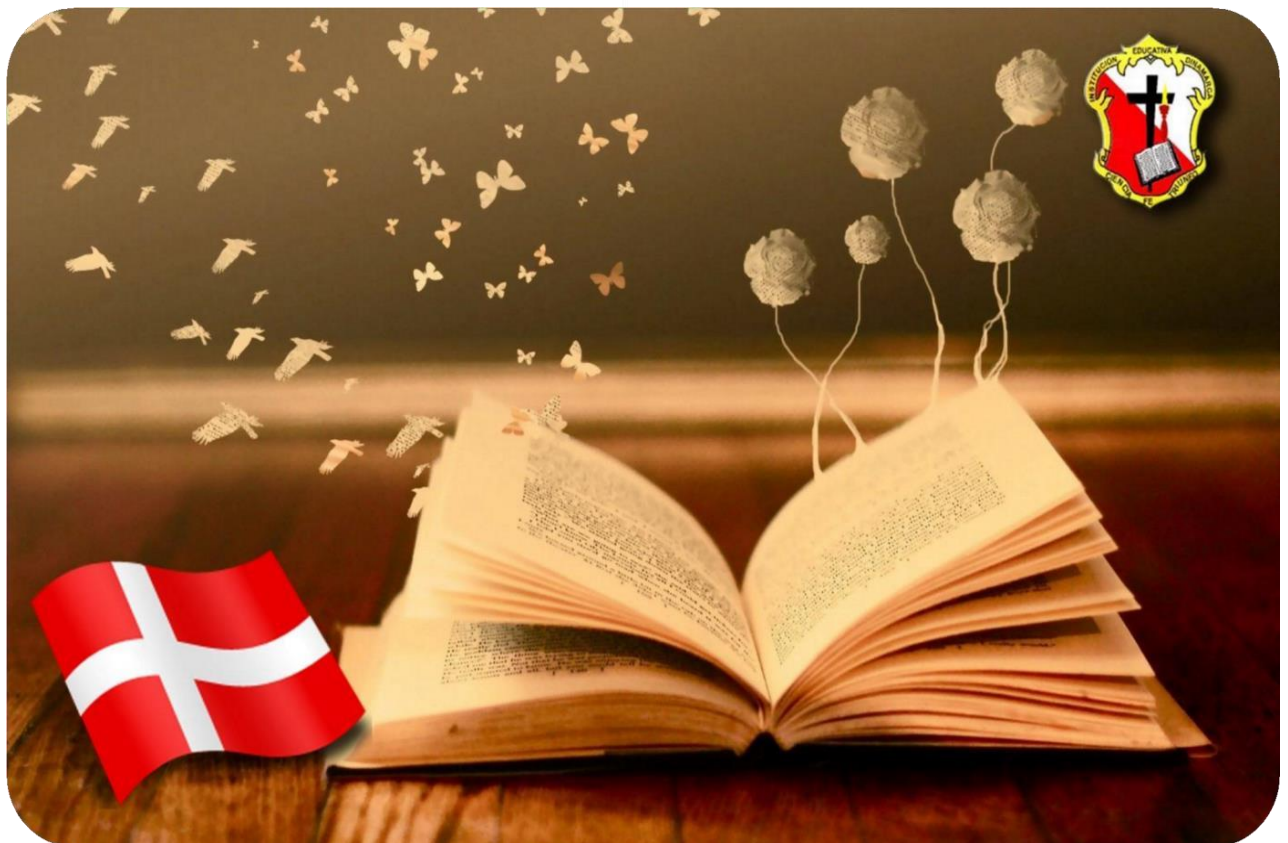


# Institución Educativa Dinamarca

*Un lugar donde se aprende y se es feliz.*



**Plan de Área**

**Componente Humano**

**Nombre del área: Ciencias  
Sociales, historia, geografía,  
constitución política**

**Ciclo 2, año 2019**

## 1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

### 1.1 MISIÓN

La Institución Educativa Dinamarca tiene como misión formar integralmente en la diversidad de sus estudiantes de los niveles de preescolar, básica, modelos flexibles como aceleración del aprendizaje y tercera jornada, educación media técnica con calidad académica; fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia; generando una interacción adecuada con el entorno a través de un modelo pedagógico “desarrollista con enfoque social humanista”, en pro de la innovación tecnológica y la globalización del siglo XXI, en el cual, el proyecto de vida de los estudiantes incluye la formación para el trabajo y la educación superior.

### 1.2 VISIÓN

En el año 2023 la Institución Educativa Dinamarca del municipio de Medellín será una institución de calidad, integrándose a los procesos nacionales que promuevan la paz como factor esencial en el progreso de una sociedad; pionera en el entorno educativo en formación académica, educación técnica y tercera jornada, establece las disposiciones en garantía del pleno ejercicio de las personas con discapacidad, asumiendo la innovación tecnológica y la globalización científica de tal forma que los estudiantes en su diversidad las vivencien en los diferentes ámbitos de su vida personal, profesional y laboral, basados en los principios de responsabilidad, respeto y honestidad, educados bajo el lema “Un lugar donde se aprende y se es feliz”.

### 1.3 POLÍTICA DE CALIDAD

La política de calidad de la Institución Educativa Dinamarca se enmarca en la oferta de un excelente servicio educativo aprovechando los recursos institucionales disponibles, ajustados a la normatividad vigente con un plan de mejoramiento continuo acorde a las necesidades de la comunidad educativa; que promueva egresados humanizados con mente abierta frente a nuevos retos de interacción social, académica e innovadora en pro de una sociedad tolerante y equitativa.

### 1.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y DE CALIDAD

- Ofrecer en los niveles de preescolar, básica, aceleración, media académica, media técnica y tercera jornada el servicio educativo con los recursos disponibles de acuerdo a la normatividad vigente de formación académica, técnica y humana.
- Implementar la formación integral mediante un servicio educativo de calidad y mejoramiento continuo, que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios tecnológicos y necesidades del mundo globalizado, para que se destaquen en los ámbitos personal, profesional y laboral.
- Posicionar la institución educativa como líder en formación académica, técnica y humana a través de un modelo pedagógico desarrollista con enfoque social humanista, motivando a los estudiantes para que ingresen a la educación superior.
- Orientar la implementación del plan institucional del ajuste razonable que deban realizarse en las diversas áreas de la gestión escolar, la flexibilidad del currículo, la evaluación pertinente, la promoción y la cultura del respeto a la diversidad de manera

que se favorezca el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

- Garantizar la formación integral del individuo a partir de sus necesidades reales para acceder al conocimiento y para fortalecerse como persona mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento del aprendizaje con énfasis en el trabajo productivo.

## 1.5 OBJETIVO GENERAL

Ofrecer en la Institución Educativa Dinamarca una educación integral, de calidad y respetuosa de la diversidad, formando personas íntegras, pacíficas y felices, a través de un quehacer pedagógico incluyente, con prácticas democráticas que evidencien los valores institucionales en los estudiantes, para que construyan su proyecto de vida y fortalezcan sus competencias para la educación superior, el trabajo, el civismo y la vida en sociedad.

## 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Orientar a la comunidad docente en la implementación de los PIAR (Plan Institucional Ajuste Razonable) que respondan a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.
- Promover la formación integral y de calidad en los estudiantes de los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y técnica y los programas de Aceleración y de Educación para adultos, basada en la práctica de los valores institucionales.
- Implementar un servicio educativo incluyente, que responda a las necesidades, cambios y exigencias sociales, a través del modelo pedagógico Desarrollista con enfoque Social humanista.
- Desarrollar acciones de orientación académica, técnica, profesional y ocupacional como lo requiere el MEN.

## 1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su personalidad en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, comunicativa, afectiva, sociopolítica, ética, ambiental, estética y m El perfil de la comunidad de estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca es el de una persona que:

- Entiende y comprende la importancia de mejorar cada día su calidad académica, demostrando agrado por el aprendizaje.
- Se adapta a los cambios tecnológicos, dándole un uso adecuado en el contexto académico.
- Se relaciona responsablemente con el entorno, expresándose desde el diálogo, la escucha, la lectura y la escritura.
- Hace lo necesario para adquirir las competencias, que le permitan la continuidad de su proceso formativo logrando acceder a
- la educación superior.
- Practica en su cotidianidad los valores de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Se visualiza como persona integral para destacarse en los ámbitos de su vida personal, profesional y/o laboral.
- Es capaz de desarrollar su pensamiento en procesos de análisis, comprensión, síntesis, conceptualización, aplicación,
- generalización, valoración y emisión de juicios críticos.
- Es amable y afectuoso, sereno frente a sus emociones y pasiones, expresivo y maneja asertivamente sus sentimientos.
- Convive y ejerce liderazgo en bien de la comunidad, por su espíritu participativo, solidario, conciliador, respetuoso y honesto.

#### **1.8 PERFIL DEL EGRESADO**

- Facilitar el autoconocimiento y reconocimiento personal.
- Ayudar en la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades y compromisos.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades.
- Orientar el proceso educativo, mejorar su calidad, asegurar su éxito y evitar el fracaso escolar.
- Preparar su mentalidad para acceder a los estudios universitarios.
- Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la institución.
- Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.

- Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.
- Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.
- Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y
- contribuya a un cambio en la sociedad

## 1.9 MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Dinamarca se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

## 2. ESTRUCTURA DEL ÁREA

### 2.1. OBJETIVOS

#### 2.1.1. GENERAL

Inculcar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

### **2.1.2. ESPECÍFICOS**

1. Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
2. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Formar estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones, a partir de la construcción y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.
4. Fomentar en la comunidad educativa prácticas democráticas que les permitan aprender principios y valores que benefician la participación, vivencia y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad social que cada individuo tiene como miembro de una sociedad.
5. Guiar al estudiante en la formación de una personalidad responsable y autónoma, conocedora de sí misma, capaz de convivir con la diferencia del otro expresando respeto por sus derechos sexuales y reproductivos
6. Fomentar en cada uno de los estudiantes interés por el conocimiento y protección de los grupos étnicos, al igual que respetar la identidad cultural dichos grupos.

### **2.2. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES**

El plan de área de ciencias sociales tiene como fin, brindar elementos teóricos-prácticos de comprensión, reflexión y análisis de la relación del hombre con su entorno social, político y económico, para, desde allí, incentivar el pensamiento crítico, desde el cual los docentes y educandos se sientan motivados para proponer acciones que mejoren la convivencia y permitan el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática

Con este Plan de área se busca brindar una formación integral, rescatando el valor absoluto de la persona, la dignidad humana y el respeto por las diferencias, con el fin de construir una sociedad más justa, donde se vivencie el principio fundamental del amor a sí mismo y hacia los demás, a partir de la convivencia en la institución, en las familias de nuestra comunidad y en todas las esferas del ser humano. El eje de nuestro plan de área es el desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta su fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica, el cual, permite el autoconocimiento del individuo; en el que se invita a la reflexión y construcción de valores democráticos, para, desde allí,

propiciar la formación de actitudes de liderazgo y compromiso social que le permitan al estudiante ser un agente transformador de su entorno social y cultural. Se espera, así, fomentar la equidad, diversidad y el respeto a la dignidad humana, que sustenta la Declaración Universal de Derechos Humanos. El reconcomiendo, interiorización y aplicación de dichos derechos permitirá a la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca participar del fortalecimiento nuestra sociedad democrática.

### 2.2.3. EL ENFOQUE FILOSÓFICO Y SOCIOLÓGICOS.

Son muchas las tradiciones filosóficas que hacen posible la construcción de este plan de área, entre ellas se destaca la hermenéutica de Gadamer y Ricoeur, dado que ellos nos proveen de herramientas para leer y reinterpretar la realidad en la cual nos encontramos insertos, además invitan a pensar el rol que tienen las ciencias sociales no sólo en el currículo escolar en tanto su contenido debe posibilitar una reflexión entre docentes y educandos, sino que debe movilizar a pensar a los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Dinamarca sobre el rol que cada uno cumple en la sociedad y de qué manera cada uno, desde el conocimiento científico social, que constituyen las ciencias sociales, puede participar del fortalecimiento de nuestra democracia, en tanto ésta se construye en el día a día, desde las decisiones cotidianas, en la familia, el colegio y el barrio, sólo así podrá ser la democracia una forma de vida.

Se resalta además la mirada de Foucault, quien plantea que el acercamiento y comprensión de la realidad sólo es posible a partir del análisis de la relación del hombre con las distintas disciplinas de las ciencias sociales, tal y como lo ilustra el siguiente diagrama:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Tomado de Expedición Currículo Ciencias Sociales, Medellín, Pág. 11.

Finalmente, la teoría crítica se toma como referente en tanto propone un acercamiento profundo a los presupuestos ideológicos desde el cual se erige la sociedad y que sustentan diversas prácticas sociopolíticas que atraviesan las prácticas cotidianas de los sujetos. La visibilización en el aula de las ideologías permite que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de éstas, como pueden ser transformadas y el impacto que puede tener en la sociedad contemporánea.

#### **2.2.4. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO**

Desde el área de ciencias sociales se invita al estudiante a conocer sus raíces políticas, históricas, demográficas, geográficas, sociológicas antropológicas, económicas, entre otras. Desde la reconstrucción de sus fundamentos se realiza un acercamiento y análisis de los procesos de socialización de los individuos, sus tradiciones culturales y los procesos de la integración social. Desde este enfoque, se realiza una flexibilización de los saberes, acordes con los procesos históricos culturales de los individuos según sus necesidades y no de acuerdo a tradiciones oficiales expresadas en los libros texto que se perpetúa de generación en generación. Se tiene además como referente la perspectiva arqueológica planteada por Foucault, desde ella se propone el análisis de los diferentes discursos que se derivan de las ciencias sociales, dando lugar así a una mirada holística al hombre en sus diferentes escenarios en los cuales éste se encuentra inserto; de esta manera se propicia el cumplimiento de los principios establecidos en la Ley General de Educación y los estándares establecidos por el MEN, para el desarrollo de la clase de ciencias sociales.

#### **2.2.5. ENFOQUE PEDAGÓGICO.**

La Institución Educativa Dinamarca desde el área de las ciencias sociales propiciará el conocimiento la comprensión y análisis crítico de la realidad local, regional, nacional e internacional. Formará sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes y se interesen por proponer alternativas que fortalezcan la sociedad democrática. Para ello se parte de los presupuestos dados por Lev Vygotsky, quien plantea la importancia de hacer partícipes a los estudiante de su proceso formativo; Desde la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo entre pares, Vygostky postula que es vital para que el aprendizaje sea efectivo que el estudiante en conjunto con el docente establezcan metas de aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y habilidades desarrolladas por el estudiantes y, desde allí, establecen de forma concertada y plan de formación que apunte al logro de objetivos comunes. Además, siguiendo el enfoque desarrollista, se utilizarán diversos medios que afianzarán afiancen los procesos cognitivos de los estudiantes, este es el caso de los mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos, desde los cuales se incentiva el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Se espera que se adquieran no sólo habilidades cognitivas, sino habilidades sociales, esenciales en una comunidad democrática como es la nuestra.

#### **2.2.6. MARCO LEGAL**

Se tiene como referente la Constitución Política de Colombia (Art 67), El PEI institucional en el que se orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el Proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. El Decreto 1290 de abril 16 de 2009; por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación multifuncional. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994 en el que se establece como proyecto transversal la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos. El Artículo 79 de la Ley 115/94. En el que se establecen los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y



los criterios de la evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y las disposiciones legales vigentes. El artículo 77 de la Ley 1994. Autonomía Escolar. Resolución Número 2343 junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. La Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, la Ley 1620 del 2013 en el que se establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Decreto 1732 de 2014 en el que se instaura la Cátedra de la Paz. El Decreto 1038 de 2015 en el que se reglamenta la Cátedra de la Paz. Se tiene como referente el artículo 142 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 20 del decreto 1860 de 1994 reglamenta la conformación del Gobierno Escolar. El Decreto 1122 de junio 18 de 1998, que reglamenta la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Este plan de área se construye a partir de los presupuestos establecidos en los Estándares del Área de Ciencias Sociales del año 2006 y los Derechos Básicos de Aprendizaje del 2016. Estos documentos han sido elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

### 2.3 METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Ciencias Sociales, debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad, significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro. La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera, toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los estudiantes, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad. Las ciencias sociales estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la geografía, historia, demografía, economía y política, abiertas a su capacidad interpretativa. Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los estudiantes las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura. El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones. Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-ICFES donde argumentará algunas respuestas.

### 2.3.1 Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Esta flexibilidad plantea tres principios en el diseño universal de aprendizaje, que son:

Principio 1(P1): múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes.

Principio 2(P2): múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se sabe.

Principio 3(P3): múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

## 2.4. RECURSOS PARA EL ÁREA

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo el cuaderno, que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; además, el bibliómano y la biblioteca, en los cuales encontramos textos escolares, textos literarios, revistas, periódicos, documentos contables, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas, enriquecer el vocabulario, y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan los medios audiovisuales como el TOMI ,mapas , atlas , el Video Beam , la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo

de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de los medios informáticos, que, enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente, es necesario también el empleo de juegos didácticos, que permiten el desarrollo de las diferentes habilidades y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mapas, películas. Con estas ayudas didácticas tan diversas, se procura, además, reconocer en la enseñanza los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

## 2.5. Asignaturas Que Conforman El Área

### 2.5.1. Asignatura 1

Nivel	Asignatura	Horas	Porcentaje valoración
Básica primaria	Ciencias Sociales	120	100%
Básica Secundaria	Ciencias Sociales	160	100%
Media Académica y Media Técnica	Ciencias Sociales	80	100%

## 3. ESTÁNDARES

VERBO	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4	ESTÁNDAR 5
	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	3. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL
HAGO					Preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados ( prehistoria , pueblos prehistóricos

					os colombiano s...)
PLANTEO					Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas
ORGANIZO					La información obtenida, utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden
REVISO					Mis conjeturas.
ME UBICO	En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda				

ESTABLEZ CO	Relaciones entre los espacios físicos que ocupan (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). Relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.			Relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
RECONOZ CO	Diversas formas de representación de la Tierra. Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos	Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, estudiantiles, concejales, congresistas, presidente)	En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Características de la diversidad étnica y cultural en	Situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. La diversidad étnica y cultural de mi	

	naturales en mi entorno y		Colombia. Conflictos que se generan	comunidad, mi ciudad...	
	en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería y agricultura)		cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. Que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, y aspectos económicos)		

<p>IDENTIFICACION Y DESCRIBO</p>	<p>Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical océanos.). Algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas. Los</p>	<p>Algunas características de las organizaciones políticas Administrativas colombianas diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p>	<p>Algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Algunos elementos que permiten reconocerm e como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p>		
	<p>principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>				

COMPARO	Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos	Características del sistema político administrativo de Colombia - ramas del poder público-en las diferentes épocas		Mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos portados por otro	
UTILIZO	Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.				Diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, y recursos virtuales...). Diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos)
					para comunicar los resultados de mi investigación



<p>CLASIFICACIÓN Y DESCRIBCIÓN</p>	<p>Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades</p>				
<p>DOY</p>					<p>Crédito a los diferentes fuentes de la información obtenida ( cuento a mis compañeros a quien entrevisté, que libros leí, que dibujos comparé, cito información de fuentes escritas)</p>
<p>IDENTIFICACIÓN</p>	<p>Organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas sobre el desarrollo.</p>		<p>Algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>		

EXPLICACION		Semejanzas y diferencias entre organizaciones			
		nes políticoadministrativas. El impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano			
		(Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)			
CONOCIMIENTO		Conozco los Derechos de los niños e identifiqué algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento ( personería estudiantil , comisaría de familia, Unicef...).			
RECONOCIMIENTO Y RESPETO				Diferentes puntos de vista.	

RESPECTO				Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	
PARTICIP				En actividades que expresan	
O				valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. En la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	
CUIDO				Mi cuerpo y mis relaciones con los demás	
				El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	
USO				Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	
VALORO				Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo	

				individual y comunitario	
RECONOZCO Y DESCRIBO	Las características físicas de las principales formas del paisaje.				
RECONOZCO Y COMPARO	Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad				

#### 4. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES (SABER)	PROCEDIMENTALES (HACER)	ACTITUDINLES (SER)
----------------------	-------------------------	--------------------

Reconozco.	Establezco	Respeto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</li> <li>• Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Diversas formas de representación de la Tierra.</li> <li>• Las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social</li> <li>• Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre los espacios físicos que ocupó (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica.</li> <li>• Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)</li> </ul>

<p>responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...</li> </ul>		
<p><b>Identifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.</li> <li>• Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</li> <li>• Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</li> <li>• Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> <li>• Los principales recursos naturales</li> </ul>	<p><b>Me ubico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> </ul>	<p><b>Cuido</b> Mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>• Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> </ul>

<p>(renovables y no renovables).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características y</li></ul>		
--	--	--

<p>funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>• Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> </ul>		
---	--	--



Describo	Comparo	Valoro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</li> <li>• Las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>• Las características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</li> <li>• Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</li> </ul>
<p>de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</li> <li>• Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</li> </ul>	<p>territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	



## 5. PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1. METAS Y OBJETIVOS

METAS CICLO I		
Al finalizar el ciclo 1, los estudiantes del grado tercero aprenderán a reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, teniendo en cuenta que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad, a interactuar con el paisaje en diferentes contextos y a identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
OBJETIVOS POR GRADO		
GRADO 1°	GRADO 2°	GRADO 3°
Establecer relaciones entre el tiempo y el espacio, que le permita reconocerse como un ser social y cultural, por medio de la interacción con su entorno próximo.	Reconocer el municipio donde se habita y sus características socioculturales, económicas, políticas; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, incentivando así, el sentido de pertenencia por éste.	Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, construyendo acuerdos que permitan la relación sana entre todas las personas para que el ambiente sea más agradable

### 5.2. COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

INTERPRETATIVA	<p>La competencia interpretativa busca identificar y comprender las ideas principales de un texto. Interpretar implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto. Allí se realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de documentos históricos (textos, audiovisuales), noticias y el contexto.</li> <li>• Interpretación de mapas políticos, temáticos y físicos.</li> <li>• Realización de mapas conceptuales, mentales e informes de lectura.</li> </ul>
----------------	---

<p>ARGUMENTATIVA</p>	<p>Incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionen entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el por qué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. Esta competencia implica:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentar: dar soporte, justificar o apoyar una idea.</li> <li>• Evaluar diversas alternativas</li> <li>• Convencer: de la conveniencia o justeza de una posición o tesis.</li> </ul>
<p>PROPOSITIVA</p>	<p>Hace alusión a acciones donde el individuo genera hipótesis, propone alternativas a solución de conflictos sociales, explicación de eventos, establecimiento de regularidades y generalizaciones, construcción de mundos posibles a nivel literario, confrontación del entorno, involucra procesos de pensamiento hipotético. Esta competencia se desarrolla a partir del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar hipótesis</li> <li>• Diseñar experimentos</li> <li>• Obtener conclusiones</li> </ul>
<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. Para el desarrollo de esta competencia se realizan las siguientes acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, procesamiento y comunicación de información.</li> <li>• Análisis, realización de tablas, gráficos, clasificaciones.</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones, debates.</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo, planos, maquetas, crucigramas, vocabularios, sopa de letras, diario de campo, carreras de observación.</li> </ul>

	<p>Esta competencia permite identificar la tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente. La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. Para la verificación de esta competencia en los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Interés</li> <li>• Valoración</li> <li>• Caracterización</li> </ul>
<p>ACTITUDINAL • Creencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos</li> <li>• Interacción convivencial</li> <li>• Organización de valores</li> <li>• Declaración de intenciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Escucha</li> </ul> </li> <li>• Tolerancia</li> </ul> </li> <li>• Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés</li> <li>• Cordialidad</li> <li>• Participación</li> </ul> </li> <li>• Aceptación de las normas</li> <li>• Disposición para el trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>
<p>Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> </ul>

estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen. Para la identificación del desarrollo de esta competencia en los estudiantes que se relacionan con las capacidades cognitivas-intelectuales (Procesos intelectuales de pensamientos, conocimiento), se evaluarán

- Los conocimientos
- La comprensión de conceptos
- La aplicación de conceptos
- El análisis de conceptos

COMPETENCIA	NIVELES DE DESARROLLO
<b>AUTONOMIA</b>	Es la capacidad de tomar decisiones en diferentes situaciones de manera voluntaria y sin presiones externas.
<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES</b>	Es la capacidad para reconocerse y aceptarse a sí mismo y sus relaciones con los demás.
<b>AXIOLOGIA</b>	Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo lleva a ser mejor persona.
<b>CREATIVIDAD</b>	Es la habilidad para transformar situaciones del entorno social, mediante la observación y la exploración, generando soluciones innovadoras y creativas.
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO-CIENTÍFICO</b>	Es la capacidad que adquiere un ser humano para conocer un hecho social, analizarlo, interpretarlo y proponer alternativas de solución.
<b>RELACIÓN CON LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA</b>	Capacidad del ser humano para orientar su vida a partir de creencias que le permitan vivenciar principios y valores religiosos y/o trascendentales en su proyecto de vida.
<b>COMPETENCIAS</b>	

**CIUDADANAS**

Capacidad para desempeñarse en forma cívica y responsable en su entorno de ciudad.

**5.3. ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO****5.3. 1. Grado 1**

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Hago Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico mis derechos y, deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.</p> <p>Valoro algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito</p>	<p>Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.<sup>39</sup></p> <p>Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los grupos más grandes (resguardos territorios).</p> <p>Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
<p>Reconozco Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género etnia...).</p>		

**5.3.2. Grado 2**

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Identifico y describo cambios y</p> <p>aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.<sup>7</sup></p> <p>Comparo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase,</p>	<p>Ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo adentro, afuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Reconozco diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.<sup>49</sup></p>	<p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciones con las actividades de las personas</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar mi investigación</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y colectivo</p>



colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

**5.3.4. Grado 3**

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Reconozco la importancia del	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.15	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...)

<p>governador y del alcalde en la transformación de la sociedad</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Diferencio factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.30</p> <p>Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</p>	<p>Describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Describo normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.38</p> <p>Necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p>	<p>y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Reconozco diversas fuentes Y establezco relaciones para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).56</p> <p>Comprendo algunas características físicas económicas culturales del departamento en el cual vivo.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.</p> <p>Identifico y uso fuentes escritas gráficas y cartográficas para comprender los hechos históricos de</p>
---	--	--

**5.4. Contenidos y Temas**

#### 5.4.1. Grado 1

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.			
DBA 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>DBA.8. MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL.</p> <p>gobierno escolar</p> <p>Participación en las elecciones Del gobierno escolar</p> <p>Símbolos institucionales</p> <p>Horizonte institucional (misión y visión)</p> <p>*PDC *PAC</p> <p>DBA.7. Las normas (en los Juegos, hogar, Descanso, calles) Diferenciaciones y semejanzas consigo mismo y con los demás.</p> <p>DBA.5. LOS GRUPOS.</p>	<p>Conceptualización del manual de convivencia.</p> <p>Estructuración del Gobierno escolar.</p> <p>Identificación sobre Formas de participación en la democracia escolar (representante de grupo, consejo estudiantil, personero (a), contralor convivencia in</p> <p>Conocimiento de los símbolos institucionales Conceptualización de la misión y visión de la institución.</p> <p>Presentación de sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir</p>	<p>Reconocimiento de las normas contempladas en el manual de convivencia institucional.</p> <p>Participación en Foros campaña de, contralor, representantes de grupo y, consejo académico personero.</p> <p>Representación gráfica y coloreado de los símbolos institucional.</p> <p>Diferenciación de la misión y la visión institucional Institucionales.</p> <p>Expresión de sus opiniones y colaboración activa en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Interioriza y explica normas que rigen los</p>	<p>Acata la norma contemplada en el manual de convivencia institucional.</p> <p>Valora el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución.</p> <p>cumple con sus deberes, defiende sus derechos y los de otros compañeros.</p> <p>Demuestra admiración y respeto por los símbolos y el conocimiento de la misión y visión institucional</p> <p>Valora la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p> <p>Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos</p>
---	--	---	---

<p>Características de un grupo.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre los grupos.</p>	<p>en armonía dentro de ellos.</p>	<p>grupos a los que pertenece y explica su utilidad.</p>	<p>de convivencia en los diferentes</p>
---	------------------------------------	--	---

<p>Clases de grupos PEM</p> <p>Mis características físicas y las de los otros *PAC *PDC</p> <p>DBA. 5 LA FAMILIA.</p> <p>Diferentes tipos de familia</p> <p>Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>Deberes y derechos de la familia. *PDC</p> <p>DBA 5. LA COMUNIDAD</p> <p>Vivo en un barrio Las casas del barrio y la mía.</p> <p>ORGANIZACIONES</p>	<p>Reconoce la estructura de la institución escolar, el grupo familiar y el barrio donde habita.</p> <p>trabajar por la consecución de una vida sana.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de comunidad.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad.</p> <p>Reconoce los roles que desempeña cada uno de los miembros de una comunidad</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o</p>	<p>Describe las estructuras de los grupos a los que pertenece.</p> <p>Hace comparaciones entre los distintos grupos a los que pertenece.</p> <p>interioriza y explica normas que rigen los grupos a los que pertenece y explica su utilidad.</p> <p>Hace comparaciones entre los distintos grupos a los que pertenece-</p> <p>Nombramiento de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que indican el cumplimiento e incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones</p>	<p>espacios en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Valora aspectos de organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de compartir obligaciones y deberes con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Valora aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen</p> <p>Valora características socioculturales de</p>
---	--	--	---

<p>SOCIALES Y POLITICAS DEL ENTORNO.</p> <p>*PDC *PAE *PES</p>	<p>incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	<p>sociales y políticas del entorno.</p>	<p>comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>
--	--	--	---

Qué es el conflicto*CP	identificación del conflicto.	Explicación de lo que es el conflicto.	. valora la importancia de la responsabilidad.
------------------------	-------------------------------	--	--

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 1 Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.			
DBA 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.			
DBA.3 Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)



<p>DBA. 1. LOS PUNTOS CARDINALES. Ubicación en el espacio</p>	<p>Identificación de los puntos cardinales</p>	<p>ubicar en el espacio y ubicar objetos en plano</p>	<p>Valoro características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>
<p>DBA.2. PAISAJE DE MI PAÍS. Elementos del paisaje. Diferentes clases de paisajes.</p>	<p>Identificación de los planos y su ubicación</p>	<p>Localización de objetos en el salón teniendo en cuenta el plano, diferenciación de calles y carrera</p>	<p>Valoro el paisaje y sus elementos.</p>
<p>Cambios en el paisaje El paisaje y su influencia en el ser humano. *PSV *CEPAD</p>	<p>Identificación de las diferentes paisajes.</p>	<p>Caracterización algunos elementos de los paisajes</p>	<p>Reflexiono sobre la importancia del clima y el relieve en la vida de los seres vivos.</p>
<p>Cuidado del Entorno *PSV</p>	<p>Identificación de los diferentes tipos de clima y relieve</p>	<p>Diferenciación de los elementos del clima y las formas del relieve</p>	<p>Comprende la importancia del cuidado del entorno.</p>
<p>Características económicas y sociales del barrio b. *PEM</p>	<p>Identificación de las características de conformación de MI colegio y del barrio, las juntas administradoras locales.</p>	<p>Realización de mapas políticos y económicos del barrio.  Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia,</p>	<p>Aprecia la importancia del</p>

<p>DBA.2. ASPECTOS SOCIOCULTURALES DEL BARRIO. *PDC *PAE *PES</p> <p>Transporte y comunicación *PSV</p>	<p>Identificación y enunciación de las características económicas y sociales del barrio.</p> <p>Identificación y características de los medios de transporte y de comunicación.</p>	<p>curso, colegio, barrio...).</p> <p>Descripción de algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mía</p> <p>Ilustración de los medios de transporte y comunicación</p>	<p>entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad</p> <p>Valoro aspectos socioculturales del barrio.</p> <p>Usa adecuadamente los medios de comunicación que están a su alcance</p>
<p>DBA. 3. EL TIEMPO SE MIDE</p> <p>El tiempo y el reloj . Actividades</p> <p>Los días de la semana Y los meses del año</p>	<p>Identificación de los elementos para medir el tiempo y las actividades que se pueden hacer.</p> <p>Reconocimiento de los días de la semana, meses y año, como el tiempo del ayer, hoy y mañana.</p> <p>Conozca razones que justifican importancia del derecho a la paz</p>	<p>Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>Nombra de forma ordenada los días de la semana y los meses del año como diferenciación del ayer, hoy mañana. Como los días de la semana y los meses del año</p>	<p>Recordación de las fechas de cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p> <p>Valoración del tiempo.</p> <p>Valora la importancia del derecho a la paz</p>
<p>Derecho a la paz *CP</p> <p>Justicia y los derechos humanos.</p>	<p>Identificación lo que es la justicia.</p>	<p>Diferencia razones que justifican importancia del derecho a la paz</p> <p>Señala la relevancia de la justicia para el fortalecimiento de la</p>	<p>Comprende la importancia de valorar la justicia.</p>

		convivencia armónica en sociedad	
--	--	-------------------------------------	--

<b>PERÍODO 3</b>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>

**DBA 4:** Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

**DBA 6:** Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
--------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

DBA.4. RELACIONES DE LOS GRUPOS HUMANOS. *	Identificación de las relaciones que poseen los seres humanos	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, la elección de la personera la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños entre otros, diferenciando el antes y el ahora	Comprende que los seres humanos pertenecen a diferentes organizaciones sociales.
Tipos de familia	Identificación de los miembros de su familia y verbalización de quiénes nacieron antes o después de él.	Señalamiento de los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.	Valorar los lugares de procedencia de las familias y los materiales utilizados en la construcción
Antes, ahora, después			
PATRIMONIOS DE LA COMUNIDAD. *HC	Identificación de las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse	Nombramiento de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Reconocimiento del valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia	Interioriza el compromiso que tiene frente al cuidado de los servicios públicos
Los servicios públicos	Expresión de las características de los servicios públicos		
LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS. *HC	Reconocer la historia del entorno, como expresión de la identidad personal	Enumeración de los cuidados del agua, la luz y el gas como servicios públicos Clasificación de los grupos étnicos. Costumbres y tradiciones de los grupos étnicos	Valora la historia de la localidad y del país.  Valora y respeta la diversidad cultural.
Competencias Ciudadanas: convivencia y paz.	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o	Realiza reflexiones sobre situaciones de cumplimiento o	Comprende los

	incumplimiento en las funciones de algunas		
--	--	--	--

Comportamientos seguros sociales *CP	organizaciones sociales y políticas de mi entorno  Reconoce Comportamientos seguros en el hogar.	incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales  Describe los comportamientos seguros en el hogar	comportamientos seguros que debe tener en el hogar.
---	--	--	---

#### 5.4.2. Grado 2

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase			
DBA 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro			
DBA 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>DBA.8. MANUAL DE CONVIVENCIA. *PDC</p> <p>Valores de la institución educativa</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Deberes y derechos Deberes del ciudadano</p> <p>Vivimos en comunidad</p>	<p>Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa</p> <p>Identificación de la composición y funciones del gobierno escolar</p> <p>Identificación de las características de nuestra comunidad educativa</p> <p>Identificación de las clases de grupos de una comunidad</p>	<p>Relaciona normas con derechos y deberes. Comunicación de los diferentes deberes que como ciudadanos tenemos</p> <p>Participación en debates y exposiciones sobre nuestros derechos Elección de consejo estudiantil y personero.</p> <p>Clasificación los distintos tipos de comunidades</p> <p>Diferencia las formas de organización social y política de grupos pequeños con los grupos más grandes.</p>	<p>Participa activamente en las diferentes actividades de clase</p> <p>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Valora las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. Maneja un buen ambiente de trabajo en el aula.</p>
<p>DBA.8. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS (ETNIA, EDAD RELIGIÓN, GENERO)</p>	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	<p>Interioriza que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea</p>



<p>DBA.8. LA DISCRIMINACIÓN *PDC</p>	<p>convivencia en el grupo.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección</p>	<p>Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p>	<p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p>
<p>DBA.2. USO DE LOS PUNTOS CARDINALES PARA UBICARSE Y LOCALIZAR SITIOS</p> <p>El plano, el mapa y Tipos de mapas.</p>	<p>Identifica los puntos cardinales y los puntos de referencia.</p> <p>Reconoce y usa el plano como elemento útil de orientación en un lugar</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Trazado de las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo</p> <p>Medición de distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca o lejos entre dichos lugares</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales</p>	<p>Valora la importancia de la orientación y el uso adecuado de los mapas y planos.</p> <p>aprecia la importancia de medir distancias reales</p>
<p>DBA.1. EL PAISAJE</p> <p>Formas del paisaje.</p>	<p>Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre</p>	<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a</p>	<p>Expresa sus apreciaciones sobre el paisaje que observa con fotografías, folletos,</p>

<p>Cambios que se han hecho en el paisaje.</p>	<p>(montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p>	<p>través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto,</p> <p>Explicación los cambios que se han realizado</p>	<p>periódicos y señala aquellos que prefiere.</p>
--	--	--	---

<p>Seguridad en las vías. Las señales de tránsito Competencias Ciudadanas. *PDC</p> <p>Formas del conflicto y alternativas de solución. *CP</p>	<p>Reconoce los deberes y derechos que debe practicar en la casa, en la calle y en el colegio</p> <p>Identificaciones de formas de conflicto</p>	<p>en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros .</p> <p>Diferenciación de señales de tránsito</p> <p>Señala las diferentes formas de conflicto y plantea alternativas para resolverlo</p>	<p>Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.</p> <p>valorar la importancia de las señales de tránsito</p> <p>Valoro la importancia de la solidaridad.</p> <p>Valora el derecho a la paz</p>
---	--	--	---

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas			
DBA 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.			
DBA 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>Dbá.7. organizaciones territoriales del municipio.</p> <p>¿qué es el municipio?</p> <p>Geografía del Municipio</p> <p>El trabajo Clases de oficios</p>	<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento</p> <p>Descripción de las características del municipio.</p> <p>Identificación en el mapa sobre la localidad.</p> <p>Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan</p>	<p>Nombramiento de los diferentes barrios del municipio.</p> <p>Ubicación las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.</p> <p>Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas</p>	<p>Valoración del patrimonio cultural del municipio.</p> <p>Valoración de los diferentes aspectos del municipio.</p> <p>Se interesa por conocer las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar</p>
---	--	--	---

<p>DBA.4. LOS MEDIOS DE TRANSPORTE</p> <p>Clases de medios de Transporte</p> <p>Medios de transporte En el municipio</p> <p>La no violencia *CP</p> <p>Justicia y los derechos humanos *PDC</p> <p>La afrocolombianidad.</p>	<p>para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>•</p> <p>Identificación de los medios de transporte.</p> <p>Diferenciación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizad</p> <p>Reconocimiento sobre qué es la No Violencia</p> <p>identificación de la Importancia de la justicia.</p> <p>Identificación de la cultura afrocolombiana.</p>	<p>traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Comparación de los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferenciación de los trabajos característicos de las zonas.</p> <p>Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p> <p>Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Diferencia y explica qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p> <p>Diferencia razones que justifican la importancia de la justicia</p> <p>Reflexionar sobre la etnia colombiana.</p>	<p>personal y grupal.</p> <p>valora los medios de transporte y los cambios que se ha presentado en el tiempo.</p> <p>Aprecia la importancia de la no violencia para la construcción de la paz</p> <p>Valora la importancia de la justicia.</p> <p>Apreciar la cultura afrocolombiana</p>
--	--	--	--

<b>PERÍODO 3</b>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>			
DBA 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares			
DBA 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES (QUÉ)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (CÓMO)</b>	<b>ACTITUDINALES (PARA QUÉ)</b>

<p>DBA.6. CARACTERISTICAS DE LAS VIVIENDAS +HC</p> <p>Viviendas rurales y Urbanas sus cambios en el tiempo.</p> <p>Las fuentes para reconstruir la historia. Grupos indígena del municipio</p>	<p>Reconocimiento de las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Identificación los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo</p>	<p>Descripción y diferenciación de las características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Explicación de las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>	<p>Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.</p>
<p>DBA.3.LA HISTORIA Y SUS FUENTES. *HC</p> <p>fuentes de la historia.</p> <p>El descubrimiento.</p> <p>Competencias ciudadanas: Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, *PAC</p>	<p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Identificación de las fuentes de la historia</p> <p>Explicación de las principales características de los grupos indígenas del municipio.</p> <p>Identificación los diferentes grupos étnicos existentes en la localidad.</p>	<p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Diferenciación de herramientas para la construcción de la historia</p> <p>Diferenciación de los grupos indígenas de la localidad,</p> <p>Localización de grupos afrocolombianos.</p>	<p>Valora la conformación de la familia a través de la historia.</p> <p>Valoro las fuentes para la reconstrucción de la historia</p> <p>Valoro los aportes culturales,</p> <p>Valora y respeta la diversidad cultural.</p> <p>Valoración de los símbolos patrios</p>

<p>Símbolos patrios y fiestas de la localidad.</p>	<p>· Identificación de los símbolos patrios y de las fiestas de mi localidad y de Colombia.</p> <p>Identificación de algunas características que distinguen a los grupos afro colombianos que hacen parte de nuestra comunidad</p>	<p>Diferenciación de los símbolos patrios</p> <p>Diferenciación de los grupos que hacen parte de su entorno: la familia, los amigos y el colegio</p>	<p>Valora y tiene sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad</p>
--	--	--	---



Comportamientos seguros sociales. *CP	Identificación de los comportamientos seguros en el colegio.	Describe los comportamientos seguros en el colegio	Valora los comportamientos seguros en el colegio
--	--	--	--

### 5.4.3. Grado 3

PERÍODO 1			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar			
DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política administrativa y jurídica			
DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la Actualidad			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>DBA.7. MANUAL DE CONVIVENCIA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA. *PDC.</p>	<p>Identificación de las características básicas de las normas en mi escuela, barrio y ciudad.</p>	<p>Reconoce las normas para el funcionamiento de la comunidad</p>	<p>Valora algunos aspectos del manual de convivencia</p>
<p>Gobierno escolar y participación ciudadana.</p>	<p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p>	<p>Elaboración de carteleras sobre el gobierno escolar.</p>	<p>Valora la importancia del gobierno escolar y las funciones de sus integrantes</p>
<p>Las normas, los derechos y deberes en la escuela, casa y comunidad. *PDC *PES</p>	<p>Identificación de aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos.</p>	<p>Realización de relatos, escritos de historias de la familia que influyen en la persona para obrar en comunidad.</p>	<p>Valora la importancia de tener una familia y de aprender a obrar en comunidad. Demuestra interés para participar activamente en las actividades democráticas que se realizan en la institución</p>
<p>Derechos de la</p>	<p>Identificación de los</p>	<p>Realización de</p>	

<p>niñez. Vulneración de los derechos de la niñez. Y organizaciones que los protegen.</p>	<p>derechos de la niñez, la vulneración de esos derechos y las organizaciones que los protegen</p>	<p>reflexiones sobre casos de vulneración de los derechos de la niñez</p>	<p>Valoro que los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato.</p>
<p>DBA.8. EL PODER PÚBLICO EN EL DEPARTAMENTO *PAE</p>	<p>. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p>	<p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa</p>	<p>Valora la importancia de conocer las características del poder público en el departamento . Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>
<p>Características del poder publico en el departamento</p>	<p>Reconocimiento de las características del poder público en el departamento.</p> <p>instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p>	<p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Utilización de escritos, cuadros, consultas para el estudio del poder público en el departamento</p>	<p>Valora y tiene sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>
<p>D.BA.1. La tierra y el medio ambiente. La tierra y sus movimientos. Origen y estructuración de la tierra.</p>	<p>Identifica los elementos que conforman el universo, la tierra y sus movimientos</p>	<p>Comprensión y explicación sobre el origen del universo, los movimientos de la tierra.</p>	<p>Demuestro interés en las actividades para la protección del planeta.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas</p>

<p>Geografía de Antioquia</p> <p>Medio físico y</p>	<p>Reconoce la ubicación en el entorno físico y de representación en mapas y planos</p>	<p>sobre la importancia del agua el sol, la atmósfera y el suelo</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de</p>	<p>ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p>
---	---	---	---

sociocultural del departamento	utilizando referentes espaciales	costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.	Valoración de los continentes
DBA.1.LOS CONTINENTES	Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.	
El diálogo en los procesos de mediación en conflictos *CP	Conoce las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, etc.
Tipos de violencia *CP	Identificación de tipos de violencia y cómo podemos superarse	Diferenciación y explicación de tipos de violencia y cómo podemos superarse	Aprecio la importancia de valorar la superación de la violencia.

PERÍODO 2			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza.			
DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.			
DBA5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>DBA.2.</p> <p>Colombia, su relieve, Sus mares y ubicación Con puntos cardinales</p>	<p>.</p> <p>.</p>	<p>Conocimiento de los usos de la brújula.</p> <p>Distinción de la ubicación geográfica de su</p>	<p>.</p>
--	-------------------	---	----------

Los recursos naturales (renovables y no renovables) *PEM	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.
Las actividades económicas *PEM	Identificación y enunciación de las características económicas y sociales del departamento	Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	· Valoro los recursos renovables y no renovables del país.
DBA.2. Los sectores de la economía	Distinción de qué es economía y cómo funciona el ciclo productivo	Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).	Comprendo y explico cómo funciona la economía y diferencio las etapas del ciclo productivo
Mapa de las regiones De Colombia	identificación de las regiones naturales de Colombia.		
DBA.4. Las regiones de Colombia:			
Características Folclóricas, Costumbres, tradiciones	Identificación en su entorno alguno objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región	Diferenciación de las regiones naturales de Colombia	Valorar las regiones naturales de Colombia.
Ubicación (caribe, Pacífica, amazónica, Orinoquía o llanera, Insular)	Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como	Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes	Respeto las diferentes culturas, políticas y sociales de cada comunidad

<p>Los símbolos patrios en el departamento de Antioquia</p> <p>DBA 5. Cómo medir el tiempo Y ubicarse en el Espacio: el calendario,</p> <p>El reloj, la brújula, la</p>	<p>miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Comparación de las actividades escolares, familiares</p>	<p>Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos</p>	<p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el</p>
---	--	---	--



Rosa de los vientos	y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo	Entrenamiento en pruebas Saber en el tema de Colombia y sus generalidades	bienestar de todos.
Estrategias para el manejo del conflicto *CP	Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario  Identificación de opciones para manejar los conflictos	Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.  Elaboración de esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.  Comprendo que hay mecanismo para la solución de conflictos.	Valora los símbolos patrios como objetos que generan sentido de pertenencia  Usa de manera adecuada el tiempo libre  Valora la importancia de la distribución del tiempo dedicado al proceso de producción  Presenta disculpas a quien he hecho daño y logra perdonar a quien le ofende

PERÍODO 3			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
DBA5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.			
DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.			
DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)

<p>DBA 5. Cómo medir el tiempo Y ubicarse en el Espacio: el calendario,</p> <p>El reloj, la brújula, la Rosa de los vientos</p> <p>DBA. 6. CAMBIOS O PERMANECÍA SEGÚN EL LUGAR.</p>	<p>Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Comparación de las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre,</p>	<p>Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos</p> <p>Entrenamiento en pruebas Saber en el tema de Colombia y sus generalidades</p>	<p>Valora la importancia de la distribución del tiempo dedicado al proceso de producción</p> <p>valorar los cambios que se dan a través del tiempo.</p>
---	--	--	---

<p>*HC</p>	<p>llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo</p>	<p>Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano</p>
<p>Problemas originados por el uso de los recursos naturales.</p>	<p>Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p>	<p>diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p>	<p>Genera hipótesis y conclusiones sobre el origen del hombre</p>
<p>Teorías sobre el origen del hombre</p>	<p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales</p>	<p>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales</p>	<p>Muestra interés por indagar sobre acontecimientos de la vida del hombre.</p>
<p>DBA.3. PERIODOS DE LA HISTORIA. *HC</p>	<p>Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre</p>	<p>conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase.</p>	<p>valora la importancia de saber sobre la historia de su territorio.</p>
<p>La evolución Humana.</p>	<p>Identificar las características de los periodos de la historia</p>	<p>Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre</p> <p>Diferenciación del descubrimiento y conquista</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una</p>	<p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>

<p>Pueblos indígenas De Colombia en la Actualidad</p> <p>Poblaciones Afrodescendientes De nuestro país Qué es un censo</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o</p>	<p>característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos .</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los</p>	<p>Valoro la pluralidad,</p>
--	---	---	------------------------------

<p>*PAC</p> <p>Situaciones de exclusión o discriminación hacia las comunidades afrodescendientes PDC</p> <p>Comportamientos seguros sociales.</p> <p>*CP</p>	<p>mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Identificación de las diferencias y semejanzas entre los demás y yo y rechaza situaciones de exclusión o discriminación</p> <p>Identificación de los comportamientos seguros en la calle. Educación vial</p>	<p>indígenas en su región haciendo so de diferentes fuentes de información.</p> <p>Compara cómo se siente como me discriminan o me excluyen y cómo como cuando me aceptan.</p> <p>Diferenciación de los comportamientos seguros en la calle. Educación vial</p>	<p>identidad y valoración a la diferencia.</p> <p>Valorar las diferentes culturas.</p> <p>Valorar los Comportamientos seguros en la calle. Educación vial</p>
--	---	---	---

La transversalidad con otras áreas y proyectos se marcan con asterisco (\*) seguido con las iniciales del nombre de acuerdo con las siguientes convenciones

\*CEPAD Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (CEPAD) Cruz Roja

PSV Proyecto de seguridad vial

\*PAC Proyecto de Afrocolombianidad

\*PAE Proyecto Escénico

\*PDC proyecto democracia y constitución política

\*PPD proyecto prevención de la drogadicción

\*PEF Proyecto de Educación Financiera

\*PTL Proyecto tiempo libre

\* ESCC Proyecto para la sexualidad y construcción ciudadana

\*CP Cátedra de Paz

\*HC Historia de Colombia

## 5.5. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

### 5.5.1.Grado #1

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>conozca y comprenda la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>	<p>Conoce y comprende de manera satisfactoria la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>	<p>Conoce y comprende de manera adecuada la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>	<p>Mínimamente comprende la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido,</p>	<p>-se le dificulta conocer y comprende la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>
<p>conozca, explique y respete los símbolos institucionales.</p>	<p>Conoce, explica de manera satisfactoria y respeta los símbolos institucionales.</p>	<p>Conoce explica y respeta de manera adecuada, los símbolos institucionales.</p>	<p>Mínimamente conoce explica y respeta, los símbolos institucionales.</p>	<p>Se le dificulta conocer, explicar y respetar los símbolos institucionales.</p>
<p>conozca y Participe en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución, valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Conoce y Participa de manera satisfactoria en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución. Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución.</p>	<p>Conoce y participa de manera adecuada la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución. Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución.</p>	<p>Mínimamente conoce y participa la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución. Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Se le dificulta conocer y participar en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución y valorar el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>
<p>Identifique y diferencie los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.</p>	<p>Identifica y diferencia de manera satisfactoria los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.</p>	<p>Identifica y diferencia de manera adecuada los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad</p>	<p>Mínimamente Identifica de manera mínima los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen</p>	<p>Se le dificulta identificar los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se</p>
	<p>Identifica y describe de</p>			

Identifique y describa		y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.  Identifica y	para una sana convivencia.  Mínimamente	establecen para una sana convivencia.  Se le dificultar y describir cambios y
cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones del entorno.	manera satisfactoria cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones del entorno.	describe de manera adecuada cambios y aspectos que se mantienen en él y en	Identifica y describe de manera mínima cambios y aspectos que se mantienen en él y en	aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones del entorno.



		las organizaciones del entorno.	las organizaciones del entorno.	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique las características del paisaje, los relaciona y reconoce la importancia de su limpieza para una vida mejor.	Identifica de manera satisfactoria las características del paisaje, los relaciona y reconoce la importancia de su limpieza para una vida mejor	Identifique de manera adecuada las características del paisaje, los relaciona y reconoce la importancia de su limpieza para una vida mejor	Mínimamente Identifique de manera mínima las características del paisaje, los relaciona y reconoce la importancia de su limpieza para una vida mejor	Se le dificulta las características del paisaje, los relaciona y reconoce la importancia de su limpieza para una vida mejor
Reconozca los elementos del paisaje geográfico, expresando estrategias para el cuidado del medio ambiente y estableciendo diferencias entre la zona urbana y rural.	Reconoce de manera satisfactoria los elementos del paisaje geográfico, expresando estrategias para el cuidado del medio ambiente y estableciendo diferencias entre la zona urbana y rural.	Reconoce de manera adecuada los elementos del paisaje geográfico, expresando estrategias para el cuidado del medio ambiente y estableciendo diferencias entre la zona urbana y rural.	Mínimamente reconoce de manera mínima los elementos del paisaje geográfico. expresando estrategias para el cuidado del medio ambiente y estableciendo diferencias entre la zona urbana y rural.	Se le dificulta reconocer de los elementos del paisaje geográfico expresar estrategias para el cuidado del medio ambiente y establecer diferencias entre la zona urbana y rural.
Se ubique en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	se ubica de manera satisfactoria en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera,	se ubica de manera adecuada en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro,	Mínimamente se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro,	Se le dificulta ubicarse en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) y utilizar referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda

<p>Reconozca el contexto geográfico en el que se desenvuelve. Identificando los diferentes barrios y comunas de Medellín.</p>	<p>derecha, izquierda</p> <p>Reconoce de manera satisfactoria el contexto geográfico en el que se desenvuelve. Identificando los diferentes barrios y comunas de Medellín.</p>	<p>fuera, derecha, izquierda</p> <p>Reconoce de manera adecuada el contexto geográfico en el que se desenvuelve. Identificando los diferentes barrios y comunas de Medellín</p>	<p>fuera, derecha, izquierda</p> <p>Mínimamente reconoce el contexto geográfico en el que se desenvuelve. Identificando los diferentes barrios y comunas de Medellín.</p>	<p>Se le dificulta reconocer el contexto geográfico en el que se desenvuelve E Identificar los diferentes barrios y comunas de Medellín</p> <p>Se le dificulta reconocer, diferenciar y valorar los</p>
---	--	---	---	---

Reconozca, diferencia y valore los factores de tipo económico que generan bienestar en la vida social de su localidad	Reconoce, diferencia y valora de manera satisfactoria los factores de tipo económico que generan bienestar en la vida social de su localidad	Reconoce, diferencia y valora de manera adecuada los factores de tipo económico que generan bienestar en la vida social de su localidad.	Mínimamente reconoce, diferencia y valora los factores de tipo económico que generan bienestar en la vida social de su localidad	factores de tipo económico que generan bienestar en la vida social de su localidad.
---	--	--	--	---

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>Se conozca y memorice hechos históricos de su barrio y sus símbolos.</p> <p>Comprenda e identifique los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron, elabore dibujos de diferentes tipos de vivienda y valore los descubrimientos de nuestros antepasados,</p> <p>I</p> <p>Identifique y reconozca del tiempo en horas, días, semanas, ayer, hoy y mañana y distribuya adecuadamente el tiempo en sus actividades cotidianas</p>	<p>Reconoce de manera satisfactoria y memoriza los hechos históricos de su barrio y sus símbolos.</p> <p>Comprende e identifica de manera satisfactoria los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron, elaborando dibujos de diferentes tipos de vivienda y valora los descubrimientos de nuestros antepasados.</p> <p>Identifica y reconoce de manera satisfactoria del tiempo en horas, días, semanas, ayer, hoy y mañana. Distribuyendo adecuadamente el tiempo en sus actividades cotidianas</p>	<p>Reconoce de manera adecuada y memorización los hechos históricos de su barrio y sus símbolos.</p> <p>Comprende e identifica de manera adecuada los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron, elaborando dibujos de diferentes tipos de vivienda y valora los descubrimientos de nuestros antepasados</p> <p>Identifica y reconoce de manera adecuada del tiempo en horas, días, semanas, ayer, hoy y mañana. Distribuyendo adecuadamente el tiempo en sus actividades cotidianas</p>	<p>Mínimamente reconoce y memoriza hechos históricos de su barrio sus símbolos.</p> <p>Mínimamente comprende e identifica los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron, elaborando dibujos de diferentes tipos de vivienda y valora los descubrimientos de nuestros antepasados</p> <p>Mínimamente identifica y reconoce del tiempo en horas, días, semanas, ayer, hoy y mañana. Distribuyendo adecuadamente el tiempo en sus actividades cotidianas</p>	<p>Se le dificulta reconocer y memorizar los hechos históricos de su barrio y sus símbolos.</p> <p>Se le dificulta comprender e identificar los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron y para elaborar dibujos de diferentes tipos de vivienda como para valorar los descubrimientos de nuestros antepasados</p> <p>Se le dificulta Identificar y reconocer del tiempo en horas, días, semanas, ayer, hoy y mañana. Y en Distribuir adecuadamente el tiempo en sus actividades cotidianas Se le dificulta</p>
--	---	---	--	---

Reconozca, diferencie y acepte la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Reconoce, diferencie y acepte de manera satisfactoria la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Reconoce, diferencie y acepte de manera adecuada la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Mínimamente reconoce, diferencie y acepte la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc	Reconocer, diferenciar y aceptar de la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc
---	--	---	---	---

### 5.5.2. Grado # 2

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>Conozca y comprenda la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido</p>	<p>Conoce y comprende de manera satisfactoria la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido</p>	<p>-Conoce y de manera adecuada la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>	<p>Mínimamente conoce y comprende la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido</p>	<p>se le dificulta conocer y comprender la estructura del manual de convivencia, manifestando respeto por lo allí establecido.</p>
<p>Conozca y Participe en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución, valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Conoce y Participa de manera satisfactoria en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Conoce y Participa de manera adecuada en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Mínimamente conoce y participa en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución Valorando el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>	<p>Se le dificulta participar en la elección del representante de grupo, personero y contralor de la institución y el Valorar el gobierno escolar como ente representativo e importante de la institución</p>
<p>Identifique los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia</p>	<p>Identifica, diferencia de manera satisfactoria los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.</p>	<p>Identifica, diferencia de manera adecuada los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.</p>	<p>Mínimamente identifica los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia.</p>	<p>Se le dificulta identificar los miembros de la familia, el rol que cumplen en la sociedad y las normas que en ella se establecen para una sana convivencia</p>
<p>señale las diferentes formas de conflicto y plantea</p>	<p>Señala de manera satisfactoria las diferentes formas de conflicto y plantea alternativas para</p>	<p>Señala de manera adecuada las diferentes formas de conflicto y plantea</p>	<p>Mínimamente señala las diferentes formas de conflicto y plantea alternativas para resolverlo</p>	<p>Se le dificulta señalar las diferentes formas de conflicto y plantea alternativas para resolverlo</p>

alternativas para resolverlo	resolverlo	alternativas para resolverlo		
<p>Relacione y compare el paisaje natural y cultural, ubicando en ellos lugares según los puntos cardinales y apreciando su uso.</p> <p>Reconozca plantee causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado,</p> <p>identifique las formas del relieve, reconociendo las diferentes zonas del país y la influencia que estas tienen en el</p>	<p>Relaciona y compara satisfactoriamente el paisaje natural y cultural, ubicando en ellos lugares según los puntos cardinales y apreciando su uso.</p> <p>Reconoce y plantea de manera satisfactoria causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado,</p> <p>Identifica de manera satisfactoria las formas del relieve, reconociendo las diferentes zonas climáticas del país y la influencia que estas tienen en el proceso económico.</p>	<p>Relaciona adecuadamente y compara el paisaje natural y cultural, ubicando en ellos lugares según los puntos cardinales y apreciando su uso.</p> <p>Reconoce y plantea de manera adecuada causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso.</p> <p>Identifica de manera adecuada las formas del relieve, reconociendo las diferentes zonas climáticas del país y la influencia que</p>	<p>Mínimamente relaciona y compara el paisaje natural y cultural, ubicando en ellos lugares según los puntos cardinales y apreciando su uso.</p> <p>Mínimamente reconoce y plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Mínimamente identifica las formas del relieve, reconociendo las diferentes zonas climáticas del país y la influencia que estas tienen en el proceso económico</p> <p>Mínimamente</p>	<p>Se le dificulta relacionar y comparar el paisaje natural y cultural, y ubicar en ellos lugares según los puntos cardinales y apreciando su uso.</p> <p>Se le dificulta reconocer y plantea de causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Se le dificulta identificar las formas del relieve, reconociendo las diferentes zonas climáticas del</p>

<p>proceso económico,</p> <p>Explique qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p>	<p>Explica de manera satisfactoria qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p>	<p>estas tienen en el proceso económico</p> <p>Explica de manera adecuada qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p>	<p>explica qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p>	<p>país y la influencia que estas tienen en el proceso económico</p> <p>Se le dificulta explicar qué es la no violencia y su importancia para la construcción de la paz</p>
--	---	--	---	---

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Distinga y exprese las	Distingue y expresa de manera	Distingue y expresa de,	Mínimamente distingue y	Se le dificulta distinguir y



<p>características del municipio a nivel físico, social, cultural y económico; manifestando respeto por la biodiversidad.</p>	<p>satisfactoria las características del municipio a nivel físico, social, cultural y económico; manifestando respeto por la biodiversidad.</p>	<p>manera adecuada las características del municipio a nivel físico, social, cultural y económico; manifestando respeto por la biodiversidad.</p>	<p>expresa las características del municipio a nivel físico, social, cultural y económico; manifestando respeto por la biodiversidad.</p>	<p>expresar las características del municipio a nivel físico, social, cultural y económico; manifestando respeto por la biodiversidad.</p>
<p>Identifique las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p>	<p>Identifica de manera satisfactoria las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p>	<p>Identifica de manera adecuada las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales</p>	<p>Mínimamente identifica diferencia y valora las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales</p>	<p>Se le dificulta identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales</p>
<p>Reconozca y diferencia los distintos roles en el que el ser humano se desempeña en la sociedad.</p>	<p>Reconoce y diferencia satisfactoriamente los distintos roles en el que el ser humano se desempeña en la sociedad.</p>	<p>Reconoce y diferencia de manera adecuada los distintos roles en el que el ser humano se desempeña en la sociedad.</p>	<p>Mínimamente reconoce y diferencia los distintos roles en el que el ser humano se desempeña en la sociedad.</p>	<p>Se le dificulta reconocer y diferencias los distintos roles en el que el ser humano se desempeña en la sociedad.</p>
<p>Identifique y explique la función de la familia en la sociedad y aprecia su aporte.</p>	<p>Identifica de manera satisfactoria y explique la función de la familia en la sociedad y aprecia su aporte.</p>	<p>Identifica de manera adecuada y explica la función de la familia en la sociedad y aprecia su aporte.</p>	<p>Identifica de manera mínima y explica la función de la familia en la sociedad y aprecia su aporte.</p>	<p>Se le dificulta identificar y explicar la función de la familia en la sociedad y apreciar su aporte.</p>
<p>Da razones que justifican la importancia de la justicia</p>	<p>Da de manera satisfactoria razones que justifican la importancia de la justicia</p>	<p>Da de manera adecuada razones que</p>	<p>Mínimamente da razones que justifican la</p>	<p>Se le dificulta dar razones que justifican la importancia de la justicia</p>

		justifican la importancia de la justicia	importancia de la justicia	
--	--	--	----------------------------	--

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconozca y diferencie respetuosamente los hechos históricos del municipio y sus símbolos.	Reconoce y diferencie de manera satisfactoria y respetuosa los hechos históricos del municipio y sus símbolos.	Reconoce y diferencia de manera adecuada y respetuosa los hechos históricos del municipio y sus símbolos.	Mínimamente reconoce y diferencia y respetuosa los hechos históricos del municipio y sus símbolos.	Se le dificulta reconocer y diferenciar de forma respetuosa los hechos históricos del municipio y sus símbolos. Se le dificulta

Identifique y exprese la historia de los medios de comunicación y	Identifica y expresa de manera	Identifica de manera adecuada y expresa la	Identifica de manera mínima y expresa la historia	Identificar y expresar la historia de los medios de
transporte.  Identifique los diferentes grupos étnicos que existen en nuestro país, describiendo sus características y manifestando respeto por ella.  Describa, establezca comparaciones y valora aportes y legados dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.  Describa los comportamientos seguros en el colegio	satisfactoria la historia de los medios de comunicación y transporte  Identifica de manera satisfactoria los diferentes grupos étnicos que existen en nuestro país, describiendo sus características y manifestando respeto por ella.  Describe, establece comparaciones y valora de manera satisfactoria aportes y legados dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia  Describe de manera satisfactoria los comportamientos seguros en el colegio	historia de los medios de comunicación y transporte  Identifica de manera adecuada los diferentes grupos étnicos que existen en nuestro país, describiendo sus características y manifestando respeto por ella.  Describe, establece comparaciones y valora de manera adecuada aportes y legados dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia  Describe de manera adecuada los comportamientos seguros en el colegio	de los medios de comunicación y transporte.  Mínimamente identifica los diferentes grupos étnicos que existen en nuestro país, describiendo sus características y manifestando respeto por ella.  Mínimamente describe, establece comparaciones y valora aportes y legados dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia  Mínimamente describe los comportamientos seguros en el colegio	comunicación y transporte  Se le dificulta identificar los diferentes grupos étnicos que existen en nuestro país describiendo sus características y manifestando respeto por ella.  Se le dificulta describir, establecer comparaciones y valorar de manera satisfactoria aportes y legados dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.  Se le dificulta describir los comportamientos seguros en el colegio

### 5.5.3. Grado # 3

PERÍODO 1				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifique y comprenda la conformación del gobierno escolar valorando y respetando las organizaciones que velan por su bienestar.	Identifica y comprende satisfactoriamente la conformación del gobierno escolar valorando y respetando las organizaciones que velan por su bienestar.	Identifica adecuadamente y comprensión de la conformación del gobierno escolar valorando y respetando las organizaciones que velan por su bienestar.	Mínimamente identifica y comprende la conformación del gobierno escolar valorando y respetando las organizaciones que velan por su bienestar.	Presenta dificultades para Identificar y comprender la conformación del gobierno escolar valorando y respetando las organizaciones que velan por su bienestar.
Reconozca y diferencie algunas normas que han sido construidas socialmente y distinga aquellas en cuya puede participar (normas	Reconoce y diferencia de manera satisfactoria algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas	Reconoce y diferencia de manera adecuada algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y	Mínimamente reconoce y diferencia algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y	Se le dificulta reconocer y diferenciar algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya

del hogar, manual de convivencia escolar, comunidad, Código de Tránsito...).	en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, comunidad, Código de Tránsito...).	modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, comunidad, Código de Tránsito...).	modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, comunidad, Código de Tránsito...).	construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, comunidad, Código de Tránsito...).
Conozca y explique los símbolos institucionales y departamentales, respetándolos.	Conoce y explica de manera satisfactoria los símbolos institucionales y departamentos respetándolos.	Conoce y explica de manera adecuada los símbolos institucionales y departamentales respetándolos.	Mínimamente conoce y explica de los símbolos institucionales y departamentales respetándolos.	Presenta dificultades para conocer y explicar los símbolos departamentales e institucionales, respetándolos.
Argumente información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Argumenta, organiza de manera satisfactoria información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de persona humana.	Argumenta, organiza de manera adecuada información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Mínimamente argumenta, organiza de manera mínima información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Se le dificulta argumentar, organizar de manera información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.
Identifique tipos de violencia y cómo podemos superarse	Identifica de manera satisfactoria tipos de violencia y cómo podemos superarse	Identifica de manera adecuada tipos de violencia y cómo podemos superarse	Mínimamente identifica tipos de violencia y cómo podemos superarse	Se le dificulta identificar tipos de violencia y cómo podemos superarse
Se ubique en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes	Se ubica de manera satisfactoria en el entorno físico y de representación	Se ubica de manera adecuada en el	Mínimamente se ubica en el entorno físico y de representación	Se le dificulta ubicar en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) y no utiliza

<p>espaciales de orientación y localización</p> <p>Reconozca y comprenda aspectos de la tierra, estructura y movimientos de la tierra, apreciando su maravilla.</p>	<p>(en mapas y planos) utilizando referentes espaciales de orientación y localización.</p> <p>Reconoce y comprende de manera satisfactoria aspectos de la tierra, estructura y movimientos, apreciando su maravilla</p>	<p>entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales de orientación y localización.</p> <p>Reconoce y comprende de manera adecuada aspectos de la tierra, estructura y movimientos, apreciando su maravilla</p>	<p>(en mapas y planos) utilizando referentes espaciales de orientación y localización.</p> <p>Mínimamente reconoce y comprende aspectos de la tierra, estructura y movimientos, apreciando su maravilla</p>	<p>referentes espaciales de orientación y localización.</p> <p>Se le dificulta reconocer y comprender aspectos de la tierra, estructura y movimientos, apreciando su maravilla</p> <p>Se le dificulta</p>
---	---	---	---	---

Distinga y localice en mapas sitios de la tierra teniendo en cuenta orientación ubicación y valoro su uso,	Distingue y localiza de manera satisfactoria en mapas sitios de la tierra teniendo en cuenta orientación ubicación y valoro su uso.	Distingue y localiza de manera adecuada en, sitios de la tierra teniendo en cuenta orientación ubicación y valoro su uso.	Mínimamente distingue y localiza en mapas, sitios de la tierra teniendo en cuenta orienta teniendo en cuenta orientación, ubicación y valoro su uso.	distinguir y localizar en mapas sitios, de la tierra teniendo en cuenta orienta teniendo en cuenta orientación, ubicación y valoro su uso
--	---	---	--	---

PERÍODO 2				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

<p>Reconozca y plantee causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado,</p>	<p>Reconoce y plantea de manera satisfactoria causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado,</p>	<p>. Reconoce y plantea de manera adecuada causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso.</p>	<p>Mínimamente reconoce plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado.</p>	<p>Se le dificulta reconocer y plantea de causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno, para su conservación y uso adecuado.</p>
<p>Diferencie actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad y localizo en mapas sitios de la tierra y valoro su uso</p>	<p>Diferencia actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad y localizo en mapas sitios de la tierra y valoro su uso.</p>	<p>Diferencia adecuadamente actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad y localizo en mapas sitios de la tierra y valoro su uso</p>	<p>Mínimamente diferencia actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad y localizo en mapas sitios de la tierra y valoro su uso</p>	<p>Presenta dificultades para diferenciar actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad y localizo en mapas sitios de la tierra y valoro su uso</p>
<p>Describa formas no violentas de resolver conflictos y justifica su relevancia para el fortalecimiento de la convivencia</p>	<p>Describe de manera satisfactoria formas no violentas de resolver conflictos y justifica su relevancia para el fortalecimiento de la convivencia</p>	<p>Describe de manera adecuada formas no violentas de resolver conflictos y justifica su relevancia para el fortalecimiento de la convivencia</p> <p>Identifica, diferencia y</p>	<p>Mínimamente descubre formas no violentas de resolver conflictos y justifica su relevancia para el fortalecimiento de la convivencia</p>	<p>Se le dificulta describir formas no violentas de resolver conflictos y justifica su relevancia para el fortalecimiento de la convivencia</p>



--	--	--	--	--

<p>identifique, diferencie y valore ubicación, orientación, límite, principales ríos, formas del relieve y otros aspectos del departamento de Antioquia.</p>	<p>Identifica, diferencia y valora de manera satisfactoria ubicación, orientación, límite, principales ríos, formas del relieve y otros aspectos del departamento de Antioquia.</p>	<p>valora de manera adecuada, ubicación, orientación, límite, principales ríos, formas del relieve y otros aspectos del departamento de Antioquia.</p>	<p>Mínimamente identifica, diferencia y valora ubicación, orientación, límite, principales ríos, formas del relieve y otros aspectos del departamento de Antioquia.</p>	<p>Se le dificulta diferenciar y valorar ubicación, orientación, límite, principales ríos, formas del relieve y otros aspectos del departamento de Antioquia.</p>
<p>identifique, diferencie y valore de los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>	<p>Identifica, diferencia y valora de manera satisfactoria los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>	<p>Identifica, diferencia y valora de manera adecuada los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>	<p>Mínimamente identifica, diferencia y valora los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>	<p>Se le dificulta identificar, diferenciar y valorar los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.</p>
<p>identifique y diferencie actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>	<p>Identifica y diferencia de manera satisfactoria actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>	<p>Identifica y diferencia de manera adecuada actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>	<p>Mínimamente identifica y diferencia actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>	<p>Se le dificulta identificar y diferenciar actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>
<p>Identifique de las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p>	<p>Identifica de manera satisfactoria las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de</p>	<p>Identifica de manera adecuada las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus</p>	<p>Mínimamente identifica y diferencia actividades económicas y su influencia en el bienestar de una comunidad.</p>	<p>Se le dificulta identificar de manera satisfactoria las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus</p>

<p>Estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento.</p>	<p>sus características en el presente. Estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento</p>	<p>características en el presente. Estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento</p>	<p>Mínimamente identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. Estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento</p>	<p>características en el presente. Estableciendo relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento</p>
--	---	---	--	---

--	--	--	--	--

PERÍODO 3				
INDICADOR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifica y explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio o lugar donde vive.	Identifica y explica de manera satisfactoria las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio o lugar donde vive.	Identifica y explica de manera adecuada las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio o lugar donde vive.	Mínimamente identifica y explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio o lugar donde vive.	Se le dificulta identificar y explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio o lugar donde vive.
Identifique y diferencie las fuentes que se utilizan para escribir la historia y valora sus usos.	Identifica y diferencia de manera satisfactoria las fuentes que se utilizan para escribir la historia y valora sus usos.	Identifica y diferencia de manera adecuada las fuentes que se utilizan para escribir la historia y valora sus usos.	Mínimamente identifica y diferencia las fuentes que se utilizan para escribir la historia y valora sus usos.	Se le dificulta identificar y diferenciar las fuentes que se utilizan para escribir la historia y valora sus usos.
Conozca y define en que consiste la historia del departamento y de Colombia durante el descubrimiento y la conquista.	Conoce y define de manera satisfactoria en que consiste la historia de Colombia durante el descubrimiento y la conquista	Conoce y define de manera adecuada en que consiste la historia de Colombia durante el descubrimiento y la conquista	Mínimamente conoce y define en que consiste la historia de Colombia durante el descubrimiento y la conquista.	Se le dificulta conocer y definir en que consiste la historia de Colombia durante el descubrimiento y la conquista
Reconoce y argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. Asumiendo una posición crítica frente a efectos	Reconoce y argumenta de manera satisfactoria diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. . Asumiendo una posición crítica frente a efectos	Reconoce y argumenta de manera adecuada diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Mínimamente reconoce y argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana Asumiendo una posición crítica frente a efectos de problemáticas.	Se le dificulta reconocer y argumentar diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. Asumiendo una posición crítica frente a efectos

<p>de problemáticas.</p> <p>Identifique y compare las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos , municipio,</p>	<p>de problemáticas.</p> <p>Identifica y compara de manera satisfactoria las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo,</p>	<p>Asumiendo una posición crítica frente a efectos de problemáticas.</p> <p>Identifica y compara de manera adecuada las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos , municipio,</p>	<p>Mínimamente identifica y compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos , municipio, departamento...)</p>	<p>de problemáticas.</p> <p>Se le dificulta Identificar y comparar las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos ,</p>
--	--	--	---	--

departamento...)	territorios Afrocolombianos , municipio, departamento...)	departamento...)		municipio, departamento...)
Identifica, analiza y valora las contribuciones de los grupos humanos que habitan en el lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Identifica, analiza y valora de manera satisfactoria las contribuciones de los grupos humanos que habitan en el lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Identifica, analiza y valora de manera adecuada las contribuciones de los grupos humanos que habitan en el lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Mínimamente Identifica, analiza y valora las contribuciones de los grupos humanos que habitan en el lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Se le dificulta identificar, analizar y valorar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en el lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

## 5.6 METODOLOGÍA

El modelo desarrollista permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno, tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución Educativa Dinamarca, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.

### 5.6.1. ESTRUCTURA DE CLASE

- Reflexión alusiva al tema (motivación).
- Propósito.
- Conceptos previos.
- Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.
- Evaluación: autoevaluación, coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.

### 5.6.2. ¿CÓMO INVOLUCRAR LAS COMPETENCIAS ANTERIORMENTE MENCIONADAS EN EL DESARROLLO DE LA CLASE?

- **DESDE EL SER:** Se trabaja la parte de reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso desde su proyecto de vida. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.
- **DESDE EL SABER:** Se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.
- **DESDE EL HACER:** Se incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los niños y jóvenes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; por tanto el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma.

Es importante que el estudiante retome en su proceso de aprendizaje experiencias significativas de su vida social, familiar y escolar, de este modo las situaciones no aparecen como simulacros, sino que surgen de necesidades reales de aprendizaje donde cobra valor el querer aprender con sentido, a la vez que se es participe en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo anterior, es necesario que en cada tema se deje un registro escrito (cuaderno del área o asignatura) donde esté consignado lo aprendido, las dificultades presentadas y los retos por resolver.

## 6. EVALUACIÓN

### 5.8.1.1. Criterios

- Participación en clase
- Evaluación escrita
- Exposición oral
- Cuaderno del área
- Talleres Tipo ICFES
- Presentación de Prueba Saber
- Lectura de textos
- Mesa Redonda
- Debate
- Desarrollo de tareas escolares
- Trabajo en equipo
- Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos
- Elaboración de ensayos y escritos personales
- Análisis de Películas y Cineforos
- Juego de Roles y Dramatizaciones
- Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz

- Análisis y aplicación de los contenidos de educación sexual y ejercicio de la ciudadanía
- Análisis crítico de los medios de comunicación
- Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional
- Estudios de casos y dilemas morales
- Análisis de los derechos humanos en el ámbito regional, nacional e internacional
- Análisis de la importancia y vigencia de la Constitución Política, Manual de Convivencia, Código de Policía y demás sistemas normativos vigente en nuestra sociedad

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
➤ Participación en clase	Análisis de comentarios e intervenciones públicas sobre los contenidos de clase	Semanalmente
➤ Evaluación escrita	Recapitulación y análisis por escrito de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Exposición oral	Expresión Oral de las temáticas de cada periodo	Mínimo una vez en el periodo
➤ Cuaderno del área	Registro de las distintas actividades realizadas en clase	Semanalmente
➤ Talleres Tipo ICFES	Lectura e Interpretación de cuestionario tipo ICES	Mínimo una vez en el periodo
➤ Presentación de Prueba Saber	Lectura e Interpretación de pruebas tipo ICFES. Este se realiza a través de la plataforma Thatquiz	Una vez en el periodo
➤ Mesa Redonda	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Debate	Escucha activa y análisis de argumentos	Una vez en el periodo
➤ Lectura de textos	Interpretación y análisis de textos históricos, geográficos, políticos y económicos, los cuales se registrarán en el cuaderno de clase	Semanalmente
➤ Lectura e interpretación de mapas	Interpretación y análisis de material cartográfico	Semanalmente
➤ Elaboración de Mapas Conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos	Capacidad de translación a diferentes sistemas simbólicos del contenido de las clases	Mínimo una vez en el periodo
➤ Elaboración de ensayos y escritos personales	Producción textual, teniendo presente la interpretación y análisis de los textos en los cuales se tendrán en cuenta redacción, ortografía y originalidad e los escritos	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis de Películas y Cineforos	Análisis de formatos audiovisuales	Mínimo una vez en el periodo



➤ Juego de Roles y Dramatizaciones	Análisis de la capacidad de asumir las posturas de los otros	Mínimo una vez en el periodo
➤ Trabajo en equipo	Capacidad de concertar el trabajo a realizar y cumplir con las tareas que los miembros del grupo se asignan	Semanalmente
➤ Desarrollo de tareas escolares	Cumplimiento de las responsabilidades asignadas, desarrollo de los talleres de comprensión, afianzamiento o aplicación establecidos para el fortalecimiento del trabajo autónomo de los estudiantes	Semanalmente
➤ Análisis de noticias de panorama regional, nacional e internacional	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Participación del proyecto de democracia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis y aplicación de los contenidos de cátedra de la paz	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Reconocimiento y apreciación de la afrocolombianidad	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Apreciación de la Historia de Colombia	Comprensión, retroalimentación y ejecución de los contenidos vistos en clase	Mínimo una vez en el periodo
➤ Análisis crítico de los medios de comunicación	Lectura, análisis e interpretación del contenido propuesto por los medios de comunicación.	Mínimo una vez en el periodo

.

PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
PRUEBAS SABER	Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada periodo de manera individual.

<p><b>AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN</b></p>	<p>Cada estudiante se autoevaluará, coevaluará con el maestro, y se evaluarán ellos mismos al final de cada periodo. La evaluación será de acuerdo a los tres criterios de evaluación: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales. No será acumulativa para el año lectivo.</p>	<p>Una en cada periodo de manera individual.</p>
<p><b>REFLEXIONES DIARIAS</b></p>	<p>Cada estudiante, en orden de lista, leerá ante el grupo un texto: cuento, leyenda, mito, artículo periodístico o de crecimiento personal, y sacará la enseñanza o aplicación al diario vivir.</p>	<p>Una por estudiante en cada periodo.</p>
<p><b>EXPOSICIONES EN EQUIPO</b></p>	<p>Con base en los contenidos se dará un tema para ser investigado y expuesto ante el grupo utilizando medios gráficos como: mapas conceptuales, carteleras, video beam, entre otros.</p>	<p>Una en cada periodo y por equipos de trabajo de libre conformación.</p>
<p><b>VISITAS POR EL BARRIO O CIUDAD</b></p>	<p>Visitas por la ciudad o el barrio para detectar lugares arquitectónicos y realizar un informe histórico y fílmico (se puede asignar directamente el lugar).</p>	<p>Una en el segundo periodo y por parejas o tríos de libre conformación.</p>

## Planes de Apoyo

### Grado # 1

#### Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Solución de sopas de letras con las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno	<p>Repasar las diferencias entre paisaje natural y cultural y exponer.</p> <p>Realizar cartelera ilustrando las clases de paisaje de Colombia.</p> <p>Taller práctico de cómo cuidar los recursos naturales</p>	<p>Consultar y elabora dibujos sobre la historia del departamento y sus símbolos.</p> <p>Taller sobre los grupos humanos que conforman Colombia.</p> <p>Cartelera diferenciando las culturas de Colombia.</p>

#### Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Elaborar una historieta sobre la participación ciudadana y exponerlo.</p> <p>Consulta ilustrada sobre el árbol genealógico familiar.</p> <p>Elaboración de graficas sobre los múltiples espacios del colegio.</p> <p>Elaboración de maquetas donde se aprecie los símbolos institucionales</p>	<p>Ubicar en dibujos lugares del paisaje natural y cultural según los puntos cardinales.</p> <p>Consulta sobre la diversidad natural que hay en el paisaje.</p> <p>Elaboración de carteleras para identificar las formas de contaminación del medio ambiente.</p> <p>Taller grupal para identificar la manera de preservar el medio ambiente.</p> <p>Consultar sobre el barrio y presentar trabajo escrito.</p> <p>Observar videos sobre aspectos del barrio</p>	<p>Repasar y exponer la historia del departamento y sus símbolos.</p> <p>Realización de dibujos de cómo ha cambiado mi entorno con el paso del tiempo.</p> <p>Elaboración de carteleras describiendo los materiales con los que se construyen las viviendas.</p> <p>Consultar y clasificar los tipos de trabajos que realizan las personas en la comunidad</p>

*Plan de apoyo para profundización*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Elaborar carteles que expresen que es la participación ciudadana.</p> <p>Consultar sobre las características físicas de las personas.</p> <p>Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad para diferenciar los derechos y deberes de las personas.</p> <p>Elaboración y exposición de cartelera sobre derecho, deber y respeto</p>	<p>Ayudar a los compañeros que lo necesiten a diferenciar los paisajes y a ubicar según los puntos cardinales.</p> <p>Realizar maqueta con el paisaje urbano y el paisaje rural.</p> <p>Exposición de que hago para cuidar los recursos naturales.</p> <p>Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad para diferenciar las clases de paisaje en Colombia.</p>	<p>Explicar al grupo características del barrio</p> <p>Cartelera de los medios de transporte y sus características.</p> <p>Elaboración de dibujos y esquemas sobre los medios de comunicación en Colombia.</p> <p>Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase sobre los temas trabajados en el período.</p>

**Grado # 2**

*Plan de apoyo para recuperación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar carteles que expresen que es la participación ciudadana.	Consultar sobre el municipio y presentar trabajo escrito.	Consultar y elabora dibujos sobre la historia del departamento y sus símbolos
Ubicar en dibujos lugares del paisaje natural y cultural según los puntos cardinales.		

*Plan de apoyo para nivelación*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar una historieta sobre la participación ciudadana y exponerlo.	- Explicar al grupo del características del departamento.	Repasar y exponer la historia del departamento y sus símbolos

*Plan de apoyo para profundización*

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar carteles que expresen que es la participación ciudadana.	- Hacer cartelera con las características del	Elaborar material para ayudarle a los compañeros a conocer símbolos e historia del departamento

	municipio y explicar a los compañeros	

### Grado # 3

#### Plan de apoyo para recuperación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Indagar sobre el gobierno escolar, para exponer en el grupo.	Consultar y dibujar las características de los planetas y del departamento. Repasar y los dibujar recursos naturales y relación con el clima	Consultar, repasar y exponer la historia de Colombia durante el descubrimiento y la conquista

#### Plan de apoyo para nivelación

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Elaborar trabajo escrito sobre gobierno escolar	Elaboración de collage con flora y fauna en láminas. Ejecutar propuesta como, campañas de reciclaje y limpieza -Explicación del manual de convivencia	Elaborar mapa conceptual sobre descubrimiento y conquista de Colombia

#### Plan de apoyo para profundización

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
Explicación del manual de convivencia	Ayudar a los compañeros a conocer las características de los planetas y la ubicación de Colombia.	Organizar concurso para repasar con los compañeros los temas vistos.
	Realiza cuadro comparativo de las características de las comunidades a las que pertenezco	

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- 
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales* (1 ed.). Medellín
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.

## **8. ANEXOS**

## Contenido

1	Horizonte Institucional .....	1
1.1	Misión .....	2
1.2	Visión.....	2
1.3	Política de Calidad .....	2
1.4	Objetivos Estratégicos y de Calidad .....	2
1.5	Objetivo General.....	2
1.6	Objetivos Específicos.....	2
1.7	Perfil del Estudiante .....	3
1.8	Perfil del Egresado .....	4
1.9	Modelo Pedagógico .....	4
2	estructura del área .....	5
2.1	Objetivos .....	5
2.1.1	General .....	5
2.1.2	Específicos .....	5
2.2	Fundamentos Educativos Pedagógicos, Sicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Legales .....	5
2.3	Metodología General .....	8
2.3.1	Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios.....	8
2.4	Recursos para el área .....	8
2.5	Asignaturas Que Conforman El Área .....	10
2.5.1	Asignatura 1 .....	10
3	ESTÁNDARES .....	11
4	CLASIFICACIÓN DE ESTÁNTARES: TAXONOMÍA DE BLOOM .....	17
5	PLAN DE ESTUDIOS .....	20
5.1	Metas y Objetivos .....	20
5.2	Competencias del Componente .....	21
5.3	Estándares Por Grado y Período .....	23
5.3.1	Grado # .....	23
5.3.2	Grado # .....	23
5.4	Contenidos y Temas .....	24
5.4.1	Grado # .....	24
5.4.2	Grado # .....	28
5.5	Indicadores de Desempeño por Grado y Periodo .....	33
5.5.1	Grado # .....	33
5.5.2	Grado # .....	37

6	Metodología .....	41
5.6.1	Estructura de clase .....	41
5.6.2	¿Cómo involucrar las competencias anteriormente mencionadas en el desarrollo de la clase? .....	41
6.1	Evaluación .....	42
6.1.1	Criterios .....	42
6.2	Planes de Apoyo .....	45
6.2.1	Grado # .....	45
6.2.2	Grado # .....	45
7	Bibliografía .....	47
8	anexos .....	50