



Contenido

Equidad de género en la Institución Educativa Dinamarca.

Omar Coley Santiz

Mónica Lopez Alzate

Título

Equidad de género en la Institución Educativa Dinamarca

Tema de Investigación

Mi tema se basa principalmente en la igualdad de las mujeres y hombres en las aulas de clase para promover mejor educación y atención para todos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden las teorías feministas informar y mejorar las prácticas educativas en la institución educativa Dinamarca para promover la equidad de género?

Estudiantes investigadores

Omar Coley Santiz - 11^o3

Docente Asesor

Monica López Alzate



Introducción

La Institución Educativa Dinamarca enfrenta un problema en relación a la igualdad de género, el cual se manifiesta en diversos espacios y momentos. Esto se puede evidenciar, por ejemplo, en la confianza que los hombres podemos manifestar comparado con la de las mujeres para expresar la opinión sobre algún tema en específico, o a nivel más global, que las mujeres tienen menos oportunidades y ocupan históricamente menos posiciones de liderazgo en comparación con sus pares hombres.

Para tratar de brindar soluciones a esta dificultad tenemos en cuenta las teorías o prácticas feministas en los entornos educativos, ya que representan un paso fundamental hacia la promoción de la equidad de género en las aulas. Estas teorías o prácticas ofrecen una opinión crítica a través de la cual se pueden analizar y abordar las desigualdades de género arraigadas en los sistemas educativos.

La equidad de género en la Institución Educativa Dinamarca se refiere a la creación de un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de su género, no solo tengan igualdad de oportunidades, derechos y acceso a recursos, sino donde todos se sientan respetados por cualquier persona que pertenezca a la Institución. Este enfoque no solo busca eliminar las barreras y discriminaciones históricas basadas en el género, sino también promover la justicia social y el empoderamiento de todos los individuos dentro de la comunidad escolar.

Para integrar la equidad de género en los colegios es fundamental adoptar prácticas igualitarias, ya sea desde nuestro manual de convivencia y el PEI o dar charlas para fomentar más este asunto que es importante para nosotros que estamos jóvenes. Al integrar estos principios y prácticas en el día a día del colegio, se crea un ambiente que, no solo prepara a los estudiantes para una ciudadanía global consciente de la igualdad de género, sino que también contribuye positivamente a la formación de una sociedad más justa y equitativa en su conjunto, como por ejemplo ser mejores personas, tener igualdades y beneficios comunes, etc. Tener en cuenta todo esto es importante para cada uno de nosotros porque crea más el respeto en la Institución.

Además en la Institución Educativa Dinamarca buscamos preparar a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con la igualdad de género en sus comunidades y en la sociedad en general. Esto se logra a través de la educación en derechos humanos y el respeto que todo conlleva.

Objetivos:

Objetivo General

Promover la igualdad de género en las aulas de la I.E. Dinamarca mediante la adopción de prácticas y teorías feministas que garanticen un ambiente educativo justo e inclusivo, donde se valoren y respeten las perspectivas y aportes de todos los estudiantes.

Específicos

- Investigar y documentar las políticas, prácticas y programas actuales de la I.E. Dinamarca que buscan promover la igualdad de género en todos los niveles educativos.

- Analizar la efectividad de estas estrategias a través de encuestas, entrevistas y revisiones de documentación institucional.



Justificación

La justificación para estos objetivos se basa en la necesidad de comprender y mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa Dinamarca desde un enfoque feminista. Esto permite identificar enfoques innovadores que fomenten la participación activa y el entendimiento de los estudiantes, contribuyendo así a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Evaluar el impacto de los enfoques feministas en la educación:

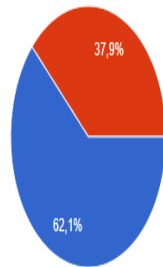
Esta evaluación proporciona información crucial sobre la efectividad de estas estrategias en la promoción del saber y el reconocimiento de la equidad de género en el contexto educativo, lo que puede generar más estabilidad.

Investigar las estrategias específicas aplicadas por estudiantes en instituciones educativas:

Esto permite comprender mejor cómo nosotros los estudiantes estamos contribuyendo al fomento de la equidad y el conocimiento en el aula de clases.

¿Alguna vez se ha sentido discriminada en la Institución Educativa por el hecho de ser mujer?

29 respuestas



● Sí
● No

Copiar

Copiar gráfico

Realizar investigación con incidencia social y promover la equidad educativa..

Existe una discrepancia entre el "alumno real" y la imagen del "alumno ideal" que las instituciones y autoridades educativas esperan encontrar.

Marco Teórico

Mi marco teórico se fundamenta en:

Análisis de poder y género:

Las teorías feministas proporcionan una comprensión crítica de las estructuras de poder y las normas de género que influyen en las prácticas educativas. Esto permite identificar y abordar las desigualdades y los sesgos de género en el entorno educativo danés.

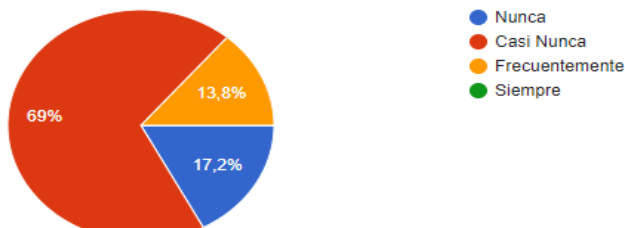
Perspectivas inclusivas y sensibles al género: estas teorías fomentan la creación de ambientes educativos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de identidades de género. Esto implica desarrollar currículos, metodologías y políticas que reflejen una comprensión más amplia y equitativa del género.

La equidad de género es un concepto fundamental en la teoría social y el desarrollo humano que busca abordar y remediar las desigualdades históricas y estructurales entre personas de diferentes géneros. Este marco teórico se fundamenta en varios principios y enfoques interrelacionados

"La equidad de género es el camino hacia una sociedad donde todos tienen igualdad de oportunidades y respeto, sin importar su género."

que proporcionan un enfoque integral para comprender y abordar las desigualdades de género, reconociendo la interseccionalidad con otras dimensiones como la raza, la clase social, la orientación sexual y la identidad de género. Es a través de la aplicación de estos principios que se busca transformar las estructuras sociales y alcanzar una sociedad más justa e inclusiva para todas las personas, independientemente de su género.

En este caso tenemos en cuenta que la equidad de género se refiere al principio de justicia que busca garantizar igualdad de oportunidades, derechos y acceso a recursos para todas las personas, independiente de su género. Este enfoque no solo busca eliminar las disparidades históricas y estructurales entre hombres, mujeres y personas no binarias, sino también promover un ambiente donde todos puedan desarrollar su potencial plenamente sin ser limitados por normas sociales o estereotipos de género. Implica, también, desafiar y transformar las estructuras, prácticas y actitudes que perpetúan la discriminación y la exclusión basadas en el género, promoviendo así sociedades más inclusivas, justas y respetuosas de la diversidad de género.



"La equidad de género no es solo un objetivo, es un principio fundamental para una sociedad justa y sostenible."

Nosotros en nuestra encuesta preguntamos el nombre y el grado, para tener en cuenta la opinión de grados mayores y menores que es importante, hicimos preguntas referente a como se han sentido o si en alguna ocasión sintieron discriminación por el hecho de ser mujer. En esta pregunta gana el si en datos estadísticos con un 62.1% del 100% (18 estudiantes), que esto abarca a la gran mayoría de discriminación generada en la institución. Esta en cuesta sobre la equidad de genero en la I.E. Dinamarca es un paso importante hacia la comprensión y mejora de la igualdad de género dentro de la comunidad educativa.

La reciente encuesta realizada con mis compañeros y mi persona sobre la discriminación por ser mujer en la I.E. Dinamarca revela una realidad preocupante que no puede ser ignorada. Los resultados indican que un número significativo de alumnas se sienten discriminadas en diversos aspectos, esto da señal a estar más pendientes en estos casos, dar más atención y tener demasiado en cuenta estos resultados que evidentemente son importantes.

Una pregunta que hicimos y que se relaciona con las consecuencias de la discriminación fue qué sentimiento te genera recibir esos comportamientos, donde un 37% fue rabia, un 27,6% inseguridad y un 27,8% de impotencia.

En conclusión, el análisis teórico sobre la discriminación de las mujeres en la I.E. Dinamarca revela la persistencia de estructuras y prácticas que perpetúan la desigualdad de género en el ámbito educativo. A través de la revisión de diversas teorías feministas y estudios sobre educación inclusiva, se evidencia la necesidad urgente de implementar cambios profundos en la Institución, lo que amerita charlas y acciones generales para evitar que estos casos estadísticamente sigan creciendo.

Metodología

En este caso tuvimos mucho en cuenta la participación de mis compañeros de clase y los de otro grupo de investigadores, con lo cual tuvimos en cuenta esos resultados de una encuesta para tener como referente de la investigación.

Revisión bibliográfica: se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con teorías feministas y su aplicación en el ámbito educativo, centrándose específicamente en investigaciones relevantes para la Institución Educativa Dinamarca.

Encuestas: se llevaron a cabo encuestas donde se le hacían preguntas a estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca para explorar sus percepciones y experiencias sobre la discriminación, en la Institución, por el hecho de ser mujeres.

Recursos Necesarios

Promover la equidad de género en las aulas requiere la implementación de diversos recursos y estrategias. Esto incluye desarrollar un método más sensible al género que refleje la diversidad de experiencias y evite malos entendidos.

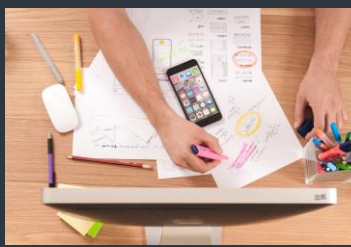
Cronograma

Análisis de datos y elaboración de Recomendaciones:

En este paso implementamos la idea de encuestar a algunas estudiantes para podernos apoyar en datos más específicos y objetivos, así pudimos hacer una elaboración de recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio, que nos ayudaron a entender y profundizar mas el tema.

Redacción de Informe Final y Presentación de Resultados:

En este paso tuvimos en cuenta las opiniones de cada uno en la cual pudimos hacer la redacción verbal y escrita para así darle el informe final a nuestro proyecto, y por último fue organizar y pulir nuestro proyecto con ayuda de la docente para la evaluación del impacto, del estudio y la retroalimentación de los participantes.



Evaluación de Riesgos y Limitaciones

Durante la investigación sobre equidad de género en la I.E. Dinamarca, nosotros los estudiantes podemos enfrentar resistencia al cambio, datos incompletos, falta de recursos, dificultades en la medición del impacto y posibles reacciones negativas.

Conclusiones

Como conclusión quería tener mucho en cuenta lo anteriormente redactado, ya que en este artículo nos basamos mucho en las teorías feministas que ofrecen un marco conceptual valioso para informar y mejorar las prácticas educativas en la Institución

Educativa Dinamarca, con el fin de promover la equidad de género en las aulas, cosa que se ha argumentado. Con esto se podría fomentar una visión más objetiva y dirigida a la enseñanza y/o aprendizaje de este tema en específico, ya que si se tiene en cuenta todo lo anteriormente mencionado podemos crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, que reconozca y valore la diversidad de identidades de género y promueva el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades para todos.

Como recomendación podamos ayudarnos entre nosotros, es decir, se sugiere tener asesorías sobre este tema con la participación y la voz de todos los estudiantes, la asistencia constante de los coordinadores y el rector, la psicóloga, profesores de primaria, profesores de

bachillerato y estudiantes, teniendo más en cuenta a la personera, contralora, y los representantes de los y las estudiantes, esto para continuar promoviendo prácticas educativas que fortalezcan las relaciones de igualdad, amor y cuidado de la vida de las niñas y de los niños, por ello se hace necesario contribuir a la formación de un ser humano respetuoso que tenga la capacidad de convivir y aceptar la diferencia..

Bibliografía

<https://concepto.de/equidad-de-genero/>

<https://mail.google.com/mail/u/0/?hl=es#inbox/FMfcgzQVwxFHLWmqCKMnmBxwtkvPmKdK?projector=1&messagePartId=0.2>

https://mail.google.com/mail/u/0/popout?ver=heq7z24dxifw#attid%253Datt_19009c43dc853279_0.1_f_lxb26sex0

https://www.dinamarca.edu.co/pdf/PEI_2023.pdf

Dinamarca Descubre Número 04 Abril-Julio 2024

