. 9°. las principales características físicas de los diversos ecosistemas.		<u>Utilizo</u> 1, 2, 3P. 8° y 9° mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
<u>Reconozco</u> 1, 2P. 8°. 3P. 9° en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.		<u>Tomo</u> 1, 2, 3P. 8° y 9° decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

<p><u>Analizo</u> 3P. 8° y 9° algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>		<p><u>Apoyo</u> 1, 2, 3P. 8° y 9° a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
--	--	---

## 5. PLAN DE ESTUDIOS

### 5.2. METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO # 4	
Jóvenes con actitudes diferentes y una serie de conocimientos para que puedan aproximarse de otra manera al mundo: innovando, siendo creativos, manifestando un pensamiento crítico - reflexivo y participando en la sociedad de una manera proactiva y pacífica.	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 8	GRADO 9
Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación

### 5.3. COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
INTERPRETATIVA	<p>La competencia interpretativa busca identificar y comprender las ideas principales de un texto. Interpretar implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto. Allí se realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de documentos históricos (textos, audiovisuales), noticias y el contexto.</li> <li>• Interpretación de mapas políticos, temáticos y físicos.</li> <li>• Realización de mapas conceptuales, mentales e informes de lectura.</li> </ul>

	Incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionen entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al
ARGUMENTATIVA	<p>argumentar se explica el por qué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. Esta competencia implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentar: dar soporte, justificar o apoyar una idea.</li> <li>• Evaluar diversas alternativas</li> <li>• Convencer: de la conveniencia o justeza de una posición o tesis.</li> </ul>
PROPOSITIVA	<p>Hace alusión a acciones donde el individuo genera hipótesis, propone alternativas a solución de conflictos sociales, explicación de eventos, establecimiento de regularidades y generalizaciones, construcción de mundos posibles a nivel literario, confrontación del entorno, involucra procesos de pensamiento hipotético. Esta competencia se desarrolla a partir del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar hipótesis</li> <li>• Diseñar experimentos</li> <li>• Obtener conclusiones</li> </ul>
PROCEDIMENTAL	<p>Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. Para el desarrollo de esta competencia se realizan las siguientes acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, procesamiento y comunicación de información.</li> <li>• Análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones, debates.</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo, planos, maquetas, crucigramas, vocabularios, sopa de letras, diario de campo, carreras de observación.</li> </ul>

	<p>Esta competencia permite identificar la tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores</p>
--	---

<p>ACTITUDINAL</p>	<p>evolucionan en su mente. La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. Para la verificación de esta competencia en los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Interés</li> <li>• Valoración</li> <li>• Caracterización</li> <li>• Creencias</li> <li>• Sentimientos</li> <li>• Interacción convivencial</li> <li>• Organización de valores</li> <li>• Declaración de intenciones</li> <li>• Actitud positiva</li> <li>• Respeto</li> <li>• Escucha</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Cordialidad</li> <li>• Participación</li> <li>• Aceptación de las normas</li> <li>• Disposición para el trabajo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>
	<p>Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por</p>

CONCEPTUAL	<p>conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen. Para la identificación del desarrollo de esta competencia en los estudiantes que se relacionan con las capacidades cognitivas-intelectuales (Procesos intelectuales de pensamientos, conocimiento), se evaluarán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conocimiento</li> <li>• La comprensión de conceptos</li> <li>• La aplicación de conceptos</li> <li>• El análisis de conceptos</li> </ul>
------------	--

#### 5.4. ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

##### 5.4.3. Grado 8

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)</p>	<p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>
<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>
<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	<p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>
<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)</p>	<p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...)</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>

Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...)	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.
---	--	---

#### 5.4.4. Grado 9

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración...)
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... cultural y contribuyo con su preservación.	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

	encontrar información que conteste mis preguntas.	
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.	Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones

## 5.5. CONTENIDOS Y TEMAS

### 5.5.3. Grado 8°

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA 1:</b> Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.			
<b>DBA 2:</b> Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.			
<b>DBA 3:</b> Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

Manual de Convivencia. Gobierno Escolar *PDC	Comprende la importancia del gobierno escolar como un camino para fortalecer la democracia en Colombia.	Participa en la elección del gobierno escolar de la Institución.	Aprecia las formas de participación política que la institución posibilita, a través del gobierno escolar.
<b>DBA1:</b> Origen de las alianzas de cooperación entre países. *PEF	Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica AsiaPacífico).	Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.	Reconoce la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
<b>DBA1:</b> Alianzas internacionales y su impacto en las relaciones económicas y políticas de Colombia *PEF *HC	Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Participa en debates en los cuales se analiza el impacto de las alianzas internacionales que ha realizado Colombia en los ámbitos políticos y económicos.	Se interesa por comprender la relevancia que tiene para el país las alianzas internacionales.
<b>DBA 2:</b> Teorías migratorias	Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad.	Contrasta los procesos migratorios del antiguo y el nuevo continente.	Interioriza procedimientos de análisis de las migraciones humanas y desde allí señala
	hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia		las implicaciones que éstas traen para quienes participan de éstas.

<b>DBA 2:</b> Transformación geográfica a partir de los movimientos migratorios. <b>*PAC</b>	Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Investiga las transformaciones geográficas que ha traído los procesos migratorios en el país.	Se interesa por identificar las transformaciones, sociales, políticas, económicas y geográficas de las migraciones humanas
<b>DBA 2:</b> Implicaciones ético - políticas de los movimientos migratorios	Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.	Valora las transformaciones sociopolíticas que han suscitado los procesos migratorios.
<b>DBA 3:</b> Importancia de la Economía. <b>*PEF</b>	Explica la relevancia de la economía para la vida del hombre	Aplica en la vida cotidiana los principios básicos de la economía	Se apropia de los conceptos básicos de economía y los aplica
<b>DBA 3:</b> Sistemas económicos y políticos. <b>*PEF</b>	Define qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos	Investiga los sistemas económicos y políticos vigentes en el mundo contemporáneo	Se interesa por conocer la incidencia que tienen las decisiones económicas en el campo político.
<b>DBA 3:</b> Transformaciones sociopolíticas que han suscitado en el mundo contemporáneo los sistemas económicos y políticos. <b>*PEF</b>	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo	Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

Ventajas de actuar dentro del marco de la ley *CP	Comprende los postulados establecidos en la ley	Aplica las normas establecidas en la ley	Valora la relevancia la ley para el fortalecimiento de la convivencia diaria
---	---	--	--

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<b>DBA 4:</b> Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.			
<b>DBA 5:</b> Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>DBA 5:</b> La Ilustración. *HC	Reconoce algunas corrientes de pensamiento, político, cultural y filosófico de la modernidad.	Analiza críticamente los aportes que se hicieron desde las teorías políticas e la Ilustración al escenario político democrático en la actualidad.	Aprecia el legado dejado por las luchas independentistas para el fortalecimiento de los derechos humanos.
<b>DBA 5:</b> Independencia de los EE.UU	Señala las características del proceso de Independencia de los EE.UU.	Da argumentos en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.	Se interesa por conocer y comprender la influencia de la Ilustración europea para el desarrollo de la Independencia de los EE.UU.
<b>DBA 5:</b> La Revolución Francesa. *HC	Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)	Explica la influencia de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos.	Valora las ideas y los logros sociales y políticos de las distintas revoluciones.

<p><b>DBA 5:</b> La Revolución Industrial. *HC</p>	<p>Enumera las características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.</p>	<p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las</p>	<p>Se interesa por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza</p>
		<p>ciudades y la diversificación de la economía.</p>	<p>conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>
<p><b>DBA 4:</b> El colonialismo y sus implicaciones sociopolíticas en el siglo XIX. *HC</p>	<p>Describe el concepto de colonialismo y su importancia sociopolítica en el siglo XIX.</p>	<p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	<p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)</p>
<p><b>DBA 5:</b> Proceso de Independencia de las Colonias Americanas. *HC</p>	<p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas</p>	<p>Aprecia el legado dejado por las luchas independentistas para el fortalecimiento de los derechos humanos.</p>

<b>DBA 5: Independencia de La Nueva Granada. *PAC *HC</b>	Describe las causas que condujeron al proceso de independencia de la Nueva Granada	Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	Se interesa por comprender la historia de Colombia, a partir de la transformación del concepto Estado Nación
<b>DBA 5: Desarrollo y Políticas Económicas. *PEF *HC</b>	Describe la relación entre Relación entre Desarrollo y Políticas Económicas.	Da argumentos sobre el impacto que tienen las políticas económicas en el crecimiento económico de un país	Reconoce la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país
<b>DBA 5: Diferencias entre manifestar, protestar y defender *CP</b>	Explica las diferencias	Analiza noticias de actualidad donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender	Señala las diferencias entre manifestar, protestar y defender y las consecuencias que se derivan de ellas.
	entre manifestar, protestar y defender y da ejemplo de cada una en el diario vivir.		
<b>DBA 5: Tipos de justicia *CP *HC</b>	Describe los tipos de Justicia.	Da ejemplos de los tipos de justicia.	Asume una posición crítica frente a las categorías de justicia.

<b>PERÍODO 3</b>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA 6:</b> Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.			
<b>DBA 7:</b> Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.			
<b>DBA 8:</b> Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>

<b>DBA 6:</b> Desarrollo social, económico y tecnológico de Colombia en el siglo XIX. <b>*PEF *HC</b>	Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.	Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía	Se interesa por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
<b>DBA 8:</b> Movimiento sociales de Colombia en el Siglo XX. <b>*HC</b>	Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	Contrasta las acciones de los movimientos sociales de Colombia en el siglo XX.	Asume una posición crítica frente a la forma como las posiciones oficiales han presentado los movimientos sociales del siglo XX.
<b>DBA 8:</b> Procesos de negociación de movimientos sociales de Colombia en el siglo XX y sus implicaciones. <b>*HC</b>	Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.	Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno. Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo	Aprecia el legado que han dejado los movimientos sociales de Colombia en el siglo XX.
		conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes	
<b>DBA 7:</b> Que son las minorías. <b>*PAC</b>	Define el concepto de minoría y las clasifica siguiendo los criterios de análisis de las ciencias sociales	Elabora propuesta para la defensa de las minorías en su contexto escolar	Valora la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática

<b>DBA 7:</b> Historia del Reconocimiento de derechos de las minorías en Colombia y el mundo. *CP *HC	Identifica Historia del Reconocimiento de derechos de las minorías en Colombia y el mundo	Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	Se interesa por comprender la relevancia de las minorías y que estas tengan garantías para el ejercicio de sus derechos y deberes.
<b>DBA 7:</b> Situaciones que atentan contra los derechos de las minorías e implicaciones. *CP	Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.	Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.
<b>DBA 7:</b> Memoria histórica en América Latina *CP *HC	Comprende la historia de los conflictos armados en Latinoamérica a partir de sus víctimas	Da argumentos sobre las consecuencias humanitarias de la violencia y propone estrategias de no repetición	Se interesa por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición
<b>DBA 7:</b> Cómo prevenir los Riesgos psicosociales *CP	Explica cómo pueden prevenirse los riesgos psicosociales	Analiza situaciones donde se presentan riesgos psicosociales	Propone estrategias para prevenir los riesgos psicosociales
Sistema de ahorro. *PEF	Describe las características del sistema de ahorro	Elabora una propuesta personal de ahorro.	Valora la construcción de un sistema de ahorro para la
			realización del sujeto en la sociedad.

#### 5.5.4. Grado 9°

### PERÍODO 1

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

**DBA 1:** Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

**DBA 2:** Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad

**DBA 3:** Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>DBA 1: Manual de Convivencia</b> <b>*PDC</b>	Distingue los principios establecidos en el manual de convivencia institucional.	Da argumentos sobre la relevancia de aplicar las normas establecidas en el manual de convivencia en la vida cotidiana.	Se interesa por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.
<b>DBA 1: Geosistemas biodiversos del territorio colombiano. *CEPAD</b>	Describe los geosistemas biodiversos del territorio colombiano	Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.	Aprecia la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.
<b>DBA 2: Impacto de las acciones humanas en la transformación de los geosistemas biodiversos. *CEPAD</b>	Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Analiza el impacto de la acción humana en la transformación de los geosistemas biodiversos.	Es sensible a las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera
<b>DBA 2: Constituciones de 1863, 1886 y 1991. *PDC</b> <b>*HC</b>	Describe las diferencias entre las constituciones de 1863, 1886 y 1991.	Participa en debates sobre las transformaciones de la Constitución Política colombiana.	Valora la Constitución Política de Colombia como norma de normas.

<b>DBA 2: Colombia: 1886 - 1930</b> <b>*HC</b>	Señala los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930	Analiza el proceso de transformación del estado colombiano al iniciar el siglo XX.	Se interesa por comprender la los cambios del concepto Estado en Colombia en el siglo XX.
<b>DBA 2: Colombia en el siglo XX</b> <b>*PEF</b> <b>*HC</b>	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.	Investiga sobre las transformaciones que el Estado colombiano vivió al iniciar el siglo XX.	Aprecia el valor de la historia de Colombia y su relevancia para la comprensión de la realidad colombiana.
<b>DBA 2: Segregación racial en el siglo XX y XXI</b> <b>*PAC</b> <b>*HC</b>	Define el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI	Da argumentos en contra de la segregación racial del siglo XX y XXI	Aprecia los movimientos sociales en contra de la segregación racial
<b>DBA 2: Personajes del siglo XX y XXI que combatieron la segregación racial</b> <b>*CP</b> <b>*PAC</b>	Identifica a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial	Explica la importancia de la lucha en contra de la segregación racial	Valora los aportes de cada uno de los representantes de la no violencia en el mundo
<b>DBA 3: Economía Colombiana en el siglo XX y XXI.</b> <b>*PEF</b> <b>*HC</b>	Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).	Se apropia de los conceptos básicos de la economía colombiana y los aplica en la vida cotidiana
<b>DBA 3: El dinero y los bancos.</b> <b>*PEF</b>	Describe las características del dinero y los bancos.	Da argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país.	Se interesa por conocer el funcionamiento de los bancos y su incidencia en la economía personal.

**PERÍODO 2**

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

**DBA 5:** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

**DBA 6:** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>DBA 5:</b> El comienzo del siglo XX: el imperialismo y las grandes potencias. Medio Geográfico Europa. *PDC	Explica qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias.	Ubica geográficamente los países en los que emergen el imperialismo y las grandes potencias.	Es sensible a las consecuencias del imperialismo en el campo geopolítico.
<b>DBA 5:</b> Colonialismos e imperialismo en relación con la cultura afro.*PAC *HC	Reconoce que la identidad colombiana es multiétnica y multicultural, desde el proceso de sometimiento y liberación del hombre afrocolombiano en relación con el colonialismo e imperialismo europeo.	Distingue los aportes de la comunidad afrocolombiana a la identidad nacional	Comprende la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX
<b>DBA 5:</b> La primera guerra mundial. *PDC *HC	Analiza las causas y consecuencias de la primera guerra mundial	Investiga las consecuencias que trajo la primera guerra mundial	Se interesa por conocer las transformaciones geopolíticas que trajo la primera guerra mundial
<b>DBA 5:</b> El periodo de entre guerras. *PDC	Identifica los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del periodo de entre guerras	Analiza diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.	Es crítico frente a los textos sobre los diferentes conflictos mundiales del siglo XX.

<b>DBA 5:</b> La segunda guerra mundial. *PDC *HC	Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo	Elabora cuadro comparativo entre la I y la II Guerra Mundial.	Evalúa y valora hechos e ideologías que afectaron negativa o positivamente a la población mundial en la primera mitad del siglo XX
	de los recursos, la planificación y el control del Estado		
<b>DBA 5:</b> La revolución rusa. *PDC	Identifica las características de la revolución rusa	Indaga las implicaciones, sociales , políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa	Es sensible a las consecuencias de la revolución rusa
<b>DBA 5:</b> La convención de Ginebra y el Derecho Internacional Humanitario. *CP	Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.	Analiza casos en los cuales se hace necesario aplicar el Derecho Internacional Humanitario	Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su filiación política e ideológica.
<b>DBA 5:</b> Tratados de paz y acuerdos internacionales *CP	Explica qué son los tratados de paz y acuerdos internacionales	Recolecta y registra de manera sistemática, información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales	Es sensible ante la importancia ante la importancia de celebrar tratados de paz como un camino para alcanzar la cultura de la paz
<b>DBA 5:</b> Globalización y Nuevo Orden Mundial. *HC	Describe las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.	Analiza las transformaciones geográficas que surgieron a partir del nuevo orden mundial	Se interesa por comprender la importancia que tiene para el mundo contemporáneo el proceso de globalización.

<b>DBA 6:</b> El lugar de la mujer en el siglo XX y XXI. *CP *HC	Identifica a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI	Investiga momentos históricos vitales en los cuales se hace un reconocimiento de derechos a las mujeres	Reconoce la relevancia de las luchas por la equidad de género emprendidas por las mujeres
<b>DBA 8:</b> La inflación y su impacto en la economía. *PEF	Define la inflación y su impacto en la economía	Da argumentos sobre la incidencia de la inflación en el desarrollo económico de un país	Se interesa por comprender la incidencia de la inflación en la economía personal

### PERÍODO 3

#### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

**DBA 4:** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

**DBA 7:** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias

**DBA 8:** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>DBA 4:</b> Colombia en el Siglo XX. Generalidades. *HC	Describe las características de Colombia en el siglo XX	Ilustra los cambios de Colombia en el siglo XX	Aprecia las transformaciones sociopolíticas de Colombia en el siglo XX
<b>DBA 4:</b> Los pueblos afrocolombianos durante el siglo XX *PAC *HC	Identifica los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX en relación con la discriminación	Elabora representaciones sobre las religiones y tradición oral (mitos, leyendas, agüeros, refranes, supersticiones, versos, cantos) de las culturas afrodescendientes en América.	Expone sobre el proceso histórico, cultural y geográfica de la cultura afroamericana durante el siglo XX

<b>DBA 4: Guerra de los Mil Días *HC</b>	Comprende fenómenos políticos derivados de la época de la violencia bipartidista.	Elabora estrategias de identificación y resolución de problemas sociales y políticos del país	Reconoce y evalúa las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.
<b>DBA 4: República Liberal. *HC</b>	Resalta las características de la República Liberal	Analiza las implicaciones de la depresión de 1929 y su incidencia en el desarrollo de Colombia	Se interesa por comprender los hechos de la historia de Colombia desarrollados durante la república liberal
<b>DBA 4: El bogotazo. *PDC *HC</b>	Interpreta el impacto del bogotazo para la sociedad colombiana de la época	Establece diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.	Reconoce desde el acercamiento a la historia de Colombia las implicaciones de las revueltas populares.
<b>DBA 4: Frente Nacional. *HC</b>	Conoce y analiza las causas y consecuencias del frente nacional	Investiga las transformaciones que trajo para la política	Aprecia los hechos históricos de Colombia en los últimos siglos y transformación política
		colombiana la instauración del frente nacional	y económica en medio de la violencia partidista desde el “Bogotazo” hasta la época del Frente Nacional
<b>DBA 4: Gobiernos colombianos después del Frente Nacional. *HC</b>	Señala las características de los gobiernos colombianos después del frente nacional	Promueve y participa en debates sobre la historia Política colombiana.	Se interesa por conocer de qué manera las decisiones políticas tomadas después del frente nacional afecto la vida cotidiana de los habitantes del territorio colombiano

<b>DBA 4:</b> Origen, formación de las guerrillas y nuevas formas de violencia en Colombia. <b>*PDC *HC</b>	Describe los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y nuevas formas de violencia en Colombia	Contrasta las acciones de los presidentes colombianos después del Frente Nacional, en torno a los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y nuevas formas de violencia en Colombia	Analiza críticamente documentos históricos que dan cuenta del origen de las guerrillas y Nuevas formas de violencia en Colombia.
<b>DBA 7:</b> Mecanismos de resolución alternativa de conflictos. <b>*CP</b>	Identifica múltiples opciones para manejo de los conflictos	Plantea alternativas amparadas en la ley para enfrentar los conflictos presentes en nuestra sociedad	Comprende la necesidad e importancia de reconocer la dignidad de las personas en la resolución pacífica de conflictos
<b>DBA 7:</b> Memoria, paz y reconciliación en Colombia <b>*CP *HC</b>	Describe cómo se da la relación entre memoria histórica, paz, reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz	Expresa la relación existente entre memoria histórica, paz y reconciliación	Reconoce la importancia que tiene para la sociedad memoria histórica, paz y reconciliación para alcanzar la paz
Hábitos financieros responsables <b>*PEF</b>	Identifica claves para desarrollar hábitos financieros responsables	Elabora un plan para el manejo responsable de su economía	Se interesa por tener hábitos financieros responsables

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (\*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

\*CEPAD Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (CEPAD) Cruz Roja

PSV Proyecto de seguridad vial

\*PAC Proyecto de Afrocolombianidad

\*PAE Proyecto Escénico

\*PDC proyecto democracia y constitución política

\*PPD proyecto prevención de la drogadicción

\*PEF Proyecto de Educación Financiera

\*PTL Proyecto tiempo libre

\* ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

\*CP Cátedra de Paz

\*HC Historia de Colombia

## 5.6. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 5.6.3. Grado 8

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Participa en la elección del gobierno escolar de la Institución	Participa de manera satisfactoria en la elección del gobierno escolar de la Institución	Participa de manera adecuada en la elección del gobierno escolar de la Institución	Mínimamente participa en la elección del gobierno escolar de la Institución	Se le dificulta participar en la elección del gobierno escolar de la Institución
Reconoce la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación como un ejemplo de	Reconoce de manera satisfactoria la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación	Reconoce de manera adecuada la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación	Mínimamente reconoce la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación como un ejemplo de	Se le dificulta reconocer la constitución de la Unión Europea y demás alianzas de cooperación como un ejemplo de

cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial	como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial	como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial	cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial	cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial
Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Explica de manera satisfactoria las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Explica de manera adecuada las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Mínimamente explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Se le dificulta explicar las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.
Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia	Describe de manera satisfactoria el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia	Describe de manera adecuada el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia	Mínimamente describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia	Se le dificulta describir el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia

Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Explica de manera satisfactoria las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Explica de manera adecuada las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Mínimamente explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Se le dificulta explicar las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.
Reconoce los niveles en el Índice de	Reconoce de manera satisfactoria los	Reconoce de manera adecuada los niveles	Mínimamente reconoce los niveles	Se le dificulta reconocer los niveles
Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.
Aplica en la vida cotidiana los principios básicos de la economía	Aplica de manera satisfactoria en la vida cotidiana los principios básicos de la economía	Aplica en la vida cotidiana los principios básicos de la economía de manera adecuada	Mínimamente aplica en la vida cotidiana los principios básicos de la economía	Se le dificulta aplicar en la vida cotidiana los principios básicos de la economía
Define qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos	Define de manera satisfactoria qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos	Define de manera adecuada qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos	Mínimamente define qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos	Se le dificulta definir qué son los sistemas económicos y políticos y la relación que existe entre ellos

Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo	Describe de manera satisfactoria las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo	Describe de manera adecuada las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo	Mínimamente describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo	Se le dificulta describir las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo
Señala las ventajas de actuar dentro del Marco de la ley	Señala de manera satisfactoria las ventajas de actuar dentro del	Señala de manera adecuada las ventajas de actuar dentro del Marco de la ley	Mínimamente señala las ventajas de actuar dentro del Marco de la ley	Se le dificulta señalar las ventajas de actuar dentro del Marco de la ley
	Marco de la ley			

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)	Explica de manera satisfactoria la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)	Explica de manera adecuada la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)	Mínimamente explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)	Se le dificulta explicar la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...)
Reconoce algunas corrientes de pensamiento, político, cultural y filosófico de la modernidad.	Reconoce de manera satisfactoria algunas corrientes de pensamiento, político, cultural y filosófico de la modernidad.	Reconoce de manera adecuada algunas corrientes de pensamiento, político, cultural y filosófico de la modernidad.	Mínimamente analiza críticamente los aportes que se hicieron desde las teorías políticas e la Ilustración al escenario político democrático en la actualidad.	Se le dificulta apreciar el legado dejado por las luchas independentistas para el fortalecimiento de los derechos humanos.
Da argumentos en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.	Da argumentos, de manera satisfactoria, en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.	Da argumentos de manera adecuada, en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.	Mínimamente da argumentos en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.	Se le dificulta dar argumentos en los cuales destaca la influencia del proceso de Independencia de los EE.UU en los movimientos independentista latinoamericanos.

Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	Reconoce de manera satisfactoria los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	Reconoce de manera adecuada los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	Mínimamente reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	Se le dificulta reconocer los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
Se interesa por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Se interesa por explicar de manera satisfactoria algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Se interesa de manera adecuada por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Mínimamente se interesa por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Se le dificulta interesarse por explicar algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
Reconoce la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país	Reconoce de manera satisfactoria la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país	Reconoce de manera adecuada la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país	Mínimamente reconoce la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país	Se le dificulta reconocer la importancia de comprender la dinámica económica y política de su país

Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas	Describe de manera satisfactoria la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas	Describe de manera adecuada la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas	Mínimamente describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas	Se le dificulta describir la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas
Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	Argumenta de manera satisfactoria acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	Argumenta de manera adecuada acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	Mínimamente argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	Se le dificulta argumentar acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo
Analiza noticias de actualidad donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender	Analiza noticias de actualidad de manera satisfactoria donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender	Analiza de manera adecuada noticias de actualidad donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender	Mínimamente analiza noticias de actualidad donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender	Se le dificulta analizar noticias de actualidad donde se pueda vivencie la diferencia entre manifestar, protestar y defender
Asume una posición crítica frente a las categorías de justicia	Asume de manera satisfactoria una posición crítica frente a las categorías de justicia	Asume de manera adecuada una posición crítica frente a las categorías de justicia	Mínimamente asume una posición crítica frente a las categorías de justicia	Se le dificulta asumir una posición crítica frente a las categorías de justicia

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la	Relaciona de manera satisfactoria los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como	Relaciona de manera adecuada los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de	Mínimamente relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las	Se le dificulta relacionar los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de
diversificación de la economía	el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía	las ciudades y la diversificación de la economía	ciudades y la diversificación de la economía	las ciudades y la diversificación de la economía
Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	Describe de manera satisfactoria el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	Describe de manera adecuada el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	Mínimamente describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.	Se le dificulta describir el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.

Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes	Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes de manera satisfactoria	Interpreta de manera adecuada a partir de evidencias sobre casos concretos negociaciones Gobierno Colombiano - FARC, huelgas del magisterio...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes	Mínimamente interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes	Se le dificulta interpretar a partir de evidencias sobre casos concretos negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes
Valora la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática	Valora de manera satisfactoria la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática	Valora de manera adecuada la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática	Mínimamente valora la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática	Se le dificulta valorar la diferencia como un factor esencial para la consolidación de una sociedad democrática
Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y	Propone de manera satisfactoria acciones para mejorar el cumplimiento de los	Propone acciones de manera adecuada para mejorar el cumplimiento de los	Mínimamente propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y	Se le dificulta proponer acciones para mejorar el cumplimiento de los
constitucionales en Colombia y en el mundo	Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	constitucionales en Colombia y en el mundo	Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo

Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras	Reconoce de manera satisfactoria que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras	Reconoce de manera adecuada que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras	Mínimamente reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras	Se le dificulta reconocer que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras
Se interesa por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición	Se interesa de manera satisfactoria por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición	Se interesa por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición de manera adecuada	Mínimamente se interesa por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición	Se le dificulta interesarse por conocer la memoria histórica latinoamericana, dado que es allí nace el principio de no repetición
Propone estrategias para prevenir los riesgos psicosociales	Propone de manera satisfactoria estrategias para prevenir los riesgos psicosociales	Propone de manera adecuada estrategias para prevenir los riesgos psicosociales	Mínimamente propone estrategias para prevenir los riesgos psicosociales	Se le dificulta proponer estrategias para prevenir los riesgos psicosociales
Elabora una propuesta personal de ahorro.	Elabora de manera satisfactoria una propuesta personal de ahorro.	Elabora de manera adecuada una propuesta personal de ahorro.	Mínimamente elabora una propuesta personal de ahorro.	Se le dificulta elaborar una propuesta personal de ahorro.

#### 5.6.4. Grado 9

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Se interesa por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.	Se interesa de manera satisfactoria por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.	Se interesa de manera adecuada por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.	Mínimamente se interesa por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.	Se le dificulta interesarse por promover en el contexto escolar las normas del manual de convivencia.
Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios	Argumenta de manera satisfactoria acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios	Argumenta de manera adecuada acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios	Mínimamente argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios	Se le dificulta argumentar acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios
Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Describe de manera satisfactoria los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Describe de manera adecuada los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Mínimamente describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Se le dificulta describir los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.

Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones Políticas de Colombia de 1886 y	Compara de manera satisfactoria los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones Políticas	Compara de manera adecuada los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones Políticas	Mínimamente Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones Políticas de Colombia de 1886 y	Se le dificulta comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones Políticas de Colombia de 1886 y
19991 y evalúa su aplicabilidad.	de Colombia de 1886 y 19991 y evalúa su aplicabilidad.	de Colombia de 1886 y 19991 y evalúa su aplicabilidad.	19991 y evalúa su aplicabilidad.	19991 y evalúa su aplicabilidad.
Señala los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930	Señala de manera satisfactoria los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930	Señala de manera adecuada los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930	Mínimamente señala los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930	Se le dificulta señalar los principales hechos históricos de Colombia entre 1886 y 1930
Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país	Identifica en la historia de Colombia de manera satisfactoria las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país de manera adecuada	Mínimamente identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país	Se le dificulta identificar en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país
Define el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI	Define de manera satisfactoria el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI	Define de manera adecuada el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI	Mínimamente define el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI	Se le dificulta definir el concepto de segregación racial y cómo ésta se desarrolló XX y XXI

Identifica a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial	Identifica de manera satisfactoria a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial	Identifica de manera adecuada a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial	Mínimamente identifica a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial	Se le dificulta identificar a los protagonistas de la lucha por la eliminación de la segregación racial
Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Establece de manera satisfactoria algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Establece de manera adecuada algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Mínimamente establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.	Se le dificulta establecer algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
Da argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país	Da argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país de manera satisfactoria	Da argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país de manera adecuada	Mínimamente da argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país	Se le dificulta dar argumentos críticos sobre el impacto de los bancos en la economía de un país

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Explica qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias	Explica de manera satisfactoria qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias	Explica de manera adecuada qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias	Mínimamente explica qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias	Se le dificulta explicar qué es el imperialismo y cómo algunos países se han erigido como grandes potencias

Comprende la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX	Comprende de manera satisfactoria la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX	Comprende de manera adecuada la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX	Mínimamente comprende la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX	Se le dificulta comprender la trata esclavista y sus consecuencias dirigida por los imperios Europeos del siglo XVIII y XIX
Identifica las causas y consecuencias de la primera guerra mundial	Identifica de manera satisfactoria las causas y consecuencias de la primera guerra mundial	Identifica de manera adecuada las causas y consecuencias de la primera guerra mundial	Mínimamente identifica las causas y consecuencias de la primera guerra mundial	Se le dificulta identificar las causas y consecuencias de la primera guerra mundial
Analiza diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.	Analiza e identifica diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.	Analiza de manera adecuada diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.	Mínimamente analiza diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.	Se le dificulta analizar diferentes fuentes documentales que compilan los principales hechos del periodo de entreguerras.
		periodo de entreguerras.		
Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Compara de manera satisfactoria los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Compara de manera adecuada los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Mínimamente compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado	Se le dificulta comparar los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado

Indaga las implicaciones, sociales, políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa	Indaga de manera satisfactoria Identifica las implicaciones, sociales , políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa	Indaga de manera adecuada las implicaciones, sociales, políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa	Mínimamente indaga las implicaciones, sociales, políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa	Se le dificulta indagar las implicaciones, sociales , políticas y económicas que ha traído para el mundo contemporáneo la revolución rusa
Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.	Reconoce de manera satisfactoria que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.	Reconoce de manera adecuada que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.	Mínimamente reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.	Se le dificulta reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia.
Recolecta y registra de manera sistemática, información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales	Recolecta y registra de manera satisfactoria información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales	Recolecta y registra de manera adecuada, información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales	Mínimamente recolecta y registra de manera sistemática, información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales	Se le dificulta recolectar y registrar de manera sistemática, información sobre los tratados de paz y acuerdos internacionales
Describe las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.	Describe de manera satisfactoria las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.	Describe de manera adecuada las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.	Mínimamente describe las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.	Se le dificulta describir las consecuencias derivadas del establecimiento del nuevo orden mundial.

Identifica a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI	Identifica de manera satisfactoria a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI	Identifica de manera adecuada a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI	Mínimamente identifica a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI	Se le dificulta identificar a través de la historia el papel de la mujer en el siglo XX y XXI
Define la inflación y su impacto en la economía	Define de manera satisfactoria la inflación y su impacto en la economía	Define de manera adecuada la inflación y su impacto en la economía	Mínimamente define la inflación y su impacto en la economía	Se le dificulta definir la inflación y su impacto en la economía

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Describe las características de Colombia en el siglo XX	Describe de manera satisfactoria las características de Colombia en el siglo XX	Describe de manera adecuada las características de Colombia en el siglo XX	Mínimamente describe las características de Colombia en el siglo XX	Se le dificulta describir las características de Colombia en el siglo XX
Identifica los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX	Identifica de manera satisfactoria los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX	Identifica de manera adecuada los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX	Mínimamente identifica los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX	Se le dificulta identificar los procesos de conformación de la cultura afrocolombiana y su lucha para ser reconocida desde los cultural y legislativo en el siglo XX

Reconoce y evalúa las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.	Reconoce y evalúa de manera satisfactoria las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.	Reconoce y evalúa de manera adecuada las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.	Mínimamente reconoce y evalúa las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.	Reconocer y evaluar las diferentes situaciones que han generado conflicto en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social.
Señala las características de la República Liberal	Señala de manera satisfactoria las características de la República Liberal	Señala de manera adecuada las características de la República Liberal	Mínimamente señala las características de la República Liberal	Se le dificulta señalar las características de la República Liberal
Establece diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.	Establece de manera satisfactoria diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.	Establece de manera adecuada diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.	Mínimamente establece diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.	Se le dificulta establecer diferencias entre las diversas ideologías y los movimientos políticos colombianos.
Conoce y analiza las causas y consecuencias del frente nacional	Conoce y analiza de manera satisfactoria las causas y consecuencias del frente nacional	Conoce y analiza de manera adecuada las causas y consecuencias del frente nacional	Mínimamente conoce y analiza las causas y consecuencias del frente nacional	Se le dificulta conocer y analizar las causas y consecuencias del frente nacional
Promueve y participa en debates sobre la historia Política colombiana.	Promueve y participa de manera satisfactoria en debates sobre la historia Política colombiana.	Promueve y participa de manera adecuada en debates sobre la historia Política colombiana.	Mínimamente promueve y participa en debates sobre la historia Política colombiana.	Se le dificulta promover y participar en debates sobre la historia Política colombiana.

Describe los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y Nuevas formas de violencia en Colombia	Describe de manera satisfactoria los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y Nuevas	Describe de manera adecuada los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y Nuevas	Mínimamente describe los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y Nuevas	Se le dificulta describir los factores que incidieron en la formación de las guerrillas y Nuevas
	formas de violencia en Colombia	formas de violencia en Colombia	formas de violencia en Colombia	formas de violencia en Colombia
Señala mecanismos de resolución alternativa de conflictos	Señala de manera satisfactoria mecanismos de resolución alternativa de conflictos	Señala de manera adecuada mecanismos de resolución alternativa de conflictos	Mínimamente Señala mecanismos de resolución alternativa de conflictos	Se le dificulta señalar los mecanismos de resolución alternativa de conflictos
Resalta la relación entre memoria histórica, paz reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz	Resalta de manera satisfactoria cómo se da la relación entre memoria histórica, paz reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz	Resalta de manera adecuada cómo se da la relación entre memoria histórica, paz reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz	Resalta cómo se da la relación entre memoria histórica, paz reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz	Resalta resaltar cómo se da la relación entre memoria histórica, paz reconciliación y cómo desde allí se puede alcanzar la paz
Elabora un plan para el manejo responsable de su economía	Elabora de manera adecuada un plan para el manejo responsable de su economía	Elabora de manera adecuada un plan para el manejo responsable de su economía	Mínimamente elabora un plan para el manejo responsable de su economía	Resalta elaborar un plan para el manejo responsable de su economía

## 5.7. METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone

para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.7.3. Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.7.4. ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 5.8. EVALUACIÓN

### 5.8.3. Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Talleres Tipo ICFES
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cineforos
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía ○ Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
○ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
○ Evaluación escrita	Recapitulación y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo
○ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
○ Talleres Tipo ICFES	Lectura e Interpretación de cuestionario tipo ICES	Mínimo una vez en el periodo
○ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES. Este se realiza a través de la plataforma Thatquiz	Una vez en el periodo
○ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
○ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	Semanalmente
○ Lectura e interpretación de mapas	Interpretación y análisis de material cartográfico	Semanalmente
○ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
○ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo

○ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo
○ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
○ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente
○ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión , afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
○ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Participación del proyecto de democracia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Reconocimiento y apreciación de la afrocolombianidad	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Apreciación de la Historia de Colombia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
○ Análisis crítico de los medios de comunicación	Lectura, análisis e interpretación del contenido propuesto por los medios de comunicación.	Mínimo una vez en el periodo

## 5.9. PLANES DE APOYO

## 2.2.1 Grado 8°

### 2.2.1.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elabora una presentación de Power Point con las preguntas correspondientes a las letras A - G.	Elabora un taller escrito, en el que se resuelvan las preguntas correspondientes a las letras A - G.	Este periodo el SIEE no contempla el desarrollo de un plan de apoyo, sin embargo, desde el área se tienen estrategias de afianzamiento y mejoramiento , estas son:
Enviar la presentación al docente que dicta la clase de ciencias sociales, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia.	Entregar el taller al docente que dicta la clase de ciencias sociales, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia.	<b>ESTRATEGIAS</b>
Esta presentación debe cumplir con las normas ICONTEC	El taller debe cumplir con las normas ICONTEC	Actividades extracurriculares
El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar la exposición al docente	El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar examen escrito al docente	Reprogramación de actividades escolares
<b>TALLER</b>	<b>TALLER</b>	Acompañamiento con estudiantes sobresalientes en el área
Consulta los mecanismos de participación ciudadana, explica a través de un ejemplo como puede aplicarse en la realidad colombiana cada una de estas formas de participación.	Describe las características de las monarquías absolutas.	Elaboración de portafolios
Explica qué tramites o procedimientos deben realizarse para llevar a cabo cada uno de los mecanismos de participación ciudadana	Haga un mapa conceptual de los cambios sociales y políticos en Europa durante este periodo.	Elaboración de escritos y ensayos sobre las temáticas de clase
Elabore un mapa conceptual sobre la ilustración	¿Qué aspectos favorecieron el inicio de una revolución en Francia?	Exámenes escritos

Escribe la biografía de tres pensadores de la Ilustración	Investigue la importancia de la Revolución Francesa en las guerras de independencia latinoamericanas	Sustentaciones orales
Explica qué era el despotismo ilustrado y quienes eran sus representantes	Elabore una conclusión del trabajo y una sección de entretenimiento que pueda resolverse a partir del contenido de este trabajo.	Pruebas Tipo ICFES
Elabora una línea de tiempo con los hechos más importantes de la Independencia de los EE.UU	Prepare una exposición con uno de los temas vistos durante el periodo -tenga en cuenta videos y la actividad para que desarrollen sus compañeros	Asignación de nota por trabajo de proyecto de investigación escolar
g. Elabora una conclusión	Elabora una conclusión	

#### 2.2.1.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Asesorías extra clase	Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase	Realización de consultas
Reprogramación de entrega de trabajos	Explicación de los temas no comprendidos	Elaboración de trabajos de las temáticas de clase, en la que apliquen las Normas ICONTEC
Sustentación oral	Evaluación escrita	Evaluación tipo ICFES

#### 2.2.1.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Resolución de problemas de las ciencias sociales	Realización de consultas	Elaboración de blog del área en el cual se presenten los temas vistos en clase
Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase	Asignación de exposiciones sobre las temáticas de clase para ser compartidas con sus compañeros de clase	Asignación de función de monitor del área o persona de apoyo a compañeros con dificultades académicas

## 2.2.2 Grado 9°

### 2.2.2.1 Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elabora una presentación de Power Point con las preguntas correspondientes a las letras a - g.	Elabora un taller escrito, en el que se resuelvan las preguntas correspondientes a las letras a - g.	Este periodo el SIEE no contempla el desarrollo de un plan de apoyo, sin embargo, desde el área se tienen estrategias de afianzamiento y mejoramiento , estas son:
Enviar la presentación al docente que dicta la clase de ciencias sociales, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia.	Entregar el taller al docente que dicta la clase de ciencias sociales, en un periodo de 7 días hábiles después de la entrega de notas a padres de familia.	<b>ESTRATEGIAS</b>
Esta presentación debe cumplir con las normas ICONTEC	El taller debe cumplir con las normas ICONTEC	Actividades extracurriculares
El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar la exposición al docente	El estudiante tendrá hasta el día 10 para presentar examen escrito al docente	Reprogramación de actividades escolares
<b>TALLER</b>	<b>TALLER</b>	Acompañamiento con estudiantes sobresalientes en el área
a. Elabora un mapa político de Europa, en el cual destagues los países y sus capitales.	h. A través de una línea de tiempo señale los hechos más importantes que se desarrollaron en la I guerra mundial.	Elaboración de portafolios
Elabora un cuadro sinóptico sobre la geografía de Europa, del texto presente en el blog.	Analice cual fue el papel del EE.UU en la I guerra mundial. Cuál es su opinión al respecto.	Elaboración de un club de revista
Elabore una reseña en la que destagues los aspectos más significativos en el orden político, económico, geográfico y social de 5 países de Europa.	Explique por qué en la I guerra mundial se inician las guerras biológicas	Elaboración de escritos y ensayos sobre las temáticas de clase

Explique qué es el imperialismo y cómo transformó la política mundial.	Elabore un escrito en el que analice las consecuencias de la I guerra mundial.	Exámenes escritos
Elabore un mapa en el que destaque el proceso de colonización de los grandes imperios en Asia, África y América.	Investigue que transformaciones industriales se dieron como consecuencia de la II guerra mundial	Sustentaciones orales
Describa que consecuencias surgen de la colonización de los países imperialistas en el mundo.	Elabora una conclusión del trabajo realizado y de lo que has aprendido en clase.	Pruebas Tipo ICFES
Señale las principales transformaciones vividas por los países colonizados por los imperios.	Presentación de examen escrito o sustentación oral	Asignación de nota por trabajo de proyecto de investigación escolar
g. Elabora una conclusión	g. Elabora una conclusión	

#### 2.2.2.2 Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Asesorías extra clase	Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase	Realización de consultas
Reprogramación de entrega de trabajos	Explicación de los temas no comprendidos	Elaboración de trabajos de las temáticas de clase, en la que apliquen las Normas ICONTEC
Sustentación oral	Evaluación escrita	Evaluación tipo ICFES

#### 2.2.2.3 Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Resolución de problemas de las ciencias sociales	Realización de consultas	Elaboración de blog del área en el cual se presenten los temas vistos en clase
Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase	Asignación de exposiciones sobre las temáticas de clase para ser compartidas con sus compañeros de clase	Asignación de función de monitor del área o persona de apoyo a compañeros con dificultades académicas

## 6. BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ciencias Sociales. Medellín: MOVA

Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

CONGRESO DE COLOMBIA. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 De 2006. Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá, 10 de julio de 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1236 De 2008. Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. Bogotá, 23 de julio de 2008.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá, 27 de febrero de 2013.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá, 15 de marzo de 2013.

CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley General de Educación (115 De 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1860). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, 5 de agosto de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1122). Por el cual se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Bogotá, 18 de junio de 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 4807). Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá, 20 de diciembre de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Guía No 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1965). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 11 de septiembre de 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (MEN). (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Panamericana Formas e Impresos S.A, Medellín.

Jaramillo, I. C. y T. Alfonso (2008). Mujeres, cortes y medios: la reforma judicial del aborto. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.

Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín



## 7. ANEXOS

## Contenido

1	Horizonte Institucional .....	1
1.1	Misión .....	1
1.2	Visión .....	1
1.3	Política de Calidad .....	1
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad .....	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Específicos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante .....	3
1.8	Perfil del Egresado .....	4
1.9	Modelo Pedagógico .....	4
2	estructura del área.....	5
2.1	Objetivos .....	5
2.1.1	General .....	5
2.1.2	Específicos .....	5
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	6
2.3	Metodología General .....	7
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	8
2.4	Recursos para el área .....	7
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área .....	9
2.5.1	Asignatura 1 .....	9
3	ESTÁNDARES .....	10
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	17
5	PLAN DE ESTUDIOS .....	21
5.1	Metas y Objetivos .....	21
5.2	Competencias del Componente .....	21
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	24
5.3.1	Grado # .....	24
5.3.2	Grado # .....	25
5.4	Contenidos y Temas .....	27
5.4.1	Grado # .....	27

5.4.2	Grado # .....	33
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	39
5.5.1	Grado # .....	39
5.5.2	Grado # .....	47
5.6	Metodología .....	53
5.6.1	Estructura de clase .....	53
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? 54	
5.7	Evaluación .....	54
5.7.1	Criterios .....	54
5.8	Planes de Apoyo .....	57
5.8.1	Grado # .....	59
5.8.2	Grado # .....	60
6	Bibliografía .....	62
7	anexos.....	65