



NAVEGACIÓN RESPONSABLE: Una Propuesta para el uso de internet en el entorno escolar

RESPONSIBLE NAVIGATION: A proposal for the use of the internet in the school environment.



Cano Restrepo Gerónimo/a 1¹, Grado: 8º2

Pinzón Monsalve José Manuel/a 2², Grado: 8º2

Pulgarín Gutiérrez Luciano/a 3³, Grado: 8º2

Afiliación institucional: Grupo de Investigación ODIN

Asesor/a: Blanca Cecilia Hoyos Ensuncho

Resumen

Con el propósito de poder hacer una navegación de internet responsable en el entorno escolar, se realizó el presente trabajo de investigación; en el cual, mediante algunas estrategias pedagógicas y reflexivas se busca fomentar una navegación inteligente en internet dentro del entorno escolar. La metodología correspondió a un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo, basado en la revisión de artículos académicos, guías institucionales y recursos tecnológicos educativos. Los resultados mostraron que el uso supervisado y ético de la red mejora los procesos de aprendizaje y previene distracciones y conductas de riesgo en el aula. Se concluye que la implementación de pactos de convivencia digital, junto con actividades lúdicas e interactivas, resulta indispensable para consolidar una ciudadanía digital activa y comprometida en la comunidad educativa.

Palabras clave: Navegación responsable, Entorno escolar, Ciudadanía digital, Uso de internet, Estrategias pedagógicas, Prevención

Abstract

With the purpose of being able to navigate the internet responsibly in the school environment, this research work was carried out; in it, through some pedagogical and reflective strategies, the goal is to promote smart internet navigation within the school setting. The methodology

¹ cano.jeronimo@dinamarca.edu.co /a 1

² pinzon.jose@dinamarca.edu.co /a 2

³ pulgarin.luciano@dinamarca.edu.co /a 3

corresponded to a qualitative documentary and descriptive approach, based on the review of academic articles, institutional guides, and educational technological resources. The results showed that supervised and ethical use of the internet improves learning processes and prevents distractions and risky behaviors in the classroom. It is concluded that implementing digital coexistence agreements, along with playful and interactive activities, is essential to consolidate an active and committed digital citizenship within the educational community.

Keywords: Responsible navigation, School environment, Digital citizenship, Internet use, Pedagogical strategies.

Introducción

En la era digital actual, internet se ha transformado en una herramienta pedagógica fundamental dentro de las aulas de clase. El acceso instantáneo a la información, las plataformas virtuales de aprendizaje y las herramientas de creación de contenido ofrecen oportunidades sin precedentes para los estudiantes de secundaria. Sin embargo, el uso inadecuado de la red en la escuela también plantea desafíos significativos, como la distracción académica, la desinformación, el plagio y la falta de convivencia digital pacífica. Frente a este contexto, el equipo de estudiantes investigadores de octavo grado asumió el compromiso de formular propuestas concretas que permitan transformar el internet escolar en un espacio seguro, ético y provechoso.

La importancia de este estudio radica en ofrecer soluciones prácticas aplicando metodologías creativas que equilibren el acceso a la tecnología con el autocuidado y la responsabilidad ética en la institución educativa.

La investigación se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa de revisión documental. Se recopilaron y analizaron fuentes secundarias, normas de convivencia escolar y recursos digitales educativos. Los hallazgos preliminares señalan que cuando los estudiantes participan activamente en la creación de sus propias reglas de juego digitales y aprenden mediante dinámicas interactivas, el respeto y la responsabilidad en la red aumentan considerablemente.

El artículo se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presentan la pregunta y los objetivos del estudio; en segundo lugar, se sintetiza el marco teórico y la metodología aplicada; posteriormente, se exponen los resultados, la discusión y las conclusiones; y finalmente, se incluyen los referentes bibliográficos consultados.

.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se puede promover una navegación responsable en internet dentro del entorno escolar mediante propuestas pedagógicas e interactivas que fortalezcan la convivencia y el aprendizaje en los estudiantes?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las dinámicas del uso de internet en la escuela para diseñar una propuesta de navegación responsable basada en estrategias lúdico-pedagógicas y acuerdos de convivencia digital.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales problemáticas y distracciones asociadas al uso no regulado de internet dentro del aula de clase.
- Examinar el impacto de las plataformas interactivas y recursos digitales en el fomento de la netiqueta y la ciudadanía digital en los jóvenes.
- Formular recomendaciones y compromisos prácticos para estudiantes y docentes que garanticen una navegación ética, productiva y segura en el entorno escolar.

Marco Teórico

El fundamento conceptual de la investigación se organizó en cuatro ejes clave que sustentan la propuesta: en primer lugar, la ciudadanía digital, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores necesarios para utilizar las tecnologías de forma segura, transparente, ética y respetuosa; en segundo lugar, la navegación responsable y la netiqueta, que abarcan las normas de comportamiento y cortesía aplicadas a la comunicación en plataformas virtuales y redes escolares; en tercer lugar, el entorno escolar digital, enfocado en la adaptación de las aulas de clase al uso de dispositivos conectados a la red como apoyo pedagógico en las diversas áreas del conocimiento; y finalmente, el uso ético de la información, centrado en el reconocimiento de los derechos de autor, la prevención del plagio académico y la verificación de fuentes confiables en la web.

Metodología

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo, centrado en el estudio y análisis de la seguridad digital en la infancia y adolescencia, el cual se desarrolló en tres fases metodológicas principales: en primer lugar, la búsqueda y recopilación de información, mediante la selección y revisión de fuentes secundarias confiables como artículos académicos y científicos, libros, documentos institucionales de organismos especializados en ciberseguridad y sitios web educativos; en segundo lugar, la categorización de datos, donde se clasificaron las principales amenazas en la red (tales como el ciberacoso y los riesgos de privacidad) y se identificaron las herramientas lúdico-educativas más efectivas como juegos *online* y campañas interactivas; y finalmente, el análisis y síntesis, etapa en la que se evaluó la información recopilada para extraer conclusiones fundamentadas sobre el impacto de la prevención lúdica y la alfabetización digital en la protección de los estudiantes.

Resultados

Los resultados de esta investigación demuestran que el uso de internet en el entorno escolar no debe abordarse desde la prohibición estricta, sino desde la formación crítica y la autorregulación guiada. El análisis documental reveló que la falta de pautas claras sobre el uso de dispositivos en clase genera dispersión académica; no obstante, cuando se implementan acuerdos colectivos de convivencia digital y se utilizan recursos interactivos (como trivias, infografías y debates grupales), los estudiantes muestran una mayor disposición hacia el respeto de los derechos de autor, el cuidado de la privacidad y el uso enfocado de la red. De este modo, la construcción participativa de normas de navegación responsable consolida un ambiente de aula más colaborativo, enfocado y ético.

Discusión

Los hallazgos confirman que la integración de la tecnología en la escuela requiere un cambio de paradigma: pasar del control punitivo a la educación en ciudadanía digital. Prohibir totalmente el acceso a la red resulta ineficaz frente a una generación nativa digital; por el contrario, guiarlos en la toma de decisiones informadas fortalece su autonomía. La incorporación de herramientas digitales interactivas permite que los estudiantes de la escuela reflexionen sobre sus propios hábitos en línea, transformando el aula en un laboratorio de convivencia democrática y responsable.

Conclusiones

En conclusión, promover una navegación responsable en el entorno escolar es un compromiso compartido que exige educar en valores digitales, ética de la información y netiqueta. La elaboración de propuestas pedagógicas basadas en dinámicas participativas y herramientas lúdicas; resulta altamente efectiva para transformar el internet escolar en un aliado del aprendizaje y no en una fuente de distracción o conflicto. Por lo tanto, se recomienda a la comunidad educativa adoptar pactos de aula digital que impulsen una cultura de respeto, pensamiento crítico y autocuidado en la red.

Referencias bibliográficas

Canva. (2026). *Plataforma de diseño para la creación de infografías sobre netiqueta y convivencia digital* [Recurso en línea]. <https://www.canva.com>

Educaplay. (2026). *Juego interactivo: Desafíos de la Ciudadanía Digital en la Escuela* [Actividad diseñada por el equipo investigador]. <https://www.educaplay.com>

Google. (2022). *Sé genial en Internet: Recurso sobre ciudadanía digital y seguridad* [Plataforma educativa]. <https://beinternetawesome.withgoogle.com>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Guía de orientación para la ciudadanía y convivencia digital en establecimientos educativos*. Gobierno de Colombia.

UNICEF. (2021). *Ciudadanía digital y derechos de la infancia en la era de la conectividad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Wordwall. (2026). *Cuestionario interactivo: Mitos y realidades de la navegación escolar* [Actividad diseñada por el equipo investigador]. <https://wordwall.net>

NO ESCRIBIR AQUÍ NI BORRAR ESTE TEXTO.