

# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente Humano**

**Nombre del área: Ciencias Sociales,  
historia, geografía, constitución política**

**Ciclo 3, año 2019**

# 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

## 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

## 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

## 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

## 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.

- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.
- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.

- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

### 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que structure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.

- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

### 1.8 PERFIL DEL EGRESADO

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## 2 ESTRUCTURA DEL ÁREA

### 2.1 OBJETIVOS

#### 2.1.1 General

Incentivar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado

del medio ambiente ,pluralismo y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

### **2.1.2 Específicos**

1. Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
2. Educar a hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Orientar a los estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones , a partir de la construcción y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.

## **2.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, SICOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES**

El plan de área de ciencias sociales tiene como fin, brindar elementos teóricos-prácticos de comprensión, reflexión y análisis de la relación del hombre con su entorno social, político y económico, para, desde allí, incentivar el pensamiento crítico, desde el cual los docentes y educandos se sientan motivados para proponer acciones que mejoren la convivencia y permitan el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática

Con este Plan de área se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona, la dignidad humana y el respeto por las diferencias, con el fin de construir una sociedad más justa, donde se vivencie el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en la institución, en las familias de nuestra comunidad y en todos las esferas del ser humano. El eje de nuestro plan de área es el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica, el cual, permite el autoconocimiento del individuo; en el que se invita a la reflexión y construcción de valores democráticos, para, desde allí, propiciar la formación de actitudes de liderazgo y compromiso social que le permitan al estudiante ser un agente trasformador de su entorno social y cultural. Se espera, así, fomentar la equidad, diversidad y el respeto a la dignidad humana, que sustenta la Declaración Universal de Derechos Humanos. El reconocimiento, interiorización y aplicación de dichos derechos permitirá a la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca participar del fortalecimiento nuestra sociedad democrática.



### 2.2.3. EL ENFOQUE FILOSÓFICO Y SOCIOLÓGICOS.

Son muchas las tradiciones filosóficas que hacen posible la construcción de este plan de área, entre ellas se destaca la hermenéutica de Gadamer y Ricoeur, dado que ellos nos proveen de herramientas para leer y reinterpretar la realidad en la cual nos encontramos insertos, además invitan a pensar el rol que tienen las ciencias sociales no sólo en el currículo escolar en tanto su contenido debe posibilitar una reflexión entre docentes y educandos, sino que debe movilizar a pensar a los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca sobre el rol que cada uno cumple en la sociedad y de qué manera cada uno, desde el conocimiento científico social, que constituyen las ciencias sociales, puede participar del fortalecimiento de nuestra democracia, en tanto ésta se construye en el día a día, desde las decisiones cotidianas, en la familia, el colegio y el barrio, sólo así podrá ser la democracia una forma de vida.

Se resalta además la mirada de Foucault, quien plantea que el acercamiento y comprensión de la realidad sólo es posible a partir del análisis de la relación del hombre con las distintas disciplinas de las ciencias sociales, tal y como lo ilustra el siguiente diagrama:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Tomado de Expedición Currículo Ciencias Sociales, Medellín, Pág. 11.

Finalmente, la teoría crítica se toma como referente en tanto propone un acercamiento profundo a los presupuestos ideológicos desde el cual se erige la sociedad y que sustentan diversas prácticas sociopolíticas que atraviesan las prácticas cotidianas de los sujetos. La visibilización en el aula de las ideologías permite que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de éstas, como pueden ser transformadas y el impacto que puede tener en la sociedad contemporánea.

### 2.2.4. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

Desde el área de ciencias sociales se invita al estudiante a conocer sus raíces políticas, históricas, demográficas, geográficas, sociológicas antropológicas, económicas, entre otras. Desde la reconstrucción de sus fundamentos se realiza un acercamiento y análisis de los procesos de socialización de los individuos, sus tradiciones culturales y los procesos de la integración social. Desde este enfoque, se realiza una flexibilización de



los saberes, acordes con los procesos históricos culturales de los individuos según sus necesidades y no de acuerdo a tradiciones oficiales expresadas en los libros de texto que se perpetúan de generación en generación. Se tiene además como referente la perspectiva arqueológica planteada por Foucault, desde ella se propone el análisis de los diferentes discursos que se derivan de las ciencias sociales, dando lugar así a una mirada holística al hombre en sus diferentes escenarios en los cuales éste se encuentra inserto; de esta manera se propicia el cumplimiento de los principios establecidos en la Ley General de Educación y los estándares establecidos por el MEN, para el desarrollo de la clase de ciencias sociales.

#### **2.2.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO.**

La Institución Educativa Dinamarca desde el área de las ciencias sociales propiciará el conocimiento, la comprensión y el análisis crítico de la realidad local, regional, nacional e internacional. Formará sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes y se interesen por proponer alternativas que fortalezcan la sociedad democrática. Para ello se parte de los presupuestos dados por Lev Vygostky, quien plantea la importancia de hacer partícipes a los estudiantes de su proceso formativo; Desde la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo entre pares, Vygostky postula que es vital para que el aprendizaje sea efectivo que el estudiante en conjunto con el docente establezcan metas de aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y habilidades desarrolladas por los estudiantes y, desde allí, establecen de forma concertada un plan de formación que apunte al logro de objetivos comunes. Además siguiendo el enfoque desarrollista, se utilizarán diversos medios que afianzarán y afiancen los procesos cognitivos de los estudiantes, este es el caso de los mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos, desde los cuales se incentiva el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Se espera que se adquieran no sólo habilidades cognitivas, sino habilidades sociales, esenciales en una comunidad democrática como es la nuestra.

#### **2.2.6. MARCO LEGAL**

Se tiene como referente la Constitución Política de Colombia (Art 67), El PEI institucional en el que se orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. El Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994 en el que se establece como proyecto transversal la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos. El Artículo 79 de la Ley 115/94. En el que se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes. El artículo 77 de la Ley 1994.

Autonomía Escolar. Resolución Número 2343 junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. La Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, la Ley 1620 del 2013 en el que se establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Decreto 1732 de 2014 en el que se instaura la Cátedra de la Paz. El Decreto 1038 de 2015 en el que se reglamenta la Cátedra de la Paz. Se tiene como referente el artículo 142 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 20 del decreto 1860 de 1994 reglamenta la conformación del Gobierno Escolar. El Decreto 1122 de junio 18 de 1998, que reglamenta la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Este plan de área se construye a partir de los presupuestos establecidos en los Estándares del Área de Ciencias Sociales del año 2006 y los Derechos Básicos de Aprendizaje del 2016. Estos documentos han sido elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

### 2.3. METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Ciencias Sociales, debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente, promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso; de esta manera, toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad.

Las ciencias sociales estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la Geografía, Historia, Demografía, Economía y Política abiertas a su capacidad interpretadora.

Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber ICFES donde argumentará algunas respuestas.

### **2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios**

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4. RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliobanco y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como mapas, atlas, el Video Beam, la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas, videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

## 2.5. ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA

### 2.5.3. Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica primaria	Ciencias Sociales	120	100%
Básica Secundaria	Ciencias Sociales	160	100%
Media Académica y Media Técnica	Ciencias Sociales	80	100%

### 3. ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
<b>ENUNCIADO</b>	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.	CON LA RELACIONES Y LAS HISTORIA CULTURAS.	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>FORMULO</b>	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
<b>PLANTEO</b>	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.				
<b>RECOLECTO Y REGISTRO</b>	Recolecto Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).				
<b>IDENTIFICO</b>	Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a	Identifico Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos Históricas a partir de manifestaciones	Identifico Sistemas de producción en diferentes Culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Identifico Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Identifico Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas

	<p>quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>- y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>artísticas de cada época.</p> <p>- algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tendencia de la tierra en el medio evo.)</p>	<p>-factores económicos, sociales, geográficos que han generado movilidad en las culturas y históricos.</p> <p>-factores económicos, políticos y sociales que han ocasionado procesos de poblacional diferentes periodos</p>	<p>-las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>
<b>CLASIFICO</b>	<p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p>				
<b>TOMO</b>	<p>Tomo Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p>				<p>Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p>
<b>ESTABLEZCO</b>	<p>Establezco Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>Establezco Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>Establezco Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>		
<b>ANALIZO</b>	<p>Analizo Los resultados y saco conclusiones</p>				
<b>COMPARO</b>	<p>Comparo Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con</p>	<p>Comparo Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones</p>	<p>Comparo Las organizaciones económicas de diferentes culturas con</p>	<p>Comparo Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con</p>	

				el sistema político colombiano.	
	mis conjeturas iniciales.	para las semejanzas y diferencias que encuentro. - legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. - características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		
<b>RECONOZCO</b>	Reconozco Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. -redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Reconozco Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Reconozco Características de la Tierra - que la hacen un planeta vivo.		
<b>UTILIZO</b>	Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), Para comunicar los resultados de mi investigación.		Utilizo Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. -los husos horarios		
<b>CITO</b>	Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				



<b>DESCRIBO</b>		Describo Características de la organización social, política o económica en algunas			
		culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).			
<b>IDENTIFICO COMPARO</b>	Y	Identifico y comparo Las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. -el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.		Identifico y comparo Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en Americana.	
<b>LOCALIZO</b>			Localizo Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.		
<b>EXPLICO</b>		Explico El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)			
<b>RECONOZCO DESCRIBO</b>	Y		Reconozco y describo Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.		

<b>COMPARO Y EXPLICO</b>				Comparo y explico y Cambios en	
				la división política de Colombia y América en diferentes épocas	
<b>RECONOZCO Y RESPETO</b>					Reconozco Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>PARTICIPO</b>					Participo En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). - activamente en la conformación del gobierno escolar.
<b>ASUMO</b>					Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. - una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

<b>COMPARTO Y ACATO</b>					Comparo y acato Las normas que ayudan a regular la convivencia
					en los grupos sociales a los que pertenezco.
<b>APOYO</b>					Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

## 4. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
Identificación de las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).	Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Reconoce y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Clasificación correctamente de las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
Comparación de legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Análisis de los resultados y saco conclusiones.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Comparación de las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales	Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
Identificación y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Utilización de diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Cita adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
Reconocimiento de las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Comparación de las diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
Reconocimiento y utilización de los husos horarios.	Utilización de coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	
Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	
Identificación de sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.	Comparación de las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	

Descripción de las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Comparación de características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
Identificación de factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Explicación del impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	
Reconocimiento de las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Comparación entre sí de algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	
Identificación de normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Comparación y explicación de cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	
Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.		
Reconocimiento y descripción de diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.		
Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.		
Identificación de criterios que permiten establecer la división política de un territorio.		
Identificación y comparación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		

## 5. PLAN DE ESTUDIOS

### 5.2. METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO 3	
<p>META: Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Dinamarca estarán en capacidad de reconocer, valorar y analizar las diferentes culturas a través del tiempo en los ámbitos políticos, económicos y sociales.</p>	
OBJETIVOS POR GRADO	
GRADO 6°	GRADO 7°
<p>Objetivo(s) específico(s). 6°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la formación, constitución y funcionamiento del planeta tierra y la importancia de su preservación como fuente y hogar de la vida.</li> <li>- Identificar características generales de ubicación en la tierra y su relación con las particularidades climáticas que se presentan en nuestro planeta.</li> <li>- Reconocer las principales características políticas, económicas, culturales y sociales de las civilizaciones antiguas de Asia, Europa, África y América y sus grandes aportes al devenir de la humanidad.</li> </ul>	<p>Objetivo(s) específico(s). 7°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en el desarrollo cultural de la Edad Media y Moderna, la posibilidad de construcción de sociedades con identidad propia, mediante la apertura cultural de sus individuos como riesgos y posibilidades para llegar a través de procesos de negociación a posibles acuerdos y con ideales superadores del conflicto inicial.</li> <li>- Analizar la diversidad de algunas expresiones humanas tales como la cultura, la etnia, el género y las opciones personales; como elementos presentes en la realización personal y colectiva en una sociedad humana, durante los periodos del encuentro de mundos, la conquista y colonización en América.</li> <li>- Ubicar en el territorio Colombiano los elementos constitutivos de su geografía y la diversidad de recursos naturales que posee, para con lecturas desde la geopolítica y la geoeconomía,</li> </ul>



	acercarse a los riesgos que implica la sobreexplotación de los sistemas ambientales y el colapso que genera a nivel planetario.

### 5.3. COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<b>UTONOMÍA:</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes Situaciones y contextos para la solución de problemas.	<p>Reconoce diversos conceptos de autonomía.</p> <p>Identifica el concepto de autonomía a partir de la reflexión.</p> <p>Explica con ejemplos lo que significa ser autónomo</p> <p>Diferencia el concepto de autonomía del de heteronomía.</p> <p>Construye su propio concepto de autonomía a partir de sus vivencias.</p> <p>Justifica la vigencia de su concepto de autonomía en su medio social.</p>
<b>AXIOLÓGICA:</b> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<p>Identifica el significado de algunos valores.</p> <p>Define el concepto de algunos valores a partir del razonamiento</p> <p>Opina sobre algunos valores a través del dialogo</p> <p>Critica actitudes que riñen con algunos valores</p> <p>Escoge una valor como fundamento para su vida cotidiana</p> <p>Compara algunos valores de la época medieval y su vigencia en la sociedad moderna.</p>
<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:</b> Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en	<p>Indica las características de sus relaciones con los demás y consigo mismo.</p> <p>Distingue los diversos tipos de relaciones entre las personas y consigo mismo.</p> <p>Emplea diferentes ejemplos para ilustrar su relación con los demás. Determina las diversas posibilidades de relacionarse socialmente.</p> <p>Elegir las relaciones sociales más productivas para su formación</p> <p>Contrasta la calidad de sus relaciones con las establecidas por los demás.</p>

<p>común, entre otros, estas se pueden dar</p>	
<p>en una gran variedad de contextos familiares y sociales.</p>	
<p><b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</b> Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p>	<p>Identifica el concepto de trascender.          Argumenta sobre sus maneras de trascender en su vida.          Distingue las diferentes formas de trascender.          Detalla sobre su manera personal de trascender su vida actual.          Justifica su relación con la espiritualidad.          Respeta las diferentes maneras de trascender asumidas por las otras personas.</p>
<p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO – REFLEXIVO:</b> Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>Define lo que entiende por ser crítico y reflexivo.          Estima positivamente las actitudes críticas y reflexivas de las personas.          Comprueba a través de ejemplos la importancia de ser crítico y reflexivo.          Contrasta las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo que se presentan en su entorno.          Expone sobre una manera adecuada de ser crítico y reflexivo respecto a su entorno social. Justifica los fundamentos de su ser crítico y reflexivo.</p>

<p><b>CREATIVIDAD:</b> Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>Identifica diferentes maneras creativas para transformar su entorno social.  Explica algunas de las prácticas creativas que contribuyen a la transformación de su entorno social.  Usa recursos didácticas para ilustrar sobre algunas maneras creativas de transformación de su entorno.  Discrimina aquellas prácticas creativas que sirven para la transformación de su entorno.  Propone nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.  Valorar las nuevas alternativas creativas de transformación crítica de la realidad.</p>
<p><b>SOCIALES Y CIUDADANAS:</b> Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>	<p>Distingue aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  Explica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar armoniosamente con los demás.  Resuelve problemas de convivencia poniendo en práctica las competencias ciudadanas.  Compara las prácticas que se ajustan a las competencias ciudadanas de aquellas que las niegan.  Justifica desde las competencias ciudadanas algunas de sus actitudes de convivencia.  Participa en la definición de prácticas ciudadanas adecuadas de acuerdo a su entorno.</p>

#### 5.4. ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO 5.4.3.

##### Grado 6°

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
-----------	-----------	-----------

<p>1P. 6° Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>1P. 6°. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>1P. 6°. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>1P. 6° Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)</p>	<p>2P. 6°. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>2P 6°. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>2P. 6° Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>2P. 6° Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>3P. 6°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>3P. 6° situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</p> <p>3P. 6°. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>3P. 6°. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
--	---	---

**5.4.4. Grado 7°**

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>1P. 7°. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el</p>	<p>2P. 7° Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Formulo preguntas acerca de hechos</p>	<p>3P. 7°. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>

<p>autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>1P. 7° Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>1P. 7° Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>1P. 7°. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>2P. 7° Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>2P. 7°. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>2P. 7°. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>3P. 7° Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los Griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>3P. 7°. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>3P. 7°. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
---	---	--

## 5.5. CONTENIDOS Y TEMAS

### 5.5.3. Grado 6°

<b>PERÍODO 1</b> <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA 1:</b> Comprende que existen diversas explicaciones sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.			
<b>DBA 2:</b> Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.			
<b>DBA 9:</b> Comprende como el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta tierra a partir de conocimientos, geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en que habita.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>Educación para la Democracia Gobierno escolar. Manual de Convivencia (*PDC - PAE)</p> <p><b>DBA 1:</b> Universo y planeta Tierra.</p> <p><b>DBA 2:</b> Estructura terrestre, formación y sus continuos cambios.</p> <p><b>DBA 2:</b> Los movimientos de la tierra y los eclipses.</p> <p><b>DBA 2:</b> Los continentes y los océanos.</p> <p><b>DBA 9:</b> Importancia de la cartografía.</p> <p>Importancia del dialogo para la construcción de la paz.*CP</p> <p><b>DBA9:</b> Geografía: Coordenadas geográficas, Latitud, longitud y husos horarios.</p> <p><b>DBA 9:</b> Zonas climáticas de la tierra y posibilidades de vida.</p>	<p>Diferencia los conceptos de galaxia, vía láctea, sistema solar, planeta, estrella y satélite natural.</p> <p>Identifica la estructura interna y externa de la tierra y sus posibles cambios.</p> <p>Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Reconoce elementos que interactúan en la formación del medio físico.</p> <p>Reconoce las coordenadas geográficas como medios de ubicación del hombre.</p> <p>Reconoce las distintas zonas climáticas en la tierra y sus posibilidades de vida.</p> <p>Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas.</p>	<p>Utiliza los medios necesarios para responder a un problema o situación.</p> <p>Utiliza herramientas necesarias para la comprensión de los hechos ocurridos a su alrededor frente a la problemática ambiental.</p> <p>Organiza información relacionada con la historia del Universo y de la tierra, por medio de diferentes fuentes.</p> <p>Elabora representaciones del universo.</p> <p>Elabora ejercicios de ubicación geográfica.</p> <p>Elabora portafolio con información geográfica de los continentes.</p>	<p>Respeto y reconoce que el encuentro de tres grupos fue desarrollando nuestra identidad americana.</p> <p>Plantea soluciones a un problema de tipo ambiental.</p> <p>Valora la importancia del equilibrio en el universo y la tierra.</p> <p>Comparte información para ampliar sus conocimientos sobre la temática abordada.</p> <p>Reflexiona en torno a las características específicas de cada continente.</p> <p>Demuestra interés por realizar las actividades propuestas.</p>
--	---	--	---

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

**DBA 3:** Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

**DBA 4:** Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

**DBA 7:** Analiza como en el escenario político democrático entran en juegos intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p><b>DBA 4:</b> Ubicación geográfica, lectura cartográfica.</p> <p>Continentes: Geografía y características generales. (*PAC)</p> <p>Importancia del respeto a la dignidad humana.*CP</p> <p>Organizaciones que velan por la protección.*CP</p> <p>Afrocolombianidad *PAC</p> <p>Abolición de la esclavitud *PAC</p>	<p>Identifica las características geográficas de los continentes.</p> <p>Reconoce la definición de qué es Afrocolombianidad.</p> <p>Identifica la importancia de la abolición de la esclavitud para la humanidad.</p> <p>Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica,</p>	<p>Elabora carteleras sobre Afrocolombianidad.</p> <p>Desarrolla un taller.</p> <p>Describe como se</p>	<p>Reflexiona en torno a la Afrocolombianidad.</p> <p>Participa activamente en la conmemoración del día de la Afrocolombianidad.</p> <p>Emite juicios de valor acerca del concepto de imperialismo.</p>



<b>DBA 4: Línea del tiempo.</b>	evolución histórica, organización política,	transformado la educación través del tiempo.  Realiza trabajos investigación sobre	Valora los aportes realizados por las culturas antiguas a la humanidad.
---------------------------------	--	---	---

<p><b>DBA 3:</b> La prehistoria. (Edad de Piedra, Edad de los Metales)</p>	<p>económica, social y cultural...).</p>	<p>aparición y evolución del hombre.</p>	
<p><b>DBA 4.</b> Primeras civilizaciones: China, India, Egipto, Mesopotamia.</p>	<p>Comprende las características de la vida en sociedad y la organización política de los imperios clásicos.</p>	<p>Realiza ejercicios de ubicación de las diferentes etapas evolutivas en la línea de tiempo.</p>	
<p><b>DBA 3:</b> Civilizaciones occidentales: Grecia y Roma.</p>	<p>Argumenta sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.</p>	<p>Consulta y socialización de la legislación sobre las etnias afro descendientes de nuestro país.</p>	<p>Se apropia del conocimiento de las etnias afrocolombianas y las compara con las demás etnias</p>
<p>Cultura afro descendiente en relación con la constitución de Colombia *PAC</p>	<p>Reconoce la legislación según la constitución de Colombia de 1991, referente a la situación de los grupos afrocolombianos.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>PERÍODO 3</b> <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>BDA 5:</b> Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	
<p><b>DBA 6:</b> Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	
<p><b>DBA 8:</b> Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad o apariencia física.</p>	

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<b>DBA 5:</b> Qué es la memoria histórica. *CP	4P.		
<b>DBA 6:</b> Definiciones de justicia. *CP	Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.	Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características de su ecosistema.	Participa activamente en las clases preguntando, respondiendo u opinando sobre las dinámicas propuestas.
<b>DBA 5:</b> Civilizaciones prehispanicas: Mayas, Aztecas, Incas Chibchas, Muiscas.	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Realiza trabajos de investigación sobre la aparición y evolución del hombre.	Fomenta el respeto por las prácticas culturales de diferentes periodos históricos.
<b>DBA 8:</b> Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. (*PESCC)			
<b>6.</b> El concepto de justicia en las civilizaciones antiguas (*PDC - PESCC)	Comprende la importancia del estudio de la economía en el mundo.	Interpreta diferentes tipos de textos económicos básicos.	
¿Para qué la economía? Igualdad y respeto por las minorías sociales *PAC	Comprende la importancia de la igualdad y el respeto por las minorías sociales	Elaboración de acróstico, lectura dirigida.	Resalta la importancia de la igualdad y el respeto por las minorías sociales.
<b>DBA 8:</b> Las comunidades afrocolombianas *PAC	Identifica por qué llegaron a Colombia población negra procedente de África	Ubicaron las regiones donde existe mayor población afrocolombiana en nuestro país	Respeto los aportes realizados por la comunidad afrocolombiana.
Qué es un acuerdo de paz. *CP			
Prevención de la explotación infantil. *CP			

#### 5.5.4. Grado 7°

### PERÍODO 1 DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

**DBA 3:** Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

**DBA 4:** Analiza la Edad Media como un imperio histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.

**DBA 5:** Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

**CONTENIDOS Y TEMAS**

**CONCEPTUALES (QUÉ)**

**PROCEDIMENTALES (CÓMO)**

**ACTITUDINALES (PARA QUÉ)**

<p>Educación para la Democracia Gobierno escolar. Manual de Convivencia (*PDC- PAE)</p> <p><b>DBA 3:</b> Imperio Romano, crisis y visiones del mundo desde oriente y occidente.</p> <p><b>DBA 4:</b> Transición hacia la Edad Media. Contexto mundial durante la Edad Media.</p> <p>Lucha violenta no política como alternativa.*CP</p> <p><b>DBA 4:</b> Edad media: feudalismo, cruzadas, invenciones, Inquisición.</p> <p><b>DBA 5:</b> Edad Moderna: contraste, Renacimiento, Siglo de las luces, Ilustración, invenciones, Humanismo.</p>	<p>Comprende el sentido estructural del proceso histórico que tuvo el Imperio romano de Oriente.</p> <p>Define espacial e históricamente el concepto de Edad Media así como sus subdivisiones.</p> <p>Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas durante Edad Media y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de la</p>	<p>Plantea la estructura social, política, económica y cultural del imperio romano hasta el momento de su disolución.</p> <p>Describe el origen, auge y caída del imperio romano de Occidente como una de las civilizaciones de gran influencia en el mundo occidental.</p> <p>Relaciona la historia del imperio romano con el contexto actual social y político colombiano.</p> <p>Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas como el feudalismo, el Renacimiento, la Ilustración.</p> <p>Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana</p>	<p>Participa en actividades que le permiten comunicar los conocimientos adquiridos y profundizar en las temáticas estudiadas.</p> <p>Valora, argumentativamente, los aportes culturales, filosóficos y científicos del Renacimiento en la transformación de la Europa Occidental.</p> <p>Participa en actividades que le permiten comunicar los</p>
<p><b>DBA 5:</b> Contexto del mundo durante la Edad Moderna. (*PAC)</p>	<p>Edad Media a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>actual y explica las semejanzas y diferencias que encuentra.</p>	<p>conocimientos adquiridos y profundizar en las temáticas estudiadas.</p>

**PERÍODO 2**  
**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**DBA 6:** Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.

**DBA 9:** Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales de Colombia

**DBA 11:** Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
<p><b>DBA 9:</b> Las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Principios fundamentales de la no violencia.*CP</p> <p>El concepto de sociedad civil.*CP</p> <p>Afrocolombianidad *PAC</p> <p>Abolición de la esclavitud *PAC</p> <p><b>DBA 6:</b> Encuentro de mundos: Conquistas anglosajona, española y portuguesa.</p> <p><b>DBA 6:</b> Dominio colonial.</p>	<p>Reconoce la definición de qué es Afrocolombianidad.</p> <p>Identifica la importancia de la abolición de la esclavitud para la humanidad.</p> <p>Identifica en el periodo del encuentro de mundos los distintos rasgos culturales, étnicos y las opciones personales en éste.</p> <p>Reconoce en el proceso de la conquista de América, los</p>	<p>Elaboración de carteleras sobre Afrocolombianidad</p> <p>Desarrolla un taller</p> <p>Elaboración de carteleras, lecturas, dramatizaciones. Baile entre otros.</p> <p>Relaciona las etapas del proceso histórico de formación y consolidación de los futuros. Estados Americanos.</p> <p>Argumenta posibles salidas al conflicto cultural, político, social y económico presente</p>	<p>Reflexiona en torno a la Afrocolombianidad.</p> <p>Participa activamente en la conmemoración del día de la Afrocolombianidad.</p> <p>Confronta distintas posiciones en relación con la solución a la problemática de los pueblos indígenas.</p> <p>Participa argumentativamente en debates sobre las ventajas y</p>

Colombia hasta la Nueva Granada. (HC)	principales factores que incidieron en ella.	durante el periodo de la colonia.	desventajas del encuentro de mundos.
Derechos de los indígenas a través del tiempo. (*PDC)	Establece relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en relación con el reconocimiento de sus derechos.	Identifica y explica las causas y objetivos principales de la lucha reivindicativa de los pueblos indígenas.	
Influencia africana (*PAC)			

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.			
DBA 7: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.			
DBA 8: Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos, en pro del establecimiento de una cultura de paz.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Instituciones y escenarios de memoria histórica. *CP			
Organismos nacionales e internacionales de justicia. *CP			



<p><b>DBA 2:</b> Demografía y cambios demográficos.</p> <p><b>DBA 2:</b> Geografía de Colombia. Espacio, explotación y actividades económicas. (*PEF)</p>	<p>Describe conceptos de demografía, crecimiento de la población a partir de la interpretación de información mundial en tablas estadísticas.</p> <p>Explica las relaciones sociales y económicas que se han</p>	<p>Construye una nueva explicación del papel que han desempeñado algunos grupos sociales en la acumulación de riquezas.</p>	<p>Debate ideas en grupo en torno a las problemáticas sociales abordadas en el curso.</p> <p>Proponer acciones desde el entorno inmediato que preserven las condiciones de vida.</p>
<p><b>DBA 7:</b> Formas y tipos de gobierno: Monarquía, Teocracia, Dictadura, Burocracia, Anarquía, Oligarquía, Democracia. (*PDC)</p> <p><b>DBA 8:</b> El entorno sociocultural y ambiental de las culturas afrocolombianas *PAC</p> <p><b>DBA 8:</b> Elementos de acuerdo y paz.*CP</p> <p>Qué son riesgos psicosociales.*CP</p>	<p>producido en algunas épocas de la historia.</p> <p>Comprende las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.</p> <p>Establece las características de los entornos socioculturales y ambientales y sus valores de las comunidades afrocolombianas</p>	<p>Debate sobre los aspectos que hacen diferente a cada forma de gobierno existente.</p> <p>Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para el trabajo con mapas y planos de representación.</p> <p>Ubicación geográfica y procedencia de afrocolombianos en nuestro país.</p>	<p>Participa en actividades que promueven la reflexión social en relación a las problemáticas contemporáneas.</p> <p>valora las representaciones artísticas de las manifestaciones culturales de los afrocolombianos.</p>

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (\*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

\*PAC Proyecto de Afrocolombianidad

\*PAE Proyecto Escénico

\*PDC proyecto democracia y constitución política

\*PPD proyecto prevención de la drogadicción

\*PEF Proyecto de Educación Financiera

\*PTL Proyecto tiempo libre

\* ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

\*CP Cátedra de Paz

## 5.6. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO. 5.6.3.

### Grado 6°

INDICADOR	PERÍODO 1			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DIFERENCIA LOS CONCEPTOS DE GALAXIA, VÍA LÁCTEA, SISTEMA SOLAR, PLANETA, ESTRELLA Y SATÉLITE NATURAL.	Diferencia de manera satisfactoria los conceptos de galaxia, vía láctea, sistema solar, planeta, estrella y satélite natural.	Diferencia adecuadamente los conceptos de galaxia, vía láctea, sistema solar, planeta, estrella y satélite natural.	Diferencia mínimamente los conceptos de galaxia, vía láctea, sistema solar, planeta, estrella y satélite natural.	Se le dificulta diferenciar los conceptos de galaxia, vía láctea, sistema solar, planeta, estrella y satélite natural.
IDENTIFICA LA ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA Y SUS POSIBLES CAMBIOS.	Identifica de manera satisfactoria la estructura interna y externa de la tierra y sus posibles cambios.	Identifica adecuadamente la estructura interna y externa de la tierra y sus posibles cambios.	Identifica mínimamente la estructura interna y externa de la tierra y sus posibles cambios.	Se le dificulta identificar mínimamente la estructura interna y externa de la tierra y sus posibles cambios.
RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TIERRA QUE LA HACEN UN PLANETA VIVO.	Reconoce de manera satisfactoria las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Reconoce adecuadamente las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Reconoce mínimamente las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Se le dificulta reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.

RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL DIALOGO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.	Reconoce de manera satisfactoria la importancia del dialogo para la construcción de la paz.	Reconoce adecuadamente la importancia del dialogo para la construcción de la paz.	Reconoce mínimamente la importancia para la construcción de la paz.	Se le dificulta reconocer la importancia del dialogo para la construcción de la paz
RECONOCE LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS COMO MEDIOS DE UBICACIÓN DEL HOMBRE.	Reconoce de manera satisfactoria las coordenadas geográficas como medios de ubicación del hombre.	Reconoce adecuadamente las coordenadas geográficas como medios de ubicación del hombre.	Reconoce minimamente las coordenadas geográficas como medios de ubicación del hombre.	Se le dificulta reconocer las coordenadas geográficas como medios de ubicación del hombre.
RECONOCE LAS DISTINTAS ZONAS CLIMÁTICAS EN LA TIERRA Y SUS POSIBILIDADES DE VIDA.	Reconoce de manera satisfactoria las distintas zonas climáticas en la tierra y sus posibilidades de vida.	Reconoce adecuadamente las distintas zonas climáticas en la tierra y sus posibilidades de vida.	Reconoce mínimamente las distintas zonas climáticas en la tierra y sus posibilidades de vida.	Se le dificulta reconocer las distintas zonas climáticas en la tierra y sus posibilidades de vida.

INDICADOR	PERÍODO 2			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
ESTABLECE RELACIONES ENTRE LA UBICACIÓN GEOESPACIAL Y LAS CARACTERÍSTICAS CLIMÁTICAS.	Identifica de manera satisfactoria las características geográficas de los continentes.	Identifica adecuadamente las características geográficas de los continentes	Identifica mínimamente las características geográficas de los continentes.	Se le dificulta identificar las características geográficas de los continentes
DA ARGUMENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA.	Da argumentos de manera satisfactoria sobre la importancia del respeto a la dignidad humana.	Da argumentos adecuadamente sobre la importancia del	Da argumentos mínimos sobre la importancia del respeto a la dignidad humana.	Se le dificulta dar argumentos sobre la importancia del respeto a la dignidad humana

		respeto a la dignidad humana.		
IDENTIFICA LAS ORGANIZACIONES QUE VELAN POR LA PROTECCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS.	Identifica de manera satisfactoria las organizaciones que velan por la protección a los derechos humanos.	Identifica adecuadamente las organizaciones que velan por la protección a los derechos humanos.	Identifica mínimamente las organizaciones que velan por la protección a los derechos humanos.	Se le dificulta conocer y comprender las posibles alternativas a los problemas ambientales
IDENTIFICA Y TIENE EN CUENTA LOS DIVERSOS ASPECTOS QUE HACEN PARTE DE LOS FENÓMENOS QUE ESTUDIA (UBICACIÓN GEOGRÁFICA, EVOLUCIÓN HISTÓRICA, ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL...).	Identifica de manera satisfactoria y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Identifica adecuadamente los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Identifica mínimamente los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Se le dificulta identificar los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
ARGUMENTA SOBRE LOS POSIBLES APORTES A LA SOCIEDAD, DEJADOS POR LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS.	Argumenta de manera satisfactoria sobre los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.	Argumenta adecuadamente los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.	Argumenta mínimamente los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.	Se le dificulta argumentar los posibles aportes a la sociedad, dejados por las civilizaciones antiguas.

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
EXPLICA QUÉ ES LA MEMORIA HISTÓRICA Y CUÁL ES SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD.	Explica de manera satisfactoria qué es la memoria histórica y cuál es su importancia en la sociedad.	Explica adecuadamente qué es la memoria histórica y cuál es su importancia en la sociedad	Explica mínimamente qué es la memoria histórica y cuál es su importancia en la sociedad.	Se le dificulta explicar mínimamente qué es la memoria histórica y cuál es su importancia en la sociedad.

COMPARA LAS DEFINICIONES DE JUSTICIA Y DA EJEMPLOS DE ELLAS.	Compara de manera satisfactoria las definiciones de justicia y da ejemplos de ellas.	Compara adecuadamente las definiciones de justicia y da ejemplo de ellas	Compara mínimamente las definiciones de justicia y da ejemplos de ellas.	Se le dificulta comparar las definiciones de justicia y da ejemplos de ellas.
IDENTIFICA NORMAS EN ALGUNAS DE LAS CULTURAS Y ÉPOCAS ESTUDIADAS Y LAS COMPARA CON ALGUNAS NORMAS VIGENTES EN COLOMBIA.	Identifica de manera satisfactoria normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.	Identifica adecuadamente normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia.	Identifica mínimamente normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con alguna norma vigente en Colombia.	Se le dificulta identificar normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia
IDENTIFICA LAS IDEAS QUE LEGITIMABAN EL SISTEMA POLÍTICO Y EL SISTEMA JURÍDICO EN ALGUNAS DE LAS CULTURAS ESTUDIADAS.	Identifica de manera satisfactoria las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Identifica adecuadamente las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Identifica mínimamente las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas	Se le dificulta identificar las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas Estudiadas.
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA EN EL MUNDO.	Comprende de manera satisfactoria la importancia del estudio de la economía en el mundo.	Comprende adecuadamente la importancia del estudio de la economía en el mundo.	Comprenden mínimamente la importancia del estudio de la economía en el mundo.	Se le dificulta comprender la importancia del estudio de la economía en el mundo.

#### 5.6.4. Grado 7°

INDICADOR	PERÍODO 1			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
IDENTIFICA LAS NORMAS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA.	Identifica de manera satisfactoria las normas del manual de convivencia.	Identifica adecuadamente las normas del manual de convivencia.	Identifica mínimamente las normas del manual de convivencia.	Se le dificulta identificar las normas del manual de convivencia.

<p>COMPRENDE EL SENTIDO ESTRUCTURAL DEL PROCESO HISTÓRICO QUE TUVO EL IMPERIO ROMANO DE ORIENTE.</p>	<p>Comprende de manera satisfactoria el sentido estructural del proceso histórico que tuvo el Imperio romano de Oriente.</p>	<p>Comprende adecuadamente el sentido estructural del proceso histórico que tuvo el Imperio romano de Oriente.</p>	<p>Comprende mínimamente el sentido estructural del proceso histórico que tuvo el Imperio romano de Oriente.</p>	<p>Se le dificulta comprender el sentido estructural del proceso histórico que tuvo el Imperio romano de Oriente.</p>
<p>DEFINE ESPACIAL E HISTÓRICAMENTE EL CONCEPTO DE EDAD MEDIA ASÍ COMO SUS SUBDIVISIONES.</p>	<p>Define de manera satisfactoria espacial e históricamente el concepto de Edad Media así como sus subdivisiones.</p>	<p>Define adecuadamente espacial e históricamente el concepto de Edad Media así como sus subdivisiones.</p>	<p>Define mínimamente espacial e históricamente el concepto de Edad Media así como sus subdivisiones.</p>	<p>Se le dificulta espacial e históricamente el concepto de Edad Media así como sus subdivisiones.</p>
<p>RECONOCE DIVERSAS FORMAS DE LUCHA POLÍTICA NO VIOLENTA COMO ALTERNATIVA.</p>	<p>Reconoce de manera satisfactoria diversas formas de lucha política no violenta como alternativa.</p>	<p>Reconoce adecuadamente diversas formas de luchas políticas no violenta como alternativa.</p>	<p>Reconoce mínimamente las diversas formas de lucha política no violenta como alternativa.</p>	<p>Se le dificulta reconocer diversas formas de lucha política no violenta como alternativa.</p>
<p>IDENTIFICA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DE LA EDAD MEDIA A PARTIR DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS DE CADA ÉPOCA.</p>	<p>Identifica de manera satisfactoria algunas características sociales, políticas y económicas de la Edad Media a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>Identifica adecuadamente algunas características sociales, políticas y económicas de la Edad Media a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>Identifica mínimamente algunas características sociales, políticas y económicas de la Edad Media a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>Se le dificulta identificar algunas características sociales, políticas y económicas de la Edad Media a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>

IDENTIFICA EN EL PERIODO DEL ENCUENTRO DE MUNDOS LOS DISTINTOS RASGOS CULTURALES, ÉTNICOS Y LAS OPCIONES PERSONALES DE ESTE	Identifica de manera satisfactoria en el periodo del encuentro de mundos los distintos rasgos culturales, étnicos y las opciones personales de este.	Identifica adecuadamente en el periodo del encuentro de mundos los distintos rasgos culturales, étnicos y las opciones personales en éste.	Identifica mínimamente en el periodo del encuentro de mundos los distintos rasgos culturales, étnicos y las opciones personales en éste.	Se le dificulta identificar en el periodo del encuentro de mundos los distintos rasgos culturales, étnicos y las opciones personales en éste.
---	--	--	--	---

PERIODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
RECONOCE EN EL PROCESO DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA, LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDIERON EN ELLA.	Reconoce de manera satisfactoria en el proceso de la conquista de América, los principales factores que incidieron en ella.	Reconoce adecuadamente de la conquista de América, los principales factores que incidieron en ella.	Reconoce mínimamente en el proceso de la conquista de América, los principales factores que incidieron en ella.	Se le dificulta reconocer en el proceso de la conquista de América, los principales factores que incidieron en ella.
DESCRIBE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA NO VIOLENCIA.	Describe de manera satisfactoria los principios fundamentales de la no violencia.	Describe adecuadamente los principios fundamentales de la no violencia.	Describe mínimamente los principios fundamentales de la no violencia	Se le dificulta describir los principios fundamentales de la no violencia.
EXPLICA EL CONCEPTO DE SOCIEDAD CIVIL Y SU RELEVANCIA EN EL CONFLICTO ARMADO.	Explica de manera satisfactoria el concepto de sociedad civil y su relevancia en el conflicto armado.	Explica adecuadamente el concepto de sociedad civil y su relevancia en el conflicto armado.	Explica mínimamente el concepto de sociedad civil y su relevancia en el conflicto armado.	Se le dificulta explicar el concepto de sociedad civil y su relevancia en el conflicto armado.
IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS REGIONES NATURALES.	Identifica de manera satisfactoria las características de las regiones naturales.	Identifica adecuadamente las características de las regiones naturales.	Identifica mínimamente las características de las regiones naturales.	Se le dificulta identificar las características de las regiones naturales.

ESTABLECE RELACIONES ENTRE LA SITUACIÓN PASADA Y PRESENTE DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS EN RELACIÓN CON EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS.	Establece de manera satisfactoria relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en relación con el reconocimiento de sus derechos.	Establece adecuadamente relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en relación con el reconocimiento de sus derechos	Establece mínimamente relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en relación con el reconocimiento de sus derechos.	Se le dificulta establecer relaciones entre la situación pasada y presente de las comunidades indígenas en relación con el reconocimiento de sus derechos.
IDENTIFICA LA UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIA.	Identifica de manera satisfactoria la ubicación de la población afrocolombiana.	Identifica adecuadamente la ubicación de la población afrocolombiana.	Identifica mínimamente la ubicación de la población afrocolombiana.	Se le dificulta identificar la ubicación de la población afrocolombiana.
COMPRENDE EL PROCESO HISTÓRICO DE LA ABOLICIÓN DE LA ESCLAVITUD.	Comprende de manera satisfactoria el proceso histórico de la abolición de la esclavitud.	Comprende adecuadamente el proceso histórico de la abolición de la esclavitud.	Comprende mínimamente el proceso histórico de la abolición de la esclavitud	Se le dificulta comprender el proceso histórico de la abolición de la esclavitud.
COMPRENDE EL RECORRIDO HISTORICO DE LA INFLUENCIA AFRICANA.	Comprende de manera satisfactoria el recorrido histórico de la influencia africana.	Comprende adecuadamente el recorrido histórico de la influencia africana.	Comprende mínimamente el recorrido histórico de la influencia africana.	Se le dificulta comprender el recorrido histórico de la influencia africana
EXPLICA LAS RELACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS QUE SE HAN PRODUCIDO EN ALGUNAS ÉPOCAS DE LA HISTORIA.	Explica de manera satisfactoria las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.	Explica adecuadamente las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.	Explica mínimamente las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.	Se le dificulta explicar las relaciones sociales y económicas que se han producido en algunas épocas de la historia.



INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SEÑALA LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA AL REALIZAR LOS ACUERDOS DE PAZ.	Señala de manera satisfactoria los elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta al realizar los acuerdos de paz.	Señala adecuadamente los elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta al realizar los acuerdos de paz.	Señala mínimamente los elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta al realizar los acuerdos de paz.	Se le dificulta señalar los elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta al realizar los acuerdos de paz.
RECONOCE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES.	Reconoce de manera satisfactoria los riesgos psicosociales.	Reconoce adecuadamente los riesgos psicosociales.	Reconoce mínimamente los factores que propician los riesgos psicosociales.	Se le dificulta Reconocer los factores que propician los riesgos psicosociales.
IDENTIFICA LAS INSTITUCIONES Y ESCENARIOS DE MEMORIA HISTORICA.	Identifica de manera satisfactoria las instituciones y escenarios de memoria histórica.	Identifica adecuadamente las instituciones y escenarios de memoria histórica.	Identifica mínimamente las instituciones y escenarios de memoria histórica.	Se le dificulta identificar las instituciones y escenarios de memoria histórica.
RECONOCE LOS ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE JUSTICIA.	Reconoce de manera satisfactoria los organismos nacionales e internacionales de justicia.	Reconoce adecuadamente los organismos nacionales e internacionales de justicia.	Reconoce mínimamente los organismos nacionales e internacionales de justicia.	Se le dificulta reconocer los organismos nacionales e internacionales de justicia.
COMPRENDE LOS PROCESOS DE LA DEMOGRAFÍA Y LOS CAMBIOS DEMOGRAFICOS.	Comprende satisfactoriamente los procesos de la demografía y los cambios demográficos.	Comprende adecuadamente los procesos de la demografía y los cambios demográficos.	Comprende mínimamente los procesos de la demografía y los cambios demográficos.	Se le dificulta comprender los procesos de la demografía y los cambios demográficos.

COMPRENDE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS DISTINTAS FORMAS DE GOBIERNO Y LAS RELACIONES CON EL CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL.	Comprende de manera satisfactoria las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.	Comprende adecuadamente las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.	Comprende mínimamente las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.	Se le dificulta comprender las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciones con el contexto histórico y social.
--	--	--	--	---

## 5.7. METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.7.3. Estructura de clase

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.7.4. ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.

- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 5.8. EVALUACIÓN

### 5.8.3. Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Talleres Tipo ICFES
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos

- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cineforos
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz
- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía
- Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
➤ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
➤ Evaluación escrita	Recapitulacion y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo
➤ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
➤ Talleres Tipo ICFES	Lectura e Interpretación de cuestionario tipo ICES	Mínimo una vez en el periodo
➤ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES. Este se realiza a través de la plataforma Thatquiz	Una vez en el periodo
➤ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y	Semanalmente

	económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	
➤ Lectura e interpretación de mapas	Interpretación y análisis de material cartográfico	Semanalmente
➤ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
➤ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo
➤ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
➤ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente
➤ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión , afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
➤ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Participación del proyecto de democracia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo

➤ Reconocimiento y apreciación de la afrocolombianidad	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Apreciación de la Historia de Colombia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis crítico de los medios de comunicación	Lectura, análisis e interpretación del contenido propuesto por los medios de comunicación.	Mínimo una vez en el periodo

## 5.9. PLANES DE APOYO

### 5.9.3. Grado 6°

#### 5.9.3.1. Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres Pruebas orales o escritas.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.	Realización de talleres Pruebas orales o escritas.  Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros y que complementen lo trabajado en clase.

#### 5.9.3.2. Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres	Realización de talleres	Realización de talleres
Pruebas orales o escritas	Pruebas orales o escritas	Pruebas orales o escritas

#### 5.9.3.3. Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares	Realización de actividades extracurriculares

#### 5.9.4. Grado 7°

##### 5.9.4.1. Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres	Realización de talleres	Realización de actividades extracurriculares
Pruebas orales y escritas.	Pruebas orales y escritas	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar

##### 5.9.4.2. Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres	Realización de talleres	Realización de actividades extracurriculares
Pruebas orales y escritas.	Pruebas orales y escritas.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar

##### 5.9.4.3. Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Realización de talleres	Realización de talleres	Realización de actividades extracurriculares
Pruebas orales y escritas.	Pruebas orales y escritas.	Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar

## 6. BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN.(2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Ciencias Sociales. Medellín: MOVA

Chaux, E.; Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

CONGRESO DE COLOMBIA. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. D.C

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 De 2006. Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Bogotá, 8 de noviembre de 2006.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá, 10 de julio de 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1236 De 2008. Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. Bogotá, 23 de julio de 2008.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá, 27 de febrero de 2013.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá, 15 de marzo de 2013.

CONGRESO DE COLOMBIA. (MEN). (Decreto 1732). Cátedra de la paz. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. 1 de septiembre de 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA. Sistema Institucional de Evaluación. [Acuerdo Rectoral N° 11 de 2009].



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley General de Educación (115 De 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) (Decreto 1290). Por lo cual se reglamenta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. Bogotá, Colombia, 19 de junio de 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1860). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, 5 de agosto de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1122). Por el cual se crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Bogotá, 18 de junio de 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). Guía No 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Bogotá, Colombia, noviembre de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 4807). Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá, 20 de diciembre de 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2013). Guía No 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (Decreto 1965). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, 11 de septiembre de 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN). (Decreto 1038) Reglamentación de Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2015.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (MEN). (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Panamericana Formas e Impresos S.A,Medellín.

Jaramillo, I. C. y T. Alfonso (2008). Mujeres, cortes y medios: la reforma judicial del aborto. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

Ruiz-Silva, A. & Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: ASCOFADE.

Toro, A. (1991). Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia 1991. Medellín



## 7. ANEXOS

## Contenido

1	Horizonte Institucional .....	1
1.1	Misión .....	2
1.2	Visión.....	2
1.3	Política de Calidad .....	2
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad .....	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Especificos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante .....	3
1.8	Perfil del Egresado .....	4
1.9	Modelo Pedagógico .....	4
2	estructura del área .....	5
2.1	Objetivos .....	5
2.1.1	General .....	5
2.1.2	Específicos .....	5
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales	5
2.3	Metodología General .....	8
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	8
2.4	Recursos para el área .....	8
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área .....	10
2.5.1	Asignatura 1 .....	10
3	ESTÁNDARES .....	11
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	17
5	PLAN DE ESTUDIOS .....	20
5.1	Metas y Objetivos .....	20
5.2	Competencias del Componente .....	21
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	23
5.3.1	Grado # .....	23
5.3.2	Grado # .....	23
5.4	Contenidos y Temas .....	24
5.4.1	Grado # .....	24
5.4.2	Grado # .....	28
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	33
5.5.1	Grado # .....	33
5.5.2	Grado # .....	37

5.6	Metodología .....	41
	5.6.1 Estructura de clase .....	41
	5.6.2 ¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? .....	41
5.7	Evaluación .....	42
	5.7.1 Criterios .....	42
5.8	Planes de Apoyo .....	45
	5.8.1 Grado # .....	45
	5.8.2 Grado # .....	45
6	Bibliografía .....	47
7	anexos .....	50