



Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz



Dinamarca Digital

DOCENTES:

Juan Carlos Pérez Eusse

Clader Egidio Mosquera Copete

Cristian Camilo Vásquez Cañas

Yadir Alexander Agudelo Durango

Yolanda Manrique Ospina

Institución Educativa Dinamarca

Medellín, 2023



Dinamarca Digital

1 Tabla de contenidos

Nombre del Proyecto..... ¡Error! Marcador no definido.

Nombre del Proyecto..... ¡Error! Marcador no definido.

1	Tabla de contenidos.....	2
2	Resumen del documento	3
3	Palabras clave.....	3
4	Formulación del problema	4
4.1	Diagnóstico y/o antecedentes:.....	4
4.2	Pregunta esencial y/o problematizadora.	4
4.3	Objetivo General	4
4.4	Objetivos Específicos	4
4.5	Justificación	5
4.6	Delimitación	5
5	Marcos de Referencia	5
5.1	Marco Conceptual	5
5.2	Marco normativo	9
6	Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma).....	9
7	Recursos disponibles	15
7.1	Humanos.....	15

7.2	Espacios Físicos.....	15
7.3	Financieros.....	15
8	Transversalización.....	15
8.1	Áreas afines al proyecto.....	15
8.2	Estándares asociados a los temas del proyecto.....	15
8.3	Megahabilidades que desarrolla.....	16
8.4	Estrategias y/o actividades.....	16
9	Evaluación del proyecto:.....	16
10	Anexos.....	17
11	Bibliografía.....	18

2 Resumen del documento

El proyecto Dinamarca Digital se estableció a nivel institucional a partir del año 2012, con la llegada a la Institución del docente Juan Carlos Pérez Eusse. Anterior a este proyecto, en la institución funcionaba el Proyecto Medellín Digital como Oferta Tecnológica.

Inicialmente Dinamarca Digital fue de carácter informativo, pero con el pasar de los años se transformó en un proyecto interactivo y/o dinámico, a través del sitio web con dominio propio dinamarca.edu.co. El cual permitió crear canales de comunicación más eficientes y eficaces.

El proyecto Dinamarca digital esta soportado en una estrategia de conectividad que busca mejorar la información y la comunicación con toda la comunidad educativa.

3 Palabras clave

TIC, Comunicación asertiva, Correo Electrónico, Página Institucional, Intranet, Horarios, Base de datos, Master 2000, PEI....

4 Formulación del problema

Los canales de comunicación a nivel institucional, requieren de estrategias más eficientes y eficaces, que permitan una comunicación más asertiva entre los miembros de la comunidad educativa. De forma que haya interacción dinámica entre los diferentes actores (Estudiantes, Docentes, Directivos, Padres de familia y Otros).

4.1 Diagnóstico y/o antecedentes:

A través de rubricas de evaluación institucional y planes de mejoramiento. La institución identifica necesidades de mejorar los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

4.2 Pregunta esencial y/o problematizadora.

¿Cómo mejorar los canales de comunicación y divulgación en la I.E. Dinamarca, situada en la comuna 5 de la ciudad de Medellín, beneficiando directa e indirectamente a todos miembros de la comunidad educativa?

4.3 Objetivo General

Complementar, enriquecer y transformar los procesos educativos mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

4.4 Objetivos Específicos

- Propiciar medios de comunicación eficientes entre los miembros de la comunidad educativa.
- Apoyar diferentes pedagógicos proporcionando los medios tecnológicos necesarios para su divulgación y ejecución.
- Apoyar a los docentes en diversos procesos pedagógicos.

-
- Apoyar las diferentes gestiones del PEI a facilitar y optimizar procesos.

4.5 Justificación

La institución Educativa se ve en la necesidad de estar a la vanguardia, en los cambios y transformación de la sociedad actual. Donde la comunicación y la divulgación de información, son trascendentales para el normal desarrollo de las actividades Institucionales. Mediante un sitio web con dominio propio y correo institucional, se logra fortalecer el clima organizacional y sirve de apoyo a las diferentes gestiones y proyectos institucionales.

4.6 Delimitación

El Proyecto Dinamarca Digital, pretende involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa a través de las TIC, en cada uno de los procesos y procedimiento que se realicen al interior de la institución. En los cuales se vean involucrados los diferentes actores. Dándolos a conocer de manera oportuna.

5 Marcos de Referencia

Dentro de la sociedad del conocimiento el uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un factor clave para alcanzar resultados estratégicos en las instituciones educativas; es por ello, que surge la necesidad de un marco de referencia para el diseño de proyectos educativos cuya solución contemple la mediación de las TIC.

5.1 Marco Conceptual

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se han ido incorporando poco a poco a los diversos sectores como el productivo, financiero, gobierno, educación, entre otros. En este último su incorporación ha sido más lenta, en la medida en que es un proceso que requiere más que actitud una aptitud positiva por parte de los docentes, quienes en definitiva son los que tienen la labor de orientar a sus estudiantes y de diseñar y rediseñar nuevas prácticas pedagógicas, mediadas por estrategias que sean más llamativas para los estudiantes

y que permitan el desarrollo de competencias para la vida. Además de dicha aptitud, los docentes deben tener un dominio de las herramientas, y buscar la incorporación de estas a sus planes de estudio, respondiendo así a las necesidades de unos estudiantes que pertenecen a la nueva sociedad de la información y la comunicación. Por tal razón, no es suficiente con seguir implementando la clase tradicional, apoyada en tiza y tablero, esta debe trascender a nuevas formas de presentar, acercar, interactuar y construir conocimiento, todo orientado al desarrollo de competencias.

- 5.2 Blumenfeld et al. (1991), plantea que la tecnología puede ayudar al docente en el diseño, implementación y seguimiento de una actividad, así mismo que un sistema de información hipertexto proporciona al docente información sobre otras metodologías.
- 5.3 Márquez (2000), en su texto “impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones, plantea que se necesitan nuevos conocimientos, pues los cambios que se han producido en la sociedad requieren una nueva formación para los estudiantes, así mismo sugiere que desde los planes de estudios se vaya incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos.

Echeverría (2001), plantea algunas incidencias de las TIC en el contexto educativo:

- ✓ Nuevas destrezas: los espacios de interacción social que están fundamentados en el entorno virtual son necesarios para la construcción de nuevos conocimientos y destrezas, a la vez que se busca información también se transmiten conocimientos a través de las TIC. Para esta tarea, es necesario que las personas se capaciten para poder desarrollarse en los nuevos espacios virtuales.
- ✓ Nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje: Las TIC ofrecen diversas funcionalidades como: procesamiento de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entornos de interacción social, entre otros. Las TIC permiten nuevos entornos en línea de aprendizaje que no necesariamente deben ser sincrónicos.
- ✓ Nuevo sistema educativo: Este punto es relevante para la incorporación efectiva de las TIC, con nuevos escenarios para los procesos educativos, formando a los docentes en didáctica y TIC.

-
- ✓ Reconocimiento del derecho universal a la educación: todas las personas tienen derecho al acceso a escenarios en TIC y a la utilización de dichas herramientas. Se debe procurar generar espacios para la igualdad de oportunidades.

Las TIC por su riqueza de herramientas y aplicaciones posibilitan una serie de aportes para la educación como son: alfabetización digital, acceso y procesamiento de la información, usos didácticos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicación sincrónica y asincrónica con otras personas y con el entorno, relación entre docentes y estudiantes a partir de las comunidades virtuales.

Por todo lo anterior, la IE Dinamarca, considera de vital importancia la inclusión de las TIC al contexto educativo, vinculando a la comunidad educativa en general, docentes y estudiantes que acceden a la información y construyen conocimiento a partir de otras herramientas diferentes a la tiza y al tablero, que de manera comprobada aportan innumerables beneficios a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.3.1 La Prevención en la Ley General de Educación

LA LEY 115 FRENTE A LAS TICS

ARTICULO 5°: FINES DE LA EDUCACION

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 20: OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION BASICA

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

ARTÍCULO 32*. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios.

Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

5.4 Marco normativo

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

PROGRAMAS QUE SE DESTACAN PARA EL USO DE LAS TIC EN COLOMBIA

Computadores para educar: para dotar de equipos de cómputo a las Instituciones Educativas

Internet con Compartel: para llevar internet satelital a las comunidades educativas rurales más apartadas

A que te cojo ratón: para capacitar a los docentes en el manejo de las TIC

6 Metodología (incluye plan de acción y/o cronograma)



Institución Educativa Dinamarca

Un lugar donde se aprende y se es feliz



LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Creación y administración de cuentas de correo institucional para docentes y estudiantes nuevos.	Gmail, Internet	Dinamarca Digital
IE Dinamarca Enero	Creación de cuentas de usuario para docentes de la Intranet Institucional.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital
IE Dinamarca Enero	Inducción a docentes en la utilización de la Intranet Institucional y la plataforma PC Académico.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Publicación de información en el sitio web de la Institución.	Sitio web, Internet	Dinamarca Digital
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación de Horarios de clases.	Coordinación académica, Sitio web, Internet	Coordinación académica
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación de equipos de aseo.	Orientadores de grupos, Sitio web, Internet	Orientadores de grupos
IE Dinamarca Enero	Diseño y publicación en la Intranet de los mosaicos de los grupos.	Orientadores de grupos, Sitio web, Internet, fotografías.	Orientadores de grupos

IE Dinamarca Febrero	Publicación de planes de área.	Planes de área.	Jefes de área.
IE Dinamarca Febrero	Apoyo a las campañas de candidatos a personero y contralor para el diseño y publicación de propuestas en el sitio web de la Institución.	Candidatos, wix, Sitio web, Internet	Proyecto de Democracia
IE Dinamarca Marzo	Elección de personero y contralor desde el sitio web de la Institución.	Candidatos, docentes, estudiantes jurados de mesa, Sitio web, Internet	Proyecto de Democracia
IE Dinamarca Enero a diciembre	Control de asistencia y retardos de los estudiantes.	Docentes, Sitio web, Internet	Coordinaciones, docentes
IE Dinamarca Enero	Matrícula en línea de estudiantes en proyectos de investigación.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación
IE Dinamarca Abril	Disposición de herramientas virtuales para publicación y evaluación de artículos científicos de investigación.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación

IE Dinamarca Junio	Apoyo a la gestión Directiva en diligenciamiento de estadísticas del DANE.		
IE Dinamarca Agosto	Disposición de herramientas virtuales para evaluación de trabajos de la feria de la creatividad, la innovación y la ciencia.	Docentes, estudiantes, Sitio web, Internet	Comité de Investigación
IE Dinamarca Octubre	Dotación de computadores a los equipos expositores en la feria de la creatividad, la innovación y la ciencia.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes asesores de proyectos de investigación
IE Dinamarca Séptima semana de cada período	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para reportar estudiantes con desempeño académico bajo.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes
IE Dinamarca Décima semana de cada período	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para publicar y compilar pruebas saber	Computadores, red wifi, docentes	Docentes

IE Dinamarca Última semana de cada período	Generación de consolidados académicos para los comités de evaluación y promoción.	Computadores, red wifi, docentes, plataforma PC Académico	Docentes
IE Dinamarca Última semana de cada período	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para publicación de talleres de apoyo.	Computadores, red wifi, docentes	Docentes
IE Dinamarca Octubre	Aplicación de Autoevaluación Institucional	Computadores, red wifi, comunidad educativa, Herramienta Integrada	Gestiones del PEI
IE Dinamarca Octubre	Habilitación de herramientas virtuales necesarias para la inscripción de alumnos nuevos.	Sitio web	Gestión Directivo Administrativa
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Diseño y publicación en el sitio web de documentos diversos.	Sitio web	Todas las gestiones
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Control virtual del uso de los computadores por parte de estudiantes.	Salas de computadores	Estudiantes, docentes de informática
IE Dinamarca Enero a Diciembre	Custodia y administración de computadores portátiles usados por los docentes.	Computadores	Líder del proyecto



7 Recursos disponibles

7.1 Humanos

Docentes, estudiantes, directivos docentes, egresados, padres de familia, personal de oficina.

7.2 Espacios Físicos

Salas de Informática, computadores, televisores, proyectores de vídeo, red de wi-fi, sitio web.

7.3 Financieros

A nivel institucional se dispone de una caja menor, para compras de recurso tecnológico indispensable (Mouse, Teclados, Cables HDMI, Extensiones, Ventiladores, etc...) y pago de hospedaje (hosting) del sitio web institucional.

8 Transversalización

8.1 Áreas afines al proyecto

El Proyecto Dinamarca Digital este inmerso en el área de Tecnología e Informática y la media técnica en programación de Software con la I.E. Pascual Bravo. Este sirve de apoyo a las demás áreas, como estrategia comunicativa y de interacción entre pares, a través de diferentes plataformas.

8.2 Estándares asociados a los temas del proyecto

- El 100% de los miembros de la comunidad educativa tendrá acceso oportuno a las comunicaciones publicadas en el sitio web de la institución.

-
- El 100% de los docentes y directivos y de los estudiantes de bachillerato de la institución harán uso diario del correo institucional como canal principal de comunicación personalizada.
 - El 100% de las pruebas saber serán procesadas por el proyecto Dinamarca Digital.

8.3 Megahabilidades que desarrolla

- ✓ Interacción con plataformas para la Educación a Distancia.
- ✓ Comunicación Institucional oportuna y veraz.
- ✓ Comunicación sincrónica y asincrónica.
- ✓ Canales institucionales establecidos y disponibles, para la comunicación asertiva.
- ✓ Manejo adecuado del recurso tecnológico institucional.
- ✓ Sistematización de la información por Gestiones.

8.4 Estrategias y/o actividades

- Publicación de planes de área, planes de apoyo en la página web.
- Enlace de blogs y páginas de los docentes con el sitio web de la institución.
- Compilación, adecuación y distribución de pruebas saber internas físicas y virtuales.
- Vinculación de sitios web educativos con el sitio web de la institución.
- Creación y administración de cuentas de correo electrónico con el beneficio que ofrecen las cuentas [*@*.edu.co](mailto:*.edu.co).
- Creación y administración de la Intranet Institucional

9 Evaluación del proyecto:

La evaluación será formativa, continua y permanente durante todo el desarrollo del proyecto, se realizarán de la siguiente manera.

Evaluación de cada actividad y acuerdos:

Durante las reuniones con el grupo gestor, docentes del proyecto y agente dinamizadora, coordinador y Rector, se realizaran las evaluaciones sobre las actividades y acuerdos de la reunión anterior.

Evaluación final

- Alcance de los objetivos y cobertura de expectativas
- Utilidad práctica de las temáticas desarrolladas
- Fortalezas, dificultades y aspectos a mejorar

10 Anexos

Sitio web institucional

https://www.dinamarca.edu.co

Institución Educativa Dinamarca 50
Medio siglo siendo un lugar donde se aprende y se es feliz

WhatsApp: 300 416 6737 - 300 416 1851 | iedinamarca@dinamarca.edu.co

Viernes, 3 de diciembre de 2021

Inicio Alternancia La institución Accesos Horarios Investigación Proyectos Utilidades Estudiantes Informática Normatividad Fondos

Circular de Fin de Año 2021 / Inicio de Año 2022

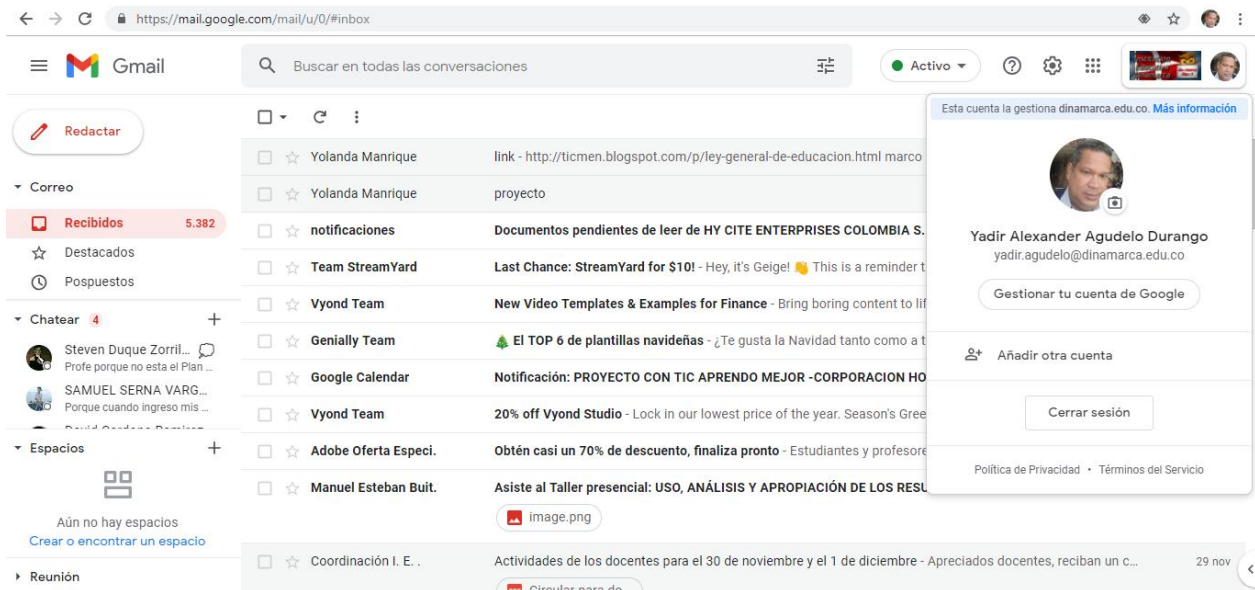
Institución Educativa Dinamarca

Con reconocimiento de carácter oficial según resolución 16362 del 27 de noviembre 2002 que la faculta para ofrecer el servicio público de educación formal en los niveles de preescolar y básica; la resolución N° 9932 del 16 de noviembre de 2006, para el nivel de media académica; la resolución 11752 del 31 de octubre de 2012, le entrega en administración y custodia los libros reglamentarios de la Institución Educativa Ricardo Uribe Escobar por su fusión; la resolución 201850018639 del 23 de febrero de 2018, para ofrecer el nivel de Media Técnica especialidad en salud entre los años 2018 y 2020; la resolución 201850020699 del 10 de abril de 2018, para ofrecer la educación formal de adultos ciclos I al VI; y la resolución 202050055894 del 23 de septiembre de 2020, para ofrecer el nivel de educación media técnica en la especialidad TIC.

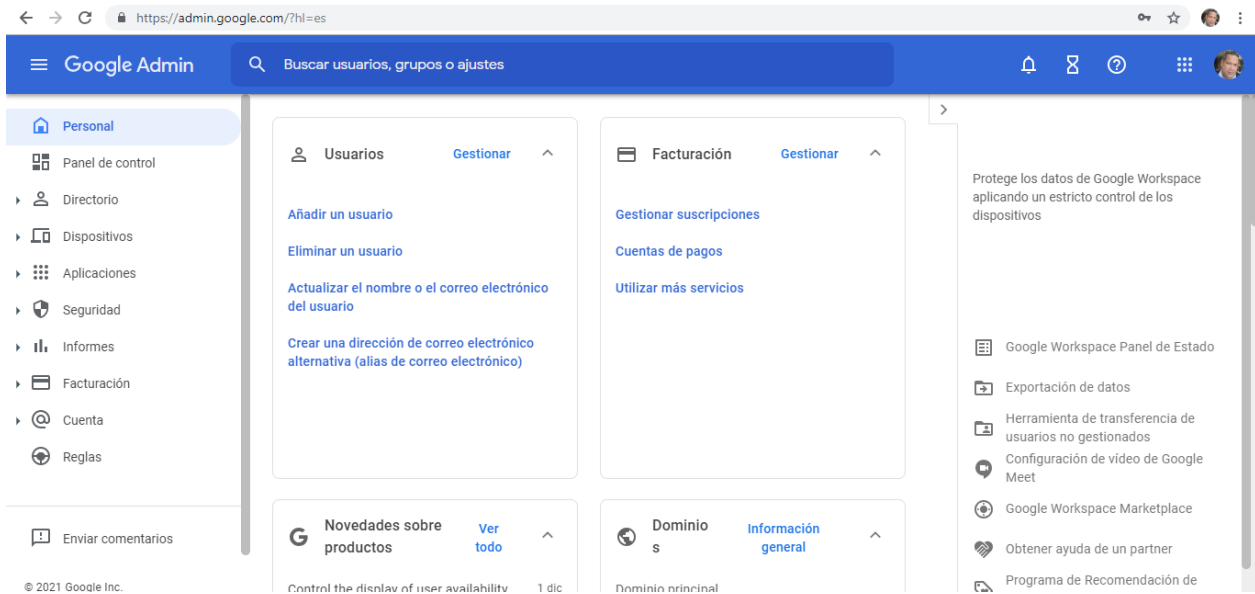
Fecha: 01 de diciembre de 2021
De: Gestión Directiva
Para: Comunidad Educativa

Sede Central: Calle 91 # 65-119 - Teléfono: 604 257 3923 // Sede Ricardo Uribe Escobar: Carrera 64B # 75A-49 - Teléfono 604 257 0276 // Correo: iedinamarca@dinamarca.edu.co

Correo Institucional



Google Admin (Administración de cuentas de correo)



11 Bibliografía

